



Pedagógusok Lapja

2020. DECEMBER

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE / ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXVI. ÉVFOLYAM



10.
oldal

**Középiskolák
– bezárva**

TISZTELT OLVASÓK!

Tájékoztatjuk Önöket, hogy a Pedagógusok Lapja a járvány-helyzet miatt határozatlan ideig nem jelenik meg nyomtatott formában. De továbbra is készülnek havonta friss összeállítások, amelyek elérhetők a Pedagógusok Szakszervezete honlapján (pedagogusok.hu). Ott megtekinthetik, sőt le is tölthetik az aktuális és a korábbi lapszámokat. Megértésüket köszönjük!

Nehéz évet hagy maga mögött a világ. A kezelhetetlen járvány, az erőteljesen romló gazdaság hatásai Magyarországot is jelentős mértékben érintették, és az oktatást sem kímélték. Az elmúlt két szemeszter kemény kihívások elé állította a pedagógusokat, a gyerekeket és a szülőket is. Egészségi és újonnan felmerülő szakmai problémákat kellett –volna – megoldani. Próbálkozott az oktatás mindhárom szereplője, de ez ebben az esetben is kevés volt, az oktatásért felelős kormányzat érdemi segítsége pedig elmaradt. Nem gondoskodtak arról, hogy a kedvezőbb hibrid oktatásban folyják a tanítás, pedig ha szeptemberben így kezdik a tanévet, talán kevésbé lenne meredek a vírusgörbe. Most pedig már csak az egyre több helyen bevezetett távoktatás idézhet elő némi javulást. (Lapzártakor még csak a középiskolákban rendelték el egységesen.) A jelenlegi kritikus helyzetben természetes, hogy első az egészség védelme, de továbbra sem szabad megfeledkezni a közoktatást már a krízis előtt is feszítő problémákról. A jövőt legfeljebb a krízis-tálygomb ismerői tudják, de annyi elmondható, hogy a vírus és annak gazdasági következményei sajnos még hosszú ideig velünk maradnak. A történelem szinte folyamatosan produkált nehéz helyzeteket szerte a világban, de az emberekben a túlélés ösztöne mindig működött. Most is nagy feladatok állnak előttünk, a pedagógusok előtt is. A nehézségeket könnyebb átvészelni ott, ahol szaktudással, a problémák következetes megoldásával, szervezettséggel, a megfelelő informatikai háttér megteremtésével felkészülnek az új viszonyokra. Tegyük a jövőnkért! Vigyázzunk magunkra, vigyázzunk egymásra! Boldog új évet!



Tartalom

DECEMBER	2
A szakszervezet híd a munkavállalók és a döntéshozók között	3
Járvány után újra kell gondolni az oktatást	7
A Corvin–19 járvány	7
Online tartott megemlékezést a PSZ a magyar közoktatás napján	8
Középiskolák – bezárva.....	10
A PSZ további szigorításokat követel az oktatásban!	11
Lehangoló helyzetkép a magyar oktatásról.....	12
Szakszervezetek és lakhatás	14
Gyermekjogok világnapja – november 20.	15
Ismét és ki tudja, meddig? A 100%-os baleseti táppénzre jogosultság megállapításáról	16
Negyven éve velünk	18

Kedves Olvasók! Halálozási híreket – helyszűke miatt – csak a PSZ megyei, városi, járási tisztviselőiről tudunk megjelentetni a lapban. *Megértésüket köszönjük.*

Kedves Olvasónk! A Pedagógusok Lapja bármely oktatást érintő témában várja az Ön véleményét is. Írását küldje el a pedlap@pedagogusok.hu e-mail-címre. *A szerkesztőség*

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgű kiküldésére. Adatai biztonsága fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott, 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679. rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkról. Adatvédelmi tájékoztatónk/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon. Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt. Amennyiben nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlapot és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

Pedagógusok Szakszervezete

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA ■ A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Varga Stella ■ Technikai szerkesztő: Márfiné Bécsi Erika ■ Szerkesztőbizottság: Balogh Éva Heves megyei elnök, Földváriné Jeneses Katalin Jász-Nagykún-Szolnok megyei elnök, Varga Stella ■ Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Telefon: +36 1 322-8453 ■ Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete, 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Központi telefon: +36 1 322-8453 ■ Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök ■ Internet: www.pedagogusok.hu; e-mail: varga.stella@pedagogusok.hu ■ Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete ■ Index: 26651 ISSN 0133-2260

A szakszervezet híd a munkavállalók és a döntéshozók között

Interjú Szabó Zsuzsával, a Pedagógusok Szakszervezetének elnökével



Igencsak megkésve, november vége felé vezetett be néhány olyan intézkedést a kormány, amelyet a Pedagógusok Szakszervezete már augusztus közepétől követelt azért, hogy megakadályozza a járvány ősze várható erőteljesebb terjedését az iskolákban és az óvodákban. A PSZ elvárt volna olyan előkészületeket is, amelyek szakmai téren segítik a pedagógusokat egy rendkívüli helyzetben. Szabó Zsuzsa elnök arról beszél, miként érte a szakmát a járvány tavaszi megjelenése, és mi jellemzi most a közoktatás mindennapjait, valamint mit tehet ebben a helyzetben a szakszervezet a munkavállalókért.

– Nehéz naptári évet hagy maga után a világ, a problémák a közoktatásban is éreztették hatásukat. A Magyarországon amúgy is számos gyengeséggel küzdő terület is új gondokkal szembesült. A tavaszi időszakban a betegséggel való váratlan találkozás mellett azonnali problémát jelentett a digitális oktatásra történő átállás. Tudott-e valamilyen módon segíteni akkor a kollégáknak a Pedagógusok Szakszervezete?

– Nagyon rossz állapotban találta a járvány okozta krízishelyzet a közoktatást, hiszen hosszú évek alatt kivéztették ezt a területet a döntéshozók. Köztudott, hogy a pedagóguskorfa szerint a többség 50 év feletti, az óraszámok nagyon magasak, óriási az adminisztrációs teher, folyamatos az értelmetlen változtatás, nagyon kevés az oktatást segítő kolléga és sorolhatnám. Ebben a helyzetben történt, hogy egyik napról a másikra kellett átállni a digitális oktatásra. Mégpedig úgy, hogy erre nem volt felkészítve a rendszer. Politikai szinten mindig hangsúlyozták a digitális oktatás fontosságát, rengeteg projekt született, rengeteg pénzt fordítottak rá a korábbi ciklusokban, de hatását ebben a rendkívüli helyzetben egyáltalán nem érezték a pedagógusok. Kiderült, hogy nincsenek eszközeik, nincs internetkapcsolatuk, hiányos a tudásuk, nem kaptak kellő felkészítést a digitális tartalmak felhasználásához. Igaz, digitális tartalmak sincsenek igazán. A pedagógusoknak a saját kreativitásukra és erőforrásaikra kellett hagyatkozniuk. Illetve megszervezték, hogy a fiatalabbak támogassák az idősebb kollégákat. A PSZ ebben a helyzetben nem tehetett mást, összegyűjtötte a problémákat. Létrehoztunk egy felületet, ahol jelez-

hetik a kollégák a mindennapi anomáliákat. Ezeket tolmácsoltuk a fenntartók és a döntéshozók felé. Hidat képeztünk a munkavállalók és a döntéshozók között.

– A nyári szünet idején kicsit kipihenhatték magukat a kollégák, de már akkor is lehetett tudni, hogy ősszel várható a járvány második hulláma. Tudjuk, hogy az oktatásirányítás nem használta ki ezt az időszakot a felkészülésre, sem infrastrukturális, sem szakmai segítséget nem készített elő. A szakszervezet szerint mi lett volna a döntéshozók feladata?

– A PSZ a tanév vége után elkészítette a tapasztalatokra épített elemzését, amelyet a kormány számára is elküldött. Ebben megfogalmazta a következő tanévre vonatkozó elvárásait is. A kormány nagyon felkészületlennek tűnt a járvány második hullámakor, ugyanakkor a mi javaslataink is süket fülekre találtak. Úgy indult el a tanév, mintha nem történt volna semmi. A protokollt már augusztus közepén követeltük. Kértük az iskolák számára az egységes iránymutatást, eljárásrendet, valamint a tesztelést, hogy az oktatási intézményekben visszatérve ne kerüljenek be beteg kollégák, a lázmérést, a krónikus beteg kollégák tantermen kívüli munkavégzésbe helyezését, hogy ismerjék el „munkahelyi balesetnek”, ha megfertőződik egy kolléga és járjon neki a 100 százalékos táppénz. Az iskolák saját eljárásrend szerint működtek: volt, ahol kötelező volt a maszk, volt, ahol nem. A „maszk és a fertőtlenítő volt a fegyvere” a pedagógusnak a tanévkezdéskor a vírussal szemben, így küldték őt a csatába. Ezt nagyon nehezményeztük, amikor csak lehetett, felhívtuk



Folytatás a 3. oldalról.

a nyilvánosság figyelmét, és egymás után írtuk a leveleket a minisztereknek. Kértük, hogy az új Nemzeti alaptantervet ne vezessék be szeptembertől, a teljesen átszabott szakképzés reformjait halasszák el, hogy nyáron a koronavírus-járvány második hullámára történő felkészülésre tudják fordítani az időt a pedagógusok. Komoly hiba volt, hogy nem halasztották el ezeket. A kollégáknak a helyi tantervekkel, a szakmai programok kidolgozásával is foglalkozniuk kellett. Boncolgatták azokat a kaotikus jogszabályokat, amelyek nyáron jelentek meg. Vagyis most sem tudtak felkészülni egy digitális átállásra. Problémamegoldás, problémakezelés jellemzi ma az oktatást. Most már annyiféle kötelezettsége van egy tanárnak, hogy nem tudja élvezni a pedagógiai munka örömeit. Azt a szépséget, amit ez a pálya, hivatás magába foglal, nincs mód megélni, átélni.

– Három hónap telt el a tanévkezdés óta, és azt látjuk, hogy egyre több a fertőzött pedagógus és gyerek is. Bár a fiatalok többsége tünetmentes. Bizonyos intézkedéseket a durva esetszám miatt, megkésve bár, de bevezetett a kormány. Mi az, amit még ezek után meglépne a szakszervezet?

