



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. ÁPRILIS

„TELJES SZÍVVEL LÉPEK BE”

És mit tesz értem a szakszervezet?
3. oldal

AZ ÖSSZEFOGÁS ERKÖLCSI KÉRDÉS IS

Bemutakozik a PSZ Veszprém Megyei Szervezete
4. oldal

CSAK HITELESEN!

Vitaindító
7. oldal

MIRE JÓ A MINŐSÍTÉS?

Vitaindító
14. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE



15

Húsvét után

Kedves Olvasóink!

Ebben a hónapban nem lehet panaszuk a szavak, a gondolatok szerelmeseinek. A magyar költészet napját ünnepeljük József Attila születésnapján, április 11-én. Ezután április 19-én nyílik és 22-ig tart az idén 25 éves jubileumát ünneplő Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál, amely az elmúlt két és fél évtized alatt Európa és a régió egyik legjelentősebb könyves eseményévé fejlődött. A fesztivál valamennyi rendezvénye ingyenes. A Millenárison idén 26 ország 160 kiállítója és több mint 170 program – könyvbemutató, dedikálás, kerekasztal-beszélge-

tés, vetélkedő, koncert – várja a látogatókat. A fesztivál egyik kiemelkedő eseménye az Európai Elsőkönyvesek Fesztiválja, Európa legtehetségesebb pályakezdő prózaíróinak nemzetközi bemutatkozása, amelyre idén 18 országból érkeznek résztvevők.

A pedagógusoknál senki nem tudja jobban, milyen erejük is van a szavaknak. Sokan közülük – amellett, hogy hivatásukban élnek azok erejével – maguk is írnak prózát, verset, vagy másféle eszközt (ecsetet, fényképezőgépet, tűt) használnak ahhoz, hogy alkotó vágyukat is kiélhessék. A Pedagógusok Lapja ezeket

az alkotásokat szívesen bemutatja, kérjük, küldjék el azokat a millei@pedagogusok.hu e-mail címre!

Akinek inkább vitázni támadna kedve, ebben a számunkban két vitaindító anyaggal is találkozhat. Lehet velük egyet és egyet nem érteni. Természetesen mindenki véleményének helyet adunk, ha elküldi azt a fent jelzett e-mail címre. Hisz a mi alapmottónk is az, hogy „a hír szent, a vélemény szabad”. Kívánok mindenkinek jó szórakozást a lap-
hoz!

Millei Ilona főszerkesztő



Tartalom

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED! 3

És mit tesz értem a szakszervezet?; Választottunk

ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL 4

Bemutatkozik a PSZ Veszprém Megyei Szervezete

TITKÁRAINK 6

Tóth Norbert: szeretném visszaadni a hitet, hogy érdemes szakszervezeti tagnak lenni

VITAINDÍTÓ 7

Csak hitelesen!

TITKÁRAINK 8

Lechner András: kompromisszumkész, közös célért dolgozó partnerként tekintsenek ránk

FELMÉRÉS 9

Boldog gyermekeket akarnak nevelni

DIÁKOK 11

Az Y generáció belépett a közéletbe

PÁRBESZÉDEK 12

Köznevelési fórum Szekszárdon; Az oktatásról tartottak fórumot Szolnokon

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED! 13

A gazdálkodásra fókuszáltak; Sokba kerül a honvédelmi intézkedési terv

VITAINDÍTÓ 14

Mire jó a minősítés?

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK 15

FELE SEM TRÉFA! 16

KULTÚRA 17

ÉLETMÓD 18

JÁTÉK 19

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Ocsovai Gábor, FERLING Kft.

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Telefon/fax: +36 1 322-8464
Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete
1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Központi telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Galló Istvánné elnök

Internet: www.pedagogusok.hu

E-mail: millei@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260

És mit tesz értem a szakszervezet?

„Teljes szívvel lépek be”

Kedves Olvasóink! Új rovatunkba, amelyet És mit tesz értem a szakszervezet? címmel indítottunk, újabb levél érkezett. Kérjük, amennyiben van önök között olyan, aki- nek gondja a szakszervezet segítségével oldódott meg, és az esetet szívesen megosztaná másokkal is, küldje el írását 15-20 sorban a millei@pedagogusok.hu címre.

Tisztelt Pedagógusok Szakszervezete! Tisztelt Galló Istvánné!

Szeretném megköszönni önöknek, hogy segítettek és támogattak a Pedagógus II. kategóriába lépésemhez.

Szégyentelen, igazságtalan és megalázó döntések után önök voltak az egyetlenek, akik a segítségünkre siettek, és az igazságot ki- harcolták. Eltelt majdnem egy év, de most, február végén végre megkaptam az egy éve esedékes Pedagógus II.-kiegészítést.

A 42. évetem kezdtem a közoktatásban. A méltánytalan helyzet,

amely a sok zagya jogszabály és az én meg nem írt, de érvényte- lennek nyilvánított portfólióm miatt ért, az önök jóvoltából lezárult. Nem kevés keserűség és düh kísérte ezt az évet!

Köszönöm még egyszer, hogy kiálltak értem (értünk), és most, 61 évesen teljes szívvel lépek be a Pedagógusok Szakszervezetébe! Ezt fiatalkoromban nem tettem meg, mert rengeteg rossz élmé- nyem, tapasztalatom volt annak idején.

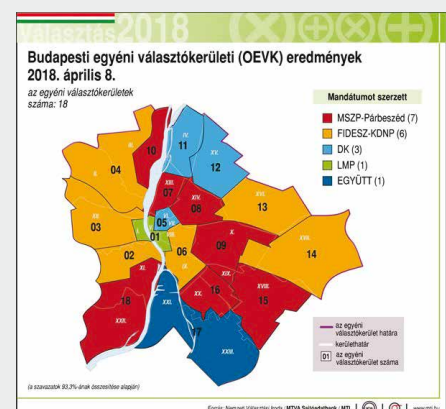
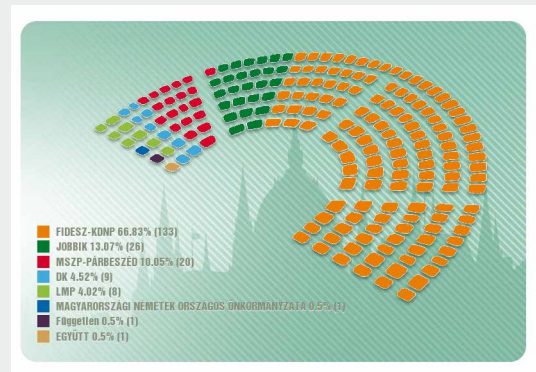
Jó egészséget és további eredményes munkát kívánok önöknek!

Név és cím a szerkesztőségben.

Választottunk

A szavazatok 98,5 százalékos feldolgozottsága sze- rint a Fidesz-KDNP-nek 133 mandátuma lesz az új országgyűlésben, amely várhatóan ötpárti lesz majd. A legnagyobb ellenzéki párt a Jobbik lesz, 26 képviselővel. Az MSZP-Párbeszéd 20 képviselőt küldhet majd a parlamentbe, míg a DK 9-et, az LMP pedig várhatóan 8-at.

- Újra kétharmada lesz a Fidesznek a parlamentben.
- A második legerősebb párt a Jobbik lett, de Vona Gábor lemond a pártelnökségről.
- A harmadik az MSZP-Párbeszéd lett, de Molnár Gyula MSZP-elnök is lemondott.
- A DK-nak 9, az LMP-nek 8 képviselője lesz.
- A Momentum, a Kétfarkú Kutypárt és az Együtt nem érte el az ötszázalékos parlamenti küszöböt, bár az ellenzéki visszalépések miatt egy képviselője lesz az Együttnek.
- A 106 egyéni választókerületből 91-et a Fidesz nyert, az ellenzék lényegében csak Budapesten tudott nyerni.





Bán Mihály,
a PSZ Veszprém Megyei
Szervezetének elnökhelyettese

„A Veszprém megyei szervezet fő célja
tehát a kollégák és a szakszervezet
képviselőin túl a szakmai folyamatok kedvező
irányú befolyásolása.

Az összefogás erkölcsi kérdés is

Bemutatik a PSZ Veszprém Megyei Szervezete

Veszprém megyében tíz járás, három tankerület, két szakképzési centrum van. Az intézmények száma 154, ebből 81-ben működik szakszervezeti (PSZ) alapszervezet. A taglétszám az utóbbi időben csökken. Bán Mihály elnökhelyettes elemzéséből az okokat és a tendencia megváltoztatásának lehetőségeit is megismerhetjük.

Veszprém megye elhelyezkedése rendkívül előnyös. A Balaton ismertté és vonzóvá teszi a megyét széles körben. A munkanélküliség a megyeszékhelyen 2016 végén 2,1 százalékos volt. A megyei munkanélküliség aránya az országos legalacsonyabb kategóriába (1,4–2,2 százalék), a havi nettó átlagkereset 170–180 ezer forinttal az országos második legjobb kategóriába tartozik. A 65 éven felüliek aránya jelentősen meghaladja a 14 éven aluliakét. Az életkörülmények, az átlagéletkor, a legfontosabb gazdasági mutatószámok az átlag felett vannak.

A megyében tíz járás, három tankerület, két szakképzési centrum van. Az intézmények száma 154, ebből 81-ben működik szakszervezeti (PSZ) alapszervezet. Az önkormányzatokkal, tankerületekkel és a szakképzési centrumokkal a kapcsolat – a korlátozott fogadóképesség miatt – nagyobb részt a hivatalos ügyek intézésére korlátozódik.

Az intézményellátottság megfelelő, az intézmények állapota átlagos. Az utóbbi néhány évben az országos helyzettel megegyezően megyénkben is több intézmény került egyházi

fenntartásba, az egyház által fenntartott intézmények közül négyben van PSZ-tagság.

Hiány mutatkozik informatikusból, a természettudományos tárgyakat tanító kollégákból (elsősorban matematika-, mérnök tanár, szakoktatók), de hiányoznak a fejlesztő tanárok is.



Nagyon népszerű a tagok körében a hévízi üdülő

Megyénkben a szakszervezeti tagok száma az utóbbi időben csökkent. A nyugdíjba vonuló kollégák között jellemzően magas volt a szakszervezeti tagok aránya. A most a pályára kerülő fiatalok nem lépnek be szinte automatikusan a szakszervezetbe, mint az régebben történt. Kevesebb ismerettel rendelkeznek, és számukra a közösség is mást jelent. Meg kell tehát találni azokat a pontokat, amelyekkel a fiatalok bekapcsolhatók a PSZ működésébe.

Az egyházi fenntartásba kerülő intézményekben általában az átvétel után rövidesen megszűnik a szakszervezet. Országos szinten kellene tárgyalásokat kezdeményezni a pontos okok feltárásáról.

A taglétszámunk alakulásánál tapasztalható még egy figyelemre méltó jelenség.

