PEDAGÓGUSOK LAPJA

LX. ÉVFOLYAM
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE
2004. DECEMBER 14.
ALAPÍTVA: 1945-BEN

12.

„MI VÉGRE VAGYUNK A VILÁGON?”

Ismert és sokat hangoztatott gondolat a következő: egy társadalom érettségét az mutatja meg igazán, hogy hogyan viszonyul a kisebbségeihez. Ez igaz! Meggyőződésem azonban, hogy ez a megállapítás igaz a társadalom és az iskola vonatkozásában is. Igen! Egy társadalom érettségét az is mutatja, hogy hogyan figyel az oktatás-nevelés állapotára. Az iskolában természetesen a főszereplő a gyermek. S akkor, amikor a Pedagógusok Szakszervezete szól a pedagógusért, minden esetben szól az ágazat egészéért, s benne a tanulóért, a szülőért.

Azért tartottam szükségesnek előrebocsátani ezt a gondolatot, mivel a továbbiakban minden mondat e *szakszervezeti ars poetica* jegyében születik.

Néhány évvel ezelőtt társadalomkutatóktól gyakran hallottuk, hogy az az ország képes a fejlődésben nagyot lépni, amelyik az oktatásra költi a pénzét. Ezt az állításukat néhány nép felsorolásával, helyzetük elemzésével támasztották alá. Magyarországot nem találtam az említettek között. Nem is kerülhetett oda, hiszen nem érvényes rá a megállapítás. Nem szívesen vonnám le a konklúziót, mely a fentiekből egyértelműen következik. Azonban az megfellebbezhetetlen, hogy a magyar közoktatás nem kapja meg azt a figyelmet, amely megilletné, amely szükséges lenne ahhoz, hogy a társadalom életében kijelölt szerepét megfelelően betöltse. Hogy is kaphatná meg, mikor minden év utolsó hónapjaiban az ország költségvetéstervezetének a tárgyalása és az ezzel kapcsolatos érdekegyeztetés során a véget nem érő számháború a jellemző. Hogy is kaphatná meg, mikor a kormány és a fenntartók közötti – az oktatási feladatok fedezetéről szóló – párharcban háttérbe szorul a lényeg, s előbb-utóbb nem az ellátandó feladat, hanem pusztán a finanszírozás szempontú megközelítés lesz a meghatározó.

Az sem erősíti egy szakma önbecsülését és társadalmi elfogadottságát, ha egy vállalkozói szférából érkező kijelentéssel: „Sok a közalkalmazott”, a kormány fenntartás nélkül azonosul. A Pedagógusok Szakszervezete természetesen nem arra gondol, hogy a csökkenő gyereklétszám ellenére a miénk változatlan maradhat. Lassan az a javaslat sem állja meg a helyét, hogy fordítsuk a felszabadult forrásokat az oktatás minőségi fejlesztésére. De azt sem tartjuk elfogadhatónak, hogy a feladat előzetes felmérése, „hatástanulmány” folytatása nélkül, a pedagógusok és gyakran a tanulók érdekeit figyelmen kívül hagyva vonnak össze iskolákat, óvodákat. Nem tartjuk elfogadhatónak, hogy időnként az oktatási kormányzat a reform, a korszerűsítés leple alatt „old meg” intézményi racionalizálást.

Nem szeretnénk a „Ha nincs pénzed valamire, azt reformáld meg!” közhelyes fordulattal élni, azonban mégsem véletlen, hogy a tollamra kívánkozik ez a mondat. Nem lehet különösebben csodálkozni ilyen oktatás körüli miliőben, ha a társadalom odahelyezi az iskolát, a pedagógust az értékek ranglistáján, ahogy ma tapasztaljuk. Nem lehet meglepődni azon, hogy a társadalmi fordulat óta lehetett a tanár bűnbak, hogy szaporodnak a vele szembeni atrocitások; ne használjak eufémizmust, mondjam ki: a tanárverés kínos része lett az iskolai élet mindennapjainak. S az sem meglepő, hogy a Népszava 2004. november 22-i számában megjelent interjú egy, a tanulói szókincsből vett, ízléstelen felhanggal kezdve ismerteti Szilágyi Gyula: Megbukott az iskola? c. könyvét, mely most látott napvilágot a jeles Ozírisz Kiadó Magyarország felfedezése sorozatában. Nem is vádolom az írót a megállapításaiért, hisz vele együtt vallom, hogy „...előbb-utóbb valakinek fel kell tenni a kérdést: Quo vadis, Iskola?”

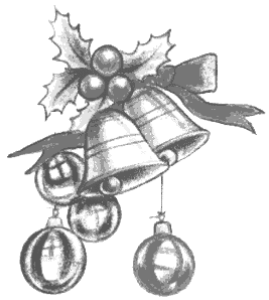
Vádolom azonban az egymást követő kormányokat, hogy az oktatás prioritásának látványos hangoztatása mellett önös politikai küzdelmeikben feláldozzák az oktatást.

Vádolom az oktatási kormányzatot, hogy a szakmával történő rendszeres érdemi párbeszéd nélkül erőltet át oktatási reformokat.

Sajnálom – bár számos objektív és szubjektív tényező gátol bennünket –, hogy érdekérvényesítő munkánk nem elég hatékony. Ám bármennyi kritika, sőt, ócsárlás ér bennünket, vannak és remélhetőleg lesznek eredményeink. Bár az érdekérvényesítés sohasem lehet százszázalékos. Az eredmények mindig valamilyen kompromisszumok jegyében születnek meg.

Sajnálom, hogy a szülők és szervezeteik közül nem mindenki ismeri fel, hogy legfőbb szövetségese csak a pedagógus, a hivatását jól gyakorló pedagógus lehet. Fontos számon tartani valamennyiünknek: a „tudás háza” ma még – az információrobbanás és a digitális forradalom időszakában is – az iskola. Az iskola a társadalom kicsinyített mása, amely egyszerre a növekvő ember kohója és küzdőtere, megvalósítandó mintája annak, ahogy később kinek-kinek élnie kellene. Címül az ősrégi katekizmusból egy kérdést idéztem, természetesen magunkra gondoltam, nagyon tömörítve, az iskolára. És most, karácsony közeledtén, a nagy reménység napjaiban, Adyval mondom: „Karcsonyi rege, / Ha valóra válna, / Igazi boldogság / Szállna a világra...” Így legyen!

Szlankó Erzsébet



A TARTALOMBÓL:

- **A SZAKSZERVEZETI ÉLET ESEMÉNYEI**
- **MEGÁLLAPODÁS A 2005. ÉVI KÖZALKALMAZOTTI BÉREKRŐL**
- **TAGOZATRÓL TAGOZATRA**
- **KOLLÉGIUM 2004**
- **AZ EURÓPAI UNIÓ KORMÁNYA**
- **EÖTVÖS JÓZSEF-EMLÉK-PLAKETT KITÜNTETÉSEK**
- **KI KICSODA**
- **PEDAGÓGUSKÓRUSOK TALÁLKOZÓJA**
- **VESZEDELMES VISZONYOK AZ ISKOLÁBAN**
- **KELLEMES KARÁCSONYT, BOLDOG ÚJ ESZTENDŐT**
- **OÉT-MEGÁLLAPODÁS**
- **PL-ÚTMUTATÓ:**
  - **MUNKAJOGI KÉRDÉSEK;**
  - **A MUNKAVÉDELEMRŐL;**
  - **A GÁRDONYI GÉZA ALAPÍTVÁNY HÍREI;**
  - **JOGI PANORÁMA**

AUTÓBUSZOS SZEMÉLYSZÁLLÍTÁS

MB Travel

BUDAPEST 1142, Tatai út 9-11. **ISO 9001:2001**
TEL:(+36-1) 320 9897, (+36-1) 350 0350
FAX: (+36-1) 320 9436
e-mail: mbtravel@mail.datanet.hu

Kedves Pedagógusok!

Személyszállítási feladatok megoldásához szeretnénk segítséget nyújtani. Az MB Travel Kft. a hazai személyszállításban 12 éve tölt be jelentős szerepet, így mostanra az egyik legnagyobb autóbuszos céggé nőtte ki magát. Belföldi- és nemzetközi tapasztalataink, kultúrált gépkocsivezetőink, modern buszaink eredményeként a megrendelőink köre folyamatosan bővül.
Autóbuszaink nemzetközi vizsgával rendelkeznek, légkondicionálóval, videoval felszereltek, kifogástalan műszaki, illetve esztétikai állapotú, fiatal, nyugati típusok.
(Mercedes, MAN, Bova, Neoplan márkájúak, 8 főtől 53 főig.)
Ismerve az iskolai elvárásokat, elsősorban a következőkre ajánljuk szolgáltatásunkat:

- Külföldi nyelvtanfolyamok
- Csereüdültetések
- SÍTÚRÁK
- Külföldi partneriskolák szállítása
- Budapesti városnézés
- És minden, amihez egy jó buszra van szükség

Bővebb információért látogasson el honlapunkra (www.mb-travel.hu), keresse irodánkat!

Készséggel állunk rendelkezésére!

In memoriam
HARGITAI KÁROLY

Ismét érvényesült az élet megfellebbezhetetlen törvénye, ismét gyászolunk: **Hargitai Károly,** akit oly sokan ismertünk, becsültünk és szerettünk, életének 84. évében, 2004. november 5-én, hosszan tartó betegség után elhunyt.

Gazdag pályafutásából tömören kiemelve, néhány állomást említünk. A Pest Megyei Tanács Művelődési Osztályának volt osztályvezetője, majd a híres Zsámbéki Tanítóképző Főiskola főigazgatója, szakszervezetünkben pedig éveken át irányította elnökként a nyugdíjastagozatot.

Hamvasztás után a szűk családi kör búcsúzott tőle.

A gyászjelentés, melyet megküldött lapunknak szeretett felesége, megrendít szépségével: jobbról a csodálatos zsámbéki templom évszázados képe, balról hajló virágfűzér, középütt elhunyt kollégánk vigasztaló üzenete élete hűséges társának:

„Nem búcsúzom,
csak még visszaintek,
s arcomon csorgó könnyem
már a szél törli le...
Én már nem jövök vissza,
egyszer majd Te jössz hozzám,
de tudd, gondolatom addig is,
mindig, csak Nálad jár.”

Drága halottunk pora immár az urnában pihen, azt pedig szeretett özvegye elvitte magával otthonába. Nagyon-nagyon vigyáznak egymásra. Mi pedig elhunyt kollégánk példamutató, ihlető örökségét őrizzük és adjuk tovább nemzedékről nemzedékre.

A pedagógusok és szülők figyelmére

egyaránt számít a *Mentor* című oktatási, egészség- és életmódmagazin, mely hű tükröt nyújt az iskola, a kultúra, a mindennapi élet időszerű eseményeiről. Hasznos kiegészítője tankönyvkritikai melléklete, a *Támpont.* Szerkesztőség: 1054 Bp. Kálmán Imre u. 16. II. em. 4/a. Tel./fax: 269-2730.

OLVASD ÉS ADD TOVÁBB!

A Pedagógusok Lapja szakszervezetünk tisztségviselőinek, tagjainak egyik legfontosabb információforrása. Minden PSZ-alapszervezethez (intézményhez) egy-egy példányban ingyen juttatjuk el, településenként egy címre postázva. Föltétlenül szükséges, hogy lapunkat minden helyi intézményben késlekedés nélkül megkapja a PSZ-alapszervezet titkára. Az ő felelőssége pedig abban rejlik, hogy egyrészt maga gondosan elolvassa és számonként gyűjtse a lapot, másrészt igyekezzék azt minél több kollégával megismertetni. Hasznos lenne, ha a „köteles” példány mellett több is eljutna egy-egy intézménybe, mégpedig előfizetés révén.

Előfizetőinknek közvetlenül a megadott címre küldjük lapunkat. Az évi előfizetés **2005-től** *3.000 forint+15% áfa, azaz 3.450 forint*, amelyet egy összegben kérünk. Az intézmények banki átutalással (számlaszám: 11707024-20100456) fizethetnek elő, az egyéni érdeklődőknek pedig - megrendelő levelük alapján - csekket postázunk. Csak a befizetés megérkeztét követően, utólag tudunk számlát küldeni.

Továbbra is szívesen fogadjuk a hirdetéseket a következő, változatlan fizetési feltételekkel: egész oldalas hirdetés (A/4-es formában, fekete-fehérben) 80.000 forint, féloldalas 40.000, negyedoldalas 20.000 forint. Az apróhirdetés közlési ára: szavanként 40 forint. Minden egyes díjtételt 25 százalékos áfa terhel. A hirdetések beküldésének határideje: a megjelenési hónap eleje.

Program ÖT: „Együtt élünk” fotópályázat

Az **Összetartó Társadalom megteremtéséért** indított program (Program ÖT) a romákkal szembeni előítéletek csökkentése érdekében „Együtt élünk” címmel országos nyílt fotópályázatot hirdet.

A pályázatra olyan színes vagy fekete-fehér alkotásokat várnak a szervezők, amelyek valós élethelyzetekben mutatják meg roma és nem roma emberek pozitív együttélését.

Képeket lehet például beküldeni a következő témakörökben:

„Együtt élünk”, „Egymásra vagyunk utalva”, „Együttműködünk – együtt működünk”, „Közös jelen/jövő”.

A fotók készülhetnek iskolában, munkahelyen, családi események, ünnepek alkalmával, vagy ábrázolhatnak hétköznapi szituációkat is. Pályázni egyedi vagy öt különböző darabból álló képekkel lehet. A pályamunkákat a kiíró által felkért ötfős zsűri bírálja el. Az első három helyezett alkotója pénzdíjban részesül: 150 ezer, 100 ezer és 50 ezer forintos jutalmat kap majd.

A pályázatokat a **Pesti Csoport Kft. 1026 Budapest, Szilágyi Erzsébet fasor 45/a** címére lehet benyújtani **2005. március 31-ig.** A feltételek és a pályázati kiírás megtalálható a **www.romaweb.hu** weboldalon. A pályázattal kapcsolatban további információt **a 06-1-457-8431**-es telefonszámon kaphatnak az érdeklődők. További információ: Berkes Béla, a Program Öt szóvivője tel.: 06/20/8026-355, e-mail: berkes.bela@program5.hu

„Jéé ! Ez csak a táblán fog! A kezem tiszta marad”

Júniustól került forgalomba Magyarországon a pormentes, öntött, szögletes krétacsalád, mely 100 db-os fehér, 6-12-100 db-os színes kiszerelésben lesz kapható. A termék a rendkívüli környezet- és egészségbarát voltának köszönhetően várhatóan nagy sikert fog aratni a tanárok és diákok körében. Nincs többé krétaporral küszködő nebuló és állandóan fehér kezű nevelő!
A terméket keresse a Timex Pen Kft-nél, 2600 Vác, Vásár u. 1.; tel.: 06-30-9330-319, illetve nagykereskedő partnereinknél. **(x)**

PEDAGÓGUSOK LAPJA
A Pedagógusok Szakszervezetének hírlapja és hírlevele
Főszerkesztő: **Árok Antal**
Olvasószerkesztő: **dr. Fényi András**
Technikai szerkesztő: **Márfiné Béczi Erika**
Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10., Telefon/fax: 322-8464
Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11.
Kiadja: a Pedagógusok Szakszervezete Országos Irodája
1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Központi telefon: 322-8452-től 56-ig
Internet: www.pedagogusok.hu; E-mail: psz@enternet.hu
Terjeszti: a Pedagógusok Szakszervezete. Évi előfizetési díj: 3.450,- Ft
Index: 26651 ISSN 0133-2260

A SZAKSZERVEZETI ÉLET ESEMÉNYEI

A **PSZ Elnöksége** 2004. november 15-i ülésén elbírálta a balatonföldvári PSZ-üdülő felújítására benyújtott pályázatokat. A pályázat nyertese a Magyar Épületszerelő Rt. lett, amely céggel a vállalkozási szerződés november 22-én már aláírásra is került.

A **PSZ Elnöksége** 2004. november 22-én, a magyar közoktatás napján kibővített ülést tartott, amelyen az országos vezetőség sok tagja is részt vett. Ezen a jövő évi költségvetési törvénytervezetről, a közoktatási törvény módosításáról és az ezekhez benyújtott parlamenti módosító indítványokról folyt konzultáció. Az ülés meghívott vendégei voltak: az MSZP-frakció oktatási csoportjának vezetője, *Tatai-Tóth András* és *Rózsa Endre* képviselő, valamint az OM főosztályvezetője, *Kotán Attila,* a TÖOSZ képviseletében *dr. Sáska Géza* oktatáskutató, *Ember Csaba,* a Magyar Zenetanárok Egyesületének elnöke és *Muity Mária,* az MZPSZ titkára. *Varga Lászlónak,* a PSZ elnökének megnyitója egyaránt kapcsolódott a magyar közoktatás napjához és a jövő évi költségvetési törvényjavaslathoz. Tatai-Tóth András tájékoztatást adott az MSZP oktatási csoportjának a törvényjavaslatokkal kapcsolatos álláspontjáról. Többek között hangsúlyozta, hogy nem támogatják a közoktatási törvénymódosítás azon szakmai részeit, amelyek nem kapcsolódnak a költségvetéshez. Hangsúlyozta, hogy az óvodai és általános iskolai normatívák indokolatlan differenciálásának megszüntetése és az oktatási normatívák emelése érdekében módosító javaslatokat terjesztettek be. Külön szólt az oktatónevelőmunka hatékonyságának méréséről, a hozzáadott érték vizsgálati rendszerének mielőbbi kidolgozásáról. Nem minőségbiztosításra, hanem objektív mérési standardok megalkotására van szükség. Ez egyaránt szolgálja a gyermekek és a pedagógusok érdekét. A tájékoztatót követően intenzív véleménycsere alakult ki, amelynek során szinte minden résztvevő elmondta észrevételeit, javaslatait. Érdemi és hasznos párbeszéd folyt, amelyre a továbbiakban is szükség van.

