



PEDAGÓGUSOK LAPJA

LXXIII. ÉVFOLYAM
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA
ÉS HÍRLEVELE – 2017. DECEMBER 10.
ALAPÍTVÁ: 1945-BEN

12.

ERŐS MONDATOK

PÖLÖSKEI GÁBORNÉ, az NGM szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkára: Az az elismert ember, aki a szakmáját jól tudja, és ez nem azon múlik, hány diplomája van. **3. oldal**

GALLÓ ISTVÁNNÉ, a PSZ elnöke: A kollektív szerződés csak ajánlás lesz, a szakképzési centrumokon és a helyi PSZ-tisztségviselőkön múlik, hogy megkötik-e a szerződést. **3. oldal**

HAJNAL GABRIELLA, a KK szakmai elnökhelyettese: A Klebelsberg Központnál és a szaktárcánál is elkezdődött egy stratégia kialakítása. Ugyanis látják a számokat: a következő öt évben 9-11 ezer pedagógus megy nyugdíjba, majd a rákövetkező öt-tíz évben csaknem 30 ezer. **3. oldal**

TARNAY ATTILA, a PSZ Csongrád megyei elnöke: Az érdekegyeztetés intézményi, önkormányzati és állami szinten is működik, de egyre többször érzi azt a szakszervezeti tisztségviselő, hogy sürgőssé válik a szakszervezettel való tárgyalást, el-lenségnek tekintik őt a tárgyaló partnerek. **4. oldal**

LANTAI CSILLA, az Emmi főosztályvezető-helyettese: Egy korábbi felmérés szerint a gyermekvédelmi szakellátásban 200–400 között lehet azoknak a gyermekeknek a száma, akiket érint a prostitúció. **6. oldal**

EGY 14 ÉVES KISLÁNY: Rettegek a sötétben. Nem tudom, hogy változtassak és min... A szüleim... nem tulajdonítanak neki nagyobb figyelmet... kb. semmit... Anya és apa folyton siet. **7. oldal**

EUROSTAT: Ritka rossz a magyar gyerekek helyzete. A 18 év alattiak 33,6 százaléka él szegénységben vagy társadalmi kirekesztettségben. **8. oldal**

TARNAY KRISTÓF ÁBEL képviselő, *Független Diákparlament*: Az oktatási kormányzat nemcsak az FDP és a Tanítanék Mozgalom felhívására összegyűlt 3000 érintett és velük szolidaritást vállaló aláírását, de Aáry-Tamás Lajos oktatási ombudsman véleményét is figyelmen kívül hagyta, aki szintén kimondta: jogsértő volt az érettségi ezen gyakorlata. **9. oldal**

EGY PEDAGÓGUS: Nincs az a helyzet, nincs az az indok, amivel szépíteni lehetne a szakma és a kollégák elárulását! **11. oldal**

CSAPÓ BENŐ professor: Az oktatás eredményeinek javításához nagyon fontos, hogy a tanári szakmát professzionális szintre emeljék: ide tartozik a pedagógusképzés javítása, a fizetések emelése, továbbá az, hogy gyógy- és fejlesztőpedagógusok, asszisztensek, laboránsok stb. segítsék a tanárok munkáját. **12. oldal**

JEVGENYIJ PODOLNIJ bombázópilóta: Megkaptuk a parancsot. Felszállás: november 4-re virradóra, 23.40-kor. Az irányzás célpontja a felkelők központja, amely egy [film]színház épületében van a Pest nevet viselő városrészben, s ez a bázisa a magyarok fő erejének. **13. oldal**

RADÓ PÉTER oktatáskutató: Nem tudjuk megjósolni, mit hoz a jövő, de képessé tehetjük az egyéneket arra, hogy bárhol alakul ez a jövő, tudjanak ahhoz alkalmazkodni. **16. oldal**

SZÜDI JÁNOS, a PSZ oktatási szakértője: Mi lesz veled, Magyarország, ha polgáraid is csak arra képesek, mint amire politikusaid? **17. oldal**

BERNARD LEVIN: Ez idő tájt a közönség, mi, mind a 440-en, olyan állapotba jutottunk a röhögésnek, hogy egyesek már attól tartottak, hogy súlyos belgyógyászati problémáik lesznek, ha ez így megy tovább. **18. oldal**



Több figyelmet kérnek a gyermekvédelemre

A PSZ Gyermekvédelmi Tagozatának intézőbizottsága november 22-i ülésének témája az országos tisztújítás volt, amely a helyi alapszervezetektől indul, majd érinti a járási, a megyei szervezeteket is. A megyei választások után lehet a PSZ szakmai tagozatainak intézőbizottsági tagjait megválasztani. Egy korábban elfogadott menetrend szerint erre 2018 júniusának első felében kerülhet sor.