A kilépők túlnyomórészt az előrelépők közül kerülnek ki: ha valaki kulcspozícióba kerül, esetleg vezető lesz, rövidesen kilép a szakszervezetből. Néha elég csak annyi, hogy az illető megvédte a portfólióját, és máris elhagyja a szakszervezetet.

Érdemes elemezni, miért lehet ez.

Szerintem a kilépésnek három fő oka van: vannak informális hírek arról, hogy a vezetőkre nyomás nehezedik,



Gertszmár Ferenc önkormányzati képviselő és Bán Mihály, a Pedagógusok Szakszervezetének Veszprém járási titkára a tankerületi tanácsokról tartott 2017. szeptember 20-i sajtótájékoztatón

ne legyenek tagjai a szakszervezetnek. Elgondolkodtató, hogy kinek és miért fontos, hogy a vezetők ne a dolgozókkal együtt, hanem mintegy külön kasztként legyenek jelen a munkahelyeken.

A másik ok lehet, hogy a megnövekedett bérrel a tagdíj is több néhány száz forinttal.

A harmadik valószínűsíthető ok a legérdekesebb. Az előrelépők alighanem úgy érzik, hogy már elhelyezkedtek a rendszerben, megtalálták a boldogulásuk útját. Többé nincs szükségük a közösségre, a továbbiakban egyéni sikerüket építik.

Az előrelépő-kilépő is látja, sőt felsorolja ugyanazokat a hibákat, amelyeket minden kolléga tapasztal, de úgy gondolja, hogy a problémák megoldhatatlanok, neki a saját túlélésére kell összpontosítani.

Miért téveszme ez? Aki gondolkodik, belátja: erők és hatalmak játékszelei vagyunk. Ezt mérsékelni, ebből kimenteni csak a közösségi összefogás tud.

A tagdíj nélküli haszonélvezők, a potyautasok problémájára egyetlen megoldás van: ha sikerül megértetni a kollégákkal, hogy összefogni a többiekkel egyszerre hatékonysági és erkölcsi kérdés, hogy a növekvő taglétszámmal az eredmények is nőnek. Ezt a jövőt meghatározó szakmát csak mi tudjuk/fogjuk rendbe tenni, és ebben csak egymásra és magunkra számíthatunk.

Megyei szervezetként régóta próbáljuk elfogadtatni azt a meglátásunkat, hogy a szakszervezetnek szakmai kérdésekben megkerülhetetlennek kell

lennie. Nem elég a szűken vett foglalkoztatási, finanszírozási kérdésekkel, bérhelyzettel törődni, reagálni kell a kollégák munkáját meghatározó szakmai kérdésekre, megoldási javaslatokkal is szolgálva.

Többször kezdeményeztünk és végeztünk ezekben az ügyekben megyei vagy országos felmérést.

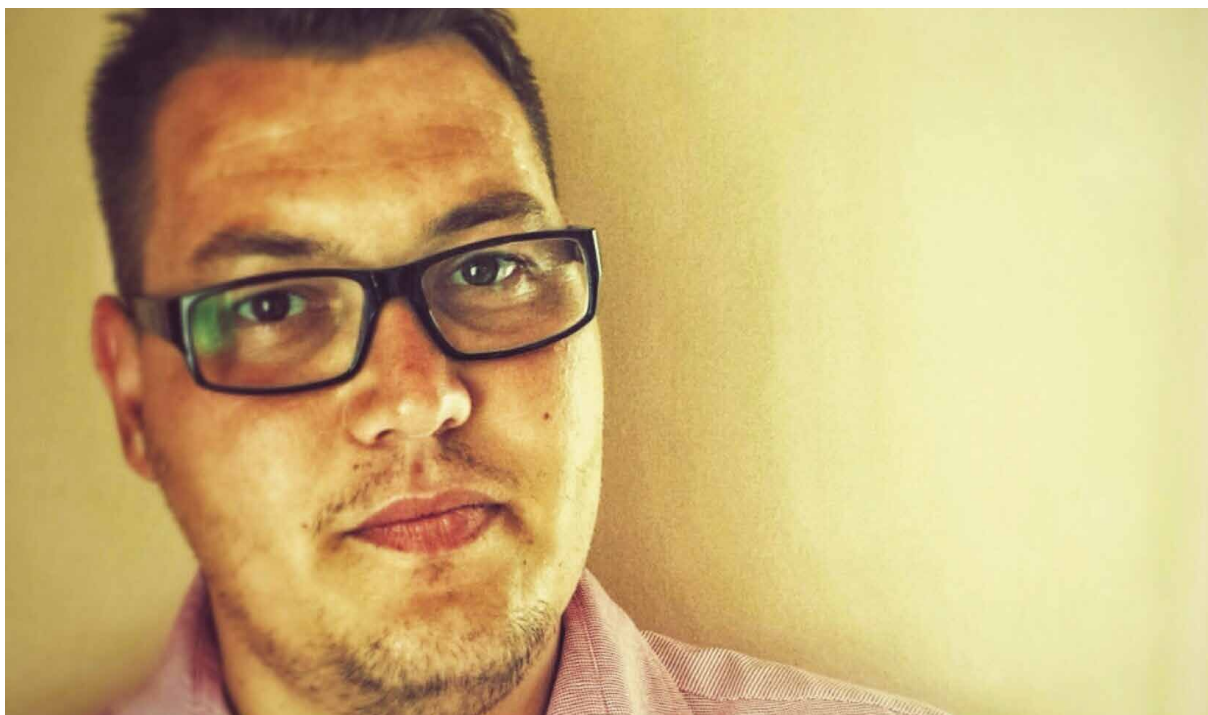
Médiamegjelenésekben, cikkekben, tévészerereplésekben fejtjük ki a szakszervezet álláspontját és a véleményünket a fontos folyamatokkal, történésekkel kapcsolatban. A médiakommunikáción túl korábban személyes levelet juttattunk el minden kollégához (tagokhoz és nem tagokhoz) a tájékoztatás és meggyőzés érdekében.

A szakszervezeti tagoknak nyújtott szolgáltatások közül népszerű az országos ismertségű hévízi üdülők. Jogsegélyszolgálatunk tanácsadással támogatja a tagságot.

A Veszprém megyei szervezet fő célja tehát a kollégák és a szakszervezet képviselőitén túl a szakmai folyamatok kedvező irányú befolyásolása. A fentiakat igyekszünk megjeleníteni az Országos Vezetőségben, a PSZ tanácskozásain, kongresszusain is.

Bán Mihály elnökhelyettes

Eddig Hajdú-Bihar, Fejér megye, Budapest, Jász-Nagykun-Szolnok, Zala, Bács-Kiskun, Baranya, Békés, Heves, Vas, Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Komárom-Esztergom, Csongrád, Somogy, Szabolcs-Szatmár-Bereg és Győr-Moson-Sopron megye szakszervezeti életével ismerkedhettek meg. Most Veszprém megye mutatkozik be, következő számunkban pedig Pest megye szakszervezeti életével folytatjuk a sorozatot.



A munkavállaló nem rabszolga!

Tóth Norbert: szeretném visszaadni a hitet, hogy érdemes szakszervezeti tagnak lenni

Tóth Norbert harminchárom éves, jelenleg Szolnokon tanít. A PSZ-ben az ez év január 31-ig tartó alapszervezeti (intézményi, munkahelyi) választások során alapszervezeti titkárrá választották. Nem fél kimondani a véleményét, és nem fél elmondani azt, amit valójában gondol. Azt ígéri, a segítségért hozzáfutókat biztos nem fogja cserbenhagyni.

► Mióta pedagógus?

2008 óta tanítok. Napközis nevelőként kezdtem a pályám még Mezőtúron. 2011 óta tanítok a Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskolában. Jelenleg matematika- és informatikaóráim vannak.

► Mekkora a tantestület, és mekkora az ön iskolájában a szervezethez?

A tantestületünk városi viszonylatban nagynak számít, körülbelül 65-en vagyunk. Szakszervezeti tagunk immár 15 fő. Egy hónapja még csak kilencen voltunk. Úgy tudom, a mi iskolánkban nagyon magas volt a létszám, de az évek múlásával az emberek kiábrándultak, és kiléptek. Most szeretném újjáépíteni az alapszervezetet, visszaadni a hitet, hogy érdemes tagnak lenni, hogy együtt képesek vagyunk változtatni dolgokon, hogy együtt erősek vagyunk. Persze nagyon nehéz ez akkor, amikor több szakszervezetük van a pedagógusoknak, és még azok sem értenek egyet. Megértem azokat, akik ilyenkor elgondolkoznak: ez az érdekképviselő?

► Ön mióta szakszervezeti tag?

2011 óta.

► Önnek mit jelent a szakszervezet?

Mindenféleképpen szükség van egy érdekképviselőre. Amikor elkezdtem Szolnokon dolgozni, és megkeresett az akkori titkár, azonnal beléptem. Azt gondolom, ha egy kicsi lehetőség van arra, hogy jobba tegyük az életünket, akkor azt meg kell ragadni. A szakszervezetet pont így képelem. Egy lehetőség arra, hogy változtassunk azon, ami nem a legjobb.

► Mit gondol, miért önre esett a választás? Mivel győzte meg a kollégáit?

Nagyon köszönöm a kollégáimnak a támogatást és a belém vetett bizalmukat. Harminchárom éves vagyok, fiatalnak számítok a pályán, és én mindenben a lehetőséget látom. Akik ismernek, tudják, hogy nagyon pozitívan látom a dolgokat, nem vagyok naiv, de minden helyzetből próbálok a legjobbat kihozni. Gondolom, ezért esett rám a választás.

► Nem fél attól, hogy retorzió éri, akár a főnökei, akár a tankerület vagy

más részéről azért, mert elvállalta ezt a funkciót?

Nem élek félelemben. Szerintem senkinek nem kell ettől félnie. Munkavállaló vagy, nem rabszolga, nem hiszem, hogy bármitől is félnem kellene a mai világban. Tanítóként a munkámmal kapcsolatban érhet kritika, azt elfogadom, de azért, mert bármit elvállalok, nem gondolom, hogy lehetne bármilyen ellenvetése bárkinek.

► Ön harcos személyiség? Meddig hajlandó, és meddig tud elmenni a kollégák érdekében?

Igen, azt gondolom, harcos személyiség vagyok. Bennem nincsenek a régi rendszer berögződései, nem félek kimondani a véleményem, és nem félek elmondani azt, amit valójában gondolok. A lehetőségeimet még egyelőre csak nagy vonalakban látom, de azt tudom, ha valaki segítségért fordul hozzám, azt nem fogom cserbenhagyni!

► Ön miben látja az alapszervezeti titkár legfontosabb teendőit?