– Elég sok ajánlásunk megvalósult, csak nem időben. A lázmérést augusztusban határozottan elutasították, majd októberben bevezették. A 100 százalékos táppénz kifizetését végül engedélyezték, de még most is nagyon körülményes módon lehet hozzájutni. (Az interjú előtti napon tett ígéretet a jogszabály egyszerűsítésére a miniszterelnökséget vezető miniszter.) Sok kolléga azért nem vesz részt a tesztelésben (amely szintén megkezdődött a napokban), mert pozitív eredmény esetén senki nem szívesen maradna otthon az amúgy is méltatlanul alacsony bérének 60 százalékáért. Szóval szeptember óta is sok a bizonytalanság, és fejet haj-

tok a kollégák előtt, mert elképesztő felelősségtudattal, hivatástudattal, sok innovációval és összefogással valósítják meg az állam kötelező feladatát úgy, hogy vállalják mindezek költségeit is. Nem az ő feladatuk lenne ezt finanszírozni. A PSZ már tavasszal javasolta, hogy fizessenek egyszeri 100 ezer forintos támogatást mindazoknak, akik részt vettek a digitális oktatásban. Ez a mai napig nem történt meg.

– Eddig a vírus okozta közvetlen problémákról beszélünk. De a nyári időszakban jelentős, a szakma számára elfogadhatatlan vagy sok bizonytalanságot előrevetítő változások léptek életbe, amelyekről említést is tett. Milyen hatása van ezeknek az intézkedéseknek?

– Természetesen ezekre is odafigyelünk, de ebben a rendkívüli helyzetben az ad hoc felmerülő problémákat kezeljük folyamatosan, amelyek az iskolákban meggátolják a mindennapi munkát. Bár van ütemtervünk, rövid és hosszú távú terveink, amelyeket szeretnénk megvalósítani, a napi ügymenet, a problémák beözönlése minden energiánkat elviszi. Most az a kötelességünk, hogy segítséget nyújtsunk a területen dolgozóknak: akár az egyes személy 100 százalékos táppénzének megszerzésében, vagy tanácsokkal, információkkal arról, hogy mi történjen, ha fertőzött szülő gyereke iskolába jár. Ilyen kérdések vetődnek fel például: Mi a teendő akkor, ha egy kollégánál felmerül a fertőzöttség gyanúja és otthon marad? A tesztelés eredményéig a többi kolléga dolgozzon, vagy ők is karanténba vonuljanak? És mi legyen a gyerekekkel? Ha megjelenik a vírus egy iskolában vagy óvodában, nincs idő arra, hogy várják, mikor dönt az operatív törzs, az Oktatási Hivatal és a Nemzeti Népegészségügyi Központ. A vírus nem áll illedelmesen a sarokban az alatt a 4–6 nap alatt, amíg ezen intézmények határozatot hoznak arról, hogyan tovább. A PSZ azt mondja, ahol egyetlen felnőtt vagy gyerek megbetegszik, az intézményvezetőnek legyen saját hatásköre arra, hogy tanítási szünetet rendeljen el. Utána dönthetnek a hivatalos szervek a következő időszakról. A PSZ azt is javasolja, hogy kapjon az egyik szülő is 100 százalékos táppénzt, ha az óvodás vagy általános iskolás gyerekével otthon kell maradnia. A legfontosabb segítség a PSZ részéről az ingyenes jogsegélyszolgálat. Nem szabad hagyni, hogy a kolléga egyedül maradjon egy bizonytalan munkajogi kérdésben. Azzal, hogy a pedagógusokat védjük, védjük az iskola minden dolgozóját, a gyerekeket és a családokat is. Tudjuk, hogy fontos a gazdaság működtetése, és mindenki félti a munkahelyét, de az egészség és az élet védelme mindent felülír. A kormánynak kötelessége lenne ebben a helyzetben védeni a családokat.

– Mi az oka annak, hogy a pedagógusok nem hallatják elég erőteljesen a hangjukat? Felmérések és a PSZ-hez névvel vagy anonim módon beérkezett észrevételek, vélemények alapján sokan elégedetlenek a vírushelyzet kezelésével, valamint saját munkakörülményeikkel és szakmai kérdésekkel is.

– Egy iskolában alá-fölé rendeltségi viszonyrendszer van, ezért nem mernek a kollégák véleményt, pláne kritikát megfogalmazni. Senki nem adja a nevét keményebb negatív véleményhez. A Pedagógusok Szakszervezete helyettük lép,

becsatornázza a problémákat, és arc és név nélkül jeleníti meg a döntéshozók felé. A fogadókészség nagyon különböző, a legnagyobb nyitottságot az Emmi és a Klebelsberg Központ részéről tapasztaljuk, pedig az ITM-nek és az Agrárminisztériumnak is rendszeresen jelezzük a gondokat. Leghatékonyabb a munkakapcsolat a KK-val.

Másrészt a kollégák apátiába süllyedtek, és iszonyatosan kimerültek. Mindenki a túlélésért küzd, „csak a mai napon legyek túl”. Nincs ereje a kollektív jogérvényesítésről, együttes fellépésről gondolkodni. Egyébként pedig az elmúlt évek tudatos kormányzati lépései vezettek ide, mert szisztematikusan egyre inkább megosztották a pedagógustársadalmat. Például miért kaptak átlag 30 százalékos béremelést az ITM-hez tartozó szakképzésben dolgozó kollégák, míg az Emmihez tartozó, ugyanolyan végzettségű, ugyanazt a feladatot ellátók csak 10 százalék bérpótlékot? A döntéshozók veszélyesnek ítélik meg az összefogást. Pedig a fenntartóknak és a döntéshozóknak is az lenne az érdekük, ha nem az egyének jelentkeznének egyesével a problémáikkal, hanem tárgyalóasztal mellett a szakmai szervezetekkel, a munkavállalókat képviselő szakszervezetekkel lehetne rendezni a problémákat, konszenzusra törekedve.

A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény munkajogi védelme alól kikerültek nyáron a szakképzésben dolgozó kollégák, mint tudjuk, az átszervezés mindenféle egyeztetés nélkül valósult meg. Ezzel az átalakítással szerzett jogokat veszítettek a munkavállalók, ezért a PSZ Alkotmánybírósághoz fordult még nyáron, de azóta sem kaptunk választ. Felhívom a kollégák figyelmét, ha nem szervezik meg magukat, ha nem fognak össze egy szakszervezetben belül, akkor azt a lehetőséget veszítik el, hogy kollektív szerződést kössenek a munkáltatóval. Erre ugyanis csak a szakszervezetnek van jogosultsága. Ahhoz pedig 10 százalékos szervezettség szükséges. Egyéni béralkura van lehetősége a kollégáknak, de az kiszolgáltatottá, védtelenné teszi a munkavállalót, csak egy reprezentatív szakszervezet tudná őket érdemben képviselni, adott esetben megvédeni. Csak a szakszervezet képes erőt mutatni, amivel eredményeket lehet elérni. A szakszervezet pedig más tárgyalási pozícióból indul akkor, ha a dolgozók jelentős része tag, és nagyobb létszámmal kép-

viselhet a tárgyalásokon, ráadásul megvan a kellő szakmai, jogi tudása. A nyugati társadalmakban két-három oldalas munkaszerződés védi a munkavállalót, amelynek minden pontja visszautal a kollektív szerződés pontjaira, ami akár 50 oldal is lehet, és minden kérdést részletesen szabályoz. Ezt lenne jó megvalósítani Magyarországon is. A SZEZ, amelynek tagszervezete a PSZ, képzést ajánlott a kollégáknak, ahol a felkészült munkavállalók számára szükséges tudást szerezhetik meg a tagjaink. Sajnos kevesen jelentkeztek az ingyenes, online felületen zajló oktatásra, amelyen saját tempóban tudnak haladni. Pedig eljön az az idő, amikor nélkülözhetetlen lesz, hogy tudatos munkavállalókká váljanak az oktatásban dolgozók is. Vagyis már eljött, de még sokan nincsenek tudatában ennek. Akik szeretnének részt venni ezen az oktatáson, a megyei vezetőknél érdeklődjenek.

– Mit tehet a szakszervezet ebben a helyzetben, amikor a személyes találkozás, konzultáció nem lehetséges? Online módon mennyire érhetők el a kollégák az érdekvédelem számára?

– A kapcsolattartás nyilván sokkal nehezebb most, személyes találkozások hiányában, a helyi szervezetek mindennapjai és az országos fórumok sem hagyományos módon zajlanak, át kellett állni online működésre. A PSZ minden feltételt, eszközt megteremtett ahhoz, hogy infokommunikációs felületeken végezhesse munkáját. A Vodafone-nal történő együttműködés keretében a szakszervezeti tagok ingyenesen beszélhetnek egymással, illetve a családtagjaikkal, valamint kedvezményes internetes adatszolgáltatásra is mód nyílik. Már a járványt megelőzően szembesültünk a kommunikációs kihívásokkal, és beláttuk, hogy meg kell újulnunk. A PSZ kifejlesztett egy applikációt, hogy gyorsan el tudja juttatni a híreket, segédanyagokat a kollégákhoz, és ők is elérhessék a szakszervezetet ezen a fórumon, illetve egymással is konzultálhassanak. Ez az applikáció a járványhelyzetben még inkább bebizonyította, hogy szükség van ilyen felületre. A digitális kapcsolattartáshoz, online fórumokhoz eszközöket szerezünk be. Így fel tudtuk gyorsítani az információáramlást, a tárgyalásokat. Mindenkit arra biztatok, hogy a közösségi média

Folytatás a 6. oldalon.





Folytatás az 5. oldalról.

lehetőségeit fokozottabban használja, nézze a PSZ honlapját, Facebook-oldalát, YouTube-csatornáját, és csatlakozzon az ingyenes applikációhoz. Sok hasznos segítséget, tanácsot, információt nyújtunk a tagságnak. Hangsúlyozom, a PSZ csak akkor tudja eredményesen képviselni a tagságát, ha folyamatosan kap értesítéseket, információkat. A három megválasztott tisztségviselő a kapott jelzéseket, igényeket jeleníti meg a tárgyalásokon.

