



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN/ LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. FEBRUÁR

MINDENT A TAGSÁGÉRT!

Bemutakozik a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezet **4. oldal**

PALKOVICS LÁSZLÓ: PARADIGMAVÁLTÁSRA VAN SZÜKSÉG

A közoktatási rendszer változása
7. oldal

MIT KÍVÁNT A MAGYAR DIÁKSÁG?

A 2018. január 19-i diáktüntetésen jártunk
13. oldal

A PARLAMENTI PÁRTOK FELSŐOKTATÁSI ÍGÉRETEI

A választások előtt betűhíven közöljük a parlamenti pártok felsőoktatással kapcsolatos programjait
8. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE



3

Egységesen

Kedves Olvasóink!

Örömmel közöljük – bár, ha kézbe veszik a Pedagógusok Lapjának 2018. februári számát, önmaguk is meggyőződhetnek róla –, ezentúl a lap képekkel teli, színes kiadásban, nyomdai előállításban jelenik meg.

Azt kérdezte tőlem valaki, ez olyan nagy dolog? Igen! Már csak azért is, mert lapunk életében ez már a LXXIV. évfolyam, és eddig mindig fekete-fehérben jelent meg. Előállítási technikánk ugyanis nem tette

lehetővé, hogy színes oldalakat, képeket közöljünk.

Újdonság, hogy a könnyebb eligazodás érdekében 2. oldalunkon olvasható a lap tartalomjegyzéke. Színessé, képessé válna újra elindítjuk az „Alkotó pedagógusok” rovatunkat. Erről bővebben a 14. oldalon olvashatnak.

Szeretnénk egy kicsit könnyedebbre is tenni a lapot, ezért szeretnénk, ha megírnák a milleii@pedagogusok.hu e-mail címre, mi

az, amiről szívesen olvasnának. Természetesen, ha valaki munkájáról, hivatásáról vagy épp sikereiről szeretne beszámolni, írását szívesen látjuk hasábjainkon. Önöknek, és az önök segítségével egy képekkel teli, színes, képes világot szeretnénk bemutatni! Úgy, ahogy azt a pedagógusok látják!

Jó olvasást kívánunk!

Millei Ilona

főszerkesztő



Tartalom

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED!3

A szakszervezeti élet eseményei

ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL4

Bemutakozik a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezet

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED!6

Kollektívszerződés-kötések

VÁLTOZÁSOK7

A közoktatási rendszer változása, ülésezett a Köznevelés-stratégiai Kerekasztal

FELSŐOKTATÁSI PROGRAMOK.....8

A parlamenti pártok felsőoktatási programjai

RIPORT 12

Az Educatio kiállításon jártunk

RIPORT 13

A január 19-i diáktüntetésen jártunk

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK 14

ÉLETMÓD 15

BÚCSÚ 16

DEMONSTRÁCIÓ 17

KULTÚRA 18

JÁTÉK 19

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Ocsovai Gábor, FERLING Kft

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Telefon/fax: +36 1 322-8464
Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete
1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Központi telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Galló Istvánné elnök

Internet: www.pedagogusok.hu;

E-mail: milleii@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260



Rendszerszintű problémák az óvodákban is

Szakmai egyeztetést folytatott a PSZ Óvodapedagógiai Tagozatának Intéző Bizottsága és a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület. A tanácskozáson – amelyet Budapesten, a PSZ székházában tartottak 2018. január 25-én – részt vett *Fábián Katalin*, a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület elnöke, valamint képviselői, *Gosztonyi Gábor*, a PSZ alelnöke, *Verba Attiláné*, a PSZ Óvodapedagógiai Tagozatának vezetője, továbbá a tagozat intézőbizottságának tagjai.

A megbeszélésen elhangzott: az óvodákban rendszerszintű problémák vannak a finanszírozástól kezdve a személyi és tárgyi feltételek hiányáig, miközben 3 éves kortól kötelező az óvodáztatás. Az óvodai oktatásból kivont pénzt vissza kellene tenni. Különösen nehéz helyzetben vannak a kisebb települések óvodái, ahol halmozottan jelentkeznek az anyagi problémák, az óvónő- és dajkahiány, ami legalább akkora gond, mint a tanároknál.

A jogszabályok is nehezítik az intézményvezetők és az óvónők életét: a törvények átláthatatlanok, szövevényesek, a módosításokat lehetetlen követni, miközben az egyeztetés rendre elmarad a szakmai szervezetekkel.

Az életpályamodell nem vonzó a fiatalok számára, rossz a továbbképzés, az ellenőrzési rendszer tragikus – sorolta a problémákat *Fábián Katalin*. Az óvodapedagógusok előregszenek, a 40-50 évesek adják a szakma derékhadát. Dajkahiány is van: esetenként közmunkásokat kényszerülnek felvenni.

Verba Attiláné, a PSZ szakmai tagozatának vezetője jelezte: a problémákkal ők is szembesülnek, hasonló aggályukat már régóta hangoztatják.

A MOE elnöke kitért arra is: egyesületük nem kíván részt venni a Köznevelés-stratégiai Kerekasztal munkájában, mert ahogyan fogalmazott, nem kívánnak „díszpintyek” lenni, legalizálva a testületet. A tanácskozás résztvevői sajnálkozásukat is kifejezték amiatt, hogy az óvodákban – országos szinten – alacsonyabb a szervezethez, mint az iskolákban, ezért aztán a szakszervezet nem is reprezentatív. Általános jelenség a félelem: az óvodákban dolgozók már panaszkodni sem mernek. Volt olyan eset, amikor még azt is megtiltották óvónőknek, hogy a Facebookon akár csak lájkoljanak valamit.

EGYSÉGESEN

A Pedagógusok Szakszervezetének Országos Vezetősége a 2018. február 5-én tartott üléséről a következő közleményt adta ki:

„A Pedagógusok Szakszervezete lezárta az utóbbi napok félreér-

tésekkel és kommunikációs zavarokkal terhelt időszakát.

A Pedagógusok Szakszervezete a továbbiakban is egységesen kiáll a magyar nevelés és oktatás ügyéért, különös tekintettel a gyermekek és az alkalmazottak érdekeire.”

GALLÓ ISTVÁNNÉ NEM INDUL ÚJRA



Az OV 2018. január 15-i ülésén *Galló Istvánné*, a PSZ jelenlegi elnöke bejelentette: két ciklus után nem kíván ismét elindulni az elnöki tisztségért. *Galló Istvánné* 2008-ban választotta meg a kongresszus elnöknek, majd 2013-ban újraválasztotta. Öt évre szóló megbízatása idén június végén jár le.

A Pedagógusok Szakszervezete intézményi alapszervezeteinél, járási és megyei szervezeteinél megkezdődött az ötévente esedékes tisztújítás, amely az országos elnök és az alelnökök 2018. június végi megválasztásával ér véget.

A január 15-i ülésen még elhangzott: *Szűdi János* munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnt, miután a szakszervezet eddigi oktatási szakértője indul az országgyűlési képviselői választáson. Az Ügyvivő Testület javaslatára döntött így a munkáltatói jogok gyakorlójaként a PSZ elnöke. Döntéséről tájékoztatta

az Országos Vezetőség tagjait. Az Országos Vezetőség január 15-én tartott ülésén döntött arról, hogy támogatja a diákok január 19-ére szervezett tüntetését, egyetért céljaikkal, törekvéseikkel.

A parlamenti választások évében a PSZ ismét lehetőséget ad a választáson induló pártoknak, hogy kifejtsek oktatással kapcsolatos elképzeléseiket. A „Fórum a parlamenti választásokon induló politikai pártok oktatáspolitikai terveiről” elnevezésű rendezvényre 2018. március 3-án kerül sor az OKISZ Inkubátorházban (1146 Budapest, Thököly út 58–60.).



Miklósi István, a PSZ
Szabolcs-Szatmár-Bereg
Megyei Szervezetének
elnöke

„Igyekszünk munkánk során mindent megtenni, minden lehetőséget megragadni és kihasználni tagjaink érdekvédelme, segítése érdekében. A helyi alapszervezetekben jól bevált kezdeményezéseket terjesztjük is.

Mindent a tagságért

Bemutakozik a Pedagógusok Szakszervezete Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezete

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye különböző természeti, gazdasági és kulturális tájak konglomerációja. Az ország ötödik legnagyobb és harmadik legnépesebb megyéje, de helyzete miatt a rendszerváltást megelőzően politikai és gazdasági értelemben is erőteljesen a perifériára szorult. Mára szerencsére elmondhatjuk, hogy megyénk nagymérvű pozitív változáson ment keresztül.

A megyében teljes munkaidőben alkalmazásban állók 13,9%-a az oktatásban dolgozik. Ennek ellenére sajnos nálunk is hiány van pedagógusokban. Ezt a fenntartók jellemzően áttanításokkal, túlórákkal próbálják orvosolni.

Ettől függetlenül megyénkben is egyre jobb a köznevelés helyzete, egyre több a jól felszerelt intézmény, de a kisebb településeken van még mit javítani. Kiemelkedően jó a többi intézményhez képest az

óvodák és a centrumok helyzete. Megfelelő támogatást, felszerelést, sőt cafeteriát adnak dolgozóiknak. Az intézmények vezetőivel, a polgármesterekkel jó a kapcsolatunk, több esetben adtunk részükre szakszervezeti kitüntetést. Gondjaink elsősorban ott adódnak, ahol az egyház átvette a fenntartást, mert nem igazán tolerálják helyi szinten a szakszervezetet. Pozitív példaként említeném meg a baptista intézményeket.

Szabolcsban 13 járás van, ezekben három centrum és három tankerületi központ Nyíregyházán, Mátészalkán és Kisvárdán. Szervezettségünknek köszönhetően minden tankerületben reprezentatívak vagyunk, a vezetőkkel jó és korrekt napi munkakapcsolatunk van. A problémáinkat a KK esetében már évek óta a szakszervezeti taglistáink átadása, a centrum esetében pedig a hiányzó kollektív szerződés adja.

Megyénk minden településén, 213 intézményben, 288 feladatellátási helyen van óvoda, 163 intézményben, 229 feladatellátási helyen iskola, 47 intézményben gimnázium, 61 intézményben szakképző és 32 intézményben kollégium. 96-ban (17 óvodában, 65 iskolában, 14 szakképző intézményben) van alapszervezetünk, ami megközelíti a 20%-os szervezettséget. Jelenlegi taglétszámunk: 1309 fő, 1136 aktív dolgozó és 173 nyugdíjas. Bár országos szinten megyénkben van a legtöbb 35 éven aluli tag, ennek ellenére nem sikerült sem ifjúsági, sem szakképzési tagozatunkat életben tartanunk. Jelenleg csak a nyugdíjastagozatunk működik, *Gidőfalvi Albertné* vezetésével.