Elsősorban azt tartom fontos feladatnak, hogy tájékoztassam a kollégákat arról: miért érdemes belépni a szakszervezetbe, milyen előnyökkel jár, ha valaki tag? Az érdekképviselőtől túl számos olyan lehetőségük van a szakszervezeti tagoknak, amely igencsak jól tud jönni. Az ingyenes jogi segítségnyújtás, azt gondolom, óriási segítség lehet. Az érdekképviselő, az, hogy ha bármely tagunk nehézségekkel küzd, tudja, hogy nincs egyedül, hogy van hová fordulnia, szerintem kincs a mai világban! P. L.

A miniszter mondja

Ebben a régióban az országok hasonló problémákkal küzdenek a mozgásszegény életmódot, a táplálkozással összefüggő betegségeket és az elhízást illetően. A magyar lakosság körében is súlyos népegészségügyi problémát jelent az elhízás, ugyanakkor pozitív fejlemény, hogy a WHO felmérése szerint Magyarország azon kevés országok közé tartozik, ahol a hétéves gyerekek körében megállt az elhízás előfordulásának növekedése. Jelenleg a hétévesek között minden negyedik lány és minden ötödik fiú túlsúlyos.

A miniszter szerint a kormány egy sor intézkedést tett ezzel kapcsolatban, így bevezette a népegészségügyi termékadót, egészségesebbé tette az iskolai közétkeztetést, átalakította az iskolai büfék kínálatát és szigorú keretek közé szorította a gyerekeknek szóló étel- és italreklámokat is. Úgy vélte: a mindennapos iskolai testnevelés bevezetése – amelyet szerítenek az óvoda felé is elvinni – szintén hozzájárult ahhoz, hogy jobb eredmények vannak e téren, mint nyolc-tíz évvel ezelőtt.

Az óvó néni mondja

Több mint 39 éve vagyok a pályán, és büszkén vallom hivatásomnak a gyerekekkel való foglalkozást, az óvodáskorú gyermekek nevelését. Nagyon megdöbbenem, amikor olvastam Balog Zoltán, az emberi erőforrások miniszterének a kijelentését, miszerint a mindennapos testnevelést az óvoda felé is el szeretnék vinni, az általános iskolákban bevezetett minta alapján.

Mint gyakorló óvodapedagógus mondom, hogy a kötetlen, játékos, szabad mozgás az óvodáskorú gyermekek életében mindennap jelen van. Rugalmas, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó napirendünk ezt lehetővé teszi. Sőt! Még azt is, hogy az óvó néni – élve pedagógusi szabadságával – oda és akorra tegye ezt a mozgásos tevékenységet, ahová ezt szakmailag a legodavalóbbnak ítéli.

Az óvodáskorú gyermek lételeme a szabad játékon kívül a szabad, természetes, örömteli mozgás. Feladatunk már az óvodába lépés pillanatától kezdve (jó esetben már az óvodába járás előtt is fontos ez a családokban) a mozgáshoz való pozitív viszonyulás alakítása, fejlesztése, a sok örömteli, sikerélményekben gazdag játék



Forrás: MTI/OS

Csak hitelesen!

Mikor és mennyit tornázzon egy óvadás?

A mindennapos testnevelést az óvoda felé is szeretnék elvinni – mondta Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere a V4-országok egészségügyi minisztereinek konferenciáján még februárban Budapesten. A gondolat kiverte a biztosítékot az óvó nénik körében. Többben is leírták ezzel kapcsolatos véleményüket. Most a miniszter szavai után a Pedagógusok Szakszervezete Óvodapedagógiai Tagozatának vezetője írását olvashatják.

által. Nem kényszer, hanem lehetőség ez, amit ha mi vonzóvá, játékosá, örömtelivé „varázsolunk” a gyermekek számára, akkor mindig kedvvel végzik és természetesnek tarják a mozgást.

Idézek az Óvodai nevelés országos alapprogramjából: „Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.” A jó óvodapedagógus ezt eddig is így csinálta, és ezután sem végzi napi munkáját más-ként.

A jó óvodapedagógus a gyermekeken túl a szülőket is „neveli”. Természetesen úgy, hogy ők ne is vegyék azt észre. Ha az óvó néni hiteles, akkor ez nem nehéz feladat,

hiszen minden, amit mond, kér, tanácsol, az maga is hiteles lesz. A szülő elhiszi, megfontolja, elfogadja, megpróbálja.

Igaz ez a nevelés minden területén, így az étkezési szokásokkal kapcsolatban is. Ha a hiteles óvó néni – a gyermek egészségét féltve, és nem csak a külsejére utalva – megosztja a szülővel a gondolatait ezzel kapcsolatban arról, hogy mi a helyes, akkor jó irányba indul el a folyamat.

Mint a Pedagógusok Szakszervezete Óvodapedagógiai Tagozatának vezetője úgy érzem, tollat kell ragadjak, hogy tájékoztassam a miniszter urat arról, hogyan is működik a mindennapos testnevelés, hogyan telnek a mindennapok az óvodákban. Hátha nem tudta eddig... Kötelességemnek éreztem ezt megtenni minden óvodapedagógus kolléganőm nevében.

Verba Attiláné,

a PSZ Óvodapedagógiai Tagozatának vezetője



adatok – fakadt ki Lechner András. A Veszprémi Gyógypedagógiai Asszisztensek Alapszervezete azért alakult meg 2018. január 25-én hét fővel, hogy a más-más helyszínen dolgozó kollégáink szociális komfortérzetét növeljük, elvárásait egységesítsük, érdekeit megjelenítsük – folytatta.

Veszprémben a gyógypedagógiai asszisztensek felett a munkáltatói jogokat a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatója gyakorolja. A munkahelyük a tankerületi központ által fenntartott általános iskolákban és a Veszprém Megyei Jogú Város által fenntartott óvodákban van. Az SNI gyermekek számának alakulása függvényében dolgoznak ezekben az intézményekben összesen 32-en. Lechner András „iskolájában”, a Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában négy gyógypedagógiai asszisztens dolgozik. S hogy mit is szeretnének az alapszervezetbe tömörült gyógypedagógiai asszisztensek?

– Szeretnénk időben tudni a munkavégzésünk helyét, hiszen váltakozó helyszínen végezzük a munkánkat, és volt olyan kolléga, aki a tanévkezdés előtt három nappal értesült arról, hogy másik intézménybe szeretnék áthelyezni. Illetve szeretnénk több lehetőséget kapni eszmecsere-



lépett be a Pedagógusok Szakszervezetébe. Ahogy ő fogalmaz:

– Úgy érzem, hogy szükség van a saját és kollégáim érdekérvényesítése ügyében az esetleges vélemény, illetve különvélemény megjelenítéséhez egy legitim fórumra, ahol ezt megtehetem, és ezáltal talán pozitívabban végezhetjük a munkánkat. Veszprémben a 32 gyógypedagógiai asszisztensből hét embert sikerült magunk mellé állítani. Egyik további célunk a taglétszám növelése. Talán, ha látják majd az eredményeinket, a többi kolléga is belátja, hogy „egységben az erő”. Azt gondolom, hogy a tagok a szakszervezet vezetésétől egységes erőfelmutatást várnak az általuk érzékelt problémák kifejezésre juttatásában, megoldásában.

Kérdésünkre, hogy mit gondol, miért őt választották meg alapszervezeti titkárnak, szerényen csak annyit mond:

– Erre nem tudok felelni. Talán bíznak bennem, ami nagy megtiszteltetés számomra.

S hogy ő miért vállalta el az alapszervezeti titkári feladatot?

– Érzek magamban annyi ambíciót, hogy talán hasznukra válhatok a munkatársaimnak, ha értük és egyetértésükkel képviselhetem a megfelelő helyeken a véleményünket.

Lechner András a következő időkben a legfontosabb titkári teendőket a taglétszám bővítésén túl a különböző szinteken történő gyümölcsöző kapcsolatfelvételekben látja. Ezért például tapasztalatcsere céljából várják az országban dolgozó, nem szakszervezeti tag gyógypedagógiai asszisztensek megkeresését is. Azt mondja, a lényeg az, hogy:

– Alapszervezetünk érdekeinek figyelembevétele nélkül, a minket érintő kérdésekben rólunk, nélkülünk ne születessenek döntések. Azt szeretnénk, hogy a véleményünk kifejezésre juttatásakor ne ellenfelet lássanak bennünk, hanem kompromisszumkész, közös célt dolgozó partnerként tekintsenek ráink! P. L.

Legitim fórumot akartak

Lechner András: kompromisszumkész, közös célért dolgozó partnerként tekintsenek ráink

Veszprémben a gyógypedagógiai asszisztensek új alapszervezetet hoztak létre a PSZ-ben az ez év január 31-ig tartó alapszervezeti (intézményi, munkahelyi) választások során. Hogy miért érezték ezt szükségesnek, miként gondolják az érdekvédelmet a jövőben, arról újonnan választott titkárukkal, Lechner Andrással beszélgettünk.

– A jelenlegi oktatási rendszerben nagyon kevés szakpedagógus jut az SNI gyermekek mellé, ezért nagy feladat hárul az asszisztensekre. Sok iskolában azt hiszik, hogy a gyógypedagógiai asszisztensek a pedagógus asszisztensei, pedig igazából mi az SNI gyermekek asszisztensei vagyunk. Egyes helyeken olyan feladatokat is ránk próbálnak osztani, amelyek pedagógiai asszisztensi fel-

sekre is – szögezte le Lechner András.

A Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola tantestületében úgy látják, szükség van a szakszervezetre, ezért a Pedagógusok Szakszervezete erős, 65 százalékos a szervezettség, és más szakszervezetnek nincs is ott tagja.

Lechner András 2018. január 25-én

Boldog gyermekeket akarnak nevelni

Az iskola a tanulók számára leginkább teher, és nem örömforrás

Alig fejleszti a gyerekek képességeit, nincs egyénre szabott oktatás, van viszont értelmetlen magolás – több mint tízezer szülő véleményezte a magyar iskolát.

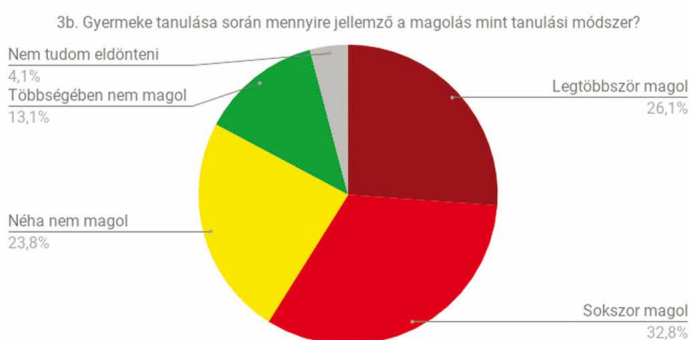
„Tragikus, szégyen és óriási bűn így bánni a gyerekekkel”

Ez egy szülői vélemény abból a több mint tízezerből, ami a Szülői Hang (nem reprezentatív) kérdőívére érkezett válaszul. A csoport főként arra kereste a választ, hogy a szülők hogyan látják jelenleg az oktatási rendszert, melyek a főbb problémák, és hogyan nehezíti ez meg a gyerekek, sőt a családok mindennapjait.