– A PSZ technikai modernizációja ezek szerint elindult. Igényel-e további változtatást a működésében, mozgósításban, funkcióit tekintve stb. a szakszervezeti mozgalom?

– A szakszervezet ereje a tagságában van. A legnagyobb baj, hogy a pedagógustársadalom nagy része az idősebb korosztályhoz tartozik, most az a feladatunk, hogy megkeressük a fiatalokat, és bevonjuk őket. Az ifjúsági tagozat nagyon aktív,

az egyéb szakmai tagozatok újra életre keltek, tagjai a szakmacsoportokhoz kapcsolódó problémákra hívják fel a figyelmet. Megpróbáljuk meggyőzni a kollégákat, hogy egyénileg egyre kisebb az esélyük a jogok érvényesítésére, a szakszervezet pedig nagy létszámmal fajsúlyosabban tud megjelenni, hatékonyabban tudja képviselni a dolgozók érdekeit. A szakszervezet megkerülhetetlen, ha sok tagja van. Hiába minden erőfeszítésünk, nekünk, megválasztott tisztségviselőknél, ha nem tudunk tömeget magunk mögött felmutatni. Ugyanakkor a jogalkotóknak is rá kell jönniük, hogy egyszerűbb a dolguk, ha szakmailag felkészült tárgyalópartnerekkel kell problémákat megoldaniuk, mint ha indulattól vezérelt tömegekkel találnák szembe magukat, mert azt a helyzetet már nem lehet szakmai úton kezelni. A legnagyobb kihívás, hogy ezt a kollégák is megértsék és lépjenek be a szakszervezetbe. Egy kritikus tömeg követelése már elérhetik a döntéshozók ingerküszöbét.



pedagógusok

LETÖLTÖTTED MÁR A PSZ APPJÁT?



Miért?

Érdekel a többi iskolában dolgozó kollégád véleménye?
Megvitatnád az iskolát felkavaró rendkívüli események hatását?
Kíváncsi vagy az oktatást, iskolai életet befolyásoló hírekre?
Tudni akarod, mi foglalkoztatja szülő társaidat?



Járvány után újra kell gondolni az oktatást

Ezt mondta *Totyik Tamás*, a Pedagógusok Szakszervezete alelnöke azon az online beszélgetésen, amelyet a Civillégió szervezett november 20-án a közoktatás jelenlegi helyzetéről. A vírus okozta válságállapot felerősítette a már korábban tapasztalt nehézségeket, gyengeségeket. Hangsúlyozta, hogy a területet érintő kérdésekről a döntéshozóknak, a szülőknek, a szakmai és civil szervezeteknek, valamint a szakszervezeteknek közösen kell tárgyalniuk. Beszített arról, hogy tavasz óta milyen dzsungelharcot folytatott a szakszervezet azért, hogy az augusztus 12-én (majd később még többször) megfogalmazott követeléseiket teljesítse a kormány. Meggyőződése, hogy ez esetben máshogy alakult volna a járványhelyzet, nem lennének gócpontok az oktatási intézmények – mert a kormányzat állításával ellentétben a PSZ szerint gócpontok, hisz a rendelkezésre álló adatok szerint több pedagógus, mint egészségügyi dolgozó hunyt el a Covid-19-fertőzés szövődményeinek következtében.

Burai Vera, a Szülői Összefogás Gyermeink Jövőjéért Szervezet képviselője a digitális oktatás hiányosságaira hívta fel a figyelmet. Egyrészt nincsenek meg a technológiai feltételek, másrészt tanári kompetenciafejlesztésre is szükség lenne. Elmondta, hogy 17 ezren írták már alá azt a petíciójukat, amelyben az általános iskolák bezárását is követelik a járvány miatt. Szerintük egy hónap zárás is javítana a helyzeten. A PSZ álláspontja szerint azokon a településeken, ahol még nem jelent meg a vírus, nincs szükség bezárásra, viszont a megelőzés érdekében javasolt a hibrid oktatás. Ezt már a szeptemberi tanévkezdés előtt is javasolták – mondta el Totyik Tamás. Az alelnök arról is tájékoztatót, hogy a Digitális oktatási stratégia (amelynek bevezetését 2016-ban még 2018-ra tűzte ki a kormány) számos eleme máig nem valósult meg. Nincs meg a teljes tananyag digitális lefedettsége, nem készültek el a számonkérő-feleltető módszerek. Mostanra valósult meg a tanulók nyilvántartása, illetve létrehoztak egy kollaborációs teret az eKréta-rendszerben, amely gyakran nem bírja a terhelést. Mivel több otthonban hiányoznak az informatikai eszközök, viszont a felmérések szerint a diákok 85 százalékának van okostelefonja, ezért célszerű lenne olyan digitális tananyagokat készíteni, amelyek ezeken az eszközökön is elérhetőek lennének.

Gy. Németh Erzsébet, a Fővárosi Önkormányzat humán területekért felelős főpolgármester-helyettese hangsúlyozta, annak ellenére, hogy most már a kormány is teszteli a pedagógusokat, Budapest továbbra is a kerületek rendelkezésére bocsátja az antigénteszteket.



A világot fenyegető és felforgató Covid-járvány idején Magyarországon egy másik fertőzés is terjed, amely ugyancsak a társadalmat, annak jövőjét fenyegeti. A járvány neve: jog(vizony)fosztás a közszolgálatban. A csapás nem ma kezdődött; évtizedekkel ezelőtt. A Corvinus Egyetem 2019-es fenntartóváltási modellje csak azt jelzi: a járvány elérte a szellemi központ legmagasabb részeit is.

Húsz-huszonöt éve egy iskolában mindenki az intézmény alkalmazottja volt. Az igazgató volt a főnöke – munkáltatója – minden ott dolgozónak, pedagógustól konyhásig. Az iskola megkapta a költségvetését a fenntartótól, és jó gazda módjára elköltötte a feladataira, az általa ellátottakra, majd elszámolt vele.

Aztán a sorozatos kiszervezések, átszervezések, ésszerűsítések (?), oda- és visszaszervezések (!) során egyre szűkült a mozgástér. Az indok mindig az volt, hogy így jobb lesz.

A rendszerben dolgozók azonban folyamatos romlást érzékeltek. Persze voltak kisebb javulások is, de a trend egyértelmű. Amikor néha, egy-egy véletlen folytán néhány pillanatra sikerült belelátni az újfajta működésbe, kiderült, hogy az olcsóbbnak és jobbnak hirdetett új rend nemcsak drágább, bonyolultabb, nehezekebb, hanem eredménytelenebb is.

A fenntartó egyre messzebb került az intézményektől. Nem volt már kinek a szemébe nézni, nem volt kivel felelősségteljes, ésszerű eszmecserét folytatni. Az egyeztetéseket felváltotta a kinyilatkoztatás.

A központosítások egyik célja sejtetően az volt, hogy a döntések olyan távolra kerüljenek, ahol már számonkérhetetlenek; és amúgy sem lehet tudni, ki hozta őket. Az irányítás megtelt vállukat felhúzó, karjukat szétárázó vezetőkkel: „Én nem tehetek semmit, én nem tehetek semmiről!”

A közoktatás feldarabolása után már csak a célegyenesbe fordulást mutatta az Akadémia és kutatóhálózatának sorsa; a szakképzés és a kulturális dolgozók kipenderítése a közalkalmazottak közül. És a folyamat nem állt meg.

Az egyetemek alapítványi fenntartásba adásának ugyancsak „hasznos” mellékhatása, hogy szóba sem kerülhet már bármiféle közalkalmazotti jogviszony. Nincs kit számonkérni; mindenki szétáráthatja a karját: „Így döntött a kuratórium, mi, a társadalmat irányítók nem tehetünk semmiről. Tessék talán pert indítani. Néhány év (évtized?) múlva még igazuk is lehet!”

Még a Színház- és Filmművészeti Egyetemen zajló tiltakozás is részben erről, erről is szól.

Arról, hogy a társadalom működését fenntartó nagy ellátórendszereknek megvannak a maguk törvényszerűségei. A szükséges változtatásokat kellő előkészítés után és a megfelelő módon szabad csak végrehajtani, mert ez a közösség érdeke. Aki ezek ellenében, erőből cselekszik, árt.

Szívesen vitatkoznék ezekről valakivel, aki nem kinyilatkoztat, hanem érvel.

Bán Mihály, a PSZ Veszprém megyei szervezetének elnöke



PSZ a Facebookon is!

- Naprakész információk, friss hírek, cikkek az oktatás világából.
- Szakszervezeti nyilatkozatok, közlemények, események, akciók.
- Fényképek, videók.
- Olvasói vélemények.



<https://www.facebook.com/pedagogusok.szakszervezete/>



Online tartott megemlékezést a PSZ a magyar közoktatás napján



November 22-e a PSZ kezdeményezésére a magyar közoktatás napja. A járvány miatt a megemlékezés az online térbe került. Itt megtekinthető:

Facebook-oldal: <https://www.facebook.com/pedagogusok.szakszervezete/>

YouTube-csatorna: https://www.youtube.com/channel/UC1VhROf9nE2UhQewSso7_Ag/videos

Alább a filmben elhangzó két beszéd szövege olvasható.

Tisztelt pedagógusok, oktatók és az oktatás valamennyi dolgozója!

Ma van a magyar közoktatás napja. 1991-ben kezdeményezte a Pedagógusok Szakszervezete, hogy ezzel a nappal is felhívja a társadalom, a döntéshozók figyelmét a pedagógusok, az oktatás problémáira, amelyek veszélyeztetik a gyermekek jövőjét. 1991 óta soha nem volt ilyen szomorú november 22-e. Az amúgy is ezer sebből vérző oktatás helyzetét tovább rontja az a járvány, amely rászakadt a világra.

Magyarország is az életekért küzd, a pedagógustársadalom is gyászol. Halottaink száma egyre nő. Rájuk hősként tekintünk, hiszen feláldozták magukat a hivatástudatnak, az oktatásnak. Emlékezzünk rájuk!