A szakszervezeti mozgalom megyénkben szinte egy időben indult meg az országossal. Eredményeinket olyan nevek fémjelzik, mint

Tripsánszky Jenő, Oláh Gábor, Béres János, vagy a 25 évig a szervezet élén álló első megyei vezető, *dr. B. Papp János*. Munkájuk eredményeként a megye tagsága meghaladta a húszezret. Már 1966-ban olyan jelentős vívmányaik voltak, mint a bérintézkedések, a kötelező óraszámok csökkentése, a lakásépítési kölcsönkeret bővítése, a letelepedési segély, pályakezdők kedvezményes kölcsöne. Az országban a legtöbb pedagóguslakást megyénkben adták át, szám szerint 625-öt. A szervezethez sok intézményben meghaladta a 90-95%-ot.

Sajnos ma a szakszervezeti vívmányokat egyre kevesebben értékelik, magától értetődőnek tartják, nem következtetések, nem szolidárisak. Az országos tendencia hatására a mi taglétszámunk is jelentősen csökkent, majd stagnált.

Igyekszünk munkánk során mindent megtenni, minden lehetőséget megragadni és kihasználni tagjaink érdekében. A helyi alapszervezetekben jól bevált kezdeményezéseket terjesztjük is. Ilyenek például a kulturális és sportrendezvények, belföldi és külföldi tapasztalatcserék, kirándulások. Éveken át sikeresen szerveztük a PSZ Megyei Horgászversenyt vagy a tanév végi csapatépítő kirándulásainkat Erdélybe. Anyagilag is támogatjuk kollégáinkat, az Országos Iroda által meghirdetett rendezvényeken – teniszbajnokság, kórusalkotás. De rendszeresen segítjük a PSZ Gárdonyi Alapítványát is. Közös költségvetésünkkel erre minden alapszervezetünk számára külön keretet biztosítunk. A klasszikus szakszervezeti segélyeket, támogatásokat továbbra is folyósítjuk, év végén minden tagunknak karácsonyi meglepetéssel kedveskedünk.

Minden tagunkra megkötöttük a PSZ biztosítását is, amit kollégáink nagyon kedvezően fogadtak. Közkedvelt a megyei jogsegélyszolgálat is. Az elmúlt egy évben jogászként, *dr. Kovács Katalin*, 40 esetben segítette tanácsaival és 10 munkaügyi perben képviselte sikeresen tagjainkat. Titkári értekezletek keretében ad tanácsot, de meghívásra több helyi alapszervezethez is ellátogatunk. Sajnos megyénk saját üdülővel



Tanévnyitó értekezlet Nyíregyházán

nem rendelkezik, de szorgalmazzuk tagjaink PSZ üdülőkhöz való pihezését.

Értekezleteinkre meghívjuk az állami fenntartók vezetőit is. Munkánkban nagy segítséget jelentenek a jól felkészült, elkötelezett alapszervezeti, és járási titkáraink. Munkájukat elismerve és megköszönve, rendszeresen kitüntetjük a legjobbakat,

természetesen ünnepélyes keretek között, iskolai vagy városi rendezvények kereteiben. Végezetül büszkén szeretném elmondani, hogy szervezetünk és tagságunk érdekében minden kollégám vállalta a titkári teendőket további ellátását.

Miklósi István,

a PSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezetének elnöke

Eddig Hajdú-Bihar, Fejér megye, Budapest, Jász-Nagykun-Szolnok, Zala, Bács-Kiskun, Baranya, Békés, Heves, Vas, Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Komárom-Esztergom, Csongrád és Somogy megye szakszervezeti életével ismerkedhettek meg. Most Szabolcs-Szatmár-Bereg megye mutatkozik be, következő számunkban pedig Győr-Moson-Sopron megye szakszervezeti életével folytatjuk a sorozatot.

A humánus a legfontosabb

Aláírta a kollektív szerződést a Bajai Szakképzési Centrum és a Pedagógusok Szakszervezete Bács-Kiskun Megyei Szervezete 2018. január 11-én. *Fehérné Kajtár Hajnalka*, a megyei PSZ elnöke kiemelte: a tárgyalások során *Virág Tibor* főigazgató partner volt mindenben.



FORRÁS: ZAOL-HU, BAJA.HU/P.L.

Fehérné Kajtár Hajnalka és Virág Tibor

Fehérné hozzátette: „A megállapodás többletet jelent a munkavállalók számára a törvényi kötelezettségekhez képest. Például több nap jár az apának gyermekszületéskor, ahogy közeli hozzátartozó halálánál is. Plusznapot iktattunk be a minősítési eljárásra felkészülés segítésére is. A béren kívüli juttatások formáját évente vizsgáljuk.” Megjegyezte: a megállapodás hosszúság egyeztetés eredménye. „Nem került bele minden, de a főigazgató végig nyitott volt, amit ezúton is köszönök. Az aláírt szerződést folyamatosan felülvizsgáljuk majd, hiszen mindig a változó törvényi szabályozáshoz kell igazodni.”

Virág Tibor főigazgató hangsúlyozta: fontos pillanat ez a centrum életében, kell a kontroll. „Ez egyfajta külső kontroll: a munkaadót korlátozza, a munkavállaló érdekeit képviseli. Ám ez a segítség jó ok arra, hogy elégedettebbek legyenek a dolgozók, ami munkájukban is megnyilvánul, emelve az intézmény színvonalát. Nem mellékesen: a megállapodás egy tágabb közösség érdekvédelmét is ellátja, nem csak a szakszervezeti tagokét.” (Valamennyi közalkalmazotti jogviszonyban dolgozót.)

Az aláírás kapcsán mindketten hangsúlyozták: az anyagi és szakmai kitételeknél is fontosabb a humánus. Bizonyos élet-helyzetekben érezzék az emberek, hogy a munkahelyükön tördnek velük, foglalkoznak a jelenükkel és a jövőjükkel is.

SZERZŐDÖK ÉS SZERZŐDÉSEK

Országsszerte folyik a munkáltatók és a munkavállalók érdekeit szolgáló kollektív szerződések (KSZ) megkötése. A KSZ azért fontos, mert abban szabályozható sok olyan kérdés, amelyet a törvény nem határoz meg. Tiszta helyzetet teremt a munkáltató és a munkavállaló számára, mert kizárja a munkáltató szubjektív döntését. Ha a KSZ-t mindkét fél akaratával megegyezően aláírták, az a munkahelyen a továbbiakban „törvénné” válik.

BARANYÁBAN NINCS MOZGÁSTÉR

Baranya megyében három tankerületi központ van. Ebből kettőben reprezentatív a Pedagógusok Szakszervezete. Mindkét tankerületi központban kollektív szerződést kötöttünk még karácsony előtt. Az aláírt kollektív szerződések sajnos teljesen megegyeznek az ajánlásban kiküldötttel. A tankerületek vezetői tudtomra adták, hogy semmilyen mozgásterük nincs, vagy ezt írjuk alá, vagy semmit. Mivel a titkáraink szerint ez is jobb, mintha nem lenne kollektív szerződésük, így került aláírásra a két teljesen azonos tartalmú dokumentum – írta meg lapunk kérdésére Bittnerné Tóth Krisztina, a PSZ Baranya Megyei Szervezetének elnöke.

ZALA MEGYÉBEN KÖZEL 3500 MUNKAVÁLLALÓT ÉRINT



FOTÓ: PEZZETTA UMBERTO

Rábavölgyi Attila (balról), a szakszervezet nagykanizsai járási és települési titkára, Magyar Ferenc, Kajári Attila és Békési Tamás, a szakszervezet megyei elnöke

A megye állami fenntartású oktatási intézményeiben dolgozó közalkalmazottak számára kiemelkedő jelentőségű mozzanat volt, amikor 2017. december 21-én a két zalai tankerület vezetője, valamint a Pedagógusok Szakszervezete képviselői aláírták az idei évtől érvényes kollektív szerződést. Ez a megállapodás mintegy 3500 munkavállalót érint. A pedagógusok közül több mint 430 tagja a szakszervezetnek, amely így reprezentatívnak tekintendő, és jogosult a kollektív szerződés megkötésének kezdeményezésére. A létrejött megállapodás viszont nemcsak a szakszervezeti tagokra, de mindenre érvényes. Kajári Attila egerszegi tankerületi igazgató emlékeztetett rá: 2017 elejétől alakult ki az új szervezeti struktúra, és év közben már megkezdődött a tárgyalás az új kollektív szerződés kidolgozására. Ennek során figyelembe vették a beérkező javaslatokat. A jövőben félévente felülvizsgálják az alapidokumentumnak számító megállapodást, emelte ki Magyar Ferenc, a kanizsai tankerület igazgatója. Ahogy eddig is együttműködtek a felek, ezután is így lesz – tette hozzá. A szerződéssel kapcsolatban kiemelték, megteremtették a keretét a megállapodásnak az óradíjakról, az egyéb szociális juttatásokról (cafeteria), a szakszervezeti órákedvezményekről.

Palkovics László az elmúlt 40 hónapban az oktatásban elért eredményekről, változásokról megemlítette, hogy a mai gyerekek „nem rosszabbak, mint mi voltunk”, de el kell fogadnunk, hogy mások, és ehhez kell igazodnunk. A mai három-öt évesek információhoz jutásának lehetőségei jelentős mértékben megváltoztak, az iskolarendszer és a pedagógustársadalom azonban még nem nagyon követte ezt a változást.

A zalai oktatási intézmények vezetői számára tartott előadásában arról is beszélt, hogy a technológia változása új követelményeket támaszt a leendő munkavállalókkal szemben, ami munkakörök megszűnésével, ma még ismeretlen szakmák létrejöttével is együtt jár, de az orvosokhoz, ápolókhoz hasonlóan a pedagógusok munkáját sem nagyon lehet robotizálni.



FOTÓ: MTI/KOVÁCS ATTILA

Palkovics László: *Paradigmaváltásra van szükség*

A magyar iskolarendszer jelenleg csak az átlagos gyerekeket tudja jól kezelni, a „felfelé vagy lefelé kilógókat már nehezen” – fogalmazott az Emmi oktatásért felelős államtitkára a PSZ és a két zalai tankerületi központ által szervezett köznevelési fórumon január 25-én Zalaegerszegen.

Kritikusan

Palkovics László részletesen beszélt azokról a kritikákról, amelyek a köznevelés tartalmi ügyeit, a gazdálkodási gondokat és az akkor létező Klik működését illette. Két éve is még a leggyakoribb problémák közé tartozott a magas tanulói, pedagógusi óraszám, az intézmények hiányzó önálló gazdálkodása, a pedagógusok minősítési rendszerének hibái, amelyekre a remények szerint a formálódó új NAT adhat megoldást.