Csak a magolás

Az iskola a mondás szerint az életre nevel, ám a szülői tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek csupán bemagolják a tananyagot, de a lényegi összefüggésekre az iskola már nem tanítja meg őket. Ráadásul a számonkérés után ezek a bemagolt ismeretek hamar kihullanak a diákok fejéből, vagyis lényegében kevésbé nevezhető hatékonynak az oktatás, és hasznosnak a megszerzett (majd elvesztett) ismeretanyag.

A szülők nagy többsége (58,9 százalék) úgy látja, hogy a gyermek legtöbbször vagy kifejezetten sokszor magol anélkül, hogy a lényegi összefüggések megmaradnának a fejében, és csupán 13,1 százalék látja úgy, hogy a gyermek az esetek többségében a lényegi összefüggésekre koncentrál a magolás helyett. Márpedig ennek a XXI. században nem sok értelme van: az oktatás célja nem a lexikális ismeretek beifláztatása, hanem a mély megértés, az összefüggések felismerése és a tanult ismeretek értő felhasználása kéne hogy legyen.

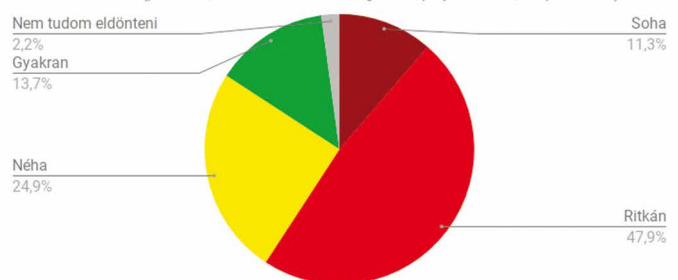


Kép forrása: Szülői Hang



Érdekes, hogy a szülők többsége még a szakképzésben is úgy látja, hogy a gyereke magol – miközben ebben az iskolatípusban elvileg pont a gyakorlati tudás megszerzése lenne a kiemelt cél. Szintén elég elkésztő, hogy a magolást kiváltó, kreatív pedagógiai módszerek, amelyek a gyerekek készségeit fejlesztenék (például a csapatmunka vagy a projektmunka) nagyon ritkán jelennek meg a tanórákon.

3c. Gyermek iskolájában milyen gyakran alkalmaznak képességfejlesztésre irányuló pedagógiai módszereket (pl. önálló, kreatív feladatok kidolgozása, projektmunka, csapatmunka)?



Kép forrása: Szülői Hang

És bár ebből a szempontból minden iskolatípus meglehetősen rosszul teljesít, a szülők benyomásai alapján pont a szakközépiskolákban különösen rossz a helyzet: a válaszadók 73 százaléka szerint a szakközépiskolában „ritkán vagy soha” nem alkalmaznak kreatív pedagógiai módszereket, miközben a különböző készségek hatékony elsajátításához pont itt kiemelkedően nagy szükség lenne erre.

„Az illiberális iskolai rendszer megöli a kreativitást és az egyéni képességek kibontakozását” – írta az egyik szülő.

▶▶▶▶ Folytatás a 10. oldalon

▶▶▶▶ Folytatás a 9. oldalról

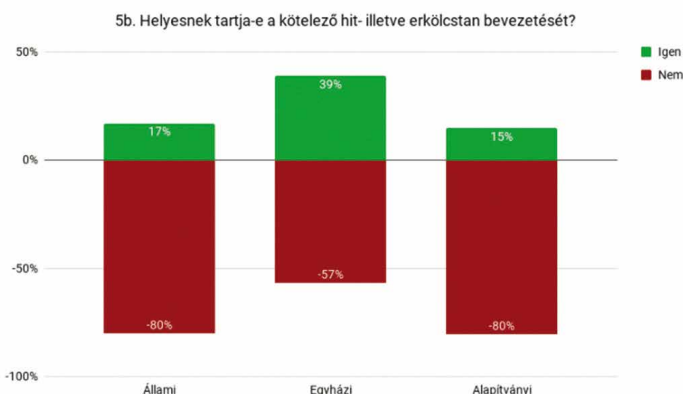


Felesleges túlterhelés

Fontos visszajelzés lehetne az oktatási kormányzatnak, hogy sem a mindennapos testnevelést, sem az erkölcs- és hittanórákat nem tartják a szülők kifejezetten hasznosnak és nélkülözhetetlennek. Előbbivel leginkább az a probléma, hogy túlzottan leterheli a diákokat, illetve hogy nincsenek megteremtve a mindennapos testneveléshez a szükséges feltételek, utóbbival pedig az a baj, hogy pluszterhet jelentenek, miközben az ezeken a tanórákon megszerzhető ismereteket más órák tananyagába is be lehetne illeszteni. Ahogy egy szülő fogalmazott:

„Nőtt a tananyag mennyisége. A tanárnak esélye sincs, hogy az anyagot mélységében adja át, megbeszéljék, hogy meg is maradjon a tudás. Ledarálja, nem tudnak ismételni. Heti öt tornaóra és az erkölcstan-hittan órák helyett (amelyek tartalma osztályfőnöki órán is megbeszélhető) erre kéne idő.”

Az talán kevésbé meglepő, hogy a kötelező hit- és erkölcstan bevezetése az egyházi iskolákban a legelfogadottabb, az viszont elgondolkodtató, hogy az állami fenntartású és az alapítványi iskolákban mennyire elutasított ez a rendelkezés.



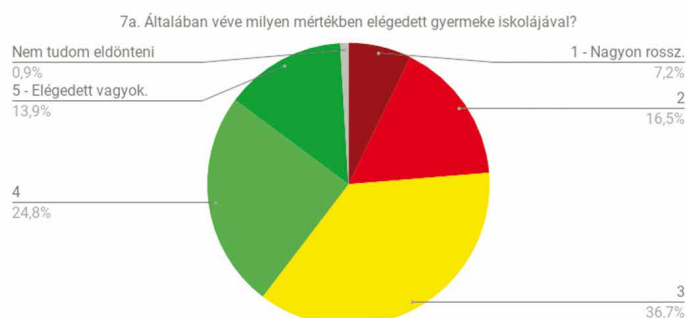
Kép forrása: Szülői Hang

Mennyire elégedettek a szülők?

A kérdőívből összességében az derül ki, hogy a szülőknek rengeteg problémájuk van az oktatási rendszerrel, illetve annak egyes elemeivel. Érdekes módon azonban, amikor az volt a kérdés, hogy milyen mértékben elégedettek a gyerek iskolájával, 38,7 százalékuk azt válaszolta, hogy „elégedett vagy inkább elégedett”, sokan (36,7 százalék)

adtak közepes értékelést, míg az „elégedetlenek vagy inkább elégedetlenek” csoportját mindössze 23,7 százalék alkotja.

Ez persze akár örömteli fejlemény is lehetne, csakhogy a képet érdemes némileg árnyalni. Összességében ugyanis a kérdőívből az derül ki, hogy még azok is rossz minőségű oktatásról számolnak be, akik általában véve elégedettek az iskolával (4-es vagy 5-ös értékelést adtak). Az alábbi ábrán ez elég jól látszik: még azok a szülők is, akik jónak értékelték összességében az iskolát, egyes részterületekkel meglehetősen elégedetlenek voltak.



Kép forrása: Szülői Hang

A kérdőív értékelésekor a Szülői Hang kiemeli, hogy több lehetséges magyarázata is van annak, hogy bár a szülők elégedettnek vélik magukat a választott iskolával kapcsolatban, mégis meglehetősen rossznak ítélik meg bizonyos területeit az oktatás színvonalának.

Ennek egyik okaként felvetik, hogy az iskolával való elégedettség megítélésénél sokszor a többi iskolával hasonlítja össze a szülő a maga által választottat, „és bár a színvonal sehol sem kiváló, mégis úgy érezhetjük, hogy az általunk nagy körültekintéssel kiválasztott iskola mégis valamivel jobb, mint a többi. Különösen így érezhetjük ezt akkor, ha az iskoláért mi magunk is sokat teszünk (pl. programok, eszközök beszerzésének támogatásával, alapítványi befizetésekkel stb.).”

Emellett szerintük szerepet játszhat ezekben az eredményekben az is, hogy sokszor a szülők elvárásai eleve alacsonyabbak, egyrészt saját, korábbi tapasztalataik alapján, másrészt azért, mert nem ismernek más, jobban működő oktatási rendszert. És bár látják a konkrét hiányosságokat, és tudják, hogy a jelenlegi oktatási rendszer messze elmarad a kívánatostól, nem akarják, vagy nem merik szóvá tenni, hogy mennyire gyenge minőségű az állami szolgáltatás.

Éppen ezért is fontos, hogy beszéljünk a problémákról, és erre ez a felmérés is kiváló alkalmat ad – írja a Szülői Hang. *Forrás: Szülői Hang*

A rendőrség például az útesten haladás miatt kezdeményezett eljárást – adta hírül a hvg.hu.

A tüntetésre azért került sor, mert Orbán Viktor nem állt ki a diákokkal vitára a közoktatásról. A Diákszövetség közleménye leszögezi, a vonulások már nem az ő szervezésükben történtek (ugyanilyen vonulás történt a március 15-i diáktüntetés után is, azaz azzal kapcsolatosan is várható szabálysértési eljárások – a szerk.), de szolidaritásból és az összetartás jegyében, valamint a véleményszabadságban való hite miatt megpróbált segíteni az érintetteken, akikre pénzbírság várhat.

Ennek érdekében a Diákszövetség és a Diákvagyok Mozgalom pénzügyi alapot hozott létre, amelyre várják a felajánlásokat, támogatásokat azoktól, akik segítenének, és ezzel kiállnának a szerintük aránytalan rendőri fellépés során megurult diákok mellett.

Ám a fentiek már a történet utolsó felvonásához tartoznak.

Betelt a pohár

A közbeszó állomása a pénzügyi közlemény előtt maga a diáktüntetés volt. Felébredt az Y generáció címmel a Népszava írta meg, hogy március 15-én diákok tüntettek az Operánál. Hatalmas tömeg gyűlt össze a Független Diákszövetség (FDP) és a Diákvagyok Mozgalom rendezvényén. A megemlékezéssel egybekötött tüntetéshez a Kétfarkú Kutya



Az Y generáció belépett a közéletbe

Gyűjt azoknak a diákoknak és érintetteknek a bírságára a Diákszövetség és a Diákvagyok Mozgalom, akiket a rendőrség a február 23-i diáktüntetés utáni vonulás miatt kezdett el megbírságot. Március 15-én harmadszor is utcára vonultak a diákok. A kormány nem reagált az FDP 12+1 pontos követeléslistájára, ahogy a Diákszövetség által szervezett miniszterelnök-jelölti vitára sem ment el Orbán Viktor.

diákszervezet egyik képviselője, Tarnay Kristóf. Emlékeztetett arra is, január óta

közéletbe, egyértelművé téve: betelt a pohár!” – mondta.