A **PSZ Országos Vezetősége** 2004. december 13-ai ülésén *Varga László* elnök, *Árok Antal* és *Szlankó Erzsébet* alelnökök adtak tájékoztatást a hazai és az európai uniós érdekegyeztetés aktuális kérdéseiről. A testület állásfoglalást alakított ki a SZEF Szövetségi Tanácsülésén szereplő előterjesztésekről és a PSZ képviseletéről. Végül döntött arról, hogy a PSZ képviseletében 40 fő vesz részt Brüsszelben a 2005. január 17-re tervezett uniós pedagógusdemonstráción.

A **Közoktatási Érdekegyeztető Tanács** (KÖÉT) 2004. december 3-ai ülésén *Kotán Attilának,* az OM főosztályvezetőjének tájékoztatója hangzott el a költségvetési törvénytervezethez és a közoktatási törvényhez benyújtott módosító indítványokról. A PSZ képviseletében *Varga László* elnök vett részt a fórumon.

A **Közoktatáspolitikai Tanács** (KÖPT) 2004. december 7-én tartotta soros ülését, amelyen szakszervezetünket *Szlankó Erzsébet* alelnök képviselte. A tanács tájékoztatót hallgatott meg a költségvetési és közoktatási törvény módosításához benyújtott képviselői indítványokról. Ezt követően megtárgyalta az egész életen át tartó tanulás magyarországi kiépítésének stratégiáját, amelynek során a szakképzés számtalan neuralgikus kérdése került a felszínre.

Az **Európai Szakszervezeti Akadémia és az ETUCE** 2044. november 14–16. között „Hogyan tegyük hatékonyabbá a szociális dialógust?" címmel konferenciát rendezett Szlovéniában. Szakszervezetünket *Szlankó Erzsébet* alelnök és *Vajna Tünde* nemzetközi felelős képviselte. A rendezvényen – amelynek célja a szociális párbeszéd hatékonyabbá tétele és közös eljárások kidolgozása volt – tizenhárom európai ország pedagógus-szakszervezeti delegációja vett részt.

Az **Európai Szakszervezeti Szövetség Oktatási Bizottsága** (ETUCE) november 29-én és 30-án konzultációt folytatott Brüsszelben az unió oktatási ügyekért felelős biztosának munkatársaival az EU-tagállamok oktatási rendszereinek szakmai, finanszírozási, tárgyi, technikai és humánerőforrás-szempontú összehasonlítását lehetővé tevő mutatókról. A bizottság a reális adatok kialakításával egyetért, ugyanakkor helytelennek tartja azt a gyakori – hazánkban is tetten érhető – kormányzati magatartást, amellyel egy-egy, a kormányzat döntéseit alátámasztó mutató kiragadásával hoznak intézkedéseket. Például tanári kötelező óra stb. Az oktatási bizottság álláspontja szerint a rendszerek széles körű, több szempontú összehasonlítása alapján lehet az összevetéseket megtenni.

A **Páneurópai Struktúra Oktatási Együttműködés** (OIE-ETUCE) **Európai Bizottsága** 2004. december 6-án ülésezett Brüsszelben. Az egyik napirendi pont a PSZ által Budapesten rendezett szeptemberi nemzetközi konferencia értékelése volt. *Martin Römer*, az ETUCE főtitkára, a többi részt vevő tisztségviselő és a kelet-közép-európai országok delegáltjai nagy elismeréssel nyilatkoztak mindarról, amit a háromnapos budapesti konferencián tapasztaltak. Általános vélemény volt, hogy a magyar oktatási szakszervezetek magas mércét állítottak a nemzetközi konferenciákat jövőben szervező országok elé. A záródokumentumban felvetett javaslatokat a bizottság elfogadta, az oktatási mutatókat vizsgáló bizottságot létrehozza összhangban a november 29-30-ai konzultáció felvetéseivel.

Az ülés végül úgy döntött, hogy 2005. január 17-én, uniós közmeghallgatást és demonstrációt szervez: „Európának pedagógusokra van szüksége" címmel Brüsszelben. Az ezen történő magyar részvételről a PSZ OV december 13-ai ülésén dönt.

Az **Országos Közszolgálati Érdekegyeztető Tanács** (OKÉT) több alkalommal is tárgyalást folytatott a közszféra jövő évi bérfejlesztéséről. A tripartit érdekegyeztető fórum két oldala, a kormány és a szakszervezetek már korábban készek voltak a megállapodásra. E két oldal által támogatott közalkalmazotti bértáblaemelést (januári 8%, szeptemberi 4%) a harmadik fél (önkormányzati szövetségek) nem fogadták el. Többszöri nekifutást, kicsinyes alkudozást követően végül is 7,5%-os januári és 4,5%-os szeptemberi közalkalmazotti illetménytáblaemelésben állapodtak meg, miután az MSZP-frakció támogatásával december 14-én a parlament is elfogadta már ezt a javaslatot. (Lásd a lap alján.) A költségvetési törvényre, a közalkalmazotti bértáblákra vonatkozó részletes tájékoztatónkat lapunk 2005. januári számának PL-útmutatójában tesszük közzé.

OKÉT-megállapodás az illetményrendszerek 2005. évi változtatásairól*

Az OKÉT kormányzati, munkavállalói és önkormányzati oldala (a tárgyaló felek) egyetértettek abban, hogy

1.1/ a közalkalmazottak 10 fizetési osztályból, osztályonként 14 fizetési fokozatból álló illetménytáblázatában a garantált illetményminimumokat 2005. január 1-jétől átlagosan 7,5%-kal, majd 2005. szeptember 1-jétől egységesen további 4,5%-kal indokolt növelni.

A 2005. január 1-jei illetménytábla A1 fizetési fokozatának az illetménytétele legyen azonos a havi 57 000 forintos országos minimálbérrel. Ezért az illetménytáblázat fizetési osztályaiban és fokozataiban kisebb mértékű differenciálással valósuljon meg a 2005. január 1-jei illetményemelés.

1.2/ a közalkalmazotti illetménypótlékok 2004. július 1-jével megállapított havi 18 200 forintos pótlékalapja 2005. január 1-jével 4%-kal, havi 18 900 forintra emelkedjen. A közalkalmazotti pótlékalap növelésére vonatkozó javaslatnál a felek figyelembe vették, hogy 2004. július 1-jén 6,4%-kal nőtt a pótlékalap.

1.3/ a felsőoktatási oktatók és a tudományos kutatók külön illetménytáblázatának az illetményalapját (az egyetemi tanári munkakör 1. fizetési fokozatának garantált illetménytételét) az általános közalkalmazotti illetménytáblázat változásához igazodóan 2005. január 1-jével 7,5%-kal, havi 387 000 forintra, 2005. szeptember 1-jétől pedig további 4,5%-kal, havi 404 400 forintra indokolt emelni.

* A megállapodásnak csak a közalkalmazotti illetményrendszerre vonatkozó részét közöljük.

TAGOZATRÓL TAGOZATRA

A **PSZ ÁMK Tagozata**, együttműködve az ÁMK Országos Egyesületével és a Baja Környéki Iskolaszövetséggel, „Bajai őszikék 2004" címmel október 9-10-én tartotta regionális ülését. A résztvevők a város és környékének ÁMK intézményvezetői munkatársai, szakszervezeti tisztségviselői és a tagozat intézőbizottsági tagjai voltak. A tanácskozást *Nemes Gábor* a Baja Környéki Iskolaszövetség elnöke nyitotta meg, bemutatva a város oktatási helyzetét, az ÁMK-k szerepét Baja és környékének kulturális és közoktatási életében. Beszélt az országos kísérleten résztvevő, a kistérségi ellátásban „úttörő szerepet" vállaló iskolaszövetségről, a húsz település kényszerszülte, ámde mára eredményt hozó funkcionális együttműködéséről. Az ÁMK-k szerepének kiteljesüléséről, a mindennapi létben és az életen át tartó tanulásban betöltendő szerepről *Szabó Irma,* a Nemzeti Kulturális Minisztérium főtanácsosa szólott. Fokozott érdeklődés kísérte *Szlankó Erzsébetnek,* a PSZ alelnökének tájékoztatását, a költségvetési törvénytervezet oktatási ágazatot érintő kérdéseiről. Végül *dr. Selmeciné dr. Csordás Mária* és *Horváth Erzsébet,* a PSZ szakértőinek aktuális jogi és társadalombiztosítási előadása és konzultáció zárta le a rendezvényt.

A **PSZ Adminisztratív-technikai Tagozata** november 16-án tartott intézőbizottsági ülést, azzal a szándékkel, hogy tagjaival – az információ továbbvitele érdekében – ismertesse a munkakongresszuson történteket, az elfogadott határozatokat. Ennek során *Árok Antal,* a PSZ alelnöke beszélt az országos iroda tulajdonában lévő vagyon jövőjével és a költségvetési törvénytervezettel összefüggő határozatokról. Továbbá ismertette a KT-választások tapasztalatait.

A jelenlévők a tagozat működési területével összefüggő számos munkajogi és társadalombiztosítási kérdésre kaptak választ *dr. Dudás Lilian* jogi szakértő és *Horváth Erzsébet* tb-szakértőtől.

A **PSZ Óvodai Tagozata** november 17-én ülésezett. Az egyik központi téma a munkakongresszus által elfogadott határozatok voltak, melyről *Varga László,* a PSZ elnöke tartott tájékoztatót. Ismertette a költségvetési törvénytervezettel kapcsolatos kormányzati és szakszervezeti álláspontokat.

A tagozati ülés másik témája a pályázatírással kapcsolatos tudnivalók ismertetése volt. *Dr. Dudás Lilian,* a PSZ jogi szakértője „A pályázatok lelőhelyei" címmel arról beszélt, hol találhatóak azok a kiírások, amelyek az óvodákban dolgozók számára érdekesek lehetnek. *Lökkös Attila,* a Zcike Bt. munkatársa „A sikeres pályázat titkai" című előadása során az EU-s pályázatok 2006-ban záródó ciklusának lehetőségeit vázolta fel. Felhívta a figyelmet néhány alapfontosságú dologra, melyekre már a pályázati gondolat megfogalmazásánál ügyelni kell.

A **PSZ Gyermek- és Ifjúságvédelmi Tagozata** újbóli életre hívását felvállaló előkészítő munkabizottsága november 23-án ülésezett. A munkabizottság azt szeretné, ha a tagozat munkájában helyet kapna valamennyi gyermek- és ifjúságvédelmi intézmény, köztük a lakásotthonok közössége is. A tervek szerint az első országos tanácskozást, alakuló ülést január végén, február elején hívnánk össze, az Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium meghívásával, melynek témája a gyermekvédelem jelene és jövője lenne. Továbbá összegző eszmecserét szándékozunk tartani a gyermekvédelemben dolgozók foglalkoztatásának kritikus pontjairól is, melyhez kérjük a kollégák észrevételeit, kérdéseit, javaslatait írásban elküldeni a PSZ Országos Iroda címére, *Juhász Olga* nevére.

A **PSZ Felnőttoktatási Tagozatának Intézőbizottsága és meghívottjai** 2004. november 26-án Dunaújvárosban tartották összejövetelüket.

A fennállásának 40. évét ünneplő Rosti Pál Gimnázium Általános és Szakképző Iskola épületével és összetett munkájával történő ismerkedés után bemutató órák megtekintésére került sor a felzárkóztató 9. és 10. évfolyamon. Az ezt követő konzultáción a felnőttoktatás aktuális problémái kerültek terítékre.

A vendégek ezután részt vettek az iskola névadójának emléktábla-avatásán, majd a Rosti Pál életútját bemutató fotókiállítás megnyitóján. A megjelentek véleménye szerint az iskola tanárai által adott igazán színvonalas és bensőséges műsor sokat elárult arról a szellemiségről, mely sajátja az iskola közösségének, magyarázza a 40 éves múltat s a jövőért vállalt erőfeszítést.

A **PSZ Gyógypedagógiai Tagozatának Intézőbizottsága** december 2-án ülésezett. Sorra vették azokat a tennivalókat, melyek a szakterületet képviselő tagozat érdemi munkájának folytatásához szükségesek, s azokat az átfogó problémákat, amelyek felszámolását joggal várják. Ezek között található az integráció fogalmának tartalmi megközelítése, tisztázása, a gyógypedagógus helyének, szerepének érdemi értelmezése és gyógypedagógus-képzés területén alakuló tendenciák. E szerteágazó kérdéskörrel kíván foglalkozni a februárra tervezett országos tanácskozás. Természetesen téma volt a PSZ munkakongresszusa és hangsúlyosan a 2005. évi várható bérhelyzet. *Szlankó Erzsébet,* a PSZ alelnöke átfogó tájékoztatást adott a költségvetési törvénytervezetről folytatott tárgyalássorozatról, a PSZ által képviselt álláspontról. Az intézőbizottság tagjai konzultáltak *dr. Selmeciné dr. Csordás Máriával* a szakterületet érintő jogi problémákról, és *Horváth Erzsébettel* a társadalombiztosítás legújabb és várható változásairól.

A **PSZ Országos Nyugdíjasválasztmánya** 2004. december 1-jén tartotta évzáró tanácskozását. *Szabó Zoltán* elnök üdvözlő szavai után *Árok Antal,* a PSZ alelnöke tájékoztatta a megjelenteket a szakszervezet érdekvédelmi tevékenységéről, valamint arról az örömteli eseményről, hogy a Zalaegerszegi Nyugdíjas Pedagógus Klub Eötvös József-emlékplakett, Szabó Zoltán választmányi elnök pedig az Eötvös József-emlékérem vas fokozata kitüntetésben részesült. Ezt követően a választmány elnöke a két ülés között végzett munka lényeges elemeiről szólt. Kifejezte köszönetét a PSZ vezetőségének és *Varga László* elnöknek azért a támogatásért, amelyben a nyugdíjas tagság érdekében munkálkodó választmányt részesítik. Majd *Horváth Erzsébet,* a Gárdonyi Géza Alapítvány titkára ismertette a kuratórium döntését az idei pályázatok elbírálásáról.

Utána *Matlák József*, az MSZOSZ Nyugdíjasválasztmánya közgazdasági bizottságának elnöke tartott előadást. Ezen többek közt szólt a 2005. évi nyugdíjemelés rendszeréről, a nyugdíjfelzárkóztatásra vonatkozó javaslatról, az EU-csatlakozás ár- és inflációs hatásáról. A jelenlévők igen alaposnak, jól átgondoltnak és közérthetőnek ítélték meg az elhangzottakat, és a legfontosabb kérdésekben egységes álláspontot fogadtak el:

- a nyugdíjemelés a jelenlegi „svájci indexálás" helyett a mindenkori keresetemelkedés arányában történjék;
- a különböző nyugdíjas érdekvédelmi szervezeteknek egységesen kell fellépniük a legfontosabb kérdések képviseletében;
- az Idősügyi Tanácsban a nyugdíjasszervezetek és a kormány képviselői érdemi tárgyalást folytassanak a nyugdíjasokat ért igazságtalanságokról.

A **Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség,** amely a PSZ tagozataként is működik, 2004. december 3-án országos konferenciát szervezett Fonyódon. A konferencia témája a közoktatási kollégiumok szakmai fejlesztése volt. A konferencián elfogadott állásfoglalást lapunk 5. oldalán közöljük.

A **PSZ Szakoktatási Tagozata** december 8-án tartott ülésén *Jekkel Antal,* az OM főosztályvezetője az EU szakképzés-fejlesztési politikájának főbb elemeiről, a magyar szakképzésre gyakorolt hatásáról tartott előadást, amelyet élénk vita követett. Ezt követően *Szilágyi János,* a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési igazgatója a kamarák szakkézési feladatait vette sorra. Majd *Árok Antal* és *Szlankó Erzsébet* alelnökök, valamint *Cseh Sándor,* a tagozat elnöke adott tájékoztatást az érdekegyeztetés jelenlegi problémáiról.

A tagozat végül állásfoglalást fogadott el a költségvetési törvénytervezet szakoktatást érintő részeiről, amelynek néhány részletét lapunk 5. oldalán adjuk közre.

A **PSZ Intézményvezetői Tagozata** *dr. Pataki Mihály* elnöklésével 2004. december 8-án tartotta ülését. A tagozat vendége volt *Arató Gergely,* az OM politikai államtitkára. A közoktatás aktuális kérdései, mindenekelőtt a jövő évi költségvetési törvénytervezet, valamint a közoktatási törvénymódosítás volt terítéken. Az ülésen *Varga László,* a PSZ elnöke, valamint *Árok Antal* és *Szlankó Erzsébet* alelnökök tájékoztatást adtak az érdekegyeztetés mostanság vitatott kérdéseiről.

Köszönet és elismerés a közösségért végzett munkáért

Székházunkban, a magyar közoktatás napja alkalmából rendezett ünnepségen vette át az **Eötvös József-emlékérem vas fokozatát** SZABÓ ZOLTÁN, a PSZ Országos Nyugdíjasválasztmányának elnöke, aki 50 éve tagja szakszervezetünknek.

Az **Eötvös József-emlékérem arany fokozatát** kapták meg a PSZ területi vezetői közül: SZIKSZAI MIKLÓS Hajdú-Bihar megyei titkár, TÓTH LAJOS Nagykanizsa városi és területi titkár és DR. PAP JÁNOSNÉ Szeged városi és területi titkár. **Ezüst fokozatot** kapott CSIZMAZIA GYŐZŐNÉ, a PSZ OI könyvelője, aki most megy nyugdíjba.

Kecskeméten okt. 21-én vették át az **Eötvös József-emlékérem bronz fokozatát:** JELENEKNÉ KULMAN ERZSÉBET gazdasági vezető, számvizsgáló bizottság tagja; KILITI TIVADARNÉ óvónő; MARINCSÁK FERENCNÉ általános iskolai tanár.