A gyermekvédelmi tagozat intézőbizottsága úgy döntött, hogy ebben az időpontban országos konferenciát hív össze (ezen választják meg a bizottság tagjait), de a tanácskozási szakmai előadót is felkér a család- és gyermekvédelem témakörében. A különleges nevelést igénylő gyermekek kezeléséhez szeretnének gyakorlati tapasztalatokat kapni, amelyek segíthetik a nevelők munkáját.

Az intézőbizottság ülésén az is elhangzott, hogy több megyének nincs képviselője a testületben: pl. a keleti és a déli országrészből nincsenek gyermekvédelmi szakemberek, pedig ezekben a régiókban is vannak gyermekvédelmi intézmények. A tisztújítás jó lehetőséget kínál arra, hogy az intézőbizottság teljes létszámban, az egész országot lefedve dolgozhasson. A testület úgy döntött, hogy levelet ír az országos vezetőség tagjainak: felkéri a megyei elnököket, hogy a tagtoborzásban kiemelten figyeljenek a gyermekvédelem területére, mert az abban dolgozók sokszor nem is tudják, hogy a Pedagógusok Szakszervezete az ő érdekeiket is képviseli.

Szakmai konzultáció a PSZ jogászainak

A hagyományoknak megfelelően a PSZ Országos Irodájának jogászai szakmai tanácskozásira hívták a megyei szervezeteket segítő jogászokat. A PSZ budapesti székházában november 30-án tartott megbeszélésen Galló Istvánné elnök köszöntötte az Országos Iroda jogászait, dr. Selmečiné dr. Csordás Mária jogtanácsost, dr. Varga Mária Beáta munkajogi szakértőt, dr. Dudás Lilian jogtanácsost, igazgatót, továbbá a megjelent megyei elnököket és a megyei szervezetek munkáját segítő jogászokat. A PSZ elnöke utalt rá, hogy ez a jogász konzultáció már sokéves hagyomány a szakszervezetben, annál is inkább, mert a jogszabályok folyamatosan változnak. A tanácskozáson a köznevelést érintő kormányrendeletek módosításáról, az őszi megyei tanévnyitói értekezletek jogsegélyszolgálatokat is érintő tapasztalatairól, a jövő évi tisztújításról, a PSZ alapszabályának és választási szabályzatának változásairól, a kollektív szerződés tervezetéről is szó volt.

Elmúlt a felhajtás a Köznevelési Kerekasztal körül

A szélesebb nyilvánosságot mellőzve, az eredeti tervekkel ellentétben hetekkel később alakult újjá a Köznevelési Kerekasztal november 29-én. A szervezet – új nevén: Köznevelés-stratégiai Kerekasztal – várhatóan január közepén ül össze. Ez gyakorlatilag az jelenti, hogy a 2017–2018-as tanév első feléve anélkül telt el, hogy a fórum érdemben egyeztetett volna a köznevelés kérdéseiről.

Forrás: mno.hu

Szakképzés középfokon: sereghajtó magyarok

Az unióbeli középiskolák felsőbb évfolyamain tanuló mintegy 22 millió fiatal 47 százaléka vett részt szakmai képzésen – tájékoztatót november 22-én az Eurostat.

A legmagasabb arányban Csehországban vettek részt szakképzésen a középiskolások (73 százalékuk), megelőzve finn (71 százalék), horvát és osztrák (mindkettő 70 százalék), szlovák és holland (mindkettő 69 százalék), valamint szlovén (68 százalék) kortársaikat.

Magyarországon a szóban forgó arány mindössze 23 százalék, ennél csak Máltán (13 százalék) és Cipruson (16 százalék) kisebb a szakképzésben részt vevő középiskolások aránya. Az Európai Unió statisztikai hivatala az Európai Szakképzési Hét alkalmából tette közzé a szakképzésre vonatkozó adatokat.