A Pedagógusok Szakszervezete a koronavírus-járvány magyarországi megjelenése óta folyamatosan figyelmezteti a kormányt, hogy mindazoknak, akik a köznevelésben részt vesznek – legyenek gyerekek vagy felnőttek – kiemelt védelmet kell kapniuk, hiszen valamennyien nagy veszélynek vannak kitéve. Az őszi tanévkezdés ránk zúdította a járvány második hullámát, de szeptemberig nem láttuk a kormány határozott intézkedéseit. Pedig már akkor kértük, hogy teszteljenek minden köznevelésben és szakképzésben dolgozót, mérjék a lázát az óvodába és iskolába belépőknek, hibrid oktatással csökkenték az osztályokban a fertőzés veszélyét, védjék a fokozottan veszélyeztetett krónikus beteg kollégáinkat. Hónapok óta küzdünk, hogy a fertőzött vagy a karanténba került dolgozók 100 százalékos táppénzt kapjanak! Azt is követeltük, hogy az óvodák, iskolák

vezetői, igazgatói saját hatáskörben hozhassanak döntést a helyi közösség védelmében.

Követeléseink közül néhány csak részben teljesült, miközben a karanténban lévő és a megbetegedett kollégák száma ugrásszerűen nő. A gyász híreknek sincs még végük.

Nemcsak az oktatásban dolgozók vannak veszélyben, hanem a gyerekek, a diákok is, akiknek akár a jövője, a továbbtanulása is veszélybe kerülhet, ha nem kapják meg a biztonságot, a minőségi oktatást. Mi, felnőttek vagyunk felelősek az ő jövőjükért! A Pedagógusok Szakszervezete évek óta szembesíti a kormányt a köznevelés koronavírus nélkül is omladozó állapotára. Régi téma, de még mindig válságban van a közoktatás, mert kevés a pedagógus, az oktató, alacsonyak a bérek, a munka viszont sok, a felelősség pedig óriási. Nem csoda, hogy kevesen választják ezt a hivatást, miközben a pedagógusok átlagéletkora 50 év fölött van. A szakma presztízsének emelése nem tűr halasztást, mert veszélybe kerülhet gyermekeink jövője! Majdnem 30 éve éppen azért találta ki a Pedagógusok Szakszervezete a magyar közoktatás napját, hogy még hangsúlyosabbá tegye, milyen problémákkal szembesülnek nap mint nap a gyerekek, a diákok, tanítók, tanáraik, mindazok, akik hátukon viszik a köznevelést. Köszönet nekik! Megbecsülést érdemelnek! Ígérjük, hogy követeléseinkért az év többi napján is kiállunk, mindaddig, amíg a kormány nem teljesíti azokat!

Szabó Zsuzsa, a PSZ elnöke

Kedves Hatalom!

Tudjuk, hogy aki gyerek között tölti mindennapjait, örök-ké fiatal marad. Mi, az oktatásban dolgozók is így érezzük. Szeretünk játszani, de nagyon nem szeretjük, ha játszanak velünk! Márpedig, kedves Hatalom, te ezt teszed.

Úgy érezzük magunkat, mint anno a „Három kívánság” című műsorban a gyerekek. Te Dévényi Tibi bácsi szerepében tet-szelegve labdákat dobálsz nekünk, mi igyekszünk azokat elkapni. A legtöbbjük üres: fizetésemelésnek álcázott pótlékok, érdekegyeztetésnek hazudott párbeszéd, megbecsülésnek mondott adminisztrációs tehernövelés, automatikus 100% táppénz ígérete. És sorolhatnánk még...

Néha elkapunk egy-egy pöttös labdát is, olyankor teljesíted a kívánságainkat: hőmérőzés az intézménybe érkezéskor, tesztelés ígérete, pedagógusminősítés online térbe helyezése, krónikus betegségben szenvedő kollégáink tantermi oktatásból való kivonása. De már ezeknek sem tudunk igazán örülni.

Hogy miért? Mert elkéstél. Ráadásul mielőtt teljesítenéd a kívánságainkat, semmibe veszel, sőt sokszor hülyének nézel minket. Így volt ez a lázméréssel és a teszteléssel is. Kértük, sőt követeltük. Elutasítottad hamis indokokkal, majd megadtad. Krónikus beteg kollégáink közül már sokan nem „játszhatnak” velünk. Hozzánk csak tíz-egynéhány hős halottról érkezett hír, de hányan lehetnek valójában? Ezt csak te tudhatod, de titkolod. Vajon ez is a játék része?

Azt mondd, tanulmányozod a vírus elleni harcot, olvasol, utánanézel a témának, hogy csinálták eleink. Miért akarsz mindig harcolni? Egy harcban elkerülhetetlenek az áldozatok! Mondjuk, nálunk is van már épp elég.

Ha már játék: van egy jó társasjáték, a neve PANDEMIC. Célja a járványok kitörésének megakadályozása. Ajánljuk figyelmedbe! Igaz, ez a játék nem a harcra, hanem a kooperációra, együttműködésre épít, az meg sajnos nem az erősséged. Azért próbáld csak meg, hátha sikerül! Itt mindenki győz vagy veszít, nincsenek külön győztesek és vesztesek. Együtt kell működnie a játék szereplőinek, meg kell beszélni mindenki a lépéseket, mert csak egymásra figyelve nyerhetünk. Mint most, ebben a vírusos időszakban is! Lehet, hogy az élet tényleg egy nagy játék? Csak nem szabad csalni, menet közben játékszabályokat módosítani. Figyelni kell a másokra, hátha jót mond. Ha nem is feltétlenül azt és úgy akarja, ahogy te, lehet, hogy jót akar, esetleg a mindennapi működésében ismeri a részleteket, amit onnan felülről nehéz észrevenni.

Szóval, kedves Hatalom, „jó szóval oktasd, játszani is engedd / szép, komoly fiadat!”. Mi is ezt tesszük a ránk bízott gyermekekkel.

Üdvözlettel:

a – reméljük, nem – feláldozható
oktatásban dolgozók



Középiskolák – bezárva

Miután egyre több lett a fertőzött az országban, és az oktatás rendszerében is egyre drasztikusabb számok jelezték a vírushordozókat, sőt halálos eseteket, és egyre több helyen vezettek be rendkívüli szünetet vagy digitális oktatást – a kormány döntött:

november 11-től elrendelte minden középiskola számára a digitális oktatásra történő átállást,

ez alól kivételek a szakoktatás gyakorlati képzései. A Pedagógusok Szakszervezete a teljes bezárást most sem támogatja, mivel számos kisebb településen még mindig nem jelent meg a vírus, így kár lenne ott az iskolát bezárni. Ugyanakkor azt tartaná helyesnek, ha az általános iskolák 5. évfolyamától áttérnének a hibrid oktatásra, viszont a 6, 8 évfolyamos középiskolák minden évfolyama a magasabb évfolyamokhoz hasonlóan digitális oktatásban venne részt. (Az általános iskolai évfolyamok ezekben az iskolákban is tantermi oktatásban vesznek részt.) Ez jelentősen megkönnyítené az ott dolgozó pedagógusok munkáját, mert most párhuzamosan vesznek részt a felsőbb évfolyamok online oktatásában és az alsóbb évfolyamok tantermi oktatásában. A PSZ szerint nagyon fontos lenne, ha egy esetleges bezárásról a döntést helyi szinten, az iskolaigazgató hozhatná meg. Hiszen ha egyvalaki is fertőzött lesz egy intézményben, az azonnali lépést igényel. Jelenleg ez hosszú, többlépcsős procedura: miután egy gyermeknél, pedagógusnál vagy egyéb dolgozónál fertőzés tüneteit észlelik, haladéktalanul elkülönítik, és értesítik az iskola-egészségügyi orvost. Az viszont intézményi szinten dől el, hogy amíg a teszteredmény elkészül, otthon maradnak-e a kontaktok, és milyen szintű kontaktok (padtárs, osztály, évfolyam, iskola?). Pozitív eredmény esetén az Emmi és a Nemzeti Népegészségügyi Központ közösen megvizsgálja, hogy szükséges-e elrendelni az intézményben más munkarendet. A tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről az operatív törzs dönt. Ez a helyzet sok bizonytalanságot, káoszt okozott az elmúlt hónapokban.

November 23-án végre elkezdődött

a pedagógusok koronavírus-tesztelése.

A PSZ már augusztus közepén javasolta ezt, hisz ennek segítségével már a tanévkezdés előtt ki tudták volna szűrni a fertőzötteket. Természetesen teljes megoldást az sem jelentett volna, de ha továbbra is például kéthetes rendszerességgel szűrnék, a járványgörbe laposabb lenne, vagyis kevesebb pozitív volna a rendszerben. A kormány terve szerint egy hét alatt 191 ezer főt tesztelnek a bölcsődékben, óvodákban, iskolákban. A tesztelés önkéntes. Az első hét eredménye: legnagyobb arányban a bölcsődei dolgozók teszteltették magukat, a részvétel 79 százalékos volt, ami 11 113 embert jelent – közülük 195-en lettek pozitívak, ami a résztvevők 1,9 százaléka. Az óvodákban 34 964-en (74 százalék) teszteltették magukat, nekik 2,3 százalékuk, 811 ember volt fertőzött. Az általános iskolákban 95 102 (73 százalék) pedagógust és iskolai dolgozótól vettek mintát, a pozitív esetek száma 2170 volt, ami szintén 2,3 százalékos pozitívítási arány. A legalacsonyabb részvétellel (64 százalék) a szakképző intézményekben volt, igaz, ezekben az iskolákban már hetek óta digitális munkarend van, s csak a gyakorlati képzésben részt vevő oktatók járnak be. Itt 5653 dolgozót teszteltek, közülük 146-an (2,6 százalék) voltak koronavírusosak. Az operatív törzs tájékoztatása sze-



rint december 1-jén 330 óvodában egy-egy csoportot érintően, 163 óvodában és 116 általános iskolában az egész intézményt érintően volt rendkívüli szünet. Emellett 562 általános iskolában egy-két osztályt és 53 általános iskolában a teljes intézményt érintően digitális tanrend. Ez azt jelenti, hogy az általános iskolai osztályoknak már majdnem a negyede (22 százalék) tantermen kívüli munkarendben tanul.