Eötvös József-emlékplakett kitüntetésben részesült intézmények, közösségek: **Zalaegerszegi Nyugdíjas Pedagógus Egyesület**, **II. Rákóczi Ferenc Gimnázium PSZ-alapszervezete** (Vásárosnamény), **József utcai Napköziotthonos Óvoda** (Miskolc), **Általános Iskola, Diákotthon és Szakiskola PSZ-alapszervezete** (Csapi), **Németh László Általános Iskola** (Székesfehérvár), **Barackvirág Óvoda** (Tapolca), **„Szirmok" Városi és Pedagógus Női Kar** (Érd), **Dési Huber Általános Iskola** (Szombathely).

Az emlékplakettek helyi ünnepség keretében kerültek, illetve kerülnek átadásra. Lapunk hasábjain folyamatosan bemutatjuk a kitüntetett intézményeket. (Lásd e számunk 7-8. oldalán.)

A 'Kollégium - 2004' konferencia állásfoglalása

Az utóbbi években zajló társadalmi folyamatok változatlanul a gazdasági, kulturális különbségek növekedését, a társadalmi mobilitás csökkenését okozzák, sőt a hátrányos helyzet törvényszerűen újratermelődik.

A polarizáció visszafordításának, a mobilizáció fenntartásának szinte egyetlen eszköze a - képességének megfelelő - tudáshoz jutás lehetőségének biztosítása valamennyi gyermek számára.

Ennek következtében a kollégium esélyteremtő, hátránykompenzáló, tehetségmentő szerepe egyre inkább nélkülözhetetlen. Bár ez a felismerés politikai jelszavak, programok szintjén általánossá vált, a kollégiumi intézményrendszer helyzete nem javult, sőt az utóbbi időben számos csapást is el kellett szenvednie:

- szakmai leértékelést jelentett a kollégiumi nevelők "pedagógiai felügyelővé" való átminősítésének kísérlete;
- a fejlesztési források megszüntetését "eredményezte" a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány tervezett felszámolása;
- a finanszírozási alapok megrendülését okozta a normatív támogatások fokozatos értékvesztése.

Nem történt előrelépés az alapvető problémák – a rendszeridegen fenntartói szisztéma, a kiszolgáltatott helyzetet okozó autonómiahiány – felszámolásában sem, és nincs is kilátás olyan politikai közállapotokra, amelyben kétharmados törvények szükséges és értelmes változtatása megtörténhetne.

Erre a helyzetre a szakma a belső energiák mozgósításával, az erőfeszítések növelésével reagált: elutasította a "pedagógiai felügyelős rendszer" bevezetését, egyelőre sikerrel védte meg a Nemzeti Kollégiumi Közalapítványt, és – hosszú távú terveit nem feladva – a jelentős részben csak saját kompetenciájába tartozó szakmai fejlesztési célokra koncentrált (programokat alkotott, továbbképzési rendszert hozott létre stb.).

A 'Kollégiumi nevelés országos alapprogramja' a szakma összefogásának meghatározó jelentőségű terméke. Céljainak megvalósítása fontos feladat, ennek sikeres megoldására – tudományos háttérintézmények híján – csak a gyakorló pedagógusok együttműködése révén van esély.

A legfontosabb teendők:

- a kollégiumi foglalkozások színvonalának és hatékonyságának növelése;
- az Alapprogramban megfogalmazottak átültetése a pedagógiai gyakorlatba;
- a minőségi munka szervezeti, személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése;
- a pedagógus-továbbképzés bővítése, különös tekintettel az Alapprogram témaköreire;
- a kollégiumi pedagógiai szakmai szolgáltatás bázisának megteremtése.

Szervezetünk partnerként számít mindenkire, aki fontosnak tartja ezeket a célokat, különösen:

- a szülőkre és a szülői szervezetekre;
- az önkormányzatokra és szövetségeikre;
- a pedagógusok szakmai és szakszervezeteire;
- a parlament szakbizottságaira és az oktatásirányítás szereplőire.

A PSZ Szakoktatási Tagozatának állásfoglalása a közoktatási törvénymódosító javaslatról

(Részletek)

Sajnálatos, hogy a közoktatási törvény tervezett módosítása megszüntetné az iskolai szakképzésben a második szakképzés ingyenességét a 2005/2006. tanévtől második szakképzésbe lépőknél. Ez a rendelkezés rontja a fiatalok munkába állásának esélyét, lehetőségeit. Ez a szándék ellentmond a foglalkoztatottság növelésére, az élethosszig tartó tanulás ösztönzésére irányuló társadalompolitikai céloknak. (...)

A Pedagógusok Szakszervezete Szakoktatási Tagozata nem ért egyet azzal, hogy a második szakképzés „kifutással" történő megszüntetését tervezi a kormány. A szakképzés területén jelentős visszalépés lenne az elmúlt öt évet figyelembe véve. Beláthatatlan következményei miatt jelentős politikai kockázata van.

Azok a szakképző iskolák kerülnek nehéz helyzetbe, amelyek a szakiskolai szakképzésben az ország nehéz helyzetű tanulóit képezik. Több mint ezer szakképző iskolát, ezen iskolák tantestületét, az iskolákhoz tartozó szülőket és a diákokat, valamint a munkaerőpiacon lévő nagyszámú kisvállalkozásokat.

Jelentős forráskivonást jelent a szakképzés költségvetéséből, amely gyengíti a szakképzés jelenlegi elismertségét és helyzetét. A szakképzésben megindult pozitív folyamatok a szakiskolai program, a Nemzeti Fejlesztési Terv, a Humánerőforrás Operatív Programja, a Szakképzés fejlesztési stratégiája, a szakképzés gyakorlati oktatásának strukturális fejlesztése veszélyeztetve van akkor, ha az Országgyűlés a költségvetést a jelenlegi formájában fogadja el, és nem támogatja a második szakképesítés megszerzését.

A szakképző iskolák rendelkeznek azzal a humánerőforrás-kapacitással, szakmai, elméleti és gyakorlati oktatótanárokkal, és rendelkeznek a szakmai gyakorlati oktatás feltételeivel, együttműködési formában, illetve tanulószerződés alapján megszervezik a gazdálkodóknál folyó szakmai gyakorlatot a második szakképzésre is.

A második szakképesítés finanszírozásának megszüntetésével az elmúlt öt év során kiépült moduláris szakképzés megszűnik, a szakképzésből a jelentős forráskivonás az önkormányzatok szakképzési intézményi fenntartásának ellehetetlenülését jelenti, bizonytalanná teszi a szakképzésben dolgozó szakmai, elméleti és gyakorlati tanárok foglalkoztatását, nőni fog az elbocsátott tanárok száma, a szakképzésben kikerülő fiatalok eddigi magas munkanélküliségi rátája jelentősen meg fog nőni, az elhelyezkedési esélyeik csökkennek.

A második szakképesítés finanszírozásának megszüntetése társadalompolitikai kockázatot jelent.

A munkaerőpiac igényli a jól felkészült első és második szakképesítéssel rendelkező fiatalokat. (...)

EURÓPAI UNIÓ – EURÓPAI ÉRDEKVÉDELEM

E rovatunkban rendszeresen közzétesszük az Európai Uniónak az oktatást, a humán szférát, a munka világát érintő szándékait, lépéseit, az érdekegyeztetéssel, a szociális párbeszéddel kapcsolatos híreket, tudósításokat, azzal a céllal, hogy segítsük a pedagógusok, a PSZ-tisztségviselők ismereteinek ez irányú bővítését. Ezúttal az EU kormányát, az Európai Bizottságot mutatjuk be, amelyet az Európai Parlament képviselői 2004. november 18-án fogadtak el Strasbourgban (449 igen, 149 nem szavazattal, 82 tartózkodással). A korábban 20 fős testület huszonötre bővült. Minden tagállam egy-egy politikust (szakembert) delegálhatott az EU kormányába. Hosszú alkudozás, politikai jellegű csatározások után végül is az alábbi összetételben irányítják, szolgálják az Európai Uniót.

Az Európai Bizottság összetétele

José Manuel Barroso, *a bizottság elnöke* (Portugália) kormányfő volt, amikor uniós kollégái a posztra jelölték. Lendületes, elszánt politikus, aki remek kommunikátor. Tevékenysége példátlan fiaskóval kezdődött: a parlament nyomására kénytelen volt visszavonni az Európai Bizottság összetételére vonatkozó első javaslatát. Emiatt sokan kétségbe vonják politikai ítélőképességét és taktikai érzékét.

Margot Wallström, *az EB-elnök első helyettese* (Svédország) a kommunikációs stratégiát és az uniós intézményekkel való kapcsolattartást irányítja majd. A svéd hölgy a Prodi-bizottságban a környezetvédelemért felelt. Wallström az egyetlen bizottsági tag, akinek nincs felsőfokú végzettsége.

Günter Verheugen *alelnök* (Németország) az előző bizottság bővítésért felelős tagja volt. Most az ipari és vállalkozási tárca az övé, s alelnökként a versenyképességhez kapcsolódó tevékenységek összehangolásáért is felel.

Jacques Barrot *alelnök* (Franciaország) az elmúlt fél évben a magyar Balázs Péterrel együtt a regionális politikát felügyelte az Európai Bizottságban. Most pedig a közlekedési tárcát irányítja.

Sim Kallas *alelnök* (Észtország), az egykori kormányfő dolga lesz az adminisztratív reform folytatása, a belső pénzügyi fegyelem betartatása és a korrupció elleni küzdelem.

Franco Frattini *alelnök* (Olaszország), a volt olasz külügyminiszter jó benyomást keltett első parlamenti szereplésén. A bel- és igazságügyek irányítója lesz.

Viviane Reding (Luxemburg), a „szépasszony" tisztséget nem, csak tárcát cserél. Az előző bizottság kultúráért, sportért és médiaügyekért felelős tagjaként már belekóstolt az Európai Bizottság munkájába. Mostani feladata a média mellett az információs társadalommal kapcsolatos kérdéseket is felöleli.

Sztavrosz Dimasz (Görögország) elismerésre méltó jogászi és politikusi karriert futott be, ez azonban kevés volt ahhoz, hogy a környezetvédelmi tárca várományosaként meggyőzze alkalmasságáról a parlament „szakértőit", a zöldeket (ők ugyanis ellene szavaztak).

Joaquín Almunia (Spanyolország) a pénzügyi és gazdasági tárca birtokosa. A terület a testület egyik legfontosabb és legmunkaigényesebb posztja. A biztos munkáját segíti közgazdász végzettsége és az, hogy három évtizedes politikai pályafutását megelőzően a szakmájában dolgozott.

Danuta Hübner (Lengyelország) az egyik legfontosabb pénzosztó terület, a regionális politika irányítója. Tudományos pályafutása és kormányzati tevékenysége az európai integrációhoz kötődik. Brüsszelben nagyra értékelik szaktudását és európai elkötelezettségét.

Joe Borg (Málta) külügyminiszteri posztját hagyta ott az EB halászati biztosi posztjáért.

Dalla Grybauskait (Litvánia) – aki „civilben" fekete öves karatemester hölgy – az uniós költségvetésért felel.

Janez Potocnik (Szlovénia) közgazdász végzettségű bizottsági taghoz a kutatási kérdések tartoznak majd.

Ján Figel (Szlovákia) felel majd a képzésért, a kultúráért és a többnyelvűségért. 1998–2003 között Szlovákia uniós főtárgyalója volt.

Markosz Kiprianu (Ciprus) asztala a fogyasztóvédelem és az élelmiszer-biztonság lesz. Cambridge-ben és a Harvardon szerzett jogi diplomát. Hazájában pénzügyminiszter volt.

Olli Rehn (Finnország) foglalkozik a bővítéssel. A finn politikusnak Románia és Bulgária mellett a „nagy falat" Törökország lesz, az uniós csúcs ugyanis decemberben dönt arról, hogy kinyitják-e a kaput az eurázsiai ország előtt.

Louis Michel (Belgium) a külügyminiszteri posztot hagyta ott a biztosi állásért. Feladata a fejlesztési politika. Szókimondó politikus, aki az iraki háború heves ellenzőjeként legalább annyi ellenséget szerzett magának, mint barátot.

Kovács László (Magyarország) az adó- és vámpolitikáért felel majd az Európai Bizottságban. A volt magyar külügyminiszternek eredetileg az energiaügyeket szánta Barroso, de a bizottság összetételére vonatkozó viták miatt kénytelen volt új tárcát bízni rá.

Neelie Kroes (Hollandia) – a versenyjogi tárcával megbízott üzletasszony – egyesek szerint „minden hájjal megkent", kívülről-belülről ismeri az üzleti világot.

Mariann Fischer Boel (Dánia) volt mezőgazdasági miniszter továbbra is az agrárpolitikát felügyeli majd. A liberális politikust meghallgatásán igencsak megszorongatták, mert kiderült, hogy férjének olyan agrárvállalkozása van, amely közösségi támogatást kap.

Benita Ferrero-Waldner (Ausztria) volt osztrák külügyminiszter a külügyekért felel. Mivel legkésőbb 2007-ben várhatóan hivatalba lép az EU első külügyminisztere Javier Solana személyében, nem tudni, hogy mi lesz további sorsa.

Charlie McCreevy (Írország) az egyik legfontosabb tárca birtokosa, a belső piac működését elősegítő jogszabályok kidolgozását bízta rá Barroso. McCreevy Írország pénzügyminisztere volt.

Vladimír Spidla (Csehország), a cseh kormányfőként megbukott politikus a foglalkoztatási és szociális ügyekkel foglalkozik majd.

Peter Mandelson (Nagy-Britannia) kereskedelmi biztos lesz. A brit politikus a bizottság kizárólagos hatáskörébe tartozó külkereskedelmet irányítja.

Andris Piebalgs (Lettország) az energiaügyekkel foglalkozik majd. Felkészültségét valamennyi parlamenti frakció elismerte.

A tagállamok képviselői az Európai Parlamentben

Belgium	24	Olaszország	78	Lengyelország	54
Cseh Köztársaság	24	Ciprus	6	Portugália	24
Dánia	14	Lettország	9	Szlovénia	7
Németország	99	Litvánia	13	Szlovákia	14
Észtország	6	Luxemburg	6	Finnország	14
Görögország	24	Magyarország	24	Svédország	19
Spanyolország	54	Málta	5	Egyesült Királyság	78
Franciaország	78	Hollandia	27		
Írország	13	Ausztria	18	**Összesen:**	**732**

A szavazatok súlyozása az Európai Tanácsban

Belgium	12	Olaszország	29	Lengyelország	27
Cseh Köztársaság	12	Ciprus	4	Portugália	12
Dánia	7	Lettország	4	Szlovénia	4
Németország	29	Litvánia	7	Szlovákia	7
Észtország	4	Luxemburg	4	Finnország	7
Görögország	12	Magyarország	12	Svédország	10
Spanyolország	27	Málta	3	Egyesült Királyság	29
Franciaország	29	Hollandia	13		
Írország	7	Ausztria	10	**Összesen:**	**321**

EÖTVÖS JÓZSEF-EMLÉKPLAKETT KITÜNTETÉST KAPTAK

A Magyar Közoktatás Napjához, november 22-éhez kapcsolódva idén is több intézménynek, közösségnek ítélték oda a PSZ által alapított Eötvös József-emlékplakettet. E testületek, PSZ-szervezetek nemcsak eredményes nevelési-oktatási tevékenységükkel, kiemelkedő szakmai munkájukkal tűntek ki, hanem közösségépítő, érdekvédelmi eredményeikkel, magas szakszervezeti szervezettségükkel is felhívták magukra a figyelmet. Lapunk hasábjain folyamatosan bemutatjuk a kitüntetetteket.

Körzeti Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium, Csapi

Intézményünk Zala megye déli részén, Nagykanizsa várostól 16 km-re Csapi községben található. Összetett intézményként működik, amely magában foglal kétcsoportos óvodát, nyolcosztályos általános iskolát és szakiskolát. Tanulóink Zala és Somogy megye területéről érkeznek, hétfőtől – péntekig kollégiumi ellátásban részesülnek.

Az iskola 1973-ban nyitotta meg kapuit halmozottan hátrányos helyzetű cigány gyermekek számára, felzárkóztatási céllal. 1990-ig alsó tagozatos iskolaként működtünk, 1990-től az intézmény helyet adott felső tagozatos diákok számára is, átvállalva a Nagyrécsén megszűnő diákotthon tanulóit. 1999-től lehetőségünk nyílt kilencedik, majd tizedik osztály indítására, a szakiskolai képzés bevezetésére.

Az intézmény fenntartója Csapi Község Önkormányzata, amely 1998-ban a Pedagógusok Szakszervezete Országos Iroda által Eötvös József-emlékérem kitűntetésben részesült.

Az elmúlt tíz évben iskolánk folyamatos fejlesztés alatt áll. 1994-ben modern épületrésszel bővült, melyben helyet kapott egy korszerűen felszerelt tornaterem öltözőkkel és két technika-szaktanterem. 1999-ben tíz tantermes általános iskola és kollégium épült emeletráépítéssel és tetőtérbeépítéssel. 2005 tavaszán kerül átadásra az új kollégium és szakiskola épülete, mely 600 millió Ft-os címzett állami támogatással épül, és amely magas színvonalon biztosítja a tanulók elhelyezését. Lehetőséget ad az intézmény továbbfejlesztésére, a szakiskolai képzés kibővítésére. Megteremtődik a felnőttképzés beindításának lehetősége a Zala Megyei Munkaügyi Központ Nagykanizsai Kirendeltségével közös szervezésben, egy felnőtt oktatási központ létrehozása révén.

Megnyugtató számunkra, hogy intézményünk tárgyi feltételein folyamatosan javítani, fejleszteni tudunk. Kilencszemélyes mikrobusz és egy huszonegy személyes autóbusz áll rendelkezésre, melyeket pályázatokon nyertünk. Ezáltal lehetőségünk nyílt kirándulások szervezésére a diákok részére, ezek keretében még az olasz tengerpartra is eljutottak tanulóink. Az autóbusz segítséget nyújt a Somogy megyei tanulóink utazásában is. Korszerű oktatási feltételeknek megfelelő számítástechnikai (Internet, projektorok, multimédiás eszközöket tároló kocsi) felszereltségünk van, amely nagyban segíti az oktatást. Mindez úgy valósulhatott meg, hogy az intézmény vezetése, fenntartója, pedagógusai a támogatásokon felül minden pályázati lehetőséget megragadnak és felkutatnak.