A PISA-felmérés eredményeire kitérve jelezte, a magyar iskolaszervezet struktúrájában a gimnáziumokkal nem volt gond, de a szakiskolák, szakgimnáziumok oktatási színvonalát növelni kell. „Az lenne az iskola feladata, hogy örüljön tanulni a gyerek” – mondta, az iskolák esélyteremtő szerepéről pedig

kifejtette, a magyar iskolarendszer jelenleg csak az átlagos gyerekeket tudja jól kezelni, a „felfelé vagy lefelé kilógókat már nehezen”, és a szociális helyzetből adódó hátrányokat sem képes megfelelően kezelni.

Számok nyelvén

Az előadásból kiderült, 2010-ben a bölcsődéktől az egyetemekig 1500 milliárd forintot fordítottak az oktatásra központi és európai uniós támogatásokból, 2017-ben 1900 milliárdot, ami a 2018-as terv szerint 2300 milliárd forintra emelkedik. A felnőttoktatást is beleértve tavaly 1,9 millióan tanultak az országban. Az oktatási rendszerben alkalmazottak száma – összességében néhány ezres csökkenéssel – 190 ezer

körül alakul, de a Klebelsberg Központnál 5 ezerrel nőtt a pedagógusok létszáma, fejlesztő pedagógusokból pedig létszámnövelésre lenne szükség.

Két új NAT készülhet

Zajlik a NAT felülvizsgálata, amelynek fontos eleme a digitális tudás javítása, a taneszközök fejlesztése. „Paradigma-váltásra van szükség” az iskolarendszer különböző szintjeinek egymásra épülésében – emelte ki az államtitkár. Lehetséges, hogy két alaptanterv lesz, külön az általános és külön a középiskoláknak, amelyek egymásra épülnek majd. Megemlítette: a következő kormányzati ciklus elején várhatóan ismét foglalkoznak a pedagógusok jövedelmével.

Forrás: MTI

NÉGY MUNKACSOPORT A KERESZTALNÁL

A Köznevelés-stratégiai Kerekasztal január 16-i ülésén szó volt egyebek mellett a szakképzési és felnőttképzési törvény január 1-jén hatályba lépett változásáról, továbbá az ebből következő tartalmi szabályozás következő lépéseiről, valamint a diákokat érintő változásokról – tájékoztatott az Emberi Erőforrások Minisztériuma (Emmi).

A novemberben újalakult Köznevelés-stratégiai Kerekasztalban a kormány tavalyi döntésének megfelelően bővült a testület létszáma és a delegálási joggal rendelkezők köre is, a testületben eddig is részt vevő Nemzeti Pedagógus Kar és az Országos Köznevelési Tanács (OKNT) pedig nagyobb létszámmal képviselteti magát, illetve új tagként kerültek be a felsőoktatási intézmények által fenntartott gyakorlóiskolák, a tankerületek, a szakképzési centrumok, valamint a négy történelmi egyház.

Az ülésen a szakképzési és felnőttképzési törvény január 1-jén hatályba lépett változásáról adott tájékoztatást a Nemzetgazdasági Minisz-

térium helyettes államtitkára, valamint az ebből fakadó kormányrendeleti és miniszteri rendeleti szintű változásokról volt szó, és érintették az ebből fakadó tartalmi szabályozási kérdéseket is. Tart ugyanis a 2020-as érettségit és a szakmai vizsgakövetelményeket módosító rendeletek közigazgatási egyeztetése.

A kerekasztal áttekintette a következő hónapokban tárgyalandó szakmai kérdéseket, figyelembe véve az OKNT munkatervét is. Arról született döntés, hogy négy munkacsoport folytatja majd a munkáját: ezek a fenntartói és köznevelés-irányítói; a képzési, továbbképzési, mérés-értékelési; a gyermek-tanulói; valamint a pedagógus-munkacsoport. A kerekasztal ülésének végén a résztvevők tájékoztatást kaptak a tanulók, hallgatók január 1-jétől érintő kedvező változásokról a diákhittel és az ingyenes nyelvvizsgával kapcsolatban, amit a résztvevők pozitívan értékelték. *Forrás: MTI*

A parlamenti pártok felsőoktatási ígéretei

Amint arról a Pedagógusok Lapja januári számában is írtunk, idén parlamenti választásra készül Magyarország. A pártok legtöbbje fontosnak tartja, hogy oktatási programján keresztül (is) próbálja elnyerni a választók voksát. A magyar értelmiség körébe tartozó pedagógusok tájékozódásának megkönnyítése érdekében bemutattuk a közoktatásról szóló részeket, ebben a számunkban a betűhíven közölt felsőoktatási programokkal ismerkedhetnek meg. Mindez a Pedagógusok Szakszervezetének közeljövőben tartandó fórumához is segítséget nyújt, amelyen a pártok képviselői beszélnek majd pártjuk oktatási elképzeléseiről.



Magas színvonalú, európai felsőoktatást

A diákok szabadon választhatnak, hogy itthon vagy az Unió más országában folytatnak-e felsőfokú tanulmányokat, azok befejezése után pedig az Unió egységes munkaerőpiacán vállalhatnak munkát. Már csak ezért is a bevált európai mintákat kell követnünk. A képzés felépítésében és a működés modelljeiben egyaránt az Európai Felsőoktatási Térségbe való integrálódás, a bolognai rendszer fejlesztése mellett állunk ki.

6.3.1 Mindenki számára elérhető felsőoktatást

Minden felkészült fiatal számára lehetővé kell tenni, hogy beiratkozhasson a felsőoktatásba, és teljesítménye és szociális helyzete alapján támogatást kapjon a tanulmányaihoz.

Ma Magyarországon a felsőoktatás finanszírozása, a költségtérítések, tandíjak rendszere nem átlátható, a szabályok kiszámíthatatlannak, állandóan változnak. A kormány pillanatnyi érdekei és döntései határozzák meg, ki, mit és mennyiért tanulhat. A keretszámok szűkítése és a hatalmas, akár évente 1-2 millió forintos tandíjak miatt sokezer tehetséges fiatal szorul ki a felsőoktatásból, miközben az állami támogatás nem a legszorgalmasabb és a legjobban rászoruló diákokhoz kerül.

- Azt javasoljuk, hogy az első két szemeszter legyen tandíjmentes, ennek költségeit az államnak kell finanszíroznia.
- A további évfolyamokon azok a diákok, akik ezt teljesítményükkel kiérdemlik, vagy szociális helyzetük alapján rászorulnak, továbbra is tandíjmentesen tanulhatnak, és a többiek is a jelenlegi arcpírító tandíjknál jóval alacsonyabb hozzájárulást fizetnek majd.

- Megalapozott állami ösztöndíjrendszerre van szükség, amely tekintettel van a hallgató szociális helyzetére és tanulmányi teljesítményére. Ez a rendszer, kiegészítve a hátrányos helyzetűek felsőoktatásba kerülését támogató programokkal, növelni fogja a társadalmi mobilitást.
- A „röghöz kötés” intézménye elfogadhatatlan, azonnal el kell törölni a hallgatói szerződések rendszerét, a megkötött szerződéseket semmisnek kell nyilvánítani.

6.3.2. Autonómiát és teljesítményvet

A felsőoktatást szabályozza a verseny, a minél jobb teljesítmény elve! Véget kell vetni annak az értelmetlen vitának, hogy sok vagy kevés felsőoktatási intézmény van Magyarországon, illetve annak a felfogásnak, amely adminisztratív eszközökkel végrehajtott integrációs döntésektől várja a megoldást.

- Célunk, hogy minél többen tanuljanak a felsőoktatásban, minél sokszínűbb legyen a képzés, mindenki találja meg a maga helyét, és a felnőttek is könnyebben térhessenek vissza az egyetemekre, főiskolákra.
- Ne a keretszámok diktáljanak! A Demokratikus Koalíció olyan felsőoktatási rendszert akar, amely mindenki számára nyitott, nem központi keretszámok szerint működik, hanem a hallgatók választása határozza meg, melyik intézménybe iratkoznak be.
- A hallgatók számára a tanszabadság nemcsak az intézményválasztás szabadságát jelenti, hanem azt is, hogy az intézményen belül rugalmasan alakíthatják tanulmányi pályájukat, és rugalmasan konvertálhatják át más intézményben szerzett tudásukat.
- A külföldi résztanulmányok lényeges szerepet játszanak a mai felsőoktatásban, a magyar diákok számára pedig különösen fontos az itt megszerzhető tapasztalat, ezért Magyarországnak nagyobb szerepet kell vállalnia az ERASMUS rendszer fenntartásában és továbbfejlesztésében.

- Az egyetemek és főiskolák működjenek autonóm alkotó, kutató közösségként! Az oktatási folyamat tartalmáról autonóm módon az egyetemek szenátusa döntsön, amelynek legyenek külső, közöttük külföldi tagjai is!
- A felsőoktatási intézmények autonómiájának ki kell terjednie a valódi tudományos teljesítményt elismerő, a nemzetközi mintákat követő minősítési rendszerre is.
- Meg kell szüntetni a felsőoktatás akkreditációjának kormányzati megszállását, formális, papírok íratására épülő teljesen értelmetlen rendszerét, s helyette az oktatás, kutatás érdemi, hosszabb részvételt igénylő minősítő rendszerét kell kidolgozni és bevezetni.
- Az eddigieknél jóval hatékonyabb és vonzóbb állami programot kell létrehozni a külföldön sikeres kutatók, oktatók hazacsábítására, itthoni műhelyalapításának támogatására.

6.3.3. Átlátható és kiszámítható állami finanszírozást

Az állam nem vonulhat ki a felsőoktatás finanszírozásából, még akkor sem, ha az elmúlt 10 évben szerte a világon megnőtt a magántőke szerepe. Az „önfenntartó felsőoktatás” sérti az esélyegyenlőség és a társadalmi igazságosság elvét, ezért azt elutasítjuk.

- Az államnak növelnie kell a felsőoktatásra fordítandó összeget, helyre kell állítani az intézmények tartós működőképességét.
- Növelni kell a valós teljesítmény alapján, pályázati úton megszerzhető tudományos, kutatási támogatások arányát.
- Ösztönözni kell az üzleti szféra és a felsőoktatás közötti együttműködést, az egyetemek és a nem egyetemi kutatóintézetek közötti együttműködést, illetve a felsőoktatási fejlesztésekbe és képzésbe való magánbefektetéseket.
- Igénybe kell venni és hatékonyan felhasználni az európai beruházási forrásokat.
- Növelni kell a főiskolák és egyetemek gazdasági önállóságát.
- Meg kell szüntetni az egyházi felsőoktatási intézmények és a Nemzeti Közszolgálati Egyetem kivételezett helyzetét.

között szerepel majd, hogy minél többen juthassanak korszerű tudáshoz és elismert diplomához. Ezért jelentősen növeljük az oktatásra fordított kiadásokat, ezen belül a felsőoktatás újranításának érdekében az alábbi követeléseket fogjuk képviselni:

Tandíjmentessé tesszük az első diploma megszerzését és nagyobb anyagi segítséget nyújtunk a továbbtanuláshoz! – Az első diploma megszerzéséhez szükséges időre tandíjmentessé tesszük a tanulást minden arra vágyó magyar fiatal számára a magyar állam által fenntartott felsőoktatási intézményekben. A tandíj eltörlésén túl emeljük a hallgatói juttatásokat, ösztöndíjakat is annak érdekében, hogy a nehezebb anyagi helyzetből érkezők is megengedhessék maguknak, hogy tanuljanak. Az Orbán-kormány intézkedései miatt ma a magyar oktatási nemhogy esélyt nem teremt, hanem minden korábbinál jobban növeli az otthonról hozott különbségeket. Ezért az oktatási rendszer valamennyi szintjén, így a felsőoktatásban is beavatkozunk azért, hogy minden fiatal ösztönzést és segítséget kapjon a továbbtanuláshoz!