A PSZ tudomása szerint azok, akik nemet mondtak a vizsgálatra, döntésüket elsősorban azzal indokolták, hogy nem akarnak táppénzre menni, ha esetleg kiderül, hogy fertőzöttek. Mások nem tartják elég megbízhatónak az antigén gyorseszteszteket. Néhányan attól is tartottak, hogy fájdalmas lesz a tesztelés. A PSZ úgy gondolja, felelős állampolgárként mindenkinek élnie kellene a lehetőséggel. A szakszervezet szerint elfogadhatatlan, hogy csak a nevelési, oktatási tevékenységet folytató dolgozókat szűrik, mert a nevelést-oktatást közvetlenül segítő – a pedagógiai asszisztensek, a gyógypedagógiai asszisztensek, a gyógypedagógusok, a dajkák, az adminisztratív és technikai dolgozók, titkárok, portások, iskolaőrök, takarítók – is egész nap a gyerekekkel vannak, ők is ki vannak téve a veszélynek, viszont kimaradtak a rendeletről. A PSZ azt követel, hogy az oktatásban szereplő összes dolgozót teszteljék, mert csak akkor lehet biztonsággal megállapítani, ki az, akit karanténba kell helyezni, és ki az, aki tovább dolgozhat. A PSZ ezen követelését időközben teljesítette a kormány, vagyis minden iskolai dolgozót tesztelnek.

Táppénz – 100 százalék vagy 60?

Most már hivatalosan is jár a 100 százalékos táppénz, ezt miniszteri rendeletben is megfogalmazták. Ennek ellenére nem egyszerű megszerezni a teljes összegű kifizetést. Ha pozitív az érintett és bejelentkezik a háziorvosához, ő automatikusan elküldi táppénzre, ebben az esetben 60 százalékot kap. Ezután kell folyamodni ahhoz, hogy elismerjék foglalkozási megbetegedésnek (munkahelyi balesetnek), ezzel lesz jogosult a 100 százalékos táppénzre (a plusz 40 százalékra). A szakszervezet úgy tudja, az érintetteknek legfeljebb 5 százaléka kapta meg a teljes táppénzt. A PSZ nyomtatékkal kéri a kormányzattól, tegyék egyértelművé és gyorsabbá az eljárásrendet. (A jogi szabályozás részleteit a 16–17. oldalon olvashatják.) A miniszterelnökséget vezető miniszter november 26-án bejelentette a jogszabály-módosítást, amely majd lehetővé teszi, hogy az oktatásban dolgozók egyszerűbben jus- sanak hozzá a 100%-os táppénzhez.



A PSZ már szintén szeptembertől kérte, hogy a

krónikus beteg pedagógusokat

mentsék fel a tantermi oktatás alól. Egy november eleji miniszteri határozat értelmében már erre is lehetőség nyílik, abban az esetben, ha egyebek mellett a diákok felügyeletét más pedagógus vagy oktatást, nevelést segítő kolléga, illetve technikai dolgozó ellátja. Köztudott, hogy a közoktatás jelentős pedagógushiánnyal küzd, ezért ennek biztosítása nem olyan egyszerű. A PSZ erre is kínál megoldást: be kell vonni a rendszerbe a végzős pedagógus-hallgatókat, akik számára ez akár tanulmányi kreditpontot is érhetne, beszámíthatna a szakmai gyakorlatba. A szakszervezetnek nyilatkozó iskolák 95 százaléka örömmel venné ezt. Megkérdezték két felsőfokú intézmény hallgatóit, a többség szívesen látná el a feladatot. A PSZ felhívta a figyelmet arra is, hogy a kormány adjon egyértelmű utasítást, kik tartoznak a kedvezményezettek körébe. Ugyanis vannak olyan kollégák, akik nem tartoznak bele, de – például onkológiai kezelés után – rájuk is érdemes lenne kiterjeszteni a lehetőséget. Nyilvánvaló, hogy az intézkedés hatására még több lesz a helyettesítés. A PSZ követeli, hogy függesszék fel az eseti helyettesítésre vonatkozó jogszabály alkalmazását, a túlmunkát a hó végi elszámolással, azonnal fizessék ki. A járvány megfékezését szolgálná mindezek mellett, ha a

kötelező óvodáztatást felfüggesztené

a kormány. Eszerint az a szülő, aki megteheti (kisebb gyerekekkel otthon tartózkodik vagy home office-ban dolgozik), igazolás nélkül tarthassa otthon óvodás gyermekét. A kormány

ingyenes internetet

biztosít 30 napra azoknak a családoknak, ahol a gyerek tantermen kívüli digitális oktatásban folytatja a tanulmányait. De csak azoknak, akiknek vezetékies előfizetésük van. A leszakadó falvakban azonban a hátrányos helyzetű családokat nevelő gyerekeknél ez ritkaság. Mivel a fiatalok 85 százalékának van okostelefonja, hasznosabb lenne, ha ezen tudnának kapcsolódni a digitális oktatáshoz.

A Pedagógusok Szakszervezete további szigorításokat követel az oktatásban! 2020. november 11.

- Követeljük, hogy a **tesztelést minden oktatásban dolgozóra** terjesszék ki! (**meg-történt**)
- A krónikus beteg pedagógusokat, oktatókat **azonnal mentesítsék** a tantermi oktatás alól! (**meg-történt**)
- A fenntartóval és a Nemzeti Népegészségügyi Központtal történt egyeztetés után az **oktatási intézmények vezetői dönthessenek** vírushatározás esetén a kétértelmű bezárásról, online oktatás elrendeléséről!
- Az általános iskolák **ötödik évfolyamától vezessék be a hibrid oktatást!** A csoportbontás eredményeként csökken a fertőzés esélye. (Az osztály egyik fele az egyik héten 3 napot jár iskolába, majd kettőt otthon tanul, a következő héten cserélnek.)
- A **gimnáziumokat egységesen kezeljék az online oktatásban:** sokkal nagyobb munkaterhet jelent a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, ha a pedagógus tanteremben tanítja az alsóbb, digitálisan pedig a felsőbb évfolyamokat. Ezért javasoljuk, hogy a gimnáziumok ötödik évfolyamtól térjenek át a távoktatásra!
- Minden **14 év alatti gyermek szülei közül az egyik kapjon** az állam által biztosított **100%-os távolléti díjat** abban az esetben, ha gyermeke karanténba kerül vagy megbetegszik koronavírus-fertőzésben!
- A gyednek, gyedben lévő, valamint otthoni munkát végző szülők gyermekei esetében **függeszessék fel a kötelező óvodáztatást!** Az ideiglenes felfüggesztés ne járjon a normatíva csökkenésével az óvodákban, a járvány enyhüléséig!
- Az **állam munkáltatóként tartsa be** a munka törvénykönyve és a munkavédelmi törvény előírásait a **védőfelszerelések biztosításáról** (maszk vagy műanyag álarc, illetve gumikesztyű) az oktatási intézményekben!
- Követeljük, hogy **megfelelő létszámú alkalmazottat biztosítsanak** a fertőtlenítések elvégzésére az óvodákban, iskolákban az órák közötti és egyéb szünetekben!
- A PSZ követeli, hogy a **túlmunkákat hó végi elszámolással azonnal fizessék ki**, függesszék fel az eseti helyettesítésre vonatkozó jogszabály alkalmazását!
- Követeljük, hogy a tantermi oktatást és óvodai csoportban nevelést végző pedagógusok és a nyitva tartó kollégiumok nevelőtanárai, a gyermekvédelemben feladatot ellátó **dolgozók részére veszélyességi pótlékokat állapítsanak meg**, bérük 20% százalékát!
- A 2020. év folyamán online oktatást végző **pedagógusoknak, oktatóknak egy-szeri 100 000 forintos támogatást** fizessenek az otthonról végzett munka elősegítésére!
- A tanfelügyeletet és a pedagógusok **minősítését online végezzék**, és ne füg-gesszék fel! (**meg-történt november 23-tól**)
- A **helyi tanterveket, a tanmeneteket vizsgálják felül** a digitális oktatás idejére a továbbhaladáshoz szükséges kötelező minimum megállapítása érdekében!
- **A 250 óra tanulói hiányzás szabályát függeszessék fel!**
- A 486/2020. (XI. 10.) Korm.-rendeletben szereplő **utazási kedvezményt terjesz-szék ki** a szociális szférában és az oktatásban dolgozókra is!
- A kormány biztosítsa a **tanodák további zavartalan működését!** (**a tanodák mű-ködnek**)
- A középiskolai **felvételi szabályait ideiglenes jelleggel, de azonnal át kell alakítani** a járvány miatt, és nyilvánosságra kell hozni. Ne az utolsó pillanat-ban értesüljenek a szabályok változásáról a diákok, a szülők, a pedagógusok!
- A **felnyitási tanfolyamok és az online oktatás összehangolásáról egy-értelmű miniszteri intézkedést vár** a PSZ!
- Követeljük, hogy a **felnyitási tanfolyamok felfüggesztése ne jelentse a résztvevők jut-tatásainak esetleges megszűnését!**