Iskolánkban „partnerközpontú működés" folyik, a minőségfejlesztés minden területén érvényesül. Pedagógiai programunk megvalósítása során kiemelt feladatunk az alapkészségek elsajátíttatása mellett a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás. Német nyelv és beás nyelv tanítása folyik iskolánkban. Ápoljuk a cigány népi hagyományokat. Évek óta sikeres rendezvényünk a Tolerancia Nap, amely környező iskolák művészeti csoportjainak bemutatkozása. Iskolánk részt vesz az Összetartó Társadalom Megteremtése című Phare programban. A tehetséggondozás is kiemelt terület, melyben a szakköröknek, sportköröknek nagy jelentősége van. Színvonalas iskolai rendezvényeink, megemlékezéseink az iskola közösségi életét, jó légkörét erősítik.

A teljes dolgozói kör 57 fő, ebből 53 fő szakszervezeti tag. Munkájukat áthatja a gyermekek iránt érzett felelősségtudat. Az intézmény dolgozói napi munkájuk mellett fontosnak tartják saját érdekeik védelmét. 1975 januárjától működik PSZ-alapszervezet az iskolában. Feladata nem változott az évek során: védeni jogainkat, jobb munkakörülményeket teremteni, odafigyelni a törvények betartására és betartatására, egymásért cselekedni, harcolni a béremelésért, a jobb megélhetésért. Fontos a bizalom, egymás munkájának megbecsülése. Intézményünkben a vezetőséggel és az önkormányzattal való együttműködésünk példaértékű, az érdekegyeztetés jól működik. A jogszabályok által előírt juttatásokat biztosítják számunkra. A szakszervezet szolgáltatásait nagy számban veszi igénybe a tagság. A tagok támogatása, segélyezése a lehetőségek keretein belül jól működik. Közös rendezvényeink az önkormányzattal: Idősek Napja, karácsonyi ünnepély, közös kirándulás. Az utóbbi években alapszervezetünk taglétszáma emelkedett, a pályakezdők fontosnak tartják az érdekvédelmet, és érdeklődést tanúsítanak a szakszervezet szolgáltatásai és aktuális feladatai iránt.

A kitűntetést 2004. december 3.-án jó hangulatú ünnepség keretében adta át *Árok Antal*, a PSZ alelnöke. A rendezvényen részt vett a község polgármestere és képviselő-testülete, valamint *Tóth Lajos*, a PSZ Nagykanizsa területi szervezetének titkára is.

Alapszervezetünk működésének 30 éves jubileumához közeledve megelégedettséggel tölt el bennünket, hogy alapszervezetünk munkáját Eötvös József-emlékplakett kitüntetéssel ismerték el. Köszönjük a PSZ területi és országos vezetőinek. Ezzel további ösztönzést adtak az eredményes szakszervezeti munkához.

Farkas Attiláné PSZ-titkár

Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium

Vásárosnamény Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében található, a Bereg kapujaként is emlegetett kisváros. A település egyik szép sikerekkel büszkélkedő intézménye a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, mely 1952-ben kezdte meg működését. A változatos képzési struktúrát a hatosztályos és a speciális nyelvi osztályok, valamint a nulladik évfolyamos képzés ez évi bevezetése és más sajátos fakultációs lehetőséggel bővített osztályok igazolják.

A II. Rákóczi Ferenc Gimnázium aktív dolgozóinak 78%-a tagja a pedagógus-szakszervezetnek. A tagok 63%-a pedagógus, 18%-a technikai dolgozó, 19%-a nyugdíjas. Az iskolai közösségek (DÖK, munkaközösség vezetők, diákkörök elnökei, minőségbiztosítási TEAM vezetője, a Közalkalmazotti Tanács tagjai stb.) vezetői mindannyian tagjai az iskolai pedagógus-szakszervezetnek.

Az új kollégák az iskolába érkezésük után rövid idővel szívesen csatlakoznak a PSZ-hez, amely jól szervezett színes tevékenységet folytató közösség. Gyakran rendez összejöveteleket, aktívan részt vállal az iskolai életet színesebbé tevő iskolai rendezvényekből. Az évente megrendezésre kerülő Országos Pedagógus Sportnapok futball bajnokságának állandó, sikeres szereplője a szakszervezet tagjaiból álló csapat.

Az érdekvédelmi munka úgy valósul meg, hogy minden, az iskolai életet és a dolgozókat érintő lényeges döntésnél a szakszervezet tagjai véleményt nyilvánítanak. A költségvetési tárgyalásokon a szervezet vezetői is érvényt szereznek a dolgozói érdekeknek, igyekeznek a fenntartóval előteremtetni a megfelelő bérek és juttatások fedezetét, jutalmazások elveinek kialakítását. A Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor, Kollektív Szerződés megkötésekor, illetve ezek módosítása esetén figyelmet szentelnek a dolgozói érdekvédelemnek, a munkafeltételek minél jobb színvonalon való biztosításának. Határozott állásfoglalással segítik az intézményvezető-választást. A városban működő oktatási intézmények pedagógus-szakszervezeteivel együtt a közös érdekérvényesítésnek, véleménynyilvánításnak szervezői és támogatói.

Tagjainkat megtartani és újakat sorainkba hívni csak úgy lehet, ha jó közösségi programokat szervezve meg tudjuk teremteni az együttlét örömteli élményét.

A kitüntetést 2004. december 6-án helyi ünnepség keretében *Árok Antal* alelnök adta át a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium PSZ-szervezetének.

Trencsényiné Boros Ildikó szakszervezeti titkár

Zalaegerszegi Nyugdíjas Pedagógus Egyesület

A Nyugdíjas Pedagógus Egyesület a Pedagógusok Szakszervezetének alapszervezete, melyet 1976-ban alapítottak, és 1998-ban a bíróság Közhasznú Társasággá jegyzett be. A városban élő közel 800 nyugdíjas pedagógus közül 120-140 fővel állnak kapcsolatban. A klubban az éves tagdíj 400 Ft, amely egyben a szakszervezeti tagságra is jogosít, így képviseletük széleskörű, hisz vezetője 8 éve *dr. Oroszy Zoltán*, tagja az Országos Nyugdíjasválasztmánynak, illetve a megyei Idősügyi Tanácsnak, a Pedagógusok Szakszervezete Zala megyei és városi szervezetének intézőbizottsági tagja. Élénk aktív klubéletet élnek.

Tevékenykedésükkel bebizonyították, hogy hűek a jelmondatukhoz, mely szerint: **„A végső harcot az öregedés ellen senki sem vívhatja meg véglegesen, lassítani azonban képesek vagyunk”,** vagyis nyugdíjasként is lehet aktív társadalmi életet élni.

Havonta kétszer találkoznak rendszerességgel, melyekre – a teljesség igénye nélkül – a következő programokat szervezik:

- Kirándulásokat hazai tájakra éppúgy, mint külföldre; az utolsó nyolc esztendőben 35-40 egynapos kirándulást szerveztek, és 12-szer 4-5 napos kiránduláson jártak szerte Európában. Idén egy jubileumi kirándulást terveznek, Rómába. A kirándulásaikról élmény-beszámolót tartanak az itthon maradtaknak diaképek segítségével.
- Színházba járnak közösen.
- Rendszeresen részt vesznek városi és megyei rendezvényeken, kiállításokon.
- Négy éve Szabadegyetemet szerveznek, melyre neves embereket hívnak meg, s ahol más egyesület tagjait is vendégül látják.
- Már több éve EU-s napokat tartanak, így most a Görög napokra készülnek.
- Beteglátogató csoportot működtetnek, hogy elesett beteg kollégáikat, sorstársaikat támogassák.
- Rendszeresen pályáznak civil egyesületi pályázatokra, sikeresen. Így tudták több tagjuknak biztosítani a „kattints nagyi” pályázat keretein belül számítástechnikai tanfolyamon való részvételt.

Támogatást kapnak a Pedagógusok Szakszervezete Zala Megyei és Városi Irodájától, illetve a Pedagógus Szakszervezet által létrehozott „Őszirózsa” Alapítványtól. Minden évben kapnak támogatást a Zalaegerszegi Önkormányzattól is. Egyesületi életük példaértékű minden nyugdíjas számára.

A kitüntetést 2004. november 24-én a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben rendezett hangulatos ünnepség keretében *Varga László,* a PSZ elnöke adta át. Ott volt a PSZ városi vezetői mellett *Szabó Zoltán,* a PSZ Országos Nyugdíjasválasztmányának elnöke.

Takácsné Barna Éva,
a PSZ Zalaegerszeg városi és Zala megyei titkára

A Barackvirág Óvoda, Tapolca

Gyermekintézményünk, a Barackvirág Óvoda 1975 szeptember elsején nyitotta meg kapuit Tapolcán, a keleti városrészben. Az intézmény 6 csoportos, 150 férőhelyes.

A névválasztás a városrészhez való kötődést jelzi, a régi „barackos” helyén épült városrész óvodája nevében is őrzi a hagyományt, az elnevezés egyben bizakodást, jövőt, tavaszígéretet is sugall.

Óvodánk létesítése szorosan összefüggött a helyi iparosodás, a Bauxitbánya Vállalat nagyarányú fellendülésével, fejlődésével az 1970-es évektől kezdődően. A bauxitbányászatban dolgozók kisgyermekeinek elhelyezését, a lakókörzet gyermeknépességének befogadását látja el óvodánk immár harminc éve. A felvételre jelentkező gyermekek száma minden évben magasabb ma is, mint amennyit a törvény értelmében elhelyezhetnénk. Csoportjaink átlaglétszáma jelenleg 26 fő.

Humán erőforrásaink, személyi ellátottságunk nagyságrendje a kezdetektől változatlan 23 fő. A nevelőmunkát 1 fő óvodavezető, 12 fő óvodapedagógus látja el, munkájukat segíti 1 fő óvodatitkár, 6 fő dajka, 2 fő konyhai dolgozó és 1 fő karbantartó. Közösségünk valamennyi tagja az óvodanyitástól kezdődően tagja a Pedagógusok Szakszervezetének. Az időközbeni személyi változások során is teljes körű volt és jelenleg is 100 %-os a szakszervezeti szervezettség.

Az elmúlt 30 évben a közös munka és élmények jelentősen formálták, együvé kovácsolták nevelőközösségünket. Óvodapedagógusaink egyénisége sokféle, színes. Akad közöttünk folyton izzó, lelkesedő, motiváló, bíráló, újat igénylő, ugyanakkor vannak nyugodt, lassúbb követők, megfontoltak. Szakmai képzettségük, érdeklődésük az óvoda arculatát erősíti, mely a játék előtérbe helyezését és a néphagyományok őrzését részesíti előnyben óvodánk nevelési programjában és ebből következően a nevelőmunkában. Fontosnak tartjuk még szülőinkkel és más partnereinkkel való kapcsolatunk folyamatos ápolását és tiszteletben tartását.

A minőségfejlesztés pályázati úton indult meg nálunk, melynek nyomán partnerközpontúvá vált az intézmény. E folyamattal felerősödött a csoportszellem növelése, a munkatársak tulajdonságainak, képességeinek alaposabb megismerése. A minőségpolitika fokozatos formálásában mindenki részt vesz. Jó érzés a közösség tagjai számára, hogy számítunk véleményükre, észrevételeikre. A demokratikus légkör jól érzékelhető a döntések meghozatalában, az érdekképviseleti tevékenységben. Szakszervezeti titkárunk *Novák Istvánné*, aki rendkívül agilis, törekvő, munkatársai érdekét következetesen jól képviselő kolléganő.

A partneri elégedettségnek mérése nyomán meghozott belső szabályozók kialakításával, betartásával erősödik a szervezeti kultúra. Világos elvárási rendszerek alakulnak ki, amelyek nemcsak az óvoda működését javítják, de erősítik a közösséget az egy intézményhez tartozás érzését is.

Valamennyien nagyon örülünk a megtisztelő kitüntetésnek. Jóleső érzés számunkra, úgy gondoljuk, hogy ez az elismerés tovább erősíti közösségünket, a szolidaritás érzését.

A kitüntetést 2004. december 7-én *Varga László,* a PSZ elnöke helyi ünnepség keretében adta át, melyen részt vett *Makár Barnabásné*, a PSZ Országos Óvodai Tagozatának elnöke és *dr. Perlaki Mária,* a szakszervezet Veszprém megyei titkára is.

Marosi Miklósné óvodavezető

Szolgáltatások PSZ-tagoknak

A PSZ-tagkártyával igénybe vehető szolgáltatásokról lapunk 2004/10. számának mellékleteként tájékoztató füzetet juttattunk el alapszervezeteinkhez, amelyben részletes információt adtunk valamennyi kedvezményről, lehetőségről. Reméljük, hogy ehhez a kiadványhoz minden szakszervezeti tagunk hozzáfér, sőt a szakszervezeten kívüliek is tájékozódhatnak, s talán kedvet kapnak a csatlakozáshoz, mint ahogy ezt sokfelé tapasztaljuk. *Internetes honlapunkon (www.pedagogusok.hu), illetve a MAKASZ weboldalán (www.makasz.hu) is mindig elérhető a folyamatosan bővülő kedvezményrendszerről összeállított tájékoztató.* Néhány új kedvezmény:

– **Szemüvegvásárlás.** Az Optiris Kft.-val kötött megállapodás alapján 8 budapesti, illetve 14 vidéki üzletében szemüvegkeret és -lencse vásárlása esetén tagjaink **10 % kedvezményben** részesülnek. A kedvezmény az üzletekben a PSZ–MAKASZ-kártya felmutatásával vehető igénybe. [Az üzletek címét lásd a MAKASZ honlapján (www.makasz.hu).]

– A **Cserhát étterem** Veszprém központjában a sétálóutcán található (Kossuth u. 6. Internet: www.cserhat.veszprem.hu; tel./fax: 06-88/425-441). Az étterem vonzereje a színvonalas körülményeken és a kedvező árakon túl az, hogy önkiszolgáló rendszere folytán kiválóan alkalmas gyerek- és felnőttcsoportok magas minőségű, várakozás nélküli ellátására. A Cserhát étterem a PSZ-tagkártyával rendelkezők részére a személyes fogyasztás árából **10% kedvezményt** biztosít.

KI KICSODA A PSZ ELNÖKSÉGÉBEN

Szakszervezetünk XVII. kongresszusán megválasztott elnökség bemutatásának végéhez érkeztünk. A tizenegy tagú elnökségből utolsóként **Árok Antalt,** *a PSZ alelnökét szólaltatjuk meg, aki 1943. szeptember 23-án született Balatonbogláron. Középiskolai tanári oklevelét 1966-ban szerezte meg az ELTE TTK biológia-földrajz szakán. Egy tanévet a gárdonyi általános iskolában, majd 1967 és '75 között a fővárosi Rottenbiller utcai általános iskolában tanított. Ezt követően a budapesti Madách Imre Gimnázium tanára volt. Pályakezdése óta, 1966-tól tagja a PSZ-nek. 1979-től a PSZ országos központjának munkatársa, majd osztályvezetője, 1989-től igazgatója. 1998-tól a PSZ szervezetpolitikai titkáraként, 2003-tól pedig szakszervezetünk alelnökeként látja el feladatait. A PSZ munkatársaként, vezetőjeként is folyamatosan a katedrán állt, néhány órában mindig tanított.*

Az 1996-ban megalakuló Pedagógus Nyugdíjpénztár Igazgatótanácsának elnöke volt, majd a Magyar Külkereskedelmi Bank Nyugdíjpénztárával való fúziót követően, 2000. január 1-től az MKB Nyugdíjpénztár igazgatótanácsának tagjaként vesz részt az irányító munkában. 1998-tól a Pedagógusok Lapja főszerkesztője, tagja a Magyar Újságírók Országos Szövetségének.

– A szülői ház, az iskola többnyire meghatározzák pályánkat, életünket. Milyen útravalót kapott szüleitől, iskoláitól, tanáraitól, milyen hatások játszottak szerepet abban, hogy a munkavállalók érdekeiért következetesen kiálló szakszervezeti vezető lett?

– Szüleimtől, fölmenőimtől a biológiai örökségen túl a mindennapi munka igényét, a kisebb-nagyobb eredmények örömét, az összefogás követelményét, az egymás segítésének szükségletét, és nem utolsósorban a mindennapi humor természetes voltát kaptam útravalóul. Somogyban élő őseim földműveléssel, gyakorta kút- és árokásással foglalkoztak. Apám már a kőművességig vitte. Mint oly sok pedagógustársam, én is első generációs értelmiségi vagyok.

Nagyszerű tanítóim, tanáraim voltak mind a balatonboglári általános iskolában, mind a fővárosi Arany János Gimnáziumban. Sorolhatnám őket Tamás tanítótól (akiről Balatonbogláron már utcát neveztek el) a középiskolai földrajztanáromig, Pintér Sándorig, ám a helyszűke nem enged teret a többinek. Sokat kaptam tőlük. Nemcsak a tudást, hanem emberséget, igényességet, az elmaradhatatlan követelménytámasztást. Különösen jelentősek voltak számomra a kollégiumi évek, közösségek. Középiskolásként és egyetemistaként kilenc éven át éltem ilyen közegben. Természetessé vált közösségben gondolkodni, cselekedni, szervezkedni, együtt lépni, kemény vitákban kiérlelt elképzeléseket közösen megvalósítani. A nyári építőtáborok és az otthoni szünidei munkálatok nagyapámmal, apámmal (aratás, szőlőművelés vagy a kőművessegédmunka) sok élménnyel gazdagítottak, erősítettek.