Tandíjmentesen biztosítunk 3 év nyelvi képzést a felsőoktatásban is! – Nem spórolhatunk a fiatalok nyelvtudásán! Nyelvtudás nélkül nemcsak a diplomához nem lehet ma hozzájutni, hanem jó munkahelyet is sokkal nehezebb találni. A magyar közoktatás azonban 27 évvel a rendszerváltás után sem biztosít megfelelő nyelvi képzést, ennek pótlása hatalmas anyagi teher a családoknak, fiataloknak. Ezért a nyelvtanítást az oktatási rendszer valamennyi szintjén, így a főiskolákon és az egyetemeken is tandíjmentesen és magas minőségben tesszük elérhetővé! Minden hallgatónak 3 évig biztosítani kell az idegen nyelvi képzést, elsősorban az angol nyelv magas, szakmai szintű elsajátításához. Ehhez jelentősen növelni kell a felsőoktatási intézmények nyelvi oktatási kapacitását.

Elengedjük mindenkinek a Diákhitel 2. tartozását, a már visszafizetett Diákhitel2-t adójóváírás formájában adjuk vissza! – Az Orbán-kormány rengeteg pénzt vont ki a felsőoktatásból és az így keletkező hiányt a diákokkal fizettette meg. A Diákhitel2 kizárólag a kivont állami támogatás helyettesítését szolgálta, az emiatt kialakult hiteltartozás viszont megnehezíti a fiatalok önálló életvezetését. A hitelt elsősorban azoknak kellett felvenniük, akik eleve nehezebb körülmények közül érkeztek, így nem kaptak családi támogatást a tanuláshoz. Ezért elengedjük a tartozását mindazoknak, akik már megszerezték diplomájukat. Akik még nem jutottak el a diplomázásig, azok hiányzó tanulmányaik sikeres befejezésével szintén megszabadulhatnak ettől a teherrel. Akik pedig már visszafizették a Diákhitel2-t, azok több év alatt adójóváírás formájában kaphatják vissza pénzüket. A hitel elengedésének köszönhetően több fiatal maradhat majd Magyarországon és sokan talán könnyebben térhetnek majd haza külföldről.

Ezen túl megvizsgáljuk, hogy milyen arányban van lehetőség a tandíjat a Diákhitel2 felvétele nélkül, korábban önerőből befizető lediplomázott diákok kompenzációjára, adó-visszatérítés formájában.

+1: Felszámoljuk a HÖK, a Hallgatói Önkormányzatok jelenlegi rendszerét, helyette a hallgatók alulról szerveződve hozhassanak létre új, hiteles érdekképviselőt!



Az Együtt javaslatai az oktatás jobbá tételéért

Újranítjuk a főiskolák és az egyetemek kapuit!

Mi az Együttben mindenkinek meg akarjuk adni a lehetőséget arra, hogy tudásának növelésével juthasson előre az életben. A XXI. században a diploma és a mögötte lévő tudás egyre inkább alapfeltétele egy sikeres életpálya megkezdésének. Ezért minél többeknek lehetőséget akarunk adni arra, hogy ezt a tudást megszerezzék. Az Orbán-kormány viszont egy szűk elit kiváltságává tette a továbbtanulást. Ráadásul az elmúlt években egyre többen csak súlyos eladósodás révén juthattak diplomához. Emellett Orbánék pénzkivonással és önkényes beavatkozásokkal lerontották az oktatás színvonalát is, így ma a magyar egyetemek már nem férnek el a világ 500 legjobbjá közé sem.

Mi meg akarjuk és meg fogjuk fordítani ezt a folyamatot! Ezért egy új, rendszerváltó kormány tagjaként az Együtt legfontosabb céljai



A Fidesz–KDNP-kormány felsőoktatási tervei

Kerestük a Fidesz és a KDNP felsőoktatási programját, ám még nem került nyilvánosságra. Igaz, sok minden elhangzott, a nyilatkozatokból tallóztunk.

Béremelés

A felsőoktatásról is a legtöbb támpontot *Balog Zoltán*, az emberi erőforrások minisztere szolgáltatta az Országgyűlés kulturális bizottságának 2017. november 22-i meghallgatásán.

A miniszter hangsúlyozta: 2018-ban újabb 5 százalékkal növekednek a felsőoktatási bérek. Kiemelte: sikeres az egyetemi kancellárrendszer bevezetése, a korábbi hiánnyal ellentétben ma az egyetemek számláin összességében 100 milliárdos, európai uniós forrásokkal együtt 200 milliárdos megtakarítás van.

Az elmúlt öt évben 9 milliárd forintnyi, egyetemistákat érintő ösztöndíjat alapított a kormány.

Fejlesztés

Az Oktatási Hivatal (OH) 2018. január 17-i közlése szerint:

- Bevezetik az országos felsőoktatási kompetenciamérést
- Ágazati rendszert alakítanak ki a tanulók szociális helyzetének nyomon követésére
- Funkcionális és tartalmi elemekkel bővül a digitális tankönyvtár
- Megújul a diplomás-pályakövető rendszer (DPR)

A programot az Európai Unió 1,931 milliárd forintos támogatásából az OH 2019. szeptember 30-ig valósítja meg.

Felvételi

A felsőoktatási felvételiéről szóló rendelet alapján a 2018-as felvételin is 280 a minimumponthatár az alap- és osztatlan szakokon. Aki ennél kevesebb pontot gyűjt, sem önköltséges, sem állami ösztöndíjas formában nem kezdheti el ezeket a képzéseket. Van negyvenegy olyan alap- és osztatlan szak, amelyeken ismét előzetes ponthatárokat húztak.

Magyarország egyre biztosabb jövőképet tud minden fiatal számára nyújtani – mondta Rétvári Bence, az Emberi Erőforrások Minisztériumának parlamenti államtitkára az Educatio oktatási szakkiallítás megnyitóján január 18-án.

- A diplomás munkanélküliség a fiatalok körében lényegében megszűnt, jobbak az elhelyezkedési lehetőségek mint 5 vagy 10 éve, és a bérek is egyre magasabbak, 2013 óta folyamatosan nőnek. Magyarországon a frissen végzetek foglalkoztatási rátája 90,5 százalékos, míg az unióban 82,8 százalék.
- A Diákhitel 1 keretét jelentősen növelte a kormány, a Diákhitel 2 – amit a képzés közvetlen költségeire lehet fordítani – kamatmentes lett, és ha valaki 3 gyermeket vállal, az állam lényegében kifizeti a tanítás költségei
- Megtérítik az első, sikeres nyelvvizsga árát és a KRESZ-vizsga díját. Harmadik éve ingyenes az első három helyre történő jelentkezés.
- Az Új Nemzeti Kiválóság elnevezésű programra a korábbiánál magasabb összeg, 4 milliárd forint áll rendelkezésre, ezzel 1900 hallgató tanulmányait tudják támogatni.



Oktatáspolitikai program

A felsőoktatásban az államilag finanszírozott képzések száma jelentős mértékben csökkent, hét év alatt tizenháromezerrel, így a társadalmi mobilitás lehetőségei szűkültek. Ezzel együtt számos szak- és tudományterületen munkaerőhiány van. A felsőoktatási intézmények autonómiája 2005 óta folyamatosan csökkent, gazdasági önállóságukat a kancellári rendszer bevezetése gyakorlatilag teljesen megszüntette. Nemzetközi és történelmi példák sokasága bizonyítja, hogy mindez tévút.

A felsőoktatásban a kancellári rendszer bevezetését a valódi gyakorlati tapasztalatok alapján újra kell gondolni azon alapvetés jegyében, hogy az egyetemek elsősorban szellemi műhelyek, ahol oktatás és a tudomány művelése folyik. Ezen szempont kell érvényesülni a gazdasági döntések meghozatalakor is.

A felsőoktatásban a Jobbik szerint az állami finanszírozású helyek számát jelentősen növelni kell, ami a társadalmi mobilitás szempontjából is kulcsfontosságú. A finanszírozás rendszerét át kell alakítani: az intézményi sajátosságokat figyelembe vevő, a fenntartási, oktatási és kutatási tevékenységet is kielégítő módon finanszírozó, tervezhető rendszert hozunk létre.

Jelentősen növelni kívánjuk a hallgatói juttatások összegét, amelyre az elmúlt tíz évben nem került sor. Felülvizsgáljuk és igazságosabbá tesszük az átjárás lehetőségét az államilag finanszírozott és az önköltséges képzések között.

Az oktatók számára olyan életpályamodell-minősítési rendszert alakítunk ki, amelyben kiegyensúlyozottan érvényesül a tudományos és az oktatói tevékenység. Az utánpótlás biztosítása érdekében elengedhetetlennek tartjuk a jelentős béremelést az ágazatban, ezen kívül motiváló jövedelemkategóriákat alakítunk ki az oktatók számára.



Oktatás

12. Minden segítséget megadunk ahhoz, hogy a magyar felsőoktatás visszanyerje elismerten magas színvonalát.

Az egyetemek, karok és szakok alapítását, fenntartását, valamint költségvetési finanszírozását szigorú minőségi követelményekhez kötik. Véget vetünk a kormányzati célokat, helyi politikai érdekeket, professzori ambíciókat vagy üzleti megfontolásokat szolgáló, szakmailag megalapozatlan intézmény-szaporításnak. Különválasztjuk az egyetemet a főiskolától, a kettő más és más célt szolgál. Jelenleg az egyetemi alapszakok és egyetemmmé átminősített főiskolák egy része sem a tudományos alapismeretek rendszeres elsajátítására nem képes, sem a gyakorlati pályákra nem készít fel kellőképpen. Tudatosan törekszünk a területi egyenlőtlenségek mérséklésére.