Lehangoló helyzetkép

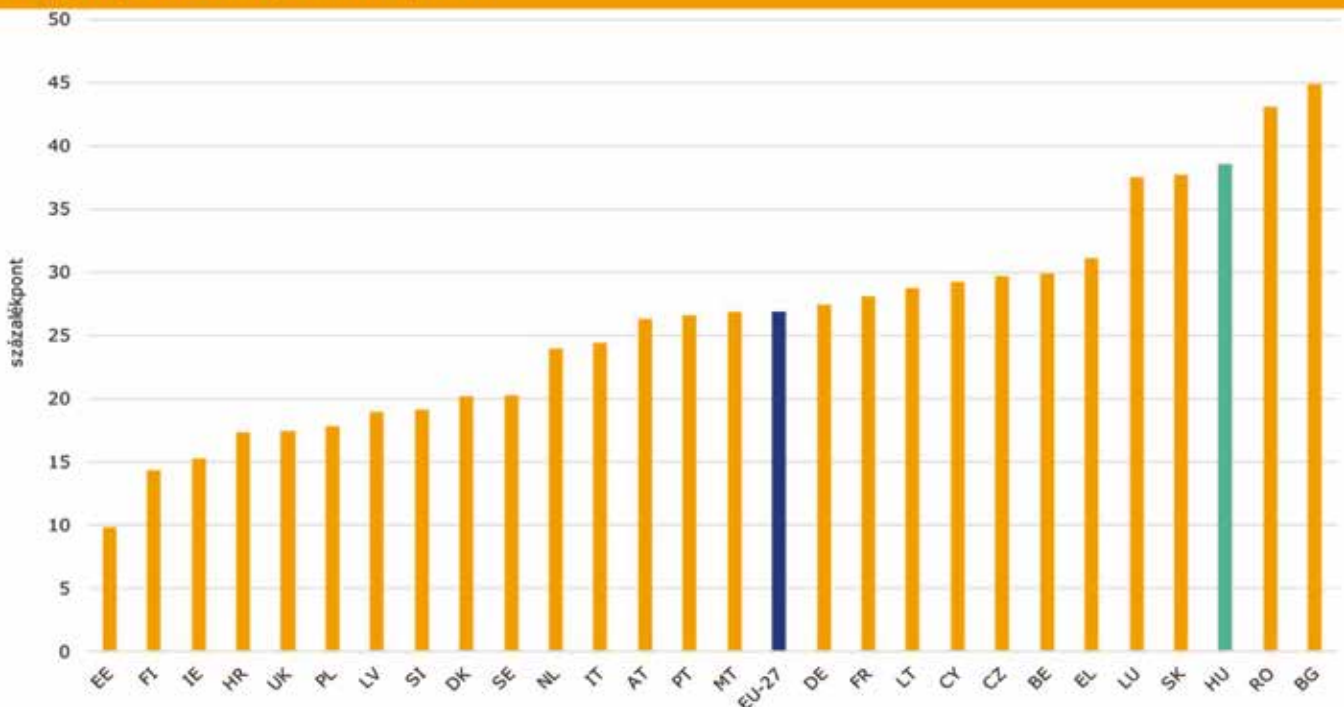
Azzal kezdem, hogy miben jó Magyarország: a kisgyerekkori nevelésben részt vevő gyerekek arányát tekintve az első. Nálunk a 4–6 éves gyerekek 95,7 százaléka vesz részt a kora gyerekkori nevelésben, az uniós átlag 94,8 százaléka. De jó helyen szerepel a frissen végzettek foglalkoztatási arányát mutató összesítésben is. 2019-ben a szakképzésben frissen végzettek 86,3 százalékos foglalkoztatási rátája az uniós átlag (79,1 százalék) fölött volt. Igaz, a 2016-os adat szerint a szakközépiskolában végzettek csupán 43 százaléka dolgozott szakmunkásként, a többség betanított munkás volt. 2019-ben a friss diplomások foglalkoztatási aránya 89,5 százalék volt, az uniós átlag 85 százaléka. Ezt a pozitív adatot némileg árnyalja az, amit Radó Péter oktatáskutató a Népszavában mond: a 30–34 éves korosztályban a diplomások arányának növekedése mintegy tíz év késéssel jelenik meg a statisztikában. A mostani jelentésekben megjelenő 30–34 évesek még 2010 előtt jártak egyetemre, 2011 után viszont elkezdődött a felsőoktatás átszervezése, a forráskivonás, a belépési lehetőségek szűkítése. Ezeknek a hatása csak a most következő években jelenik majd meg, és ha a trendeket nézzük, én csak romlást látok.

Az Európai Bizottság Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatósága által készített 2020-as Oktatási és

képzési figyelő azt is megállapította, hogy a magyar 15 évesek alapkészségeinek átlagos szintje jelentősen elmarad az uniós átlagtól, és 2009 óta romlik. Matematikából a diákok 25,6 százaléka, szövegértésből 25,3 százaléka, természettudományból 24,1 százaléka alulteljesítő. Ők nagy valószínűséggel nem tudnak majd elhelyezkedni a munkaerőpiacon.

A jelentés hangsúlyozza, hogy továbbra is nagy különbségek vannak az iskolák között, és jelentős mértékben meghatározó a családi háttér. A magyar iskolák erősen homogének a tanulók társadalmi-gazdasági háttere szempontjából, a hátrányos helyzetű tanulók bizonyos iskolákban koncentrálódnak. 2019-ben a társadalmi-gazdasági szempontból előnyös helyzetű és a hátrányos helyzetű iskolák tanulóinak teljesítménye közötti különbség az EU-ban a legnagyobb. Amióta az Orbán-kormány 18 évről 16-ra csökkentette a tankötelezettség korhatárát, a nem foglalkoztatott, oktatásban és képzésben nem részesülő 17 évesek aránya megduplázódott (3 százalékról 5-6 százalékra nőtt), a 17 éves roma fiúk körében pedig eléri a 40 százalékot. Míg a 18–24 évesek körében az oktatást korán elhagyók aránya uniós átlagban jelentősen csökkent az utóbbi tíz évben (a 2009-es 14-ről 2019-re 10,2 százalékra), Magyarországon nőtt (11,5-ről 11,8 százalékra).

3. ábra - Az alulteljesítés mértéke a szövegértés terén társadalmi-gazdasági státus alapján, százalékpontban, 2018



Forrás: OECD 2019, 2018. évi PISA-felmérés. Megjegyzés: Az uniós átlag Spanyolország eredményeit nem tartalmazza.

a magyar oktatásról

4. ábra - A felsőoktatásba jelentkezők és felvettek száma (2011-2020) és a 18 éves népesség száma (2011-2024)



Forrás: Központi felvételi adatbázis (felvi.hu); számítások a Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján (KSH; http://www.ksh.hu/nepszamlalas/tablak_demografia)

A jelentés egy helyen a Pedagógusok Szakszervezetére hivatkozik: „2020 júliusában törvényt fogadtak el az iskolaörökség létrehozásáról az oktatási intézményekben történő rendfenntartás céljából. [...] A Pedagógusok Szakszervezete úgy véli, hogy a törvény csak a tanulók megfélemlítését szolgálja, de nem tartalmaz prevenciót szolgáló intézkedéseket (PSZ, 2020); továbbá aggályosnak tartják, hogy vegyi anyag, bot és bilincs is használható az intézmények területén belül a kiskorúakkal szemben, és nincs szó az igazgató és az iskolaőr kapcsolatáról. Ehelyett javasolják, hogy 200 tanulónként legalább egy teljes munkaidős iskolapszichológust alkalmazzanak, és jelentősen növeljék a fejlesztő és gyógy-pedagógusok számát, különösen a hátrányos helyzetű térségekben. A szakszervezet emellett a gyermekvédelem felülvizsgálata, az ezen a területen dolgozó szakemberek számának növelése, valamint a családvédelmi szakemberek és a szociális munkások tanárokkal való fokozott együttműködése mellett érvel.”

A jelentés azt is megállapítja, hogy 2001 és 2016 között az alapkörű oktatásban 5-ről 15,8 százalékra, a felső- és középfokú oktatásban pedig 10,4-ről 22,8 százalékra emelkedett az egyházi iskolák aránya.

Az uniós jelentés adatai is igazolják a mindennapokban tapasztalt tanárihiányt. 2017-ben a tanárok 41 százaléka 50 éves vagy annál idősebb volt, és csak 6 százalékuk volt 30 év alatti. A tanári alapképzés nem képes kielégíteni a tanárok iránti keresletet: a képzésre jelentkezők száma ugyan nőtt az elmúlt években, de magas a kimaradók aránya, és a diplomát szerzőknek kevesebb

mint fele helyezkedik el a szakmájában. A hiány a hátrányos helyzetű területeken, a természettudományos tantárgyak és az idegen nyelvek esetében, valamint a szakoktatásban és -képzésben a legjelentősebb. A pedagógushiány egyik oka az alacsony fizetés, amely az egyéb felsőfokú végzettségűek fizetésének csupán 61–70 százaléka. Emellett a tanítási órák száma is nagyon magas.

A figyelő szerint az oktatásra fordított összeget a rendszer rossz hatékonysággal használja fel. Az iskoláskorú népesség csökkent, de nem lett kevesebb iskola. Az 1990 és 2016 között megfigyelhető fogyás tízszer nagyobb volt az általános iskolák számának csökkenésénél.

A jelentés arra is figyelmeztet, hogy a válság leginkább a kiszolgáltatott helyzetben lévő tanulókat érinti, ideértve az alacsonyabb társadalmi-gazdasági háttérrel rendelkezőket és a sajátos nevelési igényű, valamint a vidéki vagy távoli területeken élő tanulókat. Magyarországon a „digitálisan támogató iskolák” (amelyeknek vannak a digitális oktatásra és tanulásra irányuló stratégiáik, és kifejezetten támogatják a tanárok szakmai fejlődését) aránya is az európai átlag alatt van. A digitálisan jól felszerelt és internetes csatlakozással rendelkező iskolák aránya szintén alacsonyabb az uniós átlagnál.

A dokumentum itt érhető el: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/63aabc75-2496-11eb-9d7e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-171316678>

Szakszervezetek és lakhatás



„Jelenleg Magyarországon a lakhatási költségek egyre aránytalanabban viszonyulnak a munkabérekhez, egy lakás megszerzése, de még bérlete is óriási gondot okoz a lakosság jelentős hányadának, ez a helyzet pedig komoly társadalmi feszültséggel jár. Az ideális lakhatás megfizethető, jó minőségű, biztonságos, nem jár nagymértékű és kockázatos egyéni eladósodással. Emellett az ideális lakhatás kiszámítható, önállóságot és jó komfortérzetet nyújt” – olvasható a Szakszervezetek és lakhatás: nemzetközi példák, hazai lehetőségek című kiadványban, amely a Periféria Központ (PK) gondozásában, a Szolidáris Gazdaság Központ (SZGK), a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma (SZE) és a Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) közreműködésével jelent meg. A kötet kapcsán online fórumot is tartottak. Ma Magyarországon, kiváltképp az alulfizetett, jellemzően állami fenntartású szektorokban, sokak számára elérhetetlen álom a fent említett lakhatási körülmények megteremtése. Noha a lakhatás soha nem lesz a szakszervezet fő profilja, a tagok érdekében mégis lehetségesek beavatkozások. Erre vannak jól működő nemzetközi példák. A kötet hét országból tíz esettanulmányt mutat be, melyek jobbára a 20. században indultak el. Az esettanulmányokban a számos eltérés mellett közös, hogy a projektek állami vagy más közösségi forrásokra is támaszkodtak, és részben a szakszervezetek maguk hozták létre ingatlanfejlesztéssel és lakhatással foglalkozó részleget, míg más esetekben szövetségre, együttműködésre léptek lakhatási szervezetekkel.