Ellenzéki ígéretek a klubban

A diákok túllereltségének mérséklése, az osztályok létszámának csökkenése és a pedagógusi fizetések emelése – ilyen és ehhez hasonló ígéretek hangzottak el az ellenzéki miniszterelnök-jelöltek oktatási vitáján március 12-én este a Gödör klubban az mno.hu szerint. Az eseményt az oktatási rendszer reformjára az elmúlt időszakban több alkalommal is tüntető Független Diákszövetség szervezte. Ugyan minden parlamenti párt miniszterelnök-jelöltjét, Orbán Viktor kormányfőt is vitára invitálták, ám ő ezt nem fogadta el. Így az est résztvevője Karácsony Gergely, az MSZP-Párbeszéd, Szél Bernadett, az LMP, illetve Vona Gábor, a Jobbik miniszterelnök-jelöltje volt. *PL-összeállítás*



Karácsony Gergely, az MSZP-Párbeszéd, Szél Bernadett, az LMP, illetve Vona Gábor, a Jobbik miniszterelnök-jelöltje elfogadta a fiatalok meghívását

Békemenete és a Fővám téri ellenzéki nagygyűlés résztvevői is csatlakoztak.

„Amikor március 15-én emlékezünk a hősekre, tudnotok kell, hogy a ma hősei ti vagytok” – üzent a megjelenteknek a

ez már a harmadik alkalom, hogy a diákok az utcára vonulnak, ám a kormány azóta sem reagált az FDP 12+1 pontos követeléslistájára. „2018. január 19-én felébredt az Y generáció és belépett a

Köznevelési fórum Szekszárdon

Kormányzati elképzelések, fejlesztések, szociális párbeszéd. Ezen csomópontok érintésével haladt a lehetséges megoldások felé a Tolna Megyei Köznevelési Fórum 2018, a Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) Tolna Megyei Szervezete és a Szekszárdi és Tamási Tankerületi Központ közös rendezvénye Szekszárdon március 20-án.



FOTÓ: MARKOVICS KORNÉL

A rendezvényen Fülöpné Szűcs Mária, a PSZ Tolna Megyei Szervezetének elnöke köszöntötte a fórum résztvevőit, köztük Csike Tamást, a Tamási, illetve Gerzsei Pétert, a Szekszárdi Tankerületi Központ igazgatóját. Dr. Maruzsa Zoltán, az Emmi köznevelésért

felelős helyettes államtitkára előadást tartott a hazai köznevelés helyzetéről. A témakör gyakorlatilag majd' mindegyik szegmensét érintette a tornatermektől, tanusodáktól, tankönyvektől kezdve az állami és egyházi intézmények fenntartásán át az életpályamodell, pedagógusfizetés és a 22–26 óra témaköréig.

Dr. Solti Péter, a Klebelsberg Központ elnöke beszélt arról a belső pályázatról, amelyet idén a központ költségvetésének terhére írtak ki. Elmondta:

– Ennek egyik eleme a szakmai műhelymunkát segíti. Arra kértünk minden tankerületi központot, hogy az intézmények segítségével állítsanak össze egy támogatásra érdemes programjavaslatot. A rendelkezésre álló keret hárommilliárd forint.

Eddig több mint hatszáz pályázat érkezett.

Dr. Gloviczki Zoltán, az Oktatási Hivatal elnöke a fejlesztésekről, az EU-s támogatási tervezetéről adott átfogó képet.

Fülöpné Szűcs Mária összegzése szerint: „Az oktatási irányítással nemcsak országos szinten, hanem megyei fórumokon is szükséges tartani a kapcsolatot. Megismertük a minisztérium, a Klebelsberg Központ, az Oktatási Hivatal működését és terveit. Egy olyan, szakmai szempontból sikeres rendezvény van mögöttünk, amely megteremtette a további párbeszéd lehetőségét. Ennek bizonyára lesz hozadéka a jövőben.”

A pedagógushíány megszüntetése a nyugdíjkorhatárt elérő kollégák továbbfoglalkoztatásával; a pedagógusbérek számítási módjai igazodjanak a mindenkori minimálbérhez; kiváltképp fontos a minőségi munka elismertetése, külön keret elkülönítésével; akárcsak a kötelező óraszám 22 órában való meghatározása – tolmácsolta a pedagógusok kívánságait Szabó Zsuzsa, a Pedagógusok Szakszervezetének alelnöke.

Forrás: teol.hu

AZ OKTATÁSRÓL TARTOTTAK FÓRUMOT SZOLNOKON

Köznevelési fórumnak adott otthont március 20-án az egyetem főépülete. Az eseményen az oktatást érintő legégetőbb kérdések is napirendre kerültek.

Szerettük volna közelebb hozni a kollégákhoz az oktatással foglalkozó szakembereket, annak érdekében, hogy első kézből hallhassák azokat a terveket, amelyek összegzést adnak a mai köznevelés helyzetéről

– mondta el Földváriné Jeneses Katalin.

A Pedagógusok Szakszervezetének megyei elnöke szerint a köznevelés egyik legnagyobb gondja ma a pedagógushíány.

– A természettudományok, az idegen nyelvek és a testnevelés esetében különösen fennáll ez a probléma. Emellett említeném a gyerekek túlterheltségét és a pedagógusszakma presztízsét is.

– Hozzá kell tenni azonban, ez némileg javult az életpályamodell



FOTÓ: CSABAI ISTVÁN

kialakításával... – vázolta. A vezető a bérezésről elárulta, egyes tanárok bértábláit tekintve az tapasztalható, hogy sok esetben a diplomával rendelkező kollégáknak is ugyanannyi a bérük, mint a kezdők garantált bérminimuma.

Dr. Palkovics László köznevelésért felelős államtitkár a leggyakrabban említett problémákról elmondta, a legelső a sorban az iskolai tananyag és a pedagógus-óraszám csökkentése. Ezeket követi például az intézmények önálló gazdálkodási joga is. A politikai elismerte, a nemzetközi tanulói teljesítménymérést célzó PISA-eredmények rosszabbodtak, ám más mérések jelentős javulást vetítenek előre.

– Az értő olvasást mérő eredményeket tekintve a magyar gyerekek a hatvan mért országból a tizenharmadik helyen végeztek – összegezte. *Forrás: szoljon.hu*

A gazdálkodásra fókuszáltak

Konzultációt szervezett az önállóan gazdálkodó szervezetek vezetői, gazdasági vezetői, felügyelőbizottságok elnökei részére a gazdálkodás időszerű kérdéseiről a Pedagógusok Szakszervezete. A februári konzultáció elsősorban a 2017. év gazdálkodásának zárási feladatairól szólt. Megkérdeztük az egyik résztvevőt, fontosnak tartja-e az ilyen rendezvényeket. Kérdésünkre Peti Lajos, a PSZ Baranya megyei felügyelőbizottságának elnöke válaszolt.

A rendezvényen Föglein János, a PSZ könyvvizsgálója a 2017. évi mérlegkészítés változásairól adott tájékoztatást, és felhívta a megyei vezetők figyelmét a vonatkozó szabályok betartására. Szatmári Zoltánné a PSZ Felügyelőbizottsága részéről tájékoztatást tartott a civil szervezetek, ezen belül az egyesületek működéséről, a 2018. évi törvényi változásokról, különös figyelemmel az új számviteli kormányrendeletre. Felhívta a figyelmet a közpénzek felhasználásának kiemelt figyelemmel való kezelésére és ellenőrzésére.

– Két éve veszek részt ezen a továbbképzésen – kezdte mondanóját Peti Lajos –, mindig olyan alkalmakkor tartották, amikor az időjárás kiszámíthatatlansága folytán kétséges volt a részvétel. Bár egyszerűbb lenne elektronikus úton tájékoztatni a változásokról a megyei szervezetek gazdasági vezetőit, de mindenki egyetért azzal, hogy egyszer egy évben szükséges személyesen is találkozni, és megbeszélni a problémákat. A törvényeket, rendelkezéseket nem biztos, hogy mindenki egyformán értelmezné, ezért szükség van egy előzetes iránymutatásra, hogy minél kevesebb hibával készüljön el például egy beszámoló.



A Pedagógusok Szakszervezetének tagsága is elvárja a befizetett tagdíj ellenében, hogy a könyvelt tételek a valóságnak megfelelőek, a különböző bírságok ne csökkentsék a PSZ vagyonát, és legyen olyan szervezet a PSZ-en belül, amely ellenőrzi a számviteli fegyelmet. Ezen a rendezvényen könyvelők és a felügyelőbizottság tagjai vettek részt.

Föglein János előadásából kiderült, szerencsére ebben az évben a számviteli törvény változásai nem voltak olyan nagy volumenűek, így a hallgatósággal elég gyorsan átbeszélték a beszámoló fontosabb tartalmi elemeit.

A legtöbb megyei szervezetnél ugyanaz a probléma merült föl könyvelési szempontból. A tagságra kötött biztosítást a biztosító-társaság nem időben küldte meg, a tagság létszámának nem volt mindig megfelelő az összeg. Mivel a biztosító csak díjbeszedőt küldött, így nagyon sokszor nehéz volt kinyomozni, hogy vajon milyen tételekről van szó, és azokat hova kell könyvelni. Nagyon fontos, hogy a megyei beszámolók a megbeszéltek szerint készüljenek el. Ezeket Föglein úr először ellenőrzi, majd végigjárva a megyei szervezeteket összesíti azokat.

– Szatmári Zoltánné a civil szervezetek működéséről tartott előadásából majdnem teljes képet kaptunk a szervezeteket érintő törvényekről. A probléma az volt, hogy az előadó csak felolvasta a vonatkozó törvényeket, és a hozzá fűzött magyarázatok, értelmezések elmaradtak. Azonban azt megtudhattuk, hogy a felügyelőbizottság nagyon fontos munkát végez. Az éves ütemterv szerinti ellenőrzéseket kellő alapossgal és szakértelemmel kell végezniük, mert anyagilag ők is felelősségre vonhatók.

A megbeszélés végén a résztvevők egyéni problémákkal is megkereshették a két előadót – zárta mondanóját Peti Lajos. *P. L.*

Fotó: Székelyhídi Balázs



SOKBA KERÜL A HONVÉDELMI INTÉZKEDÉSI TERV

Tűz- és munkavédelemmel foglalkozó cégek bombázzák ajánlatokkal az óvodákat és az iskolákat: a megadott adatok

alapján bármilyen intézménynek elkészítik a honvédelmi intézkedési tervet. Erre a kormány szerint a terrorveszély miatt van szükség az iskolákban és az óvodákban. Ha az intézménynél senki nem akad, aki vállalni tudná az újabb adminisztrációs terhet, akkor mindez nem kevés pénzbe kerülhet.