13. Az egyetemi képzés ingyenességét kiterjesztjük a második és harmadik diplomára, valamint a doktori képzésekre.

A foglalkoztatáspolitikai igényekre a felsőfokú szakképzés sokszínű rendszerének kiépítésével válaszolunk, így a felsőoktatásban diplo-

mát szerzők számának jelentős növekedésével számolunk. A központi keretszámok rendszerét az állami fenntartó és az intézmény közötti szerződés váltaná fel, amely a hallgatói létszáma vonatkozó előírányzatot is tartalmaz, figyelembe véve az egyetem vagy főiskola tényleges kapacitásait és a hallgatói érdeklődést. Az intézményeket nem a hallgatók számának növelésében, hanem a képzés minőségének javításában tennénk érdekeltté. Mivel a középiskolából hozott pontszámok nem adnak reális képet a jelentkezők képességeiről, lehetővé tennénk, hogy az egyetem a felvételi eljárás során maga ellenőrizze ezt.

14. Az egyetemi autonómiát erősíteni, a választott vezetők személyi felelősségét növelni fogjuk.

A kancellári és konzisztórium-rendszer átalakítását kezdeményezzük. A kormányzat mint megrendelő érvényesítheti a legcélszerűbben a maga fiskális vagy egyéb szempontjait; ebben csak akadályozza, ha közvetlenül avatkozik az egyetemek gazdálkodásába. A kormányzat kötelessége ugyanakkor, hogy a közalkalmazotti bérek rendezése során kiemelten gondoskodjék az egyetemi oktatók megalázóan alacsony bérének emeléséről, ami az elmélyült oktató és kutatómunka elemi feltétele.



Magyar Liberális Párt Jelen iskolája – Jövő Magyarországa

Alapvető célok

Ahhoz, hogy az európai centrum-periféria szakadékot összebb húzzuk, tudásalapú társadalomra van szükségünk, és arra, hogy magunk mögött hagyjuk az összeszerelő ország gazdaságát. Ehhez azonban több diplomásra és magasabb szintű középfokú oktatásra is szükség van.

Vissza kell fordítani a felsőoktatásban résztvevők arányának csökkentését, és az egyetemi oktatásba bevezető gimnáziumi beiskolázás korlátozását. Vissza kell állítani az egyetemek, főiskolák autonómiáját. Meg kell szüntetni a konzisztóriumot és a kancellár intézményét.



Versenyképes diplomát! Szabad Felsőoktatást!

A Fidesz kormányzás idejére jellemző, hogy az állam olyan területeken is beavatkozott, ahol nem kellett volna, miközben tétlen maradt ott, ahol tenni kellett volna. A felsőoktatás tipikusan ilyen terület. Mi az állami szerepvállalás kiterjesztését az oktatásban ott tartjuk szükségesnek, ahol a beavatkozás az igazságosságot szolgálja. A Fidesz korlátozza a felsőoktatásba való bejutás lehetőségét, pedig jól látható, hogy szerte a világon ma az első diploma azt a funkciót tölti be, mint 50-60 évvel ezelőtt az érettségi, ezért azt szeretnénk, hogy a magyar fiatalok minél nagyobb hányada szerezhessen diplomát, világszínvonalú tudást a magyar egyetemeken, főiskolákon.

Ennek érdekében: Az első diploma megszerzéséért folytatott egyetemi tanulmányokat a képzés tanrend szerinti idejére mindenki számára – aki teljesítette a bekerülés feltételeit – ingyenessé tesszük.

- Programot indítunk a hátrányos helyzetű fiatalok számára a diplomaszerezés elősegítésére.
- A hallgatói ösztöndíjakat 33 százalékkal emeljük.
- Garantáljuk a felsőoktatási autonómia helyreállítását.
- Folyamatos béremelést hajtunk végre a felsőoktatásban. A doktori képzésben résztvevők számára tervezhető tudományos karriert, utat vázolunk fel.
- Ösztönözzük a felsőoktatási intézmények bekapcsolódását a nemzetközi tudományos, szakmai életbe, a különféle kutatóprogramokba. Európai Unió programok segítségével lehetőséget biztosítunk külföldi idegen nyelvi képzésre. Diplomához segítjük azokat, akik jelenleg nyelvvizsga hiányában nem vehetik át felsőoktatási oklevelüket.
- Bevezetjük a hétévenkénti alkotó év (sabbatical year) pályázati rendszerét.
- Biztosítjuk a CEU biztonságos budapesti működéséhez szükséges jogi feltételeket.



Tudástársadalmat, esélyt minden gyereknek! Szabad és független kultúrát, tudományt és civil szférát!

A tudás és a tanulásra való képesség adja a legjobb esélyt a boldogulásra. Az iskola legyen a gyerekeké! A tudomány, a kultúra és a civil szféra pedig legyen független a politikától, mert ez a siker és a gazdag sokszínűség előfeltétele.

Ingyenes első diploma

Míg az általános iskolai végzettséggel rendelkezők 15,5%-a munkanélküli, addig a diplomások esetében ez az arány 2,2%. Egy diplomás kétszer annyit keres, mint egy középfokú végzettséggel rendelkező társa. Magyarországnak tehát mindent meg kell tennie, hogy a lehető legtöbb jussanak el legalább az első alapidiploma megszerzéséig. Ezért, valamint a társadalmi mobilitás serkentése érdekében a Párbeszéd ingyenessé tenné az első diploma megszerzését, a mesterképzést pedig kiterjesztené.

Független tudományos, kulturális és civil szféra

Véget vetünk a tudomány, a kultúra és a civil szervezetek világa politikai megszállásának. Mindhárom területen lebontjuk a Fidesz-rezsim bástyáit, és visszaadjuk az öngazgatás garantált függetlenséget. Eltöröljük az egyetemi autonómiát sértő, politikai kinevezettek pozícióba juttató kancellári rendszert.

Megvonjuk a Magyar Művészeti Akadémia privilegizált, köztestületi jellegét és hatalmas költségvetését. A Nemzeti Kulturális Alap a szakmai öngazgatás jegyében működhet a jövőben: csökkentjük a miniszteri keret arányát, a döntéseket a szakmai delegáltakból álló, folyamatosan változó összetételű kuratóriumoknak kell meghozniuk, szigorú összeférhetetlenség és teljes átláthatóság mellett.

Hasonló elvek mentén szervezzük újra a Civil Alapot, eltörölve a jelenlegi intézmény nevét is, amely szinte hivatkozik azzal, hogy csak az engedelmessé, csendes, a kormánynak kedves társadalmi szervezeteket támogatja – ezért hívják Nemzeti Együttműködési Alapnak.

3×18 = *Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás*

Rétvári Bence egyre biztosabb jövőképet ígér



FOTÓ: MTT/BALOGH ZOLTÁN

Érdeklődők a 18. Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon január 18-án

Nagy volt a nyüzsgés az egyéb napokon csendes Hungexpón és a környékén január 18-án. A 18. Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításhoz buszokkal és gyalog, csoportosan és egyenként érkeztek a 18 év körüli fiatalok. A háromszor 18 jegyében rendezett háromnapos kiállításhoz érkezők nemcsak a magyar felsőoktatás szereplőivel, 25 nemzetközi partnerrel ismerkedhettek meg, de információhoz juthattak a különböző ösztöndíjakról, az egyes szakmákról, a duális képzésekről, nyelvviskolákról, kollégiumokról, megismerhették az átképzési lehetőségeket, és karrierépítési tanácsokat is kaphattak. Az Oktatási Hivatal standjánál pályaaorientációs tanácsadással várták őket.

Gyuri és Rebeka kicsit elveszve állt a kiállítás megnyitása előtt a sok pavilon közötti úton. Kiderült, nem vesztek el, csak a többi társukra vártak. Egy egeri gimnázium 18 éves tanulója, akik reggel 7-kor indultak, hogy információhoz jussanak, jó előadásokat hallgassanak. Rebeka abban is bízott, hogy a kiállításon látottak, hallottak segíteni fogják a pályaválasztásában. Még nem tudott dönteni, hogy a pszichológiát vagy a tanárságot válassza. Gyuri határozottabb, ő vagy matematikus lesz, vagy informatikus.

Boglárka egy budapesti gimnázium 18 éves tanulójaként itt találkozott iskolatársával, Annával, aki bevallotta, ő már 19 éves. Mindketten egyedül érkeztek, hisz már tavaly is kinn voltak a kiállításon, tudták, hol kell keresni. Az „ofő” forszírozta, hogy jöjjenek el, pedig mindenkinek megvannak már a tervei. Boglárkát a média és a kommuniká-



FOTÓ: BOTÁR GERGELY/KORMANY-HU

Rétvári Bence a 18. Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon

ció érdekli, azt várja ettől a kiállítástól, hogy olyan információkhoz jut, amelyek nincsenek fenn a neten. Sok időt töltött ugyanis annak böngészésével, és nem volt könnyű rátalálni a keresett információkra.

Anna animációval és grafikával szeretne foglalkozni, mert ahhoz van érzéke. (Ezt alátámasztom! – veti gyorsan közbe Boglárka.) Anna hozzáfűzi, e téren OKJ-s képzést keres, mert a tanulás mellett dolgoznia kell majd. „A Metropolitanon van ilyen szak, de nagyon drága, 480 ezer forint” – teszi hozzá. Alighogy beléptem a kiállítók közé, a G pavilonba, egy mosolygós fiatalember gyorsan a kezembe nyomott egy falatnyi csokoládét. A lila papírba csomagolt finomság a „Találd meg az utad a METU-N!” feliratot hordozta, belül pedig az állt: „A Metropolitan Egyetemmel csak nyerhetsz! Gyere a standunkhoz!” Körülnéztem, hogy Annát odairányítsam, de a nyüzsgő tömegben már nyoma veszett.

Persze a falatnyi csokoládé sokaknak jól is eshetett, hisz beszéltem Márkkal, aki hajnali 5 óra 10 perckor szállt fel a buszra, hogy Dunavarsányban átszálljon Dávid autójába. Dávid büszkén meg is jegyezte: „Nekem ugyanis már van jogsim is!” S hogy ők egy sportiskolából miért is jöttek ide? „Hát a továbbtanulás érdekében.” „Különböző is, minden tanár azt mondta, hogy kötelező!”

A bejáratnál szemben állt az International Business School standja. Arra a kérdésre, hogy miért érezték fontosnak, hogy itt legyenek, Door Rita, az iskola főtthkára válaszolt, aki elárulta, már a legelső rendezvényre is kijöttek. Óriási lehetőség ez az iskola számára, hisz ismertebbé válhat általa. Így föl sem merült, hogy ez alkalommal ne települjenek ki.

„Magyarország egyre biztosabb jövőképet tud minden fiatal számára nyújtani” – mondta Rétvári Bence, az Emmi parlamenti államtitkára a kiállítás megnyitóján. Így összegzett: „Jobban megéri tanulni, és jobban megéri dolgozni Magyarországon.”