Különös véletlen, hogy zöldfülű pályakezdőként első munkahelyemen, Gárdonyban már szakszervezeti tisztségviselőnek választottak. A helyi szakmaközi bizottság titkára lettem, akinek feladata a községben (azóta város lett) működő ágazati szakszervezetek munkájának koordinálása volt, miközben ezzel az érdekvédelmi tevékenységgel magam sem voltam tisztában. További munkahelyeimen is többféle szakszervezeti tisztséget viseltem. Úgy látszik, kollégáim megbíztak bennem, pedig sohasem álltam a hangoskodó, hőzöngő érdekvédők sorába. Mindig is a tárgyalások híve voltam. Ez talán nem olyan látványos, de az esetek többségében nagyobb esélyt ad az érdekérvényesítésre.

– Huszonöt éve dolgozik függetlenítettként a szakszervezeti mozgalomban, amely időközben jelentős átalakuláson ment keresztül. E változásoknak melyek voltak a fő jellemzői? Az elmúlt másfél évtized válsága hogyan küzdhető le?

– A XX. század utolsó évtizedében végbement társadalmi-gazdasági változásokhoz a hazai szakszervezetek alig voltak képesek alkalmazkodni. A bizalmi válság, a szakszervezeti pluralizmus tobzódása, a vagyonviták, az általánossá váló szakszervezet-ellenesség, s nem utolsó sorban a társadalom mélyülő megosztottsága, a szolidaritás gyengülése, a közösségek felbomlása, a felszínes és alkalmi érdekkapcsolatok térnyerése mind-mind azt eredményezték, hogy az ezredfordulón a magyar dolgozóknak alig egyötöde vállalta a szakszervezeti tagságot, és tett valamit (legalább szakszervezeti tagdíjának befizetésével) érdekei védelméért. A Pedagógusok Szakszervezetét az sem vigasztalhatja, hogy miközben szintén taglétszámveszteséget szenvedett el, a legnagyobb ágazati szakszervezetté vált, más szakszervezetek létszámának sokkal jelentősebb mértékű csökkenése következtében.

A nyolcvanas évek végétől kibontakozó extrém szakszervezeti pluralizmus „végterméke" az egymással rivalizáló, legfeljebb csak szűk körben reprezentatív szakszervezetek sokasága lett. A közoktatás területén például a „hagyományos" PSZ mellett létrejött többek között a PDSZ, az AOKDSZ, az MKSZSZ és még egy tucatnyi mini szervezet. Ám országos reprezentativitást a PSZ-en kívül egyik sem tudott szerezni.

A jövő a magas fokú szakmai felkészültséggel, modern információs rendszerrel rendelkező szakszervezeteké, amelyek megalapozott programok alapján rendszeresen képesek önálló megoldásokat tartalmazó kezdeményezésekre is. Tehát nemcsak reagálnak az eseményekre, és nemcsak a hatalom (kormány, önkormányzatok, tulajdonosok) képviselőinek elgondolásait követik, illetve bírálják. Persze ehhez speciális felkészültségre van szükség, mert az érdekvédelem is olyan szakma, amely sokoldalú elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket követel. Ilyen háttérrel lehet csak jó érdekérvényesítő eséllyel leülni a tárgyalóasztalhoz, ahová mindenképpen el kell jutni. Hiszen a tárgyalásoknak nincs alternatívája, az eredmények kivétel nélkül a tárgyalóasztalnál születnek meg.

Korábban is, ma pedig még inkább fontos a szakszervezeti tagokkal folytatott párbeszéd, kommunikáció, oda s vissza, ugyanis a szakszervezet értük és általuk van. A szakszervezetnek, a tisztségviselőknek képesnek kell lenni a tagság hiteles tájékoztatására. Adott esetben érteni kell hozzá, hogy megmagyarázzák – mégpedig meggyőző erővel, szavahihetően –, mit, miért csinálunk, mire kell összefogni erőinket. A szakszervezet szervező, mozgósító ereje a fentieken túl ezen áll vagy bukik. Mindez elképzelhetetlen jól működő információs és képzési rendszer, megfelelő tájékozottság nélkül, amelyek egyre inkább igénylik a modern technika eszközeinek felhasználását is. E nélkül nincs szakszervezeti modernizáció!

– Szakszervezeti pályája során sok kezdeményezés fűződik nevéhez. Többek között a PSZ kitüntetési és szolgáltatási rendszerének kialakítása, a Pedagógusok Lapja megújítása, a közoktatási-szakszervezeti vezetőképzés integrálása, a Pedagógus Nyugdíjpénztár alapítása. Hogyan ítéli meg ezek hatását a mozgalom egészére?

– Mindennek végső célja a szakszervezeti mozgalmunk eredményesebbé tétele, modernizációja. E kezdeményezések helyes voltát az eltelt időszak visszaigazolta. A sikeres kezdeményezések mellett természetesen kudarcok is érték az embert. Most azonban az eredményekre figyeljünk. Az Eötvös József-emlékérem kitüntetést 1992-ben alapítottuk (amikor az OM soknak tartotta és megszüntette az ágazat korábbi kitüntetéseit), mindenekelőtt azért, hogy a hosszú ideig eredményesen dolgozó tisztségviselőket elismerhessük. Ez különösen fontos, mert a szakszervezeti munka nem hálás feladat. Leginkább csak elmarasztalást kapunk érte, hiszen a kiküzdött eredmények mindig csak részsikerek. Az alapítás óta több mint ezer kollégánk kapott már bronz, ezüst, arany, illetve vas fokozatú kitüntetést. Eötvös József-emlékplakett kitüntetést pedig önkormányzatok és szakszervezeti kollektívák kapják 2000-től kezdődően. Az elismerés mindig példát ad a jó teljesítményre. Ennek pozitív hatásai egyértelműen érezhetőek.

A Pedagógusok Lapja talán ma több segítséget ad kollégáinknak, mint korábban. Erről sok kedvező visszajelzést kapunk. Sőt néha már országos sajtóorgánumok is hivatkoznak lapunkra.

Az érdekvédelmi-szakszervezeti ismeretek egyetemi szintű oktatásával rajtunk kívül senki sem foglalkozik hazánkban. Az BMGE Pedagógiai Tanszékével 1999 óta működünk együtt e téren. Azóta minden tanévben indul egy szakszervezeti tisztségviselőkből álló csoport, amelynek a közoktatásvezetői képzését e tantárggyal kiegészítve, kettős (közoktatási-szakszervezeti vezetői) oklevélhez és pedagógus-szakvizsgához juttatja az itt végzőket. E kezdeményezésünk is bevált, jól működik. Az önkéntes nyugdíjpénztár előnyeit is ma már sok tízezer pedagógus élvezi. Érdemes volt létrehozni és biztos révbe vinni.

A PSZ-szolgáltatások bővítését ez év tavaszán a tagkártya bevezetésével kezdtük meg. Az értékelésre még túl rövid ez az időszak, ám kétségtelenül több ezer új belépést kapcsolhatunk már ehhez.

VÉLEMÉNYEK, KEZDEMÉNYEZÉSEK

A jövő évi költségvetési törvénytervezetről és a mellé csatolt közoktatási törvénymódosítási javaslatról szóló híradások sok kollégánkat ösztökélték megszólalásra. A szakszervezeti testületi üléseken, különböző fórumokon élőszóban előadott észrevételek mellett többen tollat is ragadtak. Bevezetőül – összefoglaló jelleggel – a kisiskolák segélykiáltásainak adunk hangot, majd két hosszabb írást közlünk.

Tudjuk, hogy az eredeti költségvetési javaslathoz képest az óvodai és általános iskolai normatívák kedvezően változnak. A PSZ kezdeményezése alapján született módosító indítvány ugyanis 2005. január 1-től egységes normatívát állapít meg (összevonja az eredeti javaslatban szereplő alap- és kiegészítő hozzájárulás összegét). 2005. szeptember 1-től pedig további 10 000 Ft/gyermek támogatást biztosít. Ez utóbbit azonban már a csoportlétszámhoz köti. Az eredetileg sokkal kedvezőtlenebb javaslat módosítása sem oldja meg a kistelepülések problémáját. A csökkenő gyermeklétszám és a finanszírozás jelenlegi rendszere ugyanis évről évre nehezebb helyzetet jelent. Nem véletlen, hogy egyre több kisiskolából kapunk jelzést, segítségkérést, miközben különböző akciók is szerveződnek. **Baranya megyéből** *például aláírásgyűjtési akció indult el a kisiskolák életben maradása érdekében. A petíció szerint a 2005-ös költségvetési támogatás ellehetetleníti a kistelepülések iskoláit. Ismét a pénzügyi álláspont dominál, a szakmai, társadalmi szempontokat háttérbe szorítják.*

Ehhez a felhíváshoz kapcsolódva több Borsod-Abaúj-Zemplén megyei kistelepülésről is kaptunk levelet, kezdeményezést. **A Tardi Szabó Zoltán Általános Iskola** *dolgozói a PSZ vezetőit ez ügyben arra kérik, hogy a kisfalvak iskolái érdekében tárgyaljanak a kormánnyal. „A mi iskolánkat is a leépítés, a megszűnés és a beolvasztás fenyegeti. Ezért is várunk a szakszervezetünktől harcosabb kiállást, támogatást" – figyelmeztetnek.*

A **Bükkzsérci Ódorvár Általános Iskola** *közössége is csatlakozott a Baranya megyei kezdeményezéshez. Felháborodásukat fejezik ki amiatt, hogy a falusi kisiskolákban folyó pedagógiai munkát bizonyos körök automatikusan alacsonyabb szintűnek tartják. „Tiltakozunk a kisiskolákat sújtó hátrányos megkülönböztetés ellen, miszerint az itt tanító pedagógusok és az itt tanuló diákok alacsonyabb rendűek lennének, mint a városiak" – írják.*

A PSZ és a TÖOSZ másfél évvel ezelőtt benyújtott kezdeményezése a közoktatási intézmények fenntartásának, finanszírozásának felülvizsgálatára tehát nagyon is aktuális, és mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy átgondolt és a közoktatás helyzetét javító intézkedések történjenek végre! Á. A.

Kis iskolák, nagy gondok

Tudom, hogy nem illik az ünnephez a panaszkodás, de a hozzám érkezett tagszervezeti segélykiáltások szó nélkül hagyása égbe kiáltó bűn lenne részemről. *Árok Antal* úr Népszabadságban megjelent cikke bátorította a megszólalásra Tard, Bükkzsérc (és később a további települések) iskoláit is, amelyek ma még azt hiszik, hogy velük ez nem történhet meg!!) Az ő nevükben, a magunk érdekében kérdem:

Valóban merénylet készül a kisiskolák ellen? Burkoltan, az érdekegyeztetést megkerülve, létszámleépítést terveznek, a ma pályán lévő pedagógusok és a leendő pedagógusok, a gyermekeink ellen? Drasztikusan be akarnak avatkozni a település, a család életébe azáltal, hogy az iskola visszafejlesztésével, „átszervezésével", „racionalizálásával" az egész faluközösséget a leépülés útjára tegyék? Mindezt előzetes érdekegyeztetés, hatástanulmányok, községi-helyi gazdasági számítások nélkül, a meglévő értékek (ingó, ingatlan és szellemi!) hasznosításának átgondolása nélkül kényszerítik a helyi hozzáértőket a nekik nem tetsző lépések megtételére – falujuk, településük hátrányára.

Egy kistelepülésen nincs maradása a fiataloknak, ha nincs iskola, ahol gyermeküket taníttathassák. Ha nincsenek fiatalok, akik a jövőt építsék, a falu, a kistelepülés sorsa véglegesen megpecsételődik. Én szeretném kérni tőletek, hogy hallgassátok meg Tard, Bükkzsérc, Cserépfalu iskoláiban, településein élők problémáit. Ők a létükért küzdenek! Segítsünk! Bízom abban, okos, ésszerű gazdasági átcsoportosításokkal a kormány is megtalálja a módját annak, hogy a fölöslegesnek tűnő kiadásainak terhére meg tudja tartani a kistelepüléseket is! Abban bízom, hogy ha a figyelmét a megfelelő irányba tereljük, az mindannyiunknak jó lesz.

Kérünk benneteket, akiket már talán korábban ért váratlanul az átszervezés, racionalizálás, vagy a közeljövőben érinteni fog, most fogjunk össze közös érdekünkben:

- Társuljunk a Mohácsi Völgyesi Jenő Általános Iskola „Petíció a kisiskolákért" felhívásához,
- vagy kezdeményezzünk egy önálló „borsodi" kiállást az ügy mellett.
- Kezdeményezzünk aláírásgyűjtést az alant megfogalmazott témában, hogy a kistérség kisiskolái megmaradhassanak.

A kérésünk (követelésünk) az lenne, hogy a hátrányos helyzetű településektől ne vonják meg a támogatást a tanulói létszám miatt, hanem a költségvetés többlettámogatással segítse azokat.

Ez lehetőséget biztosítana a települések további életben maradásához, remélhető továbbfejlődéséhez. Meggyőződésem, hogy a meglévő szűkös, országos költségvetésünket is lehet ésszerűen átcsoportosítani úgy, hogy pedagógiai létünk legjellemzőbb színfoltja, a kisiskola fennmaradhasson a településének javára. *Dobay László* körzeti titkár, Mezőkövesd

Testnevelésóra osztályzással vagy anélkül

Az új pedagógiai és minőségirányítási programokkal átitatott iskolák tanévkezdése után néhány héttel, de még az újházirend-készítés előtti pauzában, az OM újabb ötlettel állt elő. Nevezetesen azt tervezi a legfőbb oktatásirányítás, hogy 2005. szeptembertől az 1–10. osztályokig megszüntetné a testnevelés-osztályozás kötelezőségét. E verdikt mögött az a pedagógiai okfejtés áll, hogy egy túlsúlyos gyereknek ne kelljen kötelet mászni vagy szekrényt ugrani stb.

Első pillanatban ez az indoklás akár szimpatikus is lehet. Azért történhetett az, hogy néhány nappal e miniszteri bejelentés után mindenki „emésztett" és hallgatott. Majd rádöbbenve az ebben rejlő csapdára, a hallgatást követő néhány nap után óriási „csatazaj" alakult ki. Megszólaltak az érintettek, pro és kontra, volt aki örült, de sokan jajveszékeltek.

Talán ennyi idő, ami eltelt a bejelentés után, elegendő volt a letisztuláshoz, s érdemben meg lehet nézni, hogy mi lehet a „hozadék". Az kétségtelen tény, hogy sok gyermek és szülő örülni fog annak, ha nem lesz testnevelési jegy, egy gonddal kevesebb – fogalmaznak többen az általam megkérdezettek közül. Ennyi úgymond a pozitívum. És mi van a másik oldalon? Az hamis állítás – ami az indoklásban elhangzott –, hogy a túlsúlyos gyerek mit nem tud csinálni...

Ugyanis minden valamirevaló testnevelőtanár tudja, hogy a gyermekektől egyénre szabott teljesítményeket lehet csak kérni és elvárni. (A 90 kg-os túlsúlyos gyereknek nem úgy kell kötelet másznia, mint a 30 kg-os nyurgának.)

Tehát ez az indoklás álságos. Eltakrja a lényeget: az akaratfejlesztést. Ugyanis a testnevelési óra nem a guruló átfordulásról (bukfencről) szól, hanem arról, hogyan tudja a tanuló a szaktanár segítségével az akaraterejét fejleszteni, ami aztán majd a többi elméleti tárgyra is kihat. A gyermekek mindennapi létének velejárója a versenyzés szelleme, melynek fő terepe a testnevelésóra. Ha nincs értékelés, csak játék – ahogy az oktatási korifeusok gondolják –, a gyerek egyhamar megunja. (Testnevelőtanárok kipróbálták, hogy minden órán a fiúkat fociztatták, a lányokat kéziztették. Egyébként ez a kedvencük. Az eredmény az volt, hogy a 3. órát követően kezdék unni magukat, az 5. órát követően pedig kiálltak a játékokból.) Tehát nem igaz, hogy a játék önmagában mindent pótol s elegendő. Akkor még nem beszéltünk a sikerélményről. Nagyon sok tanulónak a testnevelési óra jelenlegi értékelési rendszere jelentette az egyetlen kézzelfogható sikerélményt, amiben megmutathatta, hogy ő is tud valamit! Sajnálatos tény, de egyre több az ilyen gyerek.

Ennyi a tanulók oldaláról, és nézzük a másik oldalt, a tanárokat! A testnevelőtanár hivatásánál fogva másodrendű tagja lenne ez esetben a tantestületnek, presztízsveszteség érné, holott a tantestület egyik legjobban terelhető húzóereje. Már most is a testnevelőtanárt a szlengben „izomagyú tanárnak" aposztrofálják, és mi lesz majd ezután...?

Úgy tűnik, hogy a tervezet nem kellő alapossággal készült. Ki lehetett volna kérni a testnevelők véleményét is, nem ártott volna őket is meghallgatni. Ráadásul az ilyen lépés indukálhat egy folyamatot is: a készségtárgyak után majd meg lehet magyarázni, hogy miért nem kell akár a magyar nyelvet osztályozni.

Tisztelt Döntéshozók! Talán érdemesebb lenne még egyszer átgondolni e kérdést, nehogy úgy járjunk, mint a „titoktörvénnyel", hogy visszavonulót kellett fújni az átgondolatlanság miatt. „Támadás" előtt jobb minél szélesebb körben tájékozódni. *Dr. Bartha Gyula* ÁMK-igazgató, Acsa

PEDAGÓGUSKÓRUSOK VI. ÉSZAK-MAGYARORSZÁGI TALÁLKOZÓJA

A Pedagóguskórusok Országos Társasága - a PSZ Gyöngyös Körzeti Bizottsága, a Mátra Művelődési Központ és a Gyöngyös Városi és Pedagóguskórus fáradtságot nem ismerő szervező munkájának köszönhetően - immár 6. alkalommal rendezte meg nagy sikerrel 2004. november második hétvégéjén (13-14.) a gyöngyösi seregszemlét.

A négyévente sorra kerülő találkozó mindig nagy érdeklődésre tart számot. Most is 20 kórus jelezte részvételét, így három helyszín: a Mátra Művelődési Központ színházterme, a ferences templom és a Felsővárosi Általános Iskola aulája adott otthont a hangversenyeknek.