Van budapesti cég, amelyik „legfeljebb pár százezer forintos” költségről tett ajánlatot, egy kelet-magyarországi kistelepülés óvodájánál 45 ezer forint plusz áfáért ajánlkozott egy másik. Náluk a tarifa általános iskola esetén 65 ezer, középiskolánál, szakiskolánál 85 ezer forint plusz áfa. Ha valaki kinyomtatva kéri a tervet, annak további 15 ezer forintot kell fizetnie. Egy fővárosi tűz- és munkavédelmi cég az intézmény méretétől, telephelyei számától, az ott tanuló gyerekek és az ott dolgozók számától függően 50–150 ezer forintért készíti el a tervet.

Forrás: mno.hu

Mire jó a minősítés?

Az emberi erőforrások minisztere határozata alapján az Oktatási Hivatal március elején közzétette, jövőre hány pedagógus vehet részt a minősítési eljárásban. A procedura 2013-as bevezetése óta megosztja a pedagógus-társadalmat, van, aki szidja, van, aki örül neki. Az alábbiakban mind a két véleményt bemutatjuk. Ha van kedvük vitatkozni bármelyikkel is, írják meg gondolataikat a milleii@pedagogusok.hu e-mail címre.



A miniszter döntött

Jövőre 35 ezer pedagógus vehet részt a minősítési eljárásban, az emberi erőforrások miniszterének szerdán közzétett határozata tartalmazza a keretszám mellett a minősítési tervbe való felvétel különös feltételeit is – közölte az Oktatási Hivatal. A minősítésre jelentkezők az őket foglalkoztató intézmény vezetőjénél adhatták le az Oktatási Hivatal honlapjáról letölthető jelentkezési lapot március 31-ig, ahogy a jogszabályi feltételeket is eddig kellett teljesíteniük. Az Oktatási Hivatal legkésőbb június 30-ig értesíti az érintetteket a döntésről. A portfóliók elkészítésének határideje november 25-e.

Azok a jelentkezők, akiknek nem kötelező részt venniük a 2019. évi eljárásban, de a minősítési eljárásba jelentkezve bekerültek az éves minősítési tervbe, a védést megelőző napig visszaléphetnek a részvételtől.

A pedagógusminősítés csak színvonal mutatója?

A Független Tanerők Hangja nevű Facebook-csoport egy levelet tett közzé, amely nem épp dicsőítőleg szól a minősítésről. „Gratulálok minden minősültnek! De egyben nagyon szomorú vagyok. Unokáim, testvéreim unokái, szomszéd gyerekek és tanítványok egytől egyig arról számolnak be, hogy a tanár néni/bácsi minősülős órája színvonal mutató volt, a legkevésbé sem hasonlított a hétköznapihoz. Mosoly a gorombaság helyett, csoportmunka, differenciálás, betanított dolgok. Kivétel nélkül. (Hét unokám 16 tanára minősült így eddig. Ezenkívül a testvéreim unokái, egyéb ismerősök, tanítványok... csak egy lenne már, aki azt mondja, hogy hasonlított a minősülős óra a szokásosra) – olvasható a levélben.

A levél szerzője hozzáteszi: a fő baj, hogy a minősített pedagógusok nemcsak korábban nem csináltak ilyeneket, hogy csoportmunka, kooperatív technikák, differenciálás, de utána sem. „Akkor mire jó az egész? Néhányan, ha tehetnék, a nemzet színészeit kérnék fel diáknak. Belegondolt valaki már abba, hogy ezzel milyen mintát ad a gyerekeknek?” – zárul a levél.

A levél szerzője hozzáteszi: a fő baj, hogy a minősített pedagógusok nemcsak korábban nem csináltak ilyeneket, hogy csoportmunka, kooperatív technikák, differenciálás, de utána sem. „Akkor mire jó az egész? Néhányan, ha tehetnék, a nemzet színészeit kérnék fel diáknak. Belegondolt valaki már abba, hogy ezzel milyen mintát ad a gyerekeknek?” – zárul a levél.

A pedagógusok minősítéséről

Régen is mindig volt szidni az ellenőrzéseket végzőket, a szakfelügyelő megjelenése rettegést váltott ki az iskolákban – fogalmazta meg véleményét Balogh Éva, a PSZ Heves Megyei Szervezetének elnöke. Szerinte a pedagógusnak is fontos, hogy ahol a gyerekek nemzedékeinek megélhetést biztosító tudást, tapasztalatot ad át, ott neki is a tudása megújítására kell törekednie! Hogy „naprakész legyen Gyerekből”!

„A gyermek ember. Nem szabad dologként bánni vele, »birtoknak« tekinteni. Joga van nevelésre, szeretetre, képességeinek kifejezésére”

(Nyíri T.: A gyermek ember)

A minősítés során egységes szabályok vonatkoznak minden pedagógusra. Az a feladatunk, hogy tanulóink korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve, képesek legyenek a megújulásra, pozitív jövőképük formálására. Ehhez birtokba kell venniük az egész életen át tartó tanulás alapvető kulcskompetenciáit. Ahogy nekünk is!

Az Emmi 2018-ban kiadott közleménye szerint előnyt élveznek azok, akik komoly szakmai gyakorlattal vagy pedagógus-szakvizsgával rendelkeznek.

„Az idő visszafordíthatatlan, tanítványaink mindegyike a saját korát csak egyszer élheti át. A gyerekekért ott tehetünk a legtöbbet, ahol a gyerekek vannak: a ma és a közeljövő iskolájában”

(Egri Balassi B. Á. I. Tinódi)

Időnként szükség van nekünk is az összefüggésre, szaktárgyi, módszertani kultúránk frissítésére. A minősítés alkalmat ad, hogy elmélyüljünk az intézményi dokumentumokban.

Utánanézzünk annak, amit a hétköznapi rohanásban kihagytunk: iskolatörténet; sikerek; profilváltások céljai; következményei; mire lesz jó a megújulás? Mert nemcsak az iskolában tanulunk.

Helyünk a település intézményei között: kapcsolataink az oktatás- és egyéb társadalmi szervezetek szereplőivel; s a legfontosabb: mi magunk, a személyiségünk jellemzői: önismeretünk; szakmai felkészültségünk.

„Van, kinek isten a harci erényt nyújtotta sajátul; van, kinek épp táncot, másoknak a dalt meg lantot, s van, kinek oly okos elmét tesz kebelébe a dörgő Zeus, hogy igen sok nép veszi aztán annak a hasznát”

(Homérosz)

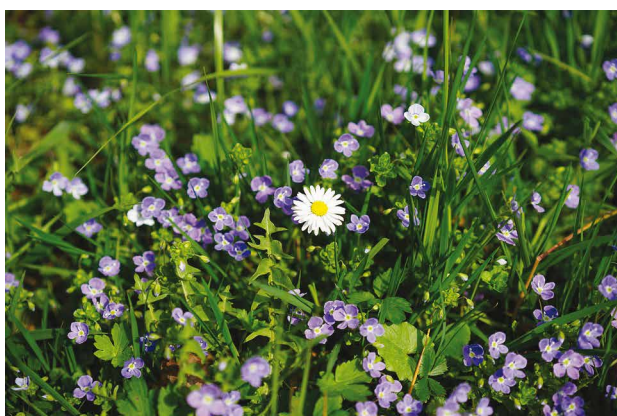
Alkotó pedagógusok

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK MŰVEIT VÁRJUK!

SOK OLYAN PEDAGÓGUS ÉL KÖZTÜNK, AKI NAPI MUNKÁJA MELLETT TOLLAL, ECSETTEL, KÉZIMUNKÁVAL VAGY MÁS ESZKÖZZEL MUNKÁJA MELLETT MÉG EGY VONALAT SZERETNE VÉSNİ AZ ÖRÖKLÉT FALÁBA, DE NEM AKAR HIVATÁSOS MŰVÉSSZÉ VÁLNI, MERT ELHIVATOTT KÉPVISELŐJE PÁLYÁJÁNAK. A PEDAGÓGUSOK LAPJA SZÍVESEN MUTATJA BE ŐKET, ALKOTÁSAIKAT. KÉRJÜK, AKI SZERETNÉ MEGMUTATNI MAGÁT, MŰVEIBŐL (KÉP, RAJZ, FESTMÉNY, FOTÓ, KÉZIMUNKA, VERS, PRÓZA, ILLETVE BÁRMELY MÁS MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉG) KÜLDJÖN NÉHÁNYAT, VALAMINT RÖVID ÖNÉLETRAJZÁT A MILLEH@PEDAGOGUSOK.HU E-MAIL CÍMRE VAGY A BUDAPEST 1417, PF. 11 POSTA-CÍMRE. AZ E-MAILRE ÉS A BORÍTÉKRA ÍRJÁK RÁ: „ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK”.

Holczer Gábor

Húsvét után



Ezt az írást hat éve őrzöm. Írója még iskolaigazgató volt akkor, amikor küldte. Ma már nincs is a pedagóguspályán. Nem ő akarta így. A volt iskolájában kerestem, ahol némi sutyorgás után csak annyit mondtak: „Nem tudjuk, hol tudná utolérni. Már nem tartjuk vele a kapcsolatot” – M. I.

Csütörtök. Ugyanolyan nap, mint a többi. Reggel nyolc óra előtt fél órával érkezem az iskolába. A 8. D osztály egyik tanulója áll a tanári előtti folyosón. Zsolt. Amolyan mai gyerek. Talán már kapunyitás óta ott álldógalhat. A szülei elváltak, anyukája hajnalban jár a gyárba dolgozni. Ma valahogy kedvet érzek, hogy beszélgessek vele. Mikor közelítek hozzá, hangosan köszön, majd fejét megemelve felém villantja az orrában lévő testékszert. A lábán térdig érő, vastag, fekete bőrbakancs, kopott farmer, melynek zsebéből ujjvastagságú lánc lóg ki, felső testét pedig – a hűvös folyosó ellenére – sötét póló borítja, amelynek feliratából csak a „PICSA” szót tudom kibetűzni. Haját ma reggel – szokásától eltérően – nem zselézte be, talán túl cifrának találta a már amúgy is félig vörösre befestett hajszerkezetet. Beszélgetésünket a tanulmányi helyzettel kezdem, ám mikor látom, hogy ezt a témát kár is lenne feszegetni, a hétköznapiakra terelem a szót. Zsolt őszinte gyerek. Őszintén vall a cimboráival eltöltött bulikról, az „egyik jön a másik után” lányokról, az alkoholról, sőt kérdésemre még

azt is bátran bevallja, hogy rendszeresen drogozik. Először technocollal kezdte, ám mivel attól gyakran megfájdult a feje, ma már nem adja alább egy füves ciginél. Gondolkodom, hogyan győzhetném meg arról, hogy ez az életmód rendkívül káros. Az iskolában tartottak már több „drogprevenció” órát, és mára már mindenki számára közhelyesen hangzik: a tiltott gyümölcs tud lenni a legédesebb. Mégis, mikor Zsolt előtt állok, csak újabb és újabb közhelyek jutnak eszembe, és megáll bennem a szó. Aztán megszólal a jelzőcsengő: tíz perc múlva kezdődik az első óra. A gyerekek bemennek a termeikbe, a folyosó elcsendesedik. Zsolt elővesz a zsebéből egy csokit, és miközben annak csomagolását a szemetes kosár mellé dobja, felém int: „Kell a kalória!” Majd utolsóként ő is beballag az osztályába.