Gloviczki Zoltán, az Oktatási Hivatal elnöke a kiállítást megnyitva fontos küldetésnek nevezte, hogy lehetőséget teremtsenek a diákok tájékoztatására. Maszlovér Gábor, a kiállítás egyik főszervezője elmondta: az Educatio azért jött létre 18 évvel ezelőtt, hogy választ találjon minden továbbtanulással kapcsolatos kérdésre, és összekapcsolja a felsőoktatás szereplőit és a diákokat. Jelezte: idén már több mint 160 kiállítói pavilon várja a leendő hallgatókat. *M. I.*



FOTÓ: MTI/SZIGETVÁRY ZSOLT

Sokan a dühös emodzis transzparenszeket lobogtatták

Mit kívánt a magyar diákság?

Több ezer fiatal gyűlt össze demonstrálni Budapesten az Alkotmány utcában január 19-én. Mit kívántak? Igazságos, demokratikus és modern oktatást minden diáknak! Megfogalmazták 12 pontjukat, s megígérték, amennyiben a kormánytól nem kapnak jogi garanciát arra, hogy teljesíti követeléseiket, „még hangsúlyosabban állunk ki a jövőnkért!”. A demonstráción az előkerülő mobiltelefonok képernyőinek fénye mellett zengett a „mi vagyunk a jövő!”. S milyen igazuk volt!

Nagy volt a nyüzsgés és a tömeg is az Alkotmány utcában a diáktüntetés idején. A szervezők többször arra kérték a színpad előtt állókat, lépjenek hátrébb, hogy az újonnan érkezők is „beférjenek”. S ahogy az már az oktatással kapcsolatos megmozdulásokon lenni szokott, a demonstráció kezdetekor elkezdett esni az eső.

Rebeka (18) kérdésünkre azt ugyan nem árulta el, honnan jött, de azt, hogy miért, igen. „Azért, hogy kiálljak a diákokért, harcoljak a problémák ellen. Az a baj, hogy a felnőttek félnek kiállni, féltik az állásukat, a megélhetésüket. A tanároknak is megmondták az igazgató, hogy nem vehetnek részt a tüntetésen. De nekünk is van veszténivalónk, kirúghatnak minket. Megmondták, hogy azok-

nak, akik nem voltak délelőtt iskolában, nem fogadják el igazolásnak az Educatio kiállításán való részvételt sem.”

Ádám (19) Tatabányáról jött. Ő már egyetemista, bölcsész. Azért gondolta, hogy eljön, mert „rengeteg borzalmas dolog történik az oktatásban. Az egész modell idejétmúlt, gondolatisága, szerkezete elavult. Nincs autonómia, az igazgatónak nagy hatalma van a tanároknak és a diákok felett. Én csak becsülni tudom, aki ma pedagógusnak megy. Ha rajtam múlna, kigyomlálnám a XIX. századi modellt, az autonómia hiányát, modernizálnám az oktatást.”

Anna (70) mint nagymama és mint polgár érkezett a tüntetésre. Ő – hisz négy unokája van – már kezdettől fogva érezte, hogy baj van az oktatásban. Most drukkol a fiataloknak, mert „főleg az agy mosó tendenciák zavarának. A leterhelésen könnyű változtatni, de ami a fejekben van, azon nem!”

gő, döntésképtelen és megalapozatlan gondolkodású felnőtteket nevel belőlünk.” Az javasolta, indítsanak párbeszédet az oktatásért felelős döntéshozókkal. „Mi még fiatalok vagyunk. Nem felejtettünk el gondolkodni.”

Tóth Daniella győri egyetemista a felsőoktatás anomáliáiról – többek közt az egyetemi szólásszabadság korlátozásáról és a felsőoktatási tanulmányok finanszírozásának rendszeréről – beszél.

A tüntetésen többször elhangzott az is, hogy a diákok nem a tanárok ellen vannak, mert ők is csak az elnyomó rendszer áldozatai.

Az Y generáció lázadása

Tarnay Kristóf Ábel, a rendezvény konferálója, aki egyébként a Független Diákszövetség kommunikációs koordinátora így látta a február 19-i demonstrációt:

„Egy sokszor leírt, apatikusnak titulált generáció mutatta meg magát január 19-én a Független Diákszövetség társ szervezésében lezajlott sokezes diákdemonstráción. A diákok modern, demokratikus, az igényeiket figyelembe vevő és XXI. századi oktatáspolitikáért álltak ki. A követeléseket 12+1 pontban az Emminék átadják a szervezők, és január 31-ig várunk rá érdemi választ. Amennyiben nem kapunk, folytatjuk a megmozdulást.

A pontok között szerepel a szabad tankönyvválasztás visszaállítása, a túlterhelés csökkentése, a világnézeti és véleményszabadság biztosítása, a tankötelezettség 18 évre való visszaállítása, a felsőoktatási esélyegyenlőség megteremtése, és a diákokkal való érdemi egyeztetés megkezdése is.

Ez a rendezvény megmutatta: a di-

Mi hangzott el a színpadról?

Többek közt ez: „Amilyen a ma oktatása, olyan lesz a holnap Magyarország-

A „Ne menj suliba – demonstrálj az oktatásért #január 19-én!” mozgalom a Facebookon hirdette meg a tiltakozást. A több mint 30 ezer érdeklődő közül mintegy 12 ezren jelezték, hogy részt vesznek rajta. Hogy végül is hány diák maradt „tüntetésből” otthon, valójában nem lehet megmondani. Volt, ahol hiányzott a fél osztály, volt, ahol a diáktanács egy képviselője előre tájékoztatta a többieket, hogy az iskola vezetése nem támogatja a tüntetést, és igazolatlan napot kap majd, aki 19-én nem jelenik meg. Volt, ahol a tantestület jelezte, erre a napra csak akkor fogadják el igazolást, ha a diák „valóban beteg volt”. És voltak olyan osztályfőnökök is, akik bármilyen igazolást elfogadtak.

ga!” „Nem a diákok kormányellenesek, hanem a kormány diákellenes!”

Bognár András, a demonstráció egyik jegyzője és az első szónoka azt hangsúlyozta: „Az oktatási rendszer szoron-

ákságnak attól, hogy többségében a „nagy politika” sokszor acsarkodó, és sárdobáló világában nem szeret részt venni, igenis van véleménye, és kiáll mellette!” M. I.

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK

ISMÉT ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK JELENTKEZÉSÉT VÁRJUK! Azzal, hogy a Pedagógusok Lapja ezentúl nyomdában készül, lehetővé vált, hogy felújítsuk „Alkotó pedagógusok” rovatunkat. Most már színes képeket is be tudunk mutatni. Sok olyan pedagógus él köztünk, aki napi munkája mellett tollal, ecsettel, kézimunkával vagy más eszközzel még egy vonalat szeretne vésni az öröklét falába, de nem akar hivatásos művésszé válni, mert elhivatott képviselője pályájának. A Pedagógusok Lapja szívesen mutatja be őket, alkotásaikat. Kérjük, aki szeretné megmutatni magát, műveiből párat, valamint rövid önéletrajzát küldje el a milleii@pedagogusok.hu e-mail címre vagy a Budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Az e-mailre és a borítékra írják rá: „Alkotó pedagógusok”. Ízelítőül és kedvcsinálónak bemutatunk néhány régen őrzött alkotást egykor megismert szerzőink műveiből.



Mondatokba foglalt élet

Vörös Ferenc művésztanárnak az elmúlt több mint ötven évben festőművészként és grafikusként félszáznál több csoportos és mintegy 50 önálló kiállítása volt Szombathelytől Budapestig, Győrtől Szegeden át Ausztriáig. Jeles grafikusként közel 80 könyvet illusztrált, több mint 3500 grafikája jelent meg lapokban, szakfolyóiratokban. Alkotásai eljutottak az Amerikai Egyesült Államokba, Ausztriába, Ausztráliába, Hollandiába, Németországba, Franciaországba. Öt grafikája a Thysen-Bornemisza gyűjtemény tulajdonát képezi.

Vörös Ferenc így vall önmagáról: „Sárváron születtem. A pécsi Tanárképző Főiskola elvégzése után tanítottam Bajánsenyén, majd Sárváron. 1984-től Szombathelyen, a Kanizsai Dorottya Gimnáziumban. Számos képzőművészeti kört vezettem. Félszáznál is több rajztanár, képzőművész tart elindító mesterének.”

Lengyel Géza

Öregdiákok bálja

Vidám tréfák kelnek félszáz év távlatából ifjak szemében, nézd, a percnyi gond kiül s hogy ötletük támad, már internetestül, míg éltesebbek arca piroslik a tánctól. Költőként mérlegelve – s nem mint prédikátor – övék az igazság; – ível a Nap, majd éjre dül, a létre mért idő egyre csak rövidül: a gyertyacsonk még lobban, kormozott, de lángol!

Felszálló páráról sok színes lufi ebben – repülni kívánnak, mint lélek a végtelenben.



Egy kiállítás képeiből

Egy kedves kolléga tehette a tanári előtti „fakkomba” a tegnapi napon a Pedagógusok Lapja 2010/10. számát, melyben hamar megtaláltam az „Alkotó pedagógusok jelentkezését várjuk!” c. felhívást a lap 2. oldalán. Erre a kérésre jelentkezem – írta akkor Sáringer Márta. Akkor Budapesten, a XI. kerületi Farkasréti Általános Iskolában dolgozott, és fotókiállítása is volt. Az ott megjelent képek közül ez volt az egyik.

Néhány szóban

Lengyel Géza (1941) földrajztanárral és költővel szintén megismerkedhetek lapunk hasábjain. Hatnál több kötete jelent meg, a Csepeli Munkásotthon Tamási Lajos irodalmi klubját is vezette. A földrajz–biológia szakos tanár a Jedlik Ányos Gimnáziumban huszonöt éve tanított, több évet nyugdíjasként. Sok-sok díj és kitüntetés érdemes tulajdonosa.

Mészáros Kálmán Istvánné
Nevelős Éva

Milyen szép a világ

Milyen szép a világ,
az év minden szakában!
Szemünk gyönyörködhet
a gyönyörű tájban.

Nem engedhetjük meg,
hogy ne legyen virág,
szűrő vágó késtől
sérüljenek a fák.

Nem engedhetjük meg,
hogy föld, levegő, folyó
szennytől, mocsoktól
legyen haldokló.

Óvjuk a Földünket!
Ne hagyjuk pusztulni!
A virág mindenkor
tudjon majd virulni.

Legyen mindig béke!
Ne legyen háború!

Szívünket melengsed
vig pacsirtaszó!

Magamról

Mészáros Kálmán Istvánné vagyok, Halmajon születtem 1956. március 29-én. Alsóvadászon lakom. Ha élcelődni akarnak velem, ilyenkor mondják, hogy „már érintett az áprilisi szél”. S ha lehet, hogy az is igaz, amit édesapám mondogatott elég gyakran: „olyan vagy, lányom, mint a szegedi papucs, aminek nincs párja!” Apukámtól ezt mindig dicséretként vettem.