A kötet szerkesztői az utóbbi modellt tartják jobbnak, és a közösségi érdekeket figyelembe véve a lakástulajdonos szervezetekkel szemben a bérlőszervezetek modelljét tartják követendő példának. Utóbbiak tudják biztosítani az alacsony keresetű dolgozók számára a megugorható bekerülési küszöböt, és míg hosszú távon lehetővé teszik a

bérlők lakhatását, nem áll fenn annak a veszélye, hogy például a közösségi erőforrásból épített lakást egyénileg értékesítik. Különösen válságos időszakokban a szakszervezetek elkezdnek több téren is jelen lenni a munkavállalók életében, így a lakhatás terén is. Az anyag összeállítása során kiterjedt nemzetközi felmérést végeztek arról,

hol, milyen módon foglalkoznak a szakszervezetek a lakhatási kérdésekkel.

A kiadvány szerint a szakszervezetek többféleképpen támogathatják a dolgozók lakhatását, amelyeket különböző példákkal illusztrálnak a szerzők, figyelmeztetve, hogy ezek nem kész receptek vagy egy az egyben átvihető példák a magyarországi hely-



zetre, mindig figyelembe kell venni a sajátos helyi viszonyokat, amelyek az egyes társadalmak eltérő gazdasági helyzetétől, történelmétől, a jogi szabályozásoktól és sok egyébtől is függenek.

A kötet hivatkozik a Pedagógusok Szakszervezete tagságának körében idén végzett kérdőíves kutatásra is, amelyből kiderül, hogy a tanári fizetések mellett sem a minőségi lakásbérlet, sem a lakásvásárlás nem opció, a helyzettel az érintettek változatos módokon küzdenek meg: van, aki hitelből oldja meg a lakhatását; van, aki a szüleivel lakik; van, aki a magas bérleti díjakat nyögi; van, aki messze költözik a munkahelyétől és ingázik; van, aki az igényeinél kisebb vagy rosszabb állapotú lakást talál. A kutatók áttekintették a különböző, lakhatási nehézségek enyhítésére alkalmazható megoldásokat. A szakszervezetekkel folytatott együttműködést az is indokolja, hogy ezek a szakszervezetek tagságuk révén nyomásgyakorló potenciállal rendelkeznek, így tagjaik megélhetésének segítése mellett a döntéshozókra is hatást gyakorolhatnak, hogy olyan lakhatási modelleket dolgozzanak ki és ültessenek át a gyakorlatba, melyek a szakszervezetek által képviseltekén túl a társadalom széles rétegeit megóvhatják a piac szeszélyeitől.

A fórum kerekasztal-beszélgetésén részt vett Gosztonyi Gábor, a PSZ alelnöke, aki arról beszélt, hogy a helyi alapszervezeteknek együtt kell működniük az önkormányzatokkal, melyeknek érdekük a jó minőségű oktatási intézmény működése a területükön, és még ha az iskolákat el is vette az állam, a tanárok megélhetését stabil lakhatással biztosítani tudják. Sokkal biztosabb talajt adhatna a pedagógusoknak, ha a lakhatásuk stabil lehetne. A kutatás egyik meglepő adata számára az volt, hogy napjainkban is sokan élnek komfort nélküli lakásban, ami méltatlan és megalázó élethelyzet.

Neubauer Tamás, a PSZ Győr-Sopron megyei vezetője kifejtette, azért is kevés a pedagógiai pályára belépő fiatal, és sok a pályaelhagyó, mert nem látják biztosnak a megélhetésüket. Az idősebbek pedig hiteleket nyögnek. A felmérésből kiderült, hogy a fizetések nagyon nagy százaléka megy el a lakhatásra, a fiataloknak nagyon nehéz saját lábukon állva pályát kezdeni. A nyugati országrészben emellett különösen problémás, hogy az Ausztriában dolgozó ingázók a magasabb fizetések révén felverik a lakásárakat. Neubauer elmondta: felvette a kapcsolatot egy helyi önkormányzattal, ahonnan jelezték, hogy vannak olyan önkormányzati lakások, amelyeket be lehetne vonni pályakezdő tanárok lakhatási programjába, ahogy a szakszervezetnek is van olyan ingatlanja, amit akár lakhatás céljára is lehetne használni.

Dvorácskó Balázs, a PSZ ifjúsági tagozatának vezetője ismételte, hogy a PSZ adatai szerint több ezer pedagógus hiányzik a nagyvárosokból, mert inkább a kisebb településeken maradnak, ahol megfizethető a lakhatás, szemben a korábbi tendenciával, amikor éppen a nagyvárosok és Budapest felé irányult a vándorlás. Szerinte szemléletformálásra van szükség: azt kell beláttatni a dolgozókkal, hogy mikor kilépnek a munkahelyükről, akkor is a közösség részei, ennek a közösségnek pedig jelenleg legnagyobb problémája a lakhatási szegénység, ami 2-3 millió embert érint. Véleménye szerint szolidaritást kell építeni a dolgozói közegekben, például a lakhatás terén.

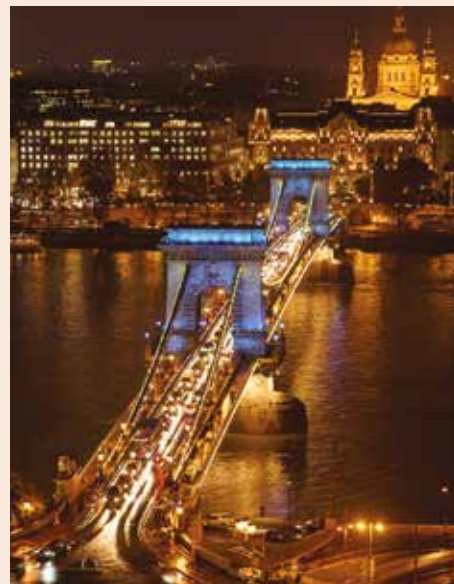
(forrás: merce.hu)

A tanulmánykötet megjelenését a *Friedrich Ebert Stiftung* támogatta.

Az alábbi linken ingyenesen hozzáférhető:

<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/budapest/16940.pdf?fbclid=IwAR1sEbX3y9Kw4336PIP-MFYw-Hj9sSO90aSSFjrRIs-OXSidTVqT3XNLQo>

Gyermekjogok világnapja **– november 20.**



A Gyermekjogok Világnapján az UNICEF Magyarország felhívására naplemente után kékbe borult számos ikonikus épület a fővárosban és más településeken is. A díszkivilágítás a 31 éve elfogadott Gyermekjogi egyezményre hívta fel a figyelmet, valamint idén arra is, hogy minden évben közel egymilliárd gyermek válik bántalmazás áldozatává. A járvány hatására a bántalmazás veszélye 2020-ban tovább nőtt. Az UNICEF Magyarország már korábban is létező telefonos alkalmazását most továbbfejlesztették az iOS és az Android telefonokon. Ha a gyermeket bántják, vagy veszélyben van, egyetlen gombnyomással segítséget hívhat, vagy elküldheti GPS-koordinátáit, ezen túlmenően pedig a fiatal választ kaphat a bántalmazással kapcsolatos kérdéseire is. A felhasználó kiválaszthatja, hogy az erőszak az iskolában, otthon vagy a párcapcsolatában történik vele – vagy valakivel, akinek segíteni szeretne –, és megjelölheti a bántalmazás módját is, majd felteheti kérdéseit. A HelpAPP mobiltelefonos alkalmazás segít felismerni, elkerülni és kezelni az erőszakos helyzeteket. Az alapvető funkciók mellett (segélyhívó, helyzetjelzés) az applikációval a gyermekek elsajátíthatják az erőszakmentes megoldási módokat, és megismerhetik saját jogait is.

A HelpAPP elérhetősége: <https://unicef.hu/ezt-tesszük-itthon/segitunk/helpapp-ismer-teto>



Ismét és ki tudja, meddig? A 100%-os baleseti táppénzre jogosultság megállapításáról

Novemberi lapszámunkban „Még mindig – és ki tudja, meddig – a 100%-os táppénzről” címen, két kérdésre válaszolva tájékoztatást készítettem. Az e-mailben és telefonon érkezett nagyszámú kérdésre figyelemmel tájékoztatómat – részben emlékeztetve – az alábbiak szerint egészítettem ki.

Jogosult-e a Coviddal fertőzött munkavállaló 100%-os táppénzre?

A foglalkozási betegségek és fokozott expozíciós esetek bejelentéséről és kivizsgálásáról szóló 27/1996. (VIII. 28.) NM rendelet 3. §-a szerint:

- „Az orvosi tevékenység körében észlelt – a foglalkoztatáspolitikáért felelős miniszter (a továbbiakban miniszter) hivatalos honlapján közzétett jegyzékben szereplő – foglalkozási betegség, foglalkozási eredetű heveny vagy idült mérgezés (a továbbiakban együtt foglalkozási betegség) gyanúját a munkáltató telephelye szerint illetékes fővárosi és megyei kormányhivatalhoz, mint munkavédelmi hatósághoz (a továbbiakban – munkavédelmi hatóság) **be kell jelenteni, azt ki kell vizsgálni és elfogadásuk esetén nyilvántartásba kell venni.**”

- A foglalkozási betegségek hivatalos jegyzékében a Covid–19 vírusfertőzést a C21 kódon: „Foglalkozással kapcsolatos biológiai kóroki tényezők által okozott egyéb betegségek” **megjelöléssel lehet bejelenteni.**
- A Nemzeti Népegészségügyi Központ (NNK) munkahigiénés és foglalkozás-egészségügyi főosztálya **bírálja el egyedileg**, hogy a bejelentett eset elfogadható-e foglalkozási megbetegedésnek, vagy sem. Az elfogadás feltétele annak bizonyítása a kivizsgálás során, hogy a fertőzés a munkavállalót munkavégzése, foglalkozása gyakorlása során érte, megbetegedése annak következtében alakult ki.
- Ha a koronavírusos megbetegedés foglalkozási megbetegedésnek minősül, **a fővárosi és megyei kormányhivatal egészségbiztosítási szerve az Ebtv. 52. §-a alapján döntést hoz a foglalkozási megbetegedés társadalombiztosítási szempont-**



ból üzemi balesetként való elismeréséről, és 100%-os baleseti táppénz megállapítására, illetve annak folyósítására kerül sor.