A tanári asztalán egy tálkában húsvétról maradt csokitojások várnak rám. Szemezek a fényes csomagolásokkal. Durván kibontok egyet, és mikor megízlelem, eszembe jut Zsolt, a szülei, a drogok, a történelemóra, és azt gondolom: „Bizony, kell a kalória!”

Kovácsné Berta Margitnak a kézművesség a mindene



Kovácsné Berta Margit a jászberényi Tanítóképző Főiskolán végzett 1990-ben Pályakezddőként Szolnokra került, és azóta is a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola pedagógusa. Így írt magáról:

„Mindig is fogékony voltam a kézművességek iránt. Tanultam tűzzománcolni, szőni, kosarat kötni, elvégeztem a népijátsház-vezetői képzést. Minden lehetőséget megragadok, hogy új technikákat tanulhassak. Emellett táncot tanítok alsó tagozaton, és felnőtt kollégáim szereplésével évente színdarabot rendezek tanulóink részére. Kilenc éve kezdtem el a keresztszemezéssel foglalkozni. Azóta megszállottan gyűjtöm a szebbnél szebb mintákat, minél sűrűbb szövéssű vásznakat, fonalakat. Csak hímzövászra hímzek, s célom, hogy az elkészült munkákból ne csak falikép készüljön, hanem használati tárgyak is. Iggyekszem átadni az alkotás örömét.”

Akkor Hawaii!

Humorban nem ismerek tréfát – mondta Karinthy Frigyes. Persze könnyű volt neki, nem kellett érettségiztetnie. Az alábbi aranyköpéseket érettségiztető pedagógusoktól kaptuk. Szerintem a nagy megmérettetés számukra volt óriási, nehezen bírhatták ki a vizsgát nevetés nélkül. Ha önök is rendelkeznek **hasonló gyűjtéssel, kérjük, küldjék el a mil-leii@pedagogusok.hu e-mail címre, lapunkban szívesen helyet adunk neki!**

Történelem

☹️ Tanár: Hol érkeztek a magyarok a Kárpát-medencébe?

Diák: Kart-hágón keresztül.

☹️ Tanár: Ki volt Mátyás király nevelője?

Diák: János vitéz.

Tanár: Biztos?

Diák: Ja, nem, Hunyadi János vitéz.

☹️ II. Rákóczi Ferenc anyja, Zrínyi Ilona hüvelyéből kardját kihúzta és lőtt egyet.

☹️ A szabadságharc végén II. Rákóczi Ferenc amnéziát kapott, és belefulladt a Rodos-tóba.

☹️ Magyarországon Rákosi Mátyás vezette be a tervgazdálkodást.

☹️ Tanár: Mit ünneplünk október 23-án?

Diák: Március 15-ét.

Magyar nyelv és irodalom

☹️ Miért írjuk csak két tével a Bernadettel nevet és nem hárommal (még a régi helyesírás

szerint)? Mert a múlt idő jele két té. (Bár a diák tévedett, de jó, hogy nem tanulta meg rendesen, mert ma így írjuk helyesen: Bernadett-tel – a szerk.)

☹️ Feladat: Mutassa be Molière Tartuffe című drámáján keresztül a francia klasszicista dráma jellemzőit!

Diák bevezető mondata: Molière a XIX. század végi orosz realizmus egyik nagy alakja.

☹️ Tanár: Melyik folyóirathoz kötődik Babits Mihály? ... Segítetek, gondolj egy égtájra!

Diák: Ja, Afrika, ööö, nem, Magyarország.

☹️ Móricz azon írók közé tartozott, akiket az I. világháború megtermékenyített.

☹️ A neurológusok kiadják az Egy mondatot bánt engemet című regényt.

☹️ Diák: És akkor a mű tetőpontjában Júlia szülei megtudták, hogy lányuk és Rómeó összeházasodott.

Tanár: Nem tudták meg a mű végéig.

Diák: Neeem?

☹️ Az Esti Újság az első igazi búvárlap.

Biológia

☹️ Növénymeghatározás: ez egy egyszikű névelő növény.

☹️ Tanár: Mi volt a feladat?

Diák: Nekem a mikro-orgazmusokról kell beszélnem.

Angol nyelv

☹️ Tanár: A képen két kép látható: egy város és egy tengerpart. Te melyiket választod?

Diák: Én a várost.

Tanár: Why?

Diák: Akkor Hawaii!

GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének **célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretében tájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések** kerülnek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszleptések tudatosítására is.

További információk:

www.oktatasbiztonsag.hu

www.facebook.com/MEBOGINOP/

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A magyar költészet napja *Hobóval*

A magyar költészet napján, április 11-én Földes László, Hobo A föltámadás szomorúsága című estjét József Attila sírjánál (35-ös parcella, 2. sor, 59. sír), a Fiumei Úti Sírkertben (1086 Bp., Fiumei út 16–18.) délután mutatja be, 16.30 és 17.30 között.

A Fiumei Úti Sírkert és a Nemzeti Örökség Intézete által szervezett ingyenes programra szeretettel várnak minden érdeklődőt. József Attiláról és a költő születésnapját, április 11-ét ünneppé tevő magyar költészet napjáról a 20. oldalon emlékezünk meg.

Fotó: MTI/Krizsán Csaba



Picasso Pápán

Pablo Picasso műveiből nyílt kiállítás Pápán. A Que viva Picasso!, azaz Éljen Picasso! című tárlat október 31-ig látogatható az Esterházy-kastélyban, és a művész több mint száz grafikáját és litográfiáját mutatja be Thomas Emmerling német műgyűjtő gyűjteményéből.

A kiállításon láthatók egyebek mellett a dadaizmus költője, Tristan Tzara verseihez és Jean Cocteau írásaihoz készült illusztrációk, valamint Picasso 1962-ben megjelent, Toros y Toreros című kötetéhez készült művek.

A Thomas Emmerling-gyűjtemény darabjai korábban már láthatók voltak Lengyelországban, Luxemburgban és Romániában.

Forrás: MTI

Fotó: MTI/Kovács Tamás



Radnóti Miklós Antirasszista Díjat kaptak

A nemzetközi antirasszista napon, március 21-én adta át a Radnóti Miklós Antirasszista Díjat a Magyar Ellenállók és Antifasiszták Szövetsége, idén már 18. alkalommal. A díjazottak:

Láng Judit író, publicista, újságíró (képünkön); a 168 Óra szerkesztősége; Falusi Mariann és Lang Györgyi előadóművészek; Jordán Tamás színművész, színházigazgató; Kocsis András Sándor, a Kossuth Kiadó Zrt. elnök-vezérigazgatója; Majtényi László alkotmányjogász; Máté Antal, Nyírbátor polgármestere; Sz. Koncz István író; Székelyi József színművész; Szirbik Imre, Szentes polgármestere; Takács Ferenc, Budapest XIII. Kerület Önkormányzatának képviselője; Trencsényi László egyetemi tanár; a Magyar Békeszövetség és a Magyar Helsinki Bizottság.

A tanár, aki kiugrott az ablakon



Fotó: RTL Klub

A tanár című sorozat három szereplője: Anger Zsolt, Ubrankovics Júlia és Nagy Ervin

A tanár az RTL Klub új, saját gyártású sorozata, amelynek az első része már nagyszombaton adásba is került. Az iskolai közösség hétköznapijait bemutató komédia olykor drámai eszközökkel dolgozza fel a társadalmi és közéleti kérdéseket. A különálló részek feszegetik például az örökbefogadás, az identitáskeresés vagy például a tinédzserek rivalizálásának problémáit. A nyolc rész mindegyike egy-egy tanítvány sorsát mutatja be.

Nagy Ervin a sorozat címadóját alakítja, egy fizika-kémia és tornatanárt, aki sajátos eszközökkel tanítja a diákjait.

„Szeretném, ha ennek nagy sikere lenne, azért is, mert a gyerekek, vagy már inkább a kamaszok azok, akik ezt remélhetőleg nézni fogják, és szeretném, ha olyan tanárt akarnának, amelyet én játszom ebben a sorozatban” – mondta Nagy Ervin. A színész A tanár forgatása kedvéért látványos jeleneteket is bevállalt, például kivetette magát az ablakon.

A sorozatban főszereplő még Anger Zsolt, aki az iskola igazgatóját és Ubrankovics Júlia, aki a magyartanárt alakítja. Mellettük Elek Ferenc, Simon Kornél és Ötvös András is központi szerephez jut.

Forrás: NLcafé

Testbeszéd az életünk?

A testbeszéd, vagyis a metakommunikáció többet árul el minden szónál. Nem bízhatjuk a véletlenre, hogy értjük-e ezt a nyelvet, és mi magunk mennyire folyékonyan beszéljük, mert a szavak attól kapnak súlyt, milyen érzelmi-akaratú erőteret vesz körül. Erre az erőterre viszont abból következtethetünk, hogy milyen a beszélő hanglejtése, milyenek a mozdulatai, milyen az arckifejezése, milyen a tartása, vagyis azokból az üzenetekből, amelyeket együtt nem verbális kommunikációnak nevezünk. Bemutatunk néhány példát.



► **HA** egy beszélgetés közben egy bizonyos személy lábával felénk fordul, és nem oldalra, az azt jelenti, hogy vonzódik irántunk, figyel ránk, érdekesnek tart.

► **HA** beszéd közben megemelkedik a szemöldöke, ez a mozdulat érdeklődést fejez ki. Azt jelenti, hogy az illető kíváncsi, nyitott a téma iránt.

► **HA** valaki úgy mosolyog, hogy a fogai is kilátszanak közben, az őszinte és mély érdeklődést jelez.

► **HA** valaki úgy mosolyog, hogy közben megemelkedik a homloka és a szeméi kikerekednek, az azt jelenti, hogy nagyon boldog, és igazán pozitívan áll hozzá a dolgokhoz, vagy egy számára nagyon kellemes hírt hallott.