Ami igaz, az igaz, és büszke is vagyok rá: hogy hosszú hajú, copfos, második osztályos kislánként én, Nevelős Éva, már hétévesen el tudtam dönteni, hogy tanár néni leszek. Még azt is elhatároztam, hogy nyolcadik után csakis sárospataki gimnazista és kollégista akarok lenni. Ezért büszkén valom a „páratlan” jelzőt.

Aranka néni százévesen is példa

Szeretett pedagógust köszöntött a négytagú küldöttség

Szabó Balázné Fehérvári Aranka 2017 decemberében töltötte be 100. életévét. Baján élt és tanított középiskolában, később a felsőfokú tanítóképzőben. Két évvel ezelőtt költözött a budapest-máriaremetei nyugdíjaspedagógus-otthonba, szerettei közelébe.



Dr. Munczig Dénesné kulturális referens és Gáll Vilmosné klubvezető szervezésében december 29-én négytagú küldöttség kereste fel Bajáról. Tolmácsoltuk a polgármesteri hivatal, a járási pedagógus-szakszervezet, a bajai nyugdíjaspedagógus-klub üdvözlétét, és átadták az Eötvös József Főiskola köszöntő emléklapját, emblémáját. Egykori tanítványai közül többen eljöttek, virágokat és régi fényképeket is hoztak. Rövid időre *Szentiványi Gábor* nagykövet is megjelent köszöntésére, akinek édesanyja, *Sárosy Józsefné Aranka* néniével együtt tette országos hírűvé az 1970-es években a komplex nyelvtanítási kísérletet.

Nagy öröm volt látni, hogy *Szabó Balázné* jól érzi magát az otthonban kedves társai és könyvei között. Csodálatos, hogy szellemi táplálékul még ma is naponta olvas egy-egy keveset németül és angolul. Példája mindannyiunkat magával ragadott – számolt be *Fátrai Klára*, a tanítóképző nyugalmazott igazgatója, aki maga is köszöntötte egykori kedves kollégáját.

JÓ HANGULATÚ ELISMERÉS

A Nyugdíjasok Országos Szövetsége még tavaly decemberben rendezte meg szokásos évzáró ünnepségét a budapesti székházban. A rendezvényen a PSZ Nyugdíjas Tagozatának két lelkes aktivistája: *Holcsikné Brummer Mária* és *Varga Ferencné* vehette át az elismerést. Ők voltak azok, akik több éven át tartották a kapcsolatot a Nyugdíjasok Országos Szövetsége és a PSZ Országos Nyugdíjas Tagozata között.

Az elismerések átadása jó hangulatú, családi légkörben zajlott. Az ünnepelteknek kulturális műsorral és fogadással kedveskedtek, miközben búcsúztatták az óévet, és köszöntötték a karácsonyt.

Gratulálunk a kitüntetetteknek, és további jó egészséget kívánunk! *Szép Ferencné PSZ IB-tag és a SZEF Nyugdíjas Választmány*

EGY HÉTÉVES IGAZSÁGA

A Twitteren osztotta meg Lisa Vale hétéves kislánya, Angus házi feladatát, és azzal sokaknak okozott derűs perceket. A kislány ugyanis igazságtalannak érezte, hogy a karácsonyi szünetben is leckét kell írni, és ötletes trollként hozta tanára tudomására a dolgot.

A feladat a következő volt: a megadott szavak (például: egy, kettő, három, aki, mondta, vége, kicsi stb.) mindegyikével egy-egy mondatot alkotni.

Alább Angus megoldásai közül néhány:

„Meg tudsz nevezni kettő gyereket, aki szereti a házi feladatot?”

„Ki mondta, hogy a házi feladat öröm?”

„Miért van házi feladat, amikor az iskolának már vége?”

„Három csoport tagjai utálják a házi feladatot: 1. a gyerekek, 2. a ténédzserek 3. a szülők.”

A végére pedig még azt is odaírta: „Védd a fákat! Kevesebb házi feladatot!” *Forrás: 24.hu*

„Mondd el a véleményed!”

Több szervezet is kíváncsi a magyar oktatási rendszer buktatóira, a kivezető utakra. A Gyémánt Alapítvány január 22-én indította el 40 napos internetes kérdőívét. A Szülői Hang Közösség február végéig várja a Facebookon az ötleteket. Utóbbiak internetes kérdőívére eddig ötezen válaszoltak. Hogy mit, írásunkból megtudhatja.



FOTÓ: MTI/BRUZSAK NOÉMI

A Magyarország oktatási rendszerében rejlő problémák megoldását szeretné elősegíteni a Gyémánt Alapítvány január 22-én indított kezdeményezése. A „Mondd el a véleményed!” című kampány 40 napig tart, ezalatt tölthetik ki névtelenül a közoktatásban tanuló diákok és hallgatók ezt az internetes kérdőívet: <https://mondde-avelemenyed.hu/>. A kérdőív elindító véleményeket és megoldási javaslatokat várnak a rendszer jelenlegi állapotával kapcsolatban. A közvélemény-kutatás eredményét lezárulta és kiértékelése után publikálják, és azt ígéri, *Balog Zoltán* miniszternek is eljuttatják.

A Szülői Hang Közösség február végéig élő online szülői kérdőívét eddig ötezen töltötték ki. Ennek alapján kiadott közleményükben az szerepel: a szülők 82,9 százaléka szerint a gyerekek annyira túlterheltek, hogy nem jut elegendő idejük a játékra, sportra, családi és szabadidős programra. „A tanulással töltött idő többsége öröm nélküli, a gyerekek elvesztették érdeklődésüket: az esetek kb. kétharmadában (64,3 százalék) az iskolai idő túlnyomó része érdeklődés és öröm nélkül telik. Mindeközben pedig az iskola nem nevel önállóságra, önálló gondolkodásra, véleménynyilvánításra és felelős döntéshozatalra. A válaszadók 64,6 százaléka ebből a szempontból 1-esre vagy 2-esre értékelte az oktatási rendszer teljesítményét.” A február végéig kitöltött kérdőívek eredményét márciusban nyilvánosságra hozzák. *P. L.*

Elhunyt Szendreiné Borszéki Mária (1931–2018)

Életének 87. évében elhunyt *Szendreiné Borszéki Mária*. *Jámbor Ferencné*, a PSZ Fejér megyei elnökének és *Dobay László*, a PSZ Nyugdíjas Tagozata elnökének szavaival búcsúzunk tőle.

Mária néni, búcsúzom tőled, a tanítótól, a barátától, a példaképtől! Mindig volt idő másokra. Véleményed a városban, a megyében, az országban és természetesen a Pedagógusok Szakszervezetében történő eseményekről mindig mérvado volt mindannyiunk számára. Úgy tudtál útmutatást adni, hogy nem bántottál meg vele senkit.

Nincs már, akivel hétről hétre megbeszéljük a történeteket, hogy sokszor markáns véleményeddel vagy sokatmondó hallgatósoddal alakítsd, formáld azokhoz a hozzáállásunkat!

Miért is volt fogalom Mária néni a Pedagógusok Szakszervezetének Fejér Megyei Szervezetében? Mert igazi pedagógus módjára vezette a rábízott tagságot. Az



emberség és a józan ész vezérelte tagozatának vezetésében.

Pedagógusmunkájának kezdetétől (Mór, majd Székesfehérvár) elkötelezett szakszervezeti tag volt. 2005-ben választották meg a PSZ Nyugdíjas Tagozata vezetőjének. Hétről hétre tartotta a tartalmas, emberséges, érdekesbnel érdekesebb foglalkozásokat. Amikor kortársai már fel

akarták adni a rendszeres találkozásokat, Mária néni túlradó energiája átsegítette őket a holt-ponton. Élete utolsó pillanatáig élt benne ez az energia.

Természetesen a Pedagógusok Szakszervezetének Országos Nyugdíjas Tagozatában is aktívan tevékenykedett.

Látogatásaim során mindig napra készen tudta, mi történik a világ-

ban és szűkebb környezetünkben. Élt benne a tenni akarás, a másokon való segítés! Derűjét és humorát a betegség se tudta legyőzni.

Sajnálom és bánt, hogy elmentél! De tudom, hogy most is vigyázol ránk!

Jámbor Ferencné, vagy ahogy Te mondanád: Ildikém

Sorainkból hiányozni fog

A PSZ Országos Nyugdíjas Tagozata megrendült a hír hallatán, hogy a PSZ székesfehérvári nyugdíjas képviselője, Szendreiné Borszéki Mária elhunyt.

„Mária néni 1950 óta volt a PSZ tagja. A nyugdíjas tagozat aktív és színes egyénisége volt 2000 óta. Sorainkból hiányozni fog!” – írta Dobay László ONYT-elnök

GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretében tájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések kerülnek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszlépések tudatosítására is.

További információk:

www.oktatasbiztonsag.hu

www.facebook.com/MEBOGINOP/

Dühös nagypapa hívott fel a demonstráció másnapján Nagykanizsáról. Beszélgetésünk során nyilvánvalóvá vált, nem nagyon ismeri ki magát a szak-szervezetek, az oktatási szervezetek világában, pusztán egy dolog ragadta meg a figyelmét, a Tanítanék Mozgalom neve. Azt mondta: „Tanítanék, ez a nevük! Hát akkor tanítsanak! De mindig csak a pénzért sírnak. Most is arról beszéltek. A gyengébb gyereknek meg nem magyaráznak az iskolában, inkább létrehoztak nálunk is maguknak egy szervezetet, ahol a gyengébb tanulókat pénzért tanítják! Hát ki tiltja meg nekik, hogy az iskolában elmagyarázzák a gyengébbnek, ha nem érti meg a matekfeladatot? Aki négyes, ötös tanuló annak nem kell fizetni, aki meg gyengébb, annak nem biztos, hogy van pénze rá, hogy megfizesse a különórát! És dühösen lecsapta a telefont. Pedig csak annyit kértem tőle, írja meg a panaszát, szívesen utánajárunk, helyt adunk annak lapunkban. Ezt azonban nem vállalta: „Hogyne! Az unokámon csattanna az ostor!”

Oktatási minimum

Azt nem tudom, a nagypapa milyen tudósítást olvasott a vasárnapi tüntetésről, neki nem is az a fontos, hanem az unokája. Én ezt értem. Kár, hogy ő nem értette meg, ez a demonstráció épp az unokájáért és a többi gyerekéért, unokáért szerveződött. Igaz, pénzről is esett szó, az egyezsége jutott pártok együttesen úgy gondolják, az oktatásra a GDP 6 százalékát kell fordítani. S, hogy mi szerepelt még az oktatási minimumban? A gyerekek érezzék jól magukat az iskolában, az iskola nem rabszolgatelep. Személy-, és nem rendszerközpontú legyen az oktatás, legyen esélyegyenlőség; Csökkenti kell a tananyag mennyiségét, a lexikális tudás erőltetését háttérbe kell szorítani. Kritikus gondolkodásra kell nevelni. A különleges bánásmódot igénylő gyerekeket kiemelten kell segíteni. Az iskolában legyen szabad tankönyv- és módszerválasztás, csökkentsék a pedagógusok terheit, stabil, kiszámítható legyen a bérezésük. Új közoktatási törvényt kell alkotni, és az oktatáspolitikai döntéshozatalt széles körű társadalmi egyeztetésnek kell megelőznie.