- A gyakorlat azt mutatja, hogy egyetlen foglalkozásnál sem fogadják el automatikusan a munkahelyen történő vírushatás okozta megbetegedést foglalkozási megbetegedésként.
- Orvosszakmai vélemény szerint továbbra is szükséges az egyedi kivizsgálás, mert sok olyan esetet is bejelentettek, ahol nem igazolódott laboratóriumi vizsgálattal a fertőzés, vagy nem volt bizonyítható a foglalkozási eredet, így azt foglalkozási megbetegedésként nem lehetett elfogadni.
- Csatolom az ITM Munkavédelem – Foglalkoztatás-felügyelet honlapjának linkjét: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=573#teteje

A foglalkozási megbetegedések cím alatt **letölthető**

- a bejelentéshez szükséges nyomtatvány és kitöltési útmutató,
- a bejelentendő foglalkozási megbetegedések jegyzéke.

Felhívom a figyelmet a bejelentendő foglalkozási megbetegedések jegyzékének C) „**BIOLÓGIAI KÓROKI TÉNYEZŐK**” C21-es kódjára, mert **a gyanút észlelő orvosnak – aki természetesen lehet a keresőképtelenséget megállapító háziorvos is – egyéb betegségként ezen kell bejelentenie.**

- Egyébként a Covid-19 vírussal összefüggésben keresőképtelen állományba vételre ugyanazon orvos jogosult, mint bármilyen más okból.

Összegezve:

- Ha a keresőképtelenséget megállapító orvos tölti ki a nyomtatványt,
- azt továbbítja kivizsgálásra az NKK munkahigiénés és foglalkozás-egészségügyi főosztályának,
- a munkavállaló részére **60%-os** táppénzt állapítanak meg és folyósítanak,
- ha a határozat megállapítja a foglalkozási megbetegedést, akkor a munkavállaló a táppénz további **40%-ára** is jogosulttá válik.

Sajnos a beérkező nagyszámú telefonhívás azt bizonyítja, hogy ezt az eljárásrendet nem minden háziorvos ismeri.

Változatlan jogi álláspontom szerint a jelenleg hatályos jogszabályi rendelkezések módosítása szükséges annak érdekében, hogy a Covid-19 vírussal fertőzöttek minél előbb, és ne hosszas hatósági vizsgálatokat követően kapják meg – ráadásul két részletben – a 100%-os mértékű baleseti táppénzt.

A fertőzött munkavállaló ugyanis nagy valószínűség szerint jobb esetben meggyógyul, tragikusabb esetben elhalálozik.

Mindkét esetben táppénzkülönbözet keletkezik, de tartok tőle, hogy kifizetésének „eljárásrendjét” még kevesebben ismerik.

Erre figyelemmel – nagy valószínűséggel – a kérdések-válaszok száma nem fog csökkenni, mondhatni **folyt. köv.**

Végül, bár nem szokásom, felhívom a figyelmet, hogy az általam leírt szakmai vélemény, tájékoztatás nem kötelező erejű, csupán a fenntartói, intézményvezetői, munkáltatói döntéshozatalt segíti, segítheti.

Az Alkotmánybíróság 60/1992 (XI. 17.) AB határozatában kifejtette, hogy a minisztériumi és egyéb állami szervektől származó jogi iránymutatást tartalmazó leiratok, körlevelek, útmutatók, iránymutatások, állásfoglalások és egyéb informális jogértelmezések kiadása alkotmányellenes.

Budapest, 2020. november 19.

Összeállította:

Dr. Selmečiné dr. Csordás Mária
munkajogász, vezető jogtanácsos,
ILO-közvetítő és döntőbíró

Negyven éve velünk

Annuska



A Pedagógusok Szakszervezete országos irodájában dolgozik negyven éve. Ő az, aki rendben tartja a szobákat, az 1800-as évek végén épült villa egészét, aki a rendezvényekhez mindent előkészít, de arra is odafigyel, hogy ittál-e eleget egy meleg nyári napon. Természetesen vannak segítői, de ő a lelke a mindennapi működésnek. Mindenkihez van egy jó szava, és mindig mosolyog. Aki ott dolgozott vagy gyakran járt a Városligeti fasor 10.-ben, nem felejtí el. Ha valaki Ságodi Józsefnét keresné, sokan nem tudnánk útba igazítani – mert ő Annuska.

A kőbányai sörgyárban volt raktáros, de az ott használatos vegyszerekre allergiás lett, nem folytathatta tovább a munkát. A Pedagógusok Szakszervezetéhez itt dolgozó sógornője közvetítésével, 1980. október 29-én érkezett mint takarító és kézbesítő.

– Nehezen szántam rá magam a változtatásra, ódzkodtam irodisták közé jönni. Isaszegen lakom, nem ismertem a várost, a kézbesítés is nehéz volt kezdetben. A minisztériumban páternoster volt, abba is félve szálltam be először, lefelé már gyalog mentem. Akkoriban Voksán József volt az elnök, és 70-80 fős apparátus dolgozott különböző osztályokon (szervezési, munkaügyi), még káderosztály is volt. Többen ültek egy-egy szobában, ők összetartottak, így alkottak egy klikket. Ebédelni is elkülönülve mentek. A házban volt ebédlő több asztallal, az ebédet a SZOT-ból (Szakszervezetek Országos Tanácsa) hozták. Később már a konyhán is segítettem, pedig a mosogatószer miatt ez a munka nem volt megfelelő, mégis ott ragadtam. Eleinte több kolléga arra is megkért, hogy menjek el reggeliért, de ez nem tetszett az akkori elnöknek, és hamar leállította a kollégákat. A rendszerváltás után kiürült a ház. Én is féltem, hogy elküldenek, de fennakadtam a rostán, és maradtam. Lám, még mindig itt vagyok, jóval túl a nyugdíjkorhatáron. Örülök neki, mert jobb lett a hangulat, összetartóbb a kisebb közösség. Velem is közvetlenebbek, és én is bátrabban kérdezek meg bármit a fő-



nökségtől. Régen kasztok voltak, elkülönültek a takarítók, a titkárnők, a főnökség. Mióta itt vagyok, nyolc vezető váltotta egymást.

Arra a kérdésemre, hogy szerinte miért kedvelik annyian, így válaszolt:

– Mindig kerültem a konfliktust. Megvolt a magam véleménye, és nem álltam senki pártjára. Soha nem haragudtam senkire. Mindig iparkodtam mindent elintézni. 2005-ben, a férjem halála után, gondoltam, már nem maradok, aztán mégis. Nem kellett marasztalni, most

is szívesen vagyok itt, hisz mindig jól éreztem magam. Az egyik alelnök, amikor néhány éve idejött, bemutatkozáskor azt mondta: „Hallottam már rólad.” Az ilyen gesztusok nagyon jólesnek. Mint az is, amikor egy jogász nő a cégtől való távozás után köszönő levelet írt nekem. Én arra is nagyon figyelek, aki új nálunk. Sok régi kollégával pedig máig tartjuk a kapcsolatot telefonon.

*

A PSZ Annuska munkáját már több kitüntetéssel is elismerte.

Annuskáról

Annuska szendvicseihez fogható nincs a világon, azóta sem evett senki olyat, mint amilyeneket ő készített. Nélküle ma sem létezik rendezvény. Mindig jókedvű, kiváló a humora. Most már nem fiatal, de a szakszervezet központi irodájának lépcsőin máig ő fut fel a legfürgébben. Hosszú évek múltán derült ki számomra, hogy Annuska mennyire vagány. Néhány éven keresztül együtt látogattuk meg a budapesti nyugdíjasotthonban lakó volt kolléganőnket. Mindig felderült az arca, mikor meglátta, hogy Annuska is velem van, hisz ők régebb óta ismerték egymást. *(Márfiné Bécsi Erika – a Pedagógusok Lapja technikai szerkesztője; 1995 óta a PSZ országos iroda dolgozója)*



Annuska tüneményes, bűbajos, szolgálatkész. Nagyon szeretjük. Mindig, mindenkinek segített, maximális odaadással végezte a munkáját. Az értekezletek, a nagyrendezvények húzómotorja volt. Mindenféle technikai munkába, feladatba bekapcsolódott: a Pedagógusok Lapját csomagolta, postázta, segített a telefonközpontban, a költözésekkor. Családszerető, életvidám lény nélkülözhetetlen a PSZ-ben. *(Göbölös Lídia – a Pedagóguskörösök Országos Társasága főtktára; 1982–2015 között dolgozott a PSZ/SZEF országos irodájában)*



Annuska ikonikus alakja a PSZ-nek. Mindannyian nagyon szeretjük. Csodálatra méltó, hogy még mindig ilyen agilis, észreveszi a feladatot, minden rajta tartja a szemét. Meghatározó személye kapocs múlt és jelen között. *(Szabó Zsuzsa elnök, 2008 óta dolgozik a PSZ országos irodájában)*

A képek a 40 éves évfordulót ünneplő rendezvényen készültek.

**Kellemes
ünnepeket
kíván
a**



**Pedagógusok
Szakszervezete (PSZ)**



**Neked szól!
Rólad szól!
Érted szól!**



pedagogusok.szakszervezete



www.pedagogusok.hu

Available on the
App Store



Get it on
Google play