A rendezvény védnökei és egyben támogatói voltak: Sós Tamás, a Heves Megyei Közgyűlés elnöke, Hiesz György, Gyöngyös város polgármestere, Varga László, a Pedagógusok Szakszervezetének elnöke, Kollár Éva, a Magyar Kórusok és Zenekarok Szövetségének elnöke és dr. Tóthpál József, a Magyar Muzsikus Fórum elnöke. A kultuszminiszter és a Nemzeti Kulturális Alap – mint már annyiszor – ismételten támogatásra érdemesnek találta célkitűzéseinket. Ezúton is köszönjük valamennyiüknek, hogy segítségükkel e nívós rendezvény létrejöhetett.

A következőkben - az egyes helyszíneken elhangzott produkciók egyenkénti értékelése nélkül, hiszen ennek a tudósítás korlátai határt szabnak - a közreműködő énekkarok felsorolására (zárójelben a karvezető neve) és az összkép ismertetésére szorítkozunk, ám ez sem kevés.

A patinás, kitűnő akusztikájú, zsúfolásig megtelt **ferences templomban** - *Hiesz György* polgármester úr múltba is visszatekintő, méltató-köszöntő szavait követően - az összkari előadásban felcsendülő Knut Nystedt: Laudate (*Kalocsainé Csillik Mária) és* Bárdos Lajos: Istené az áldás (*Gebri József)* című kórusművek után a házigazda Gyöngyös Városi és Pedagóguskórus (*Kalocsainé Csillik Mária* és *Kalocsai Mária)* elismerésre méltó módon nyitotta meg a programot.

A sokszínű, igényes műsorválasztás és a minőségi, magas színvonalú, magabiztos előadás jellemezte az itt fellépő többi énekkart is. Így: a Budapest-Csepel Önkormányzat Vegyeskarát (*Holló Gyula),* a szekszárdi Liszt Ferenc Pedagóguskórust (*Anducska Adrienn),* a tiszavasvári Városi Vegyeskart (*Gebri József),* a debreceni Maróthi György Pedagóguskórust (*Kéryné Mészáros Mária* és *Kéry Mihály),* a budapesti Zrínyi Kórust (*Holló Gyula)* és a komlói Pedagógus Kamarakórust (dr. *Szabó Szabolcs).*

Felemelő élményt nyújtott a két összkari zárószám: Kodály Zoltán: A 114. genfi zsoltár *(Kéry Mihály)* és Kodály Zoltán, Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz *(dr. Szabó Szabolcs)* című kánonja.

A **Mátra Művelődési Központ színháztermében** d*r. Tóthpál József,* a Magyar Muzsikus Fórum elnöke köszöntőjében érzékeltette a zenekultúra s benne a kóruséneklés fontosságát, pozitív irányba ható embernevelő képességét.

Az estet itt is az összkar által megszólaltatott Nystedt- és Bárdos-mű nyitotta meg, előbbit *Varga Miklós*, utóbbit *Iványi Tamás* dirigálta. Ezt követően Pápa Város Bárdos Lajos Vegyeskara (*Fehér Ferenc)*, a hajdúnánási Makláry Lajos Városi Énekkar (*Haranginé Simon Tímea)*, a vásárosnaményi Liszt Ferenc Vegyeskar (*Iványi Tamás),* a jászkiséri Pedagógus Női Kar (*Gócza Lászlóné),* a téglási Pedagógus Énekkar (*Varga Miklós),* a szegedi Szeghy Endre Pedagógus Női Kar (d*r. Mihálka György)* és a jászberényi Palotásy János Vegyeskar (*Bedőné Bakki Katalin és Thormanné Husznay Mária)* mutatta be magas színvonalon változatos repertoárját, nagy sikerrel.

A hangversenyt a hét kórus dalosai alkotta összkar önfeledt éneklése zárta Kodály Zoltán 114. zsoltárjával (*Bedőné Bakki Katalin)* és az „elmaradhatatlan", Berzsenyi Dániel versére komponált kánonjával. Utóbbit „kettős szereposztásban" előbb d*r. Mihálka György,* majd másodszorra a közönség soraiban helyet foglaló „spontán felkért" *Sapszon Ferenc* Liszt- és Bartók-Pásztory Ditta-díjas karnagy, Kíváló Művész vezényelte.

A **Felsővárosi Általános Iskola aulájában** – a szüntelenül zuhogó eső ellenére is szép számmal összegyűlt közönség előtt - *Varga László*, a PSZ elnöke köszöntötte a megjelenteket és pedagógustársait. Kifejezte őszinte csodálatát és nagyrabecsülését a pedagógus énekeseknek, hogy napi erőt próbáló munkájuk mellett, szabadidejük egy részének feláldozásával nemcsak önmaguk kifejezésére, hanem hallgatóságuk örömére is dalolnak, elfeledve és elfeledtetve a hétköznapok monotóniáját. Abbéli reményének adott hangot, hogy kórusaink még nagyon sokáig, számos alkalommal örvendeztetik meg egymást és zeneértő, zeneszerető közönségüket.

A hangversenyt e színhelyen is a több mint 200 fős összkar nyitotta meg. Az újonnan tanult Nystedt-művet *Makkos Ágnes*, Bárdos Lajos örökbecsű alkotását *Petheő Balázsné* vezényelte. A záhonyi Főnix Kórus *(Vassné Oláh Ágnes),* a jászberényi Harmónia Óvónői Kamarakórus *(Deméné Ilonka Gabriella),* a soproni Liszt Ferenc Pedagógus Énekkar (*Makkos Ágnes),* a hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Városi és Pedagógus Énekkar (*Koncz Zsuzsanna* és *Szentpáliné Páll Beáta),* az ajkai Pedagógus Női Kar (*Petheő Balázsné* és *Takács Károlyné),* a budapesti Bartók Kórus (*Hornyák Tamás)* megérdemelt sikert aratva, nagyszerű előadással káprázttatta el hallgatóságát. Műsorválasztásuk széles skálája is bizonyította, hogy kórusaink képesek az állandó megújulásra, az új művek befogadására és terjesztésére. A befejező, közös számokat *Koncz Zsuzsanna* és *Hornyák Tamás* dirigálta.

A hangversenyek adta friss élményekkel telve, nagy várakozással gyülekeztek a dalosok és a meghívott vendégek a Kálvária-parti Általános Iskola sportcsarnokában, hogy e szép nap megkoronáztassék. És ezt kétségtelenül a másodjára itt átadandó **FASANG ÁRPÁD-DÍJ** jelentette. Hiszen ez az évenkénti egy alkalom valamennyi dalos és karvezető számára a példaképre való emlékezés, a szeretve tisztelt zenepedagógus szellemisége továbbélésének ünnepe.

A mintegy ezer megjelentet a díjat alapító család nevében *Fasang Árpád* volt Unesconagykövet, a köztársasági elnök jelenlegi főtanácsadója köszöntötte elfogódott, elérzékenyült hangon Rövid beszédében méltatta a pedagógus énekkarok és karnagyaik édesapja emléke megőrzése iránti elkötelezettségét. Szólt a Mátra, Galyatető, Gyöngyös és környéke, illetve Árpád bácsi szoros kapcsolatáról, a családi és baráti körben itt eltöltött boldog, békés, szeretetteljes évekről.

Majd abbéli örömének adott hangot, hogy - a Kuratórium egyhangú döntése alapján – *dr. Szabó Szabolcs*nak, a komlói Pedagógus Kamarakórus karnagyának személyesen adhatja át a több mint huszonöt éves, nagy szakmai tudással, alázattal végzett, sokoldalú művészi munkáját elismerő, megérdemelt kitüntetést.

És itt álljon néhány adat a díjra történt jelölés indokolásából! Fasang Árpád és Szabó Szabolcs között szinte apa-fiúi kapcsolat volt. Ennek bizonyítékai a féltve őrzött, meghitt hangvételű levelek, az emlékezetben élő baráti beszélgetések. S amit ezekből a kitüntetett tanult, kamatoztatta, s missziós népművelő tevékenysége során továbbadta. Tanítványai, kórusai, tanár- és karnagytársai körében megérdemelten nagy tiszteletnek és szeretetnek örvend. Szerteágazó tevékenységét a művészszakma jelentős képviselői is elismeréssel méltatják.

Az ünneplő sokaság végül - a névadó zeneszerzői munkásságára is emlékezve -, a díjazott vezényletével Fasang Árpád népdalfeldolgozásait szólaltatta meg.

Vasárnap a távolabbi régiókból érkező kórusok a helyi, valamint a környékbeli nevezetességekkel ismerkedhettek meg. 3-3 énekkar pedig a gyöngyöspatai katolikus, illetve a gyöngyösi ferences templomban örvendeztette meg a hívőket és az érdeklődőket gyönyörű énekével.

A rendezvény összegzéseként elmondható, hogy a szervezők mindent megtettek annak érdekében, hogy e két nap résztvevői - feledhetetlen élményekkel gazdagon – jó érzéssel emlékezzenek vissza az örömteli együttlétre. Köszönet érte valamennyi rendezőnek. A népes gárdából hadd emeljük ki *Horváth Tibornét* (Katikát), aki fáradtságot nem ismerve, teljes odaadással munkálkodott azon, hogy a találkozó minden részlete hibátlan legyen. Őszintén reméljük, hogy négy év múlva, hetedszer is szívesen látja Gyöngyös városa a pedagógus énekeseket.

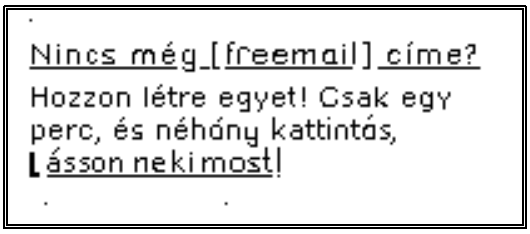
Göbölyös Lídia

Szabad levelezőfiók regisztráltatása

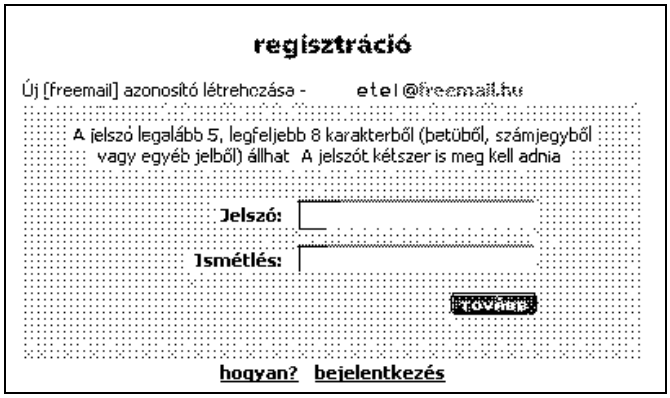
Az Interneten elérhető olyan szolgáltató is, amelyik ingyen biztosít magánszemély számára e-mail lehetőséget. Ahhoz, hogy levelezhessünk, saját gépünknek Internetelérése kell, hogy legyen. Az egyéni levelezést az iskolában is kezdeményezhetjük, és bármely internetelérési helyről elolvashatjuk a címünkre érkezett levelet. Ez azért lehetséges, mert a szolgáltató szerverén rendelkezésünkre bocsát egy mappát, amit azonosító és jelszó megadása után megnézhetünk. Aki ismeri az e-mail címünket, az bármikor küldhet a „fiókunkba" levelet. Később bármikor megtekinthetjük a levelünket, ill. a szolgáltatónkon keresztül magunk is írhatunk valamely címre. Az eljárás rendkívül egyszerű. Példaként azt mutatjuk be, hogyan lehet az Axelero Rt. Freemail szolgáltatását igénybe venni.

Az **Explorer Címsorába írja be:** www.freemail.hu

Első alkalommal a regisztrációval kell kezdeni. Az oldalon keresse meg azt a helyet, ahol létrehozhatja freemail címét!



A szerkesztősorba be kell írni azt az azonosítót, amelyik levéldoboza címének a @ előtti tagja lesz. Pl: **etelke**
Ezután a TOVÁBB gombra kattinthat. Ha nincs még ilyen azonosító, akkor elfogadja a szerver, ellenkező esetben más azonosítót kell beírni. Ha elfogadta a szolgáltató, akkor a jelszót kell megadni, egymás után kétszer (megerősítés).
Ha esetleg elfelejti a jelszót, akkor is van mód a belépésre. A gép elővesz egy olyan kérdést, amit Ön adott meg, és a választ is csak Ön tudja, de Önnek tudnia kell.



Ezután ki kell tölteni egy adatlapot. Az adatok megadásával a Freemail felhasználók sorába kerül, ez ingyenes levelezést tesz lehetővé. Ennek fejében a felhasználó elfogadja, hogy az Axelero Rt. a felhasználó által megjelölt témakörökben Direkt Marketing leveleket juttasson el a felhasználó postafiókjába.
A felhasználás feltételeit feltétlenül olvassa el! És csak akkor vegye igénybe a szolgáltatást, ha a feltételekkel egyetért. Néhány perc múlva megjelenik egy jóváhagyó üzenet a regisztrációról. Érdemes még a gyakran ismétlődő kérdéseket is tanulmányozni.
Levéldobozának tartalmát elolvashatja, újabb levelet küldhet erről a címről. www.freemail.hu
Belépéskor írja be az azonosítót és a jelszót!
Ha az Olvas menüt választja, elolvashatja a cég köszöntő levelét, később a megérkezett leveleit.
Önnek azonosító@freemail.hu címmel írhatnak. Pl: **etelke@freemail.hu**
Sikeres levelezést!

Dr. Borján József

Képzést keresők internetes oldala

A Felvételi Információs Szolgálat (FISZ) portálrendszerének legújabb tagja a magyarországi képzések keresőoldala, a www.kepzeslista.hu internetes oldal, melyen több mint 3995 oktatási intézmény és 2129 képzés áll a tanulni vágyók rendelkezésére. Az oldalon a képzések iránt érdeklődők testre szabottan kereshetnek a teljes magyarországi képzéskínálatban, és a képzéseket indító cégek naprakészen informálhatják az érdeklődőket saját tevékenységeikről. A képzések sokrétű keresési feltételek alapján szűrhetők és hasonlíthatók össze. Az oldalon két gyorskereső segítségével beállítható szűrőfeltételekkel lehet böngészni, melyek egyaránt lehetővé teszik a részletes és az általános keresést is. Az oldal látogatottsági statisztikái szerint a nyelvtanfolyamok és a szakképzések a legkeresettebbek. Az iskolát vagy képzést keresők regisztráció nélkül használhatják az oldalt.

FISZ Szerkesztőség és Hírügynökség

A Think.com internetes közösségépítő portál

A Think.com az Oracle által menedzselt, védett és zárt környezet az interneten, amely interaktív webes felületet, e-mailt, különféle közös munkát támogató, valamint készségfejlesztő eszköztárat biztosít. Mindezt reklámok nélkül, ingyenes szolgáltatásként nyújtja a vállalat, amelyben a rendszer használatát segítő online tanfolyamok, önálló tanulást segítő tananyagok és a webszemináriumok szintén díjmentesek.

Az eredetileg 1999-ben elindított megoldást mára 17 országban több mint 225 000 diák és 35 600 tanár használja, és a taglétszám évről évre növekvő ütemben bővül. A Think.com Nagy-Britanniában a legnépszerűbb, ahol a Tony Blair miniszterelnök védnökségével elkészült rendszert napjainkban már 1400 iskolában használják

A Think.com – a nemzetközi tapasztalatok alapján – kimondottan segíti a tanárokat az oktatási és nevelési céljaik elérésében, a diákok tanulmányi eredményének és elhelyezkedési esélyeinek javításában. Szintén kedvező eredmények érhetők el a nehezen kezelhető gyerekek oktatásában, a megoldással mind a diákok, mind a tanárok ilyen jellegű problémái sok esetben orvosolhatók. A Think.com segítségével a tanulás sok eleme könnyebben, az internetes elérésnek köszönhetően gyorsabban zajlik, kevesebb időbeli és térbeli kötöttséggel. A megoldás e képességek elsajátítását teszi lehetővé, akár az összes hazai általános és középiskolai diák számára.

Az Oracle várja az általános és középiskolák jelentkezését, amelyek Sulyok Myrtill programfelelőstől kaphatnak további információt (myrtill.sulyok@oracle.com).

VESZEDELMES VISZONYOK AZ ISKOLÁBAN

Több mint egy éve indított sorozatunkban az iskolák fegyelmezési problémáiról, a gyakran előforduló különféle atrocitásokról szólunk. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy ezeket a közléseket kollégáink többsége érdeklődéssel olvassa, és olykor írásban is elküldi véleményét, egy-egy esettel kapcsolatos gondolatait, amelyeket mi szívesen közzéteszünk.

Sajnos, mindig van újabb és újabb ügy. Az elmúlt hónapban, 2004. november 10-én a Veszprém megyei Szentkirályszabadján bántalmaztak egy fiatal kollégánkat, aki e tanév elején lépett be a PSZ-be. Természetes tehát, hogy azonnal jogi és anyagi segítséget is nyújtottunk neki. Ugyanakkor joggal háborgunk azon, hogy ez ügyben az oktatási miniszter, illetve az oktatási ombudsman nem hallatja hangját. Az esettel kapcsolatban **Fábry Szabolcsnak,** *az intézmény igazgatójának gondolatait adjuk közre. Egy másik eset tanulságait pedig* **Oláh Gábor** *kollégánk, a PSZ korábbi Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei titkárának írása alapján mutatjuk be..*

Mit írjak le...?

Mit írjak le? Hogy mi történt? Amiről beszámolt az írott, ill. az elektronikus média is. Egy pedagógusunk kiküldött egy tanulót, akire már a társai is hiába szóltak rá. Mit írjak le? Hogy a tanár úr nagy lendülettel kilépett a folyósóra, hogy rászóljon kiküldött diákunkra, aki a folyósóról is zavarta a tanítást? Tudjuk a következményét: az ajtó homlokon találta a diáklányt. A diáklány a kisebb sérülés ellátása közben felpattant, hazarohant. Mit írjak le? Hogy berontott az egész család és ütni verni kezdték a jegyző jelenlétében a tanárunkat? Nem szeretném részletezni.