KRESZ: a húsz év alattiaknak segít a kormány

Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere és a tárca család- és ifjúságügyért felelős államtitkára november 23-án sajtótájékoztatót közölt: a visszatérítés 25 ezer forintos értékhatárig jár, és akkor is igényelhető, ha valaki a KRESZ-vizsga után nem megy rögtön a gyakorlati oktatásra. A megtérítés sok fiatalnak komoly segítséget jelenthet, mivel ők még gyakran nem rendelkeznek saját bevétellel. Emellett, ha többen szereznek jogosítványt, az növelheti a mobilitást, ami hasznos lehet a munkaerőpiacnak – hangsúlyozta a miniszter. Kérdésre válaszolva elmondta, 2016-ban majdnem 50 ezer 20 évesnél fiatalabb kísért meg KRESZ-vizsgát tenni.

Novák Katalin, az Emberi Erőforrások Minisztériumának család- és ifjúságügyért felelős államtitkára hangsúlyozta, hogy a B kategóriás jogosítványhoz szükséges KRESZ-tanfolyam díja általában 15-25 ezer forint, a vizsga díja pedig 4600 forint, így a visszatérítés fedezheti ezeket a költségeket. Hozzátette, hogy a visszafizetést akkor igényelhetik a fiatalok, ha a vizsga napján még nem töltötték be a 20. életévüket. Az utólagos visszatérítést elektronikusan is lehet majd igényelni, az ezzel kapcsolatos teendőket a Magyar Államkincstár intézi majd, további információkat pedig az Új Nemzedék Központ közösségi tereiben lehet kérni. Az államtitkár szólt arról is, hogy korábban már bejelentették, a kormány megtéríti az újabb nyelvvizsga díját a 35 év alatti fiataloknak január elsejétől. A legfeljebb 34 500 forintos támogatás a külföldön élő magyarokra vagy a magyarigazolvánnyal rendelkezőkre is vonatkozik, amennyiben Magyarországon vizsgáznak vagy honosítják a nyelvvizsgájukat.

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő
Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Márfiné Bécsi Erika

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Telefon/fax: 322-8464

Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja: a Pedagógusok Szakszervezete Országos Irodája
1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Központi telefon: 322-8453

Felelős kiadó: Galló Istvánné elnök

Internet: www.pedagogusok.hu; E-mail: pedlap@pedagogusok.hu

Terjeszti: a Pedagógusok Szakszervezete. Évi előfizetési díj: 4500 Ft

Index: 26651 ISSN 0133-2260





A TECHNIKUSKÉPZÉSÉ A JÖVŐ

A szakképzésnek a munkaerőpiac igényei szerint kell megújulnia

Szakképzés, felnőttképzés és a gazdaság összefonódása viszi előre az életet. A szakgimnázium a mérnökképzés előszobája lehet, hiszen a minőségi szakképzés ott valósul meg. Az az elismert ember, aki a szakmáját jól tudja, és ez nem azon múlik, hány diplomája van – mondta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár a PSZ Országos Vezetőségének kibővített ülésén november 27-én. A szakképzési centrumokban érdekképviselőt ellátó PSZ-tisztségviselőknek a helyettes államtitkár a szakképzés elképzelt jövőjéről is beszélt, és válaszolt a tisztségviselők kérdéseire is.

A tanácskozáson Pölöskei Gáborné, a Nemzetgazdasági Minisztérium szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkára arról beszélt: a gazdasági élet akarva-akaratlanul meghatározza a képzést, az általános iskolák nem teszik jól, ha nem népszerűsítik a szakképzést, szakmával ugyanis nagyobb eséllyel lehet elhelyezkedni, mint „csak” érettségivel. A legutóbbi statisztikák szerint Magyarországon a köznevelési intézményekbe felvettek 40 százaléka tanul gimnáziumban, míg Ausztriában csupán 23 százalékuk. A gimnáziumokhoz képest kevesebben (35,4 százalék) járnak szakgimnáziumokba, ahol az ötéves képzés fontosságát hangsúlyozzák: a technikus képzéssel ugyanis jobbak az elhelyezkedési esélyek, ráadásul ez a mérnökképzés előszobája is lehet – fejtette ki a helyettes államtitkár. Azt is jelezte: a szakképzést már csak azért is át kell alakítani, mert a munkaadók új kompetenciákat várnak el. Az amerikai kamarával közösen végzett felmérés szerint a munkaadók ma már probléma-

megoldást, együttműködést (92 százalék), alkalmazkodóképességet (83 százalék), kreativitást (74 százalék), értelmi intelligenciát (69 százalék), digitális kompetenciát (65 százalék) várnak el a munkavállalóktól, ezért frontális képzéssel nem lehet a tanulókat a való életre felkészíteni.