► **HEVES LÉGZÉS** – ha egy bizonyos személy láttán nagyon mélyről, gyomrunk tájékáról vesszük a levegőt, az azt jelenti, hogy az illető személy nagyon tetszik. Ha így vesszük a levegőt, a hasunkat behúzzuk, és a felsőtestünk kiszélesedik, így karcsúbbnak nézünk ki. Ez a típusú levegővétel legtöbbször nem tudatos.

► **HA** az illető nagyon közel hajol, amikor beszél, az azt jelzi, hogy a kelleténél egy kicsit nagyobb az érdeklődése irányunkban.

► **CSÍPŐRE TETT** kézzel beszél – ez a hatalom jele, leginkább arra utal, hogy az illető úgy érzi, ő az erősebb és befolyásosabb.

PL-összeállítás



TABLET KONTRA KOCKA ALIG BÍRNAK A TOLLAKKAL ÉS A CERUZÁKKAL A KISISKOLÁSOK

Egyre többet használnak okostelefonokat és tableteket az óvodáskorú gyerekek. Az érintőképernyős eszközök túlságosan gyakori használata azonban nem várt gondok elé állíthatja őket: nem fejlődnek elég jól az ujjizmaik, így nem lesz elég ügyes és erős a kezük ahhoz, hogy az általános iskolában helyesen tudják tartani a tollat és a ceruzát – állítják a gyermekgyógyászok.

A The Guardian cikkéből az derül ki, hogy a kisiskolás gyerekeknek komoly nehézséget okoz az írástanulás, és ezért elsősorban az érintőképernyős eszközök okolhatók.

„A gyerekek ma már nem olyan kézügyességgel és -erősséggel jönnek iskolába, mint tíz évvel ezelőtt. Az iskolakezdő gyerekeknek egyre nagyobb gondot okoz a helyes tolltartás, mert nem rendelkeznek az íráshoz szükséges alapvető mozgáskészségekkel” – nyilatkozta a lapnak Sally Payne gyermekgyógyász.

Payne állítása szerint a kézírás elsajátításához az izmok feletti teljes kontroll szükséges, a tabletek használata azonban nem igényel olyan finom kézmozgást, ami felkészítené erre a gyerekeket. Pedig a mai szülők gyakrabban adnak iPadet a gyerek kezébe, mint mondjuk építőkockát, papírt és ollót vagy egyéb kreatív játékokat, amelyek segítenék a kézmozgás fejlődését.

Egy szülő azt mondta a Guardian újságírójának, hogy hatéves kislányának terápiára kell járnia, hogy szintre hozzák a kézügyességét. Édesanyja magát okolja: elmondása szerint fia nem sok „hagyományos” játékot kapott, amikor pedig iskolás lett, úgy fogta meg a ceruzát, „mint ősemlék a botot”. És mivel nem tudta elég ügyesen mozgatni az íróeszközt, nem tudott úgy haladni az írástanulással, mint a többiek.

A szakértők szerint elkerülhetetlen ugyan, hogy a technológia fejlődésével és térnyerésével megváltozzon a gyerekek fejlődése is, ám az mindenesetre aggasztó, hogy az óvodáskorúak is egyre több időt töltenek a négy fal között, és egyre kevesebbet foglalnak az aktívabb időtöltésekkel.

Madarat tolláról, embert a tollról

1 2 3 4 5 6



Válasszon egy tollat! A döntése, hogy épp melyik színt vagy formát kedveli, árulkodik a legjellemzőbb tulajdonságairól. A képen látható színes tollak közül azt válassza, amelyik elsőre megfogja, vagy a színe, vagy a formája miatt. Ne hezitáljon rajta, a személyiségtesztek esetében ugyanis fontos, hogy ösztönösen döntsön, ne kezdjen mérlegelni, gondolkodni.

Ha az 1-es tollat választotta, különleges fantáziával rendelkezik. Személyisége erős és határozott jegyeket mutat, amit sokan félreérthetnek. Folyamatosan fejleszti önmagát. Maximálisan, hatékonyan végzi a feladatait, viszont elkeseríti, ha valami nem a tervei szerint végződik.

Ha a 2-es tollat választotta, bármikor képes a megújulásra,

amikor szükségét érzi. Könnyen és gyorsan tanul, az egyedüllét sem okoz különösebb gondot az ön számára. Szerettei szívesen támogatják bármiben, amire és amikor csak szüksége van.

Ha a 3-as tollat választotta, bátor és vállalkozó típus. Rendkívüli energiákkal bír, fáradhatatlanul végez egyszerre több feladatot is. Szeme előtt mindenkor a céljai megvalósítása lebeg.

Ha a 4-es tollat választotta, egészen biztosan szüksége van a harmóniára, a lelki békére. Okos tanácsaival szívesen segít másoknak. Akkor érzi magát a legjobban, amikor szeretteivel vagy a barátaival mulathatja az időt.

Ha az 5-ös tollat választotta, egészen biztosan erős önben a kreativitás, az alkotás vágya. Kézügyességgel is megáldotta

a sors, ennek ellenére előfordulhat, hogy nem bízik kellően magában és a képességeiben. Rettog attól, hogy hibázhat.

Ha a 6-os tollat választotta, személyiségéhez biztosan hozzátartozik a szabadság érzése. Nem szeret, nem is akar másoktól függeni. Elérhető célokat tűz önmaga elé, ismereteit folyamatosan fejleszti.

Forrás: (TheEarthChild)

Találja ki, mi van a képen!

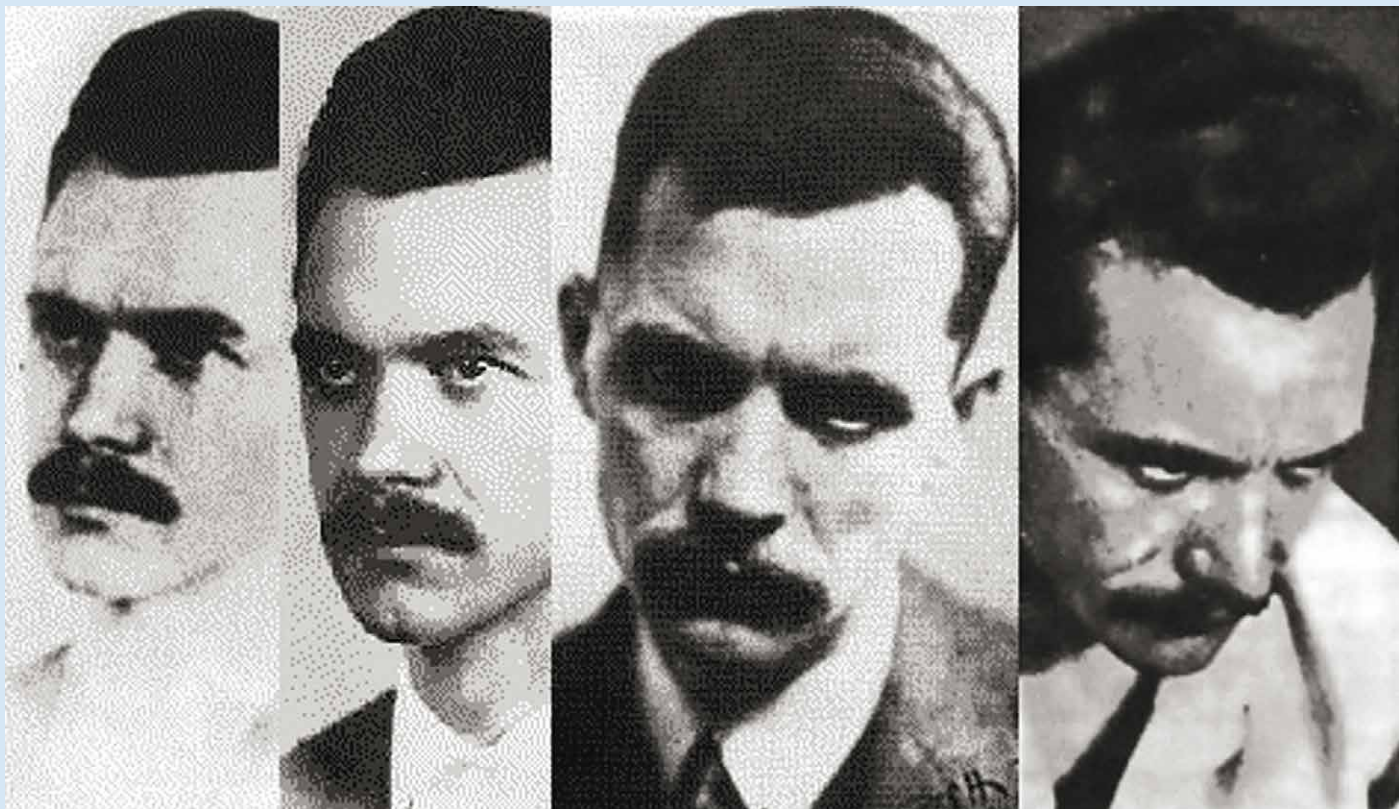
Annyit elárulunk, a fotókat Alex S. MacLean készítette. Ő az a pilóta, aki nem az eget nézte repülés közben, és a csodát, amit észrevett, meg is örökítette.



Megfejtés: Flamingóraj száll fel az óceánról



Megfejtés: Parkoló a magasból



József Attila

Ars poetica

Költő vagyok – mit érdekelne
engem a költészet maga?
Nem volna szép, ha égre kelne
az éji folyó csillaga.

Az idő lassan elszivárog,
nem lógok a mesék tején,
hörpintek valódi világot,
habzó éggel a tetején.

Szép a forrás – fürödni abban!
A nyugalom, a remegés
egymást öleli s kél a habban
keccsen okos csevegés.

Más költők – mi gondom ezekkel?
Mocskolván magukat szegyig,
koholt képekkel és szeszekkel
mímeljén mámort mindegyik.

Én túllépek e mai kocsmán,
az értelemig és tovább!
Szabad ésszel nem adom ocsmány
módon a szolga ostobát.

Ehess, ihass, ölelhess, alhass!
A mindenséggel mérd magad!
Sziszegve se szolgálók aljas,
nyomorító hatalmakat.

Nincs alku – én hadd legyek boldog!
Másként akárki meggyaláz
s megjelölnek pirosuló foltok,
elissza nedveim a láz.

Én nem fogom be pörös számat.
A tudásnak teszek panaszt.
Rám tekint, pártfogón, e század:
rám gondol, szántván, a paraszt;

engem sejdít a munkás teste
két merev mozdulat között;
rám vár a mozi előtt este
suhanc, a rosszul öltözött.

S hol táborokba gyűlt bitangok
verseim rendjét üldözik,
förlindulnak testvéri tankok
szertedübögni rímeit.

Én mondom: Még nem nagy az ember.
De képzelet, hát szertelen.
Kísérje két szülője szemmel:
a szellem és a szerelem!

A tisztelgés hava József Attila születésnapja, a költészet napja előtt