Mit írjak le? Hogy mit lehetett volna tenni a megelőzés érdekében? Próbálom mérlegelni, lehetett-e volna mást tennem. Amikor értesültem az esetről (a kislány hazarohanásáról), a kollegáknak azt mondtam, hogy a legroszabbra kell felkészülni. A veszélyt néhány 80-as évekbeli határátlépés, néhány év futball-szurkolói tapasztalat után az ember jóelőre megérzi. Azonnal felhívtam a kislány édesanyját, hogy behívjam és megbeszéljük az esetet - sajnos csak az üzenetrögzítő kapcsolt be. Azonnal szóltam a polgárőrségnek - sajnos későn jöttek. Azonnal elkezdtük a jegyzőkönyvet felvenni - sajnos nem volt időnk befejezni.

Mit írjak le? Egy belső hang a kétségeket, a tanulságokat íratja le velem. Kezdjük a tanulságokkal. Az esetet követően két dologra kellett koncentrálni. Amint minden világossá lett, védeni a pedagógus tekintélyét (erre még visszatérek) és védeni a roma származású tanulóinkat az általánosításra hajlamos jellemzések következményeitől. Mert ez nem romaügy, nem lehet romaügy. Erre koncentráltunk a rendőrség szóvivőjével egyeztetett stratégiában, a sajtóban, és nem utolsósorban az iskolában, a faluban. Akkor tudtam leginkább, hogy helyes volt ez a koncentráció, amikor az esetet követő hét keddjén, nyilvános szülői értekezletünkön megtelt a tornaterem. A sajtó, a megyei kisebbségi önkormányzat vezetőinek jelenlétében álltak fel szépszámmal roma származású szülők és határolódtak el az elkövető családtól. A tanár úr kapta és kapja azóta is folyamatosan a gyerekektől, a szülőktől, idegenektől és ismerősöktől a szolidáris ajándékokat, üzeneteket, leveleket.

Mit írjak le? Hogy a tanár úr mindemellett és mindennek tükrében elhagyja a pályát? Nemcsak valós, hanem jelképes pofonként is kezeli az esetet. Mást akar csinálni, van lehetősége váltani, most, 30 évesen ezt a váltást meglépi. Érthető, elfogadható, szomorú....

Mit írjak le? Ahogy jeleztem: a belső hang a kétségeket is felerősítette. A tanításba vetett hit kétségeit. Tudom, nem mi vagyunk, nem a mi tanárunk az egyetlen, akivel mindez megtörtént. Tudom, hogy helyes lépés volt a sajtónak moderáltan, de teret engedni. Mert az nem normális, hogy egy pedagógus eltűrje némán és csendben, ha megverik. Mert ebben az országban annyi a tekintélyünk, amennyi az anyagi megbecsülésünk. Mert ebben az országban egyesek mindent forintban mérnek. Az egészségügyet, a magyarságot, a gyereket. Hat éve, mióta a főiskolát elvégeztem; fél éve, mióta igazgatóként szolgálok, mást sem hallok, mint egy gyerek után ennyi és ennyi jár; ez és ez a normatíva. Szinte itt tartunk: "ha van x kg gyerek, akkor megéri az iskola, ha csak y kg gyerek van, akkor nem éri meg az iskola." A falusi gyerek nyomorogjon buszon, fázzon a kimaradt busz megállójában, ha iskolába akar járni. Mert a falun minek az iskola?! Minek a pedagógus?! Ha van iskola, akkor be kell zárni, addig is vigyázzon a gyerekre. Ha nem vigyáz, ha hibázik, ha akaratlanul vét, akkor annyit ér, hogy berontsunk és elverjük. Teljesen mindegy, hogy piarista neveltetése, személyisége, alkata és eddigi munkája, és ami a legfontosabb: a szemtanúk elmondása alapján is kizárt, hogy szándékosan okozzon sérülést tanítványának. Mindegy. Annyit ér a tanár, hogy "csak úgy" megverhető, megalázható. Egy szinten kezel az iskolánkban megtörtént (és még sok hasonló, másutt megtörtént) eset bennünket, nevelőket, oktatókat egy igás lóval, amely rossz gazdához került. Ha teljesít a ló, különösebb méltatás nélkül tudomásul veszi a hajtó. A legtöbb, amit elvárhat a derék jószág, hogy nem csapnak a hátára az ostorral. De ha négy lába ellenére megbotlik: hát jól elverik.

Mit írjak le? Hogy ki a felelős?! Mindannyian azok közül, akik legalább egyszer az életünkben nem becsültük a tudást. Mindannyian, akik legalább egyszer elhittük, hogy a parttalan liberalizmus tesz a legjobbat a magyar oktatásnak. Mindannyian, akik legalább egyszer tudomásul vettük, hogy járnak jogok kötelességek nélkül. Mindannyian, akik legalább egyszer elfordultunk, némák maradtunk, ha körülöttünk magára hagytak, (meg)bántottak valakit.

Mit írjak le? Hogy az oktatásirányítók hallgattak és hallgatnak. Hogy annyit nem kaptunk tőlük, hogy "együttérzünk a tanár úrral".

Amikor megkértek ennek az írásnak elkészítésére, annyi minden az eszembe jutott, mégsem tudom igazán, hogy „mit írjak le”.

Fábry Szabolcs

Védtelenek!

Állj be lányom a sorba, figyelmeztette a fiatal testnevelő a túlkoros, fejlett lánykát. Mi az, tanár úr, ismerkedni szeretne? – válaszolt az kihívóan vissza. Az osztály dermedten figyelt, mit tesz most a tanár. Ha nem cselekszik azonnal, oda a tekintélye. Erre gondolhatott a tanár is. Odalépett hát a lányhoz, megszorította a karját, s betette a sorba. Másnap a lány nem ment iskolába, mert a szülei orvoshoz vitték, látleletet vettek a megsérült karról.

Azóta a tanár rettegésben él, fegyelmi vár rá, de fél a szülők s a falu egy részének felszított haragjától is. Menekülnie kell. De hová, háza, családja van, most meg ez a bélyeg is rajta. Mit kellett volna tennie abban a helyzetben, és most mit tegyen, őrlődik éjszakákon. Ilyen helyzetre nem készítenek fel a felsőfokú intézményekben. Mert más az elmélet és más az élet.

Hasonló eseteknek irodalma van már. A pedagógusokat érintő atrocitásokról. Mert sajnos újabb és újabb esetek adnak ehhez témát nálunk, de az országban is mindenütt.

Tartalmas, tudományos, megszívlelendő tanulmányok születnek a szülők, a tanárok, a diákok viszonyáról, a gyerekek jogairól. A pedagógusokéról nem, a pedagógus védtelen, tűrnie kell, hogy nap nap után céltáblája legyen a közvéleménynek, a szülőnek, a diáknak, és sajnos nem egy esetben saját kollégáinak is. Akik még enyhébb esetekben sem állnak kollégájuk mellé. Lapítanak, félnek. Pedig egy egységes fellépés – legalább egyszer valahol – sokat segítene.

Történt, hogy szolidaritás hiányában, megkeseredve, önként hagyta el a pályát napokban egy fiatal tanár. Azt a pályát, amelyet szakmailag nagy hozzáértéssel művelt. Azt a pályát, amelyet egy rászolgált „makarenkói” pofon miatt kényszerült elhagyni. Bűne az volt, hogy egy rákáromkodó gyereket – egyébként nem megengedett eszközzel – fegyelmezett.

Amikor megkérdeztem tőle, most mihez kezd, széttárta a kezét. Még nem tudom. Most úgy érzem magam, mint a ponty karácsony előtt, annyi előnyöm van, mint mókusnak az égő erdőben.

(Kelet-Magyarország Életképek c. rovatából)
Oláh Gábor

Ezzel a címmel a sajtóorgánumokban tallózva a velünk vagy rólunk készült írásokból közlünk összeállítást. Így egyrészt egy csokorba gyűjtve áttekintést kaphatunk arról, hogy milyen információk jutottak el gondjainkról, eredményeinkről a társadalomhoz, másrészt azt is láthatjuk, melyek azok a lényeges problémák, törekvések, amelyek még nem vagy nem kellő módon váltak ismertté. Egyszerre célunk tehát a tájékoztatás és tájékozódás.

NÉPSZAVA

(2004. XI. 22.)

Nem kell hozzászokni az ismétlődő tanárverésekhez

Megvertek egy tanár a minap Szentkirályszabadján. Megvertek egy tanárnőt Kunmadarason... Megvertek egy tanárt Békésen is. Őróluk lehet tudni. De bizonyára vannak olyanok, akikről nem. A jelenség szinte általánossá vált. Ám emiatt még nem kell elfogadni.

Ha valakinek manapság nem tetszik egy tanár – diáknak, szülőnek, rokonságnak –, lekennek neki egyet vagy másként inzultálják. Betódulnak az iskolába, meglesik a sarkon – és adnak neki! Megszűnt a tisztelet az okosság iránt, az iránt, aki egy élet tapasztalatát, a tudományos világ ismereteit közvetíti a nyiladozó értelem felé?

A terror iskolái – ezt a címet adta a *Pedagógusok Lapja* egyik cikkének, amelyben a következők olvashatók: „A gyermeket, a családot mindenféle jogok védik... De a pedagógust ki védi meg?... Bennünket gátlástalanul lehet szidni, megalázni, ütlegelni, kigúnyolni és nem megfizetni?" (...)

Az iskolát, a tanárokat, az oktatói tekintélyt az oktatási kormányzatnak kellene elsősorban őriznie, saját eszközeivel megvédenie – és növelni a tanárok társadalmi presztízsét. A rájuk kezet emelők pedig kapjanak példás büntetést, hogy elmenjen a kedvük a hasonló cselekményektől. Ez a társadalom jobbik felének igénye, követelése mindazokkal szemben, akik nem tudják vagy nem akarják tudni, hogy a jövőnk jelentős része az iskolákban dől el.

NÉPSZABADSÁG

(2004. XI. 13.)

Testnevelés-osztályzás: az MSZP külön tárgyalná

A költségvetési törvény több oktatási kérdést is újraszabályozna. Az MSZP szerint ez nem ildomos, ezért kivennék a tervezetből többek között a testnevelés osztályzásának ügyét is.

(...) Az MSZP 41 módosító indítványt nyújt be, amellyel ezeket – a párt megítélése szerint nem költségvetési jelentőségű – javaslatokat kivenné a tervezetből. (...)

Arató Gergely, az Oktatási Minisztérium MSZP-s politikai államtitkára érdeklődésünkre azt mondta: a költségvetési törvényben mindenképpen kellett módosítani néhány közoktatási kérdést is – például azt, hogy hány álláshelyet kell létrehozni az egyes oktatási intézményekben – mert költségvonzattal járnak. Úgy gondolták, felesleges később a parlamentet újabb módosító indítványokkal terhelni, ezért csatolták most a költségvetési törvényhez azokat a javaslatokat is, amelyeknek valóban nincs költségvonzatuk. (...)

A tárca fönntartja módosító javaslatait, és ha a képviselők többsége úgy látja, ezekről nem most kell dönteni, tavasszal egy önálló tervezetben benyújtják az elképzeléseket ismét – közölte Arató Gergely. Úgy látja – bár a probléma szerinte is összetettebb –, a testnevelés-osztályzás eltörlése egy jó lépés annak irányába, hogy a fiatalok megszeressék a sportot.

A *Pedagógusok Szakszervezete* tiltakozik *Jauernik István* (MSZP) módosító indítványa ellen, amely közoktatási törvényben a „kötelezően" foglalkoztatottak körét „ajánlottra" cserélné föl. A szakszervezet szerint a módosítás megkönnyítené az iskolafenntartók elbocsátásokkal kapcsolatos mozgásterét. Az eddigi tapasztalatok szerint ebben a helyzetben az intézményfenntartók többsége a szakmai szempontokat figyelmen kívül hagyja. A szakszervezet kész tiltakozó akciókat is szervezni a módosítás megakadályozására.

(2004. XI. 26.)

Merénylet a kisiskolák ellen

Részlet Árok Antal Népszabadságban megjelent írásából

(...) Folytatódik tehát az egymásra mutogatás. Az iskolafenntartás finanszírozási rendszere egyre erősebb ellentéteket generál a kormány és az önkormányzatok között. Hiszen (az ÁSZ vizsgálata szerint) a települések fele állandó forráshiánnyal küzd, többek között a „feladatellátás célszerűtlen struktúrája" miatt. Magyarul: az elaprózott önkormányzati, közigazgatási rendszerben a települések jelentős része hiányosan látja el feladatait, csak alacsony színvonalon képes fenntartani iskoláit. Egyre sürgetőbb a közigazgatás valódi reformja, az intézményfenntartás és -finanszírozás újragondolása. Ám erre sokszori kezdeményezés ellenére sincs esély, mert ehhez kétharmados törvényhozási döntések kellenének. Így nemcsak az oktató-nevelő munka eredményessége, hanem a tárgyi feltételek tekintetében is rohamosan nőnek a különbségek.

Sorolhatnánk tovább a költségvetési (közoktatási) törvényjavaslat súlyos problémáit, ám a módosító indítványokra is oda kell figyelni. *Jauernik István,* az MSZP önkormányzati képviselőcsoportjának vezetője például úgy kívánja módosítani a közoktatási törvény 1. sz. mellékletét, amely a nevelési-oktatási intézményekben kötelezően foglalkoztatott vezetők és alkalmazottak létszámát szabályozza, hogy a „kell" kifejezést mindenütt „ajánlott"-ra cserélné. Ezzel a foglalkoztatás törvényi garanciáit biztosító szabályokat feloldaná, és a döntést az önkormányzatra (a fenntartóra) testálná, ami – az alulfinanszírozottságot, a gyermeklétszám csökkenését és az eddig tapasztalt fenntartói gyakorlatot figyelembe véve – súlyos foglalkoztatási gondokhoz, elbocsátásokhoz vezethet. Nem beszélve a szakmai, minőségi szempontok további háttérbe szorításáról, a különbségek növekedéséről, „a közoktatási olló" nagyobbra nyílásáról. (...)

(2004. XII. 14.)

Nem sikerült megkötni a bérmegállapodást

Nem sikerült aláírni a közszféra 2005-ös keresetemeléséről szóló megállapodást az Országos Közszolgálati Érdekegyeztető Tanács (OKÉT) hétfői ülésén.

Az ünnepélyes aláírásra ugyan összejött a Parlamentben a testület, de az önkormányzati oldal képviseletében *Csabai Lászlóné* szóvivő bejelentette: valamennyi, a közalkalmazottakra és a köztisztviselőkre vonatkozó keresetemelési elemet készek vállalni, kivétel azonban ez alól a közalkalmazottaknál szeptembertől esedékes plusz 4,5 százalékos további illetményemelés. (...)

A szakszervezeteknek azonban ez a javaslat elfogadhatatlan volt. *Varga László,* az oldal ügyvivője, a PSZ elnöke felháborítónak nevezte, hogy az önkormányzatok közvetlenül az aláírás előtt jelentették be kifogásaikat.

KÖZNEVELÉS

(2004. XII. 3.)

A PSZ állásfoglalása

(...) A közalkalmazotti illetménytábla tételeinek 2005. január 1-jétől 8 százalékkal, 2005. szeptember 1-jétől 4 százalékkal való emelése, valamint az induló (A1) tétel minimálbérhez történő igazítása a PSZ számára elfogadható megoldás. Többé-kevésbé teljesíti korábbi elvárásainkat, és megfelel az országos népi kezdeményezésünk nyomán született 63/2002. (X. 4.) országgyűlési határozatnak is. (...)

A költségvetési törvénytervezet egyeztetése során tudomásunkra jutott, hogy az ahhoz csatolt közoktatásitörvény-módosítási csomag olyan további változásokra vonatkozó javaslatokkal is kiegészülhet, amelyek veszélyeztethetik a közoktatási feladatok megfelelő színvonalú ellátását. (...)

SZOLNOK MEGYEI NÉPLAP

(2004. XI. 22.)

Előkészületek a kétszintű érettségire

A tanügyi igazgatás és az iskolák egyaránt folyamatosan készülnek a kétszintű érettségi bevezetésére. Ennek jegyében a napokban konferenciára hívták össze a Gimnáziumok Országos Szövetségében tagsággal rendelkező iskolákban az érettségi szervezéséért felelős pedagógusait. A konferenciáról dr. Pataki Mihályt, a PSZ Intézményvezetői Tagozatának elnökét, a GOSZ Elnökségének tagját kérdeztük.

Dr. Pataki Mihály úgy fogalmazott, hogy célegyenesben van a kétszintű érettségire felkészítő folyamat. A tanév végén először az emelt szintű érettségiket tartják meg a vizsgaközpontokban, majd utána, június második felében kerül sor a hagyományos érettségikre a középiskolákban. Kijavították a próbaérettségi anyagát, ebből levonnak bizonyos következtetéseket. Mint ismeretes, a próbaérettségiken feltűnő volt a diákok jó szereplése nyelvekből, és mérsékeltebb teljesítménye történelemből és matematikából. (...)

NAPLÓ (Veszprém megye)

(2004. XI. 12.)

Szakmai népszavazásban bíznak

(...) Az oktatásirányításban a közelmúltban végrehajtott, illetve a közeljövőben tervezett intézkedések (a „buktatási tilalomként" köztudatba került intézkedések, a testnevelés nem osztályozása, a „hatszáz tanuló alatt egy igazgatóhelyettes" szervezeti bevezetése az iskolákban) hatása sokkal nagyobb lehet, mint ameddig egy éppen hatalmon lévő kormány kompetenciája terjed – állította *Bán Mihály*, a Pedagógusok Szakszervezete Veszprém városi és körzeti titkára nemrég egy megyei konferencián. Sorozatban születnek ugyanis a 2005. évi költségvetési törvény kapcsán olyan döntések, amelyeknek akkora a jelentőségük, hogy bevezetésüket „szakmai népszavazásnak" kellene megelőznie. (...)