FOTÓ: MTI/BRUZÁK NOÉMI

Demonstráció

Megállapodtak egy közös oktatáspolitikai alapjaiban

A „Legyen béke és szabadság az oktatásban!” jelszó jegyében tartotta meg a Tanítanék Mozgalom 2018. január 28-án demonstrációját, amelyen több más szervezet mellett részt vett a PSZ is. A demonstráción bemutatták egy közös oktatáspolitikai alapjait, azt a közös „oktatási minimumot”, amelyben a Jobbik és a Fidesz-KDNP kivételével az MSZP, az LMP, a DK, az Együtt, a Párbeszéd, az MLP és a Momentum Mozgalom megállapodott. **Galló Istvánné** a pártok felelősségéről beszélt.

A pártok felelőssége

Azt, hogy mennyire szükség van egy oktatási minimumra, és még inkább miért olyanra lenne szükség, amelyben minden parlamenti párt részt vesz, Galló Istvánné, a Pedagógusok Szakszervezetének elnöke fogalmazta meg felszólalásában a legvilágosabban: „Közelegnek a parlamenti választások. Gőzerővel dübörög a kampány. 28 éve minden párt arról beszél ilyenkor, hogy az oktatás stratégiai ágazat, a pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülése mennyire fontos, mennyire fontos az esélyteremtő iskola. A rendszerváltás óta ezt halljuk. Mi lett az ígéretekből? Arról viszont senki nem beszél, hogy jutottunk el idáig, 28 évvel a rendszerváltás után békéért és szabadságért kell felemelnünk a hangunkat. Milyen felelősség terheli a politikai pártokat, legyenek azok kormányon, vagy épp választást akarnak nyerni? Nem lesz béke és szabadság, ha az éppen kormányon levők és az ellenzéki pártok között nincs párbeszéd, együttműködés, konszenzus olyan ügyekben mint az oktatás, egészségügy, nyugdíjrendszer, és még sorolhatnám!” Hoz-

zátette: ezek a dolgok nem négy évre szólnak, jobbá tételük közös ügyük kell hogy legyen a politikai pártoknak. „Mindenkinek tegye a dolgát! Tegye, amihez ért! Az oktatást bízzák a pedagógusokra, ők értenek hozzá! A politika ne szóljon bele!” A politikusok vezessék az országot, mert erre kaptak felhatalmazást, és ezért kapják a mi adóforintjainkból a fizetésüket.

Pilz Olivér, a Tanítanék Mozgalom egyik alapítója, miskolci középiskolai tanár elmondta, két éve dolgoznak azon, hogy leültessek egymással a pártokat azért, hogy megállapodjanak a közös alapelvekben.

Törley Katalin, a Tanítanék Mozgalom másik alapítója azt hangsúlyozta, a tüntetés célja, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában! **Mendrey László**, a PDSZ elnöke arról beszélt, hogy a közoktatás résztvevői a rendszer legnagyobb vesztesei. A Tanítanék Mozgalom képviselőjében **Sulyok Blanka** többek között azt kifogásolta, hogy csak az intézményfenntartó előzetes „cenzúrájával” szabad nyilatkozni. Úgy fogalmazott, hogy „a bólogató csinovnyikoké a pálya”.



Földre szállt Hold a Zselicben

Nem mindennapi kincssel gazdagodott a Kaposvár közelében található Zselici Csillagpark. Egy valódi holdkőzetet, még hozzá Közép-Európa egyik legnagyobb holdi eredetű mintáját láthatják az erdei élményközpont látogatói.



A Zselici Csillagpark Magyarország legkevesbé fényszennyezett területe, ezért ideális helyszíne a különféle csillagászati témájú programoknak és égboltnézeléseknek. Emellett impozáns méretű meteoritgyűjteménnyel is rendelkezik, ahol a Föld számos pontján megtalálhatók a világűrrel kapcsolatos kőzetdarabok. Ezek sora bővült egy újabb különlegességgel: egy eredeti holdkőzettel.

A lelet sajátossága, hogy nem az amerikai Apolló- vagy a szovjet Luna-űrmissziók hozták magukkal, hanem meteoritként érkezett a Földre. Egy kisbolygó vagy üstökös egykoron valószínűleg a Hold felszínének ütközött, és a becsapódás ereje kisebb-nagyobb darabokat szakított ki belőle. Ezeknek a daraboknak egy része meteorit formájában a Földre hullott. Elsősorban az Antarktiszon, az Arab-félszigeten és Észak-Afrika sivatagaiban találtak a kutatók eddig ilyen kőzetdarabokat.

A Zselici Csillagparkban bárki által megtekinthető holdkőzet Algériából, a valaha felfedezett legnagyobb holdi meteorithullásból származik. A nagyjából 5 cm hosszú, 25 g súlyú, a holdfelszíntől való elszakadás nyomait magán viselő lelet Magyarország legnagyobb, nyilvánosan bemutatott holdkőzete. Csak összehasonlításképpen: az ELTE Természettudományi Karán őrzött és a nagyközönségnek csak ritkán bemutatott holdkőzetek mindössze néhány tized grammosak.



FOTÓ: MTI/VAJDA JÁNOS

OPERA ÍNYENCEKNEK MISKOLCON BEMUTATTÁK A VARÁZSFUVOLÁT

Liebner János zenetudós szerint „A varázsfuvola tükör: önmagát látja, aki belenéz; és amit csak keres, mindent megtalál benne.” A miskolciaknak lehetőségük volt arra, hogy ebbe a tükörbe bele-nézzenek. A darabot *Rusznay Gábor* rendezésében 2018. január 19-én mutatták be a Miskolci Nemzeti Színházban. A kép a darab főpróbáján készült január 17-én, és Papageno szerepében *Hábetler András* látható.

EZ IGAZÁN JÓVÁTEHETETLEN VÉTEK!

Négy nappal azután, hogy egy kamion a tiltó táblák ellenére az UNESCO Világörökség listáján is szereplő helyszínre tévedt, közreadtak néhány légi felvételt a megrongált perui Nazca-vonalakról. Az „eltévedt” kamion megrongálta a fennsík területét, és ezzel három rajzot is a 2000 éves világörökségi helyszínen. A képen a megrongált vonalak egyikét látják. *Forrás: femina.hu*



Melyik Holdat választja?

Többet árul el önről, mint gondolná!

Különleges jelenség volt látható az égbolton magyar idő szerint február 1-jén, délután, egyszerre volt szuperhold, kék hold és teljes holdfogyatkozás. A Holdban lehet gyönyörködni, az is köztudott, valamilyen módon hatással van ránk. Ám most mégsem ezzel vagy a ritka, igazán izgalmas jelenséggel foglalkozunk. Ehelyett izgalmas játékra hívjuk olvasóinkat. Ebben a személyiségtesztben csak egy képet kell választani a négy közül. Ám nem mindegy, hogy melyiket. A választás sokat elárul a választó személyiségéről.

Mielőtt döntene, figyeljen egy keveset a belső hangjaira, a megérzésére. A megfelelő válasz ugyanis a tudattalanból érkezik. Ha felkészült, kezdődhet a játék. Amelyik Hold leginkább megragadja a figyelmét, az ahhoz tartozó jellemzés árulja el a legtöbbet önről.



FORRÁS: VIA WHOLE SECRET

Ha az 1. Holdat választotta

Ezt a képet nagyjából minden ötödik ember, vagyis az emberek 20 százaléka választja. A képen a Hold éppen növekedő arcát mutatja, az óceán pedig csendes és nyugodt. Mindez pedig azt árulja el, hogy óriási önben az alkotási vágy. Már kisgyermekkorában is erős lehetett a fantáziája, és még mindig az. Szívesen álmodozik, tervezgeti a jövőt. Amit igazán szeretne elérni, többnyire meg is valósítja. Azt is pontosan tudja, a világ több annál, mint amennyit az érzékszervekkel felfog belőle. Nagyon fontosak a barátai, a szeretteivel is szívesen tölti az időt. Kitartó és hűséges típus, aki a hosszú kapcsolatokban hisz. Az biztos, hogy most is fontos célt vagy vágyat dédelget magában.

Ha a 2. Holdat választotta

Nagyjából az emberek 30 százaléka választja ezt a képet. Az emelkedő Hold mellett a tenger erősen hullámszik, ami azt árulja el önről, hogy erős és stabil a személyisége. Határozott típus, sosem álmodozik, inkább két lábbal áll a földön. Nagyvonalú, őszinte és kedves embernek ismerik, sokan szeretik a társaságát. Szereti a kihívásokat, szívesen keresi a lehetőségeket. Az élete nagyon szervezett, és pontosan, lépésről lépésre felépített. Könnyen lehet, évek óta ugyanabban az étteremben ebédel a munkatársaival vagy a barátaival, a hétvégeket is a megszokott rend szerint tölti. A jól bevált dolgokon csak akkor változtat, ha nagyon muszáj.

Ha a 3. Holdat választotta

Ezt a képet választják a legkevesebben, az embereknek mindössze 15 százaléka. A Hold fogyó arcát mutatja, a tenger pedig békés. Mindez pedig arra utal, hogy szüksége lehet az életében az ösztönzésre, az inspirációra. Az intelligenciája átlag feletti, nagyszerű írás- és fogalmazáskészisége van, és a problémamegoldó képessége szintén bámulatos. Éles az elméje, semmilyen apró részlet nem kerül el a figyelmét. Sokan kedvelik. Szívesen tölti az idejét társaságban, ennek ellenére inkább egyedül dolgozik. Könnyen érezhet féltékenységet mások sikerére, vagy irigylit, ha valaki valamiben jobb. Viszont azt is pontosan tudja, hogy a kemény munka mindenkor meg hozza az eredményét.

Ha a 4. Holdat választotta

Az emberek többsége, nagyjából a 35 százalék, ezt a képet választja. A fogyó Hold mellett a tenger erősen hullámszik, ami arra utal, hogy vágyik a nyugalomra, türelemre. Próbál higgadtan és megfontoltan dönteni, ugyanakkor kíváncsi természetének köszönhetően mindent tudni szeretne. Szereti a társaságot, szívesen találkozik a barátaival. Fáradhatatlan típus, ezért képtelen egy helyben megülni, mindig csinál valamit. Az unalom szót nem ismeri. A kihívásoktól sem ijed meg, keresi a kalandokat, az extrém sportokhoz is erősen vonzódik. Amikor kimerültnek érzi magát, szívesen lazál, pihen, leginkább a kedvesével együtt, a magányt ugyanis egyáltalán nem szíveli.



FOTÓ: MTI/Koszticsák Szilárd

Farsang hava