Örök témája a nevelési konferenciáknak az állami finanszírozás egyoldalúsága. Ezt egy dolog határozza meg, a gyereklétszám, amely folyamatosan csökken. Pedig a feladatok mennyiségét nem a létszám határozza meg egyetlen iskolában sem. Sőt még az is kiderülhet, mondta egy nevelési értekezleten szeptemberben egy iskolaigazgató, hogy a kevesebb gyerek több feladatot jelent. (...)

ZALAI HÍRLAP

(2004. XI. 25.)

Emlékplakett

Eötvös József-emlékplakettet adtak át tegnap a Nyugdíjas Pedagógus Egyesületnek. A kitüntetést, melyet a Pedagógusok Szakszervezete alapított, mindig a közoktatás napján adják át annak az egyesületnek, mely példamutatóan működik, s tagja a szakszervezetnek is. A Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben tartott ünnepségen az egyesület elnöke, dr. Oroszy Zoltán vette át a plakettet Varga László szakszervezeti elnöktől.

Közeledő PSZ-jubileum

Köztudott, hogy a PSZ elődjeként ismert és méltatott Magyarországi Tanítók Szakszervezete 1918-ban alakult meg. Szakszervezetünk emblémáján nem véletlenül szerepel ez az évszám. Tudni kell azonban azt is, hogy ennek a szervezetnek 1919 augusztusától a betiltás lett a sorsa. A szakszervezet újjáalakulására csak a második világháború utáni időszakban, pontosabban annak végső szakaszában kerülhetett sor. *Jogelődünk, a Magyar Pedagógusok Szabad Szakszervezete 1945. február 2-án alakult meg Budapesten,* s rövid időn belül a magyar pedagógusok 75 százaléka csatlakozott hozzá.

A 60 éves jubileumra készülve szeretnénk megkeresni alapító tagjainkat. Azokat a kollégákat, akik 1945-ben lettek szakszervezetünk tagjai, és azóta is itt vannak velünk. Tudjuk, hogy már nincsenek sokan, hiszen közöttük akkor a legfiatalabbak is már a nyolcvanadik évüket tapossák. Szeretnénk felkeresni őket és tisztelegni előttük. Reméljük, hogy minél többen részt tudnak majd venni a 2005. február 2-i jubileumi ünnepségünkön. Visszaemlékezéseiket lapunk révén szívesen közkinccsé tesszük. Várjuk tehát írásaikat.

Mindehhez segítséget kérünk szervezeteinktől, különösen a nyugdíjastagozatoktól és kluboktól. Kérjük, derítsék fel őket, és jelezzék a PSZ Országos Irodájának címüket, elérhetőségüket. Akár hagyományos postai úton (1068 Budapest, Városligeti fasor 10.), akár telefonon, faxon (322-8464), akár elektronikus levélben (psz@enternet.hu). Várjuk és előre is köszönjük a legcsekélyebb közlést is. *PSZ Országos Iroda*

„Canon – A digitális iskolákért”

November 25-én Budapesten, a X. kerületi Szent László Általános Iskolában – amelynek igazgatója *Menyhárt Sándor,* a PSZ kongresszusi küldötte – került sor a Canon Hungária Kft. által májusban útjára bocsátott pályázat győzteseinek díjátadó ünnepségére. A versengésben a tanév minden hónapjában egy-egy budapesti kerület és megye iskolája mutatja be felkészültségét arra, hogy a digitális eszközöket milyen kreatív módon tudják az oktatás folyamatában, a mindennapi munkában alkalmazni. Budapest X. kerületének és Fejér megye iskoláinak tanárai, diákjai összesen 27 intézményi és 47 egyéni pályázatot adtak be.

E vetélkedésben a Szent László Általános Iskola diákjai és tanárai nyertek. A díjátadáson *Magyar Bálint* oktatási miniszter hangsúlyozta, hogy az iskola nem adományt kapott, hanem támogatást a jövőbe mutató tervek megvalósításához. A díjakat *Moravcsik László,* a Canon Hungária vezérigazgatója és *Török F. László,* a Canon közép-európai marketing igazgatója adta át. Itt köszöntötték a Fejér megyei verseny első helyezettjét is, a székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola közösségét, valamint a „Környezetvédelmi különdíjat” nyert Bocskai Általános Iskolát, a Magyaralmássi Általános Iskolát és a Széna Téri Általános Iskolát.

„Az én digitális világom” egyéni pályázat nyertesei Szilveszter Attila (Lengyel), Megyesi István (Dunaújváros), Kardos István (Budapest) tanulók voltak. Az eredményhirdetést megtisztelte és az eseményt méltatta *Andó Sándor,* Budapest X. kerületének polgármestere és *Boldizs Kálmánné* Székesfehérvár alpolgármestere is. *Juhász Olga*

Nestlé az egészséges táplálkozásért

Tavaly a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségének közreműködésével elindult a Nutrikid címet viselő, egészséges táplálkozással foglalkozó kezdeményezés, melynek keretében mára 60 000 kiadvány jutott el ingyenesen Magyarország általános iskoláiba. A tavalyi 600 általános iskola után idén újabb 500 csatlakozott, és így már az összes hazai iskola közel egyharmadában tanítják ezt az újszerű tananyagot, amely jelentős előrelépésnek tekinthető a korai egészségnevelés területén. A kiadványból a gyermekek megismerhetik az egészséges táplálkozás fortélyait, és alapvető táplálkozási ismereteket sajátíthatnak el. A kiadványhoz tanári kézikönyv és konferenciasorozat is kapcsolódott.

A kezdeményezést az idén a programban részt vevő iskolák közötti országos verseny tette még népszerűbbé a gyerekek körében. A legjobb egészségnaplót készítő iskolák csapatai országos döntőn mérhették össze tudásukat, ahol egy szolnoki iskola elnyerte a „Nutrikid egészségbajnok” címet. További információ: Halász Ildikó, telefon: (1) 354 24 42, (1) 354 24 40; e-mail: ihalasz@webershandwick.hu

Kellemes karácsonyt, boldog új esztendőt!

A karácsony Jézus Krisztus születésének, a szeretetnek és a családnak az ünnepe. A karácsony estét és az utána következő két napot a díszes karácsonyfa, a betlehemezés teszi színessé. Azonban az ünnep fénypontja mindenütt a karácsonyi lakoma. A falusi ház legjobban tisztelt bútordarabja mindig is az asztal volt. Megteríteni csak ünnepeken szokták. Karácsonykor piros csíkos terítőt tettek az asztalra. A piros az öröm színe. A karácsonyi abrosznak varázsereje volt: bőséget, egészséget hozott. Az asztal alatt szalmát helyeztek el, a betlehemi jászolra emlékezve és emlékeztetve. Tettek ide gabonával teli kosarat is, és néhányat a legfontosabb mezőgazdasági szerszámok közül, amelyektől a termés függött.

Karácsonykor a fő étel a pulyka, a hal és a diós-mákos beigli. Meghatározott étrendje volt a vacsorának. Előtte minden esetben imádságot mondtak. A vacsora végéig a gazdaasszonynak azért nem volt szabad felállnia az asztaltól, hogy a kotlósai jól üljenek, a gazdának pedig azért, hogy el ne szálljanak a méhei. Aki az asztalra könyökölt, az kelést kapott. Egyes vidékeken terítettek a család halottainak is, és gondoskodtak a lelkekről, az angyalokról is: diót dobtak a számukra a szoba sarkaiba. Szinte valamennyi karácsonyi ételnek volt mágikus jelentősége. Például a bab, a borsó, a mák a bőséget biztosította, a fokhagyma védte az egészséget, rontás elhárítására diót használtak, a méz az egész életet édessé tette. Egyes vidékeken karácsonykor kútba dobtak egy almát, és vízkeresztkor kihúzták, és a család közösen elfogyasztotta, hogy az új esztendőben egészségesek legyenek. A karácsonyhoz kapcsolódva ezúttal a hitről szóló idézeteket, aforizmákat gyűjtöttük össze, és a jellegzetes ünnepi eledelekkel kapcsolatos szólásokat, mondásokat adunk közre. ***Minden kedves olvasónknak békés, boldog karácsonyt és sikerekben gazdag új esztendőt kívánunk!***

- Gyermekkoromban tekintély alapján hittem, ifjúkoromban érzés alapján, érett férfi korban az ész alapján; most azért hiszek, mert mindig is hittem. *(Rousseau)*
- Az emberek elhiszik néha azt, ami lehetetlen, de sohasem azt, ami valószínűtlen. *(Wilde)*
- A hitnek, amit vallunk, sohasem szabad bilincsnek lennie. *(Renan)*
- A világtörténelem azt tanítja, hogy az emberek csak egyvalamiért áldozzák fel életüket: a hitükért. *(Chesterton)*
- Szegénynek drága kincs a hit, / Tűrni és remélni megtanít. *(Arany János)*
- A tudás és a hit nem azért vannak, hogy egymást kiirtsák, hanem, hogy egymást kiegészítsék. *(Goethe)*
- Bármiben hiszel is, meghalsz; de ha semmiben sem hiszel, már élő-halott vagy. *(Kertész Imre)*
- Ahol nincs hit, ott remény sincs, és remény nélkül nem lehet semmilyen irányba lendülni. *(Teilhard)*
- Adj nekik hitet, és szolgáid lesznek. Világosítsd fel őket, és megtagadnak. *(Kopátsy Sándor)*
- Manapság a vallás vasárnap délelőtti dolog. A hét hátralévő részét a tudomány uralja. *(Weil)*
- Az ember az örökkévalóság igényét hordja a szívében. *(Füst Milán)*
- A lélek mindig a testben akar maradni, mert test nélkül se érezni, se látni, se hallani nem tud. *(Leonardo da Vinci)*
- A Mennyország szelektált globalizmus. *(Dávid Dávid)*
- Legszentebb vallás a haza s emberiség. *(Vörösmarty Mihály)*

Magyar szólások, mondások: A tiltott almára sokkal többen vágynak. Ádám evett almát, a mi fogunk vásik. A piros alma is gyakorta férges (savanyú). Az ifjúság aranyalma, méltó megőrizni. Komámasszony azt gondolta, császárkörtét tart, pedig csak vadalma. (Azt hitte, jó a gyermeke, pedig rossz.) Későn érő alma tovább tart. Későn érő alma tovább tart. Nem messze esik az alma a fájától. Őtet is megcsalta a kígyó almája. A nyári szép almák őszkor, télen szépek. (Igazi szépség tartós.) Atyánk után haraptunk almába.

Ki a víztől fél, nem eszik halat. Aki a bort szereti, az a halat is eszi. A halra vizet inni nem szabad, holtában már borban úszhat csak. Átkozott a hal a harmadik vízben. (Első víz, melyben él, második, melyben megtisztítják, harmadik, melyet ráisznak.) Azt a halat tartják a legszebbnek, mely a hálóból kiugrik. (Amit elszalasztunk, elvesztünk, többre tartjuk, mint azt, amink van.) Egészséges (Él), mint hal a vízben. Én fogom az aranyhalat, én kívánok szamarakat. Egy órai tojás, egy napi kenyér, tízesztendős hal, tizenöt esztendős lány, húszesztendős legény kellemetlen. Fejétől büdösödik a hal. Halat szálka nélkül, embert hiba nélkül ne keress. Hallgat (tátog), mint hal a vízben. Harmadnapra mind a hal, mind a vendég büdös. Kutyabaja, mint a szentesi halnak. Nagy halak felfalják a kisebbet. Néha a szótlan hal is mondhat igazat. Sóval jó még a hal is. (Okosság nélkül semmi sem jó.) Zala hala, Zala rákja, Zala szép asszonya.

Pulykát vágtunk, kedves vendég jött. Nála a pulykasült, cínege. Szebb a páva, mint a pulyka. Tarka, mint a pulykatojás. Szent, mint Bodóné pulykája, mert kan nélkül tojik. Hurukkol, mint a pulyka. Anyjuk után pipelnek a pulykák. Mérges, mint a pulykakakas. Debrecenbe jártam, pulykakakast láttam... Elülhetunk már, mint az egri pulyka. Világgá ment, mint a tót asszony pulykája.

Az Országos Érdekegyeztető Tanács megállapodása a 2005. évi jövedelempolitika egyes kérdéseiről

Az Országos Érdekegyeztető Tanács a szeptember 13-i, a szeptember 24-i, az október 8-i, az október 22-i, az október 26-i, az október 29-i, a november 3-i és a november 12-i tárgyalások eredményeként megállapodott a 2005. évi költségvetést, az adó- és járulékrendszert érintő egyes kérdésekről, valamint a 2005. évi minimálbér összegéről és a 2005. évi keresetnövekedés ajánlott mértékéről az alábbiak szerint.

Megállapodás a 2005. évi költségvetést és az adó- és járulékrendszert érintő egyes kérdésekről, a 2005. évi minimálbérről és a 2005. évi keresetnövekedés ajánlott mértékéről

A)

Az adó- és járulékrendszer 2005. évre vonatkozó módosítása tekintetében az OÉT egyetért a következő javaslatokkal:

1. Az adómentesen adható meleg és hideg étkezési hozzájárulás összeghatára emelkedik, **melegétkeztetésnél** 6 ezer forintról **8 ezer forintra**, **hidegétkeztetésnél** 3,5 ezer forintról **4 ezer forintra**.
2. Az adómentesen, legfeljebb évi három alkalommal adható csekély érékű **ajándék értékhatára emelkedik, a havi minimálbér 10 százalékát meg nem haladó részig terjed az adómentesség**; az e feletti juttatás esetén csak az adómentes határon felüli rész esik adókötelezettség alá, és utalvány formájában is adómentesen adható.
3. A természetbeni juttatásként adómentesen adható **iskolakezdési támogatás összeghatára 17 000 Ft-ra** emelkedik.
4. A kamatkedvezményből származó jövedelem átmeneti, kétéves moratóriumi szabálya meghosszabbodik, azaz a 2003. november 30-a előtt megkötött szerződések alapján nyújtott hitel futamideje alatt keletkező kamatkedvezményből származó jövedelem utáni adót a kifizető fizeti meg, és a magánszemélyt ezzel összefüggésben nem terheli adókötelezettség.
5. Az egyéni vállalkozásoknál **az átalányadózás értékhatára emelkedik**: az általános bevételi határ esetében 4 millió forintról **8 millió forintra**, illetőleg kereskedőnél 22 millió forintról **40 millió forintra**.
6. A mezőgazdasági, vad és erdő ágazatba sorolt kis- és középvállalkozások, illetőleg az egyéni vállalkozók esetében a közösségi szabályokból adódó adó- és adóalap-kedvezmények igénybevételének egyes ágazatokra vonatkozó korlátozása megszűnik, így más – a nem mezőgazdasági, vad és erdőgazdasági – tevékenységeik tekintetében igénybe vehetik a kis- és középvállalkozásokra vonatkozó adó- és adóalap-kedvezményeket.
7. A banki különadó bevezetésével összefüggésben nem terheli adófizetési és adóelőleg-fizetési kötelezettség azt a szövetkezeti hitelintézetet, amely az egyes pénz- és tőkepiaci tárgyú törvények módosításáról szóló 2002. évi LXIV. törvény 278. § (1) bekezdésének hatálya alá esik, valamint saját tőkéje az adóévet megelőző adóévben nem éri el a kétszázötvenmillió forintot, és az adóévre vonatkozóan tagjainak részesedést nem állapít meg.

B)

Az Országos Érdekegyeztető Tanács a 2005. évi keresetnövelési ajánlás elfogadása során a következő feltételekből indult ki:

A bruttó nemzeti termék (GDP) **4 %-kal** emelkedik.
- A foglalkoztatás **0,5-1 %-kal** bővül.
- A nemzetgazdasági szintű munkatermelékenység **3-3,5 %-kal** emelkedik.
- A személyi jövedelemadó csökkenésének hatására az ajánlott bruttó keresetnövekedést **átlagosan 2 százalékponttal** meghaladó nettó keresetnövekedés valósul meg.
- A fogyasztói árszínvonal éves átlagban **4,5 %-kal** emelkedik.

1. Az Országos Érdekegyeztető Tanács a reálkeresetek 3-4 %-os növekedésének megvalósulása érdekében megállapodott arról, hogy
   a) 2005-ben a **bruttó keresetek átlagosan 6 %-os növelését** ajánlja a vállalkozási szférának, a kollektív bértárgyalásokat folytató szociális partnereknek;
   b) **a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) 2005. január 1-jétől hatályos összege havi 57 000,- forint** legyen.
2. Az Országos Érdekegyeztető Tanács a rendelkezésre álló évközi tényadatok és az éves előrejelzések alapján 2005. szeptember 15-ig értékeli a keresetnövelési ajánlás teljesülését, valamint a kiinduló feltételként figyelembe vett makrogazdasági mutatók alakulását. A makrogazdasági feltételrendszernek, illetve a vállalkozási szféra keresetalakulásának a megállapodáskori értékekhez képest eltérő alakulása esetén a szociális partnerek tárgyalást folytatnak a 2. pontban foglalt célok – a gazdaság teljesítőképességével összhangban álló - megvalósulását szolgáló közös javaslatukról.
3. Az Országos Érdekegyeztető Tanács javasolja, hogy az Országos Munkabiztonsági és Munkaügyi Főfelügyelőség 2005-ben kiemelten foglalkozzon a **minimálbérre vonatkozó előírások betartásának az ellenőrzésével**.
4. Az Országos Érdekegyeztető Tanács a hazai munkapiaci fejleményekre tekintettel kiemelkedő jelentőséget tulajdonít annak, hogy a jól képzett, szorgalmas, sokoldalú gyakorlati ismeretekkel rendelkező szakmunkások bérezési feltételei határozottan javuljanak. Cél, hogy már a pályaválasztás, a munkapiacra lépés során újra vonzó és társadalmilag megbecsült legyen hazánkban a szakmunkás-életpálya.

Budapest, 2004. november 12.

Szűcs György	*Csizmár Gábor*	*Wittich Tamás*
munkáltatói oldal	kormányzati oldal	munkavállalói oldal