A szakgimnáziumokban új képzéseket vezetnek be, így a vállalkozási és pénzügyi ismereteket, az etikus vállalkozási ismereteket. Ez utóbbi 400 leendő tanárának már elkezdődött a képzése. Kifejtette továbbá, hogy a képzéshez korszerű digitális tartalmakra van inkább szükség, semmint új tankönyvekre.

A szaktárca tervei közé tartozik, hogy ágazati készségtanácsokat hoznának létre, amelyekben a gazdaság szereplői is elmondhatnák véleményüket a szakképzésről. Felülvizsgálnák az OKJ-s képzést, kis- és középvállalkozások bevonásával ágazati képzőközpontok kialakítását tervezik, nagyobb hangsúlyt kapna a pályaaorientáció.

Hafiek Andrea, az NGM főosztályvezetője emlékeztetett: a parlament előtt van a szakképzési törvény módosítása, amely érinti a szakgimnáziumi rendszert is: a mellékszakképzés vizsgáit leválasztanák az érettségi vizsgáról. A változtatás a mostani kilencedik, tizedik évfolyam diákjait is érintené.

Kérdésekre válaszolva Pölöskei Gáborné elmondta: a szakképzési intézmények esetében a pótlékok emelését nem tervezték be a költségvetésbe, de reméli, hogy 2018-tól a szakképzési centrumokhoz tartozó iskoláknál is lesz pótlékemelés. Ami a kollektív szerződést illeti: a szakszervezettel történt egyeztetés után rövidesen jóváhagyják a végleges változatot, de ezt helyi szinten ki lehet majd egészíteni. Galló Istvánné, a PSZ elnöke jelezte: a kollektív szerződés csak ajánlás lesz, a szakképzési centrumokon és a helyi PSZ-tisztségviselőkön múlik, hogy megkötik-e a szerződést.

L. J.–M. I.

HAJNAL GABRIELLA: SZÜKSÉG VAN A BÉRRENDEZÉSRE

Változtatni kell azon, hogy a vetítési alap évek óta nem módosult, pedig ehhez kötik a pedagógusok fizetését – mondta a KK szakmai elnökhelyettese a PSZ Budapesti Szervezete november 28-i tanácskozásán. Hajnal Gabriella mellett a rendezvényen részt vettek a fővárosi tanterületi központok vezetői, illetve képviselői is.

Hajnal Gabriella – aki korábban az Oktatási Vezetők Szakszervezetének elnöke és a Pedagógusok Sztrájkbizottságának is tagja volt – ebben a körben szükségesnek tartotta elmondani: azért vállalta el ezt a posztot csaknem egy éve, mert az oktatás helyzetén szeretne javítani, miként tette ezt szakszervezeti vezetőként is. Jelezte: 2013-ban, amikor megalakult a Klik, ő volt az egyik legnagyobb ellenzője a központosított intézményrendszernek. A túlzott centralizáció miatt sem, és azért sem működött a rendszer, mert alulfinanszírozott volt. Emlékeztetett: a Klik költségvetése 400 milliárd forint volt, a mostani Klebelsberg Központé pedig 600 milliárd, miközben csökkent az intézmények és a gyermekek száma, a feladatok ugyanakkor nem szaporodtak.

A hozzá előzetesen beérkezett kérdésekre válaszolva jelezte: a kormányban tudják, hogy a pedagógusok bérét rendezni kell. A szakszervezetek – így a PSZ is – régóta felhívták a figyelmet a bérfeszültségre: korábban ugyanis a pedagógusok bérét a minimálbérhez igazították, az elmúlt években viszont a vetítési alap nem változott, a minimálbér pedig évek óta nő. Bár ez a kérdéskör nem az ő kompetenciája, jelezte: 30 százalékos korrekcióra nem lát esélyt, azt tudja elképzelni, hogy a vetítési alap kezdjen közelíteni a minimálbérhez. Különösen fontosnak nevezte a pályakezdő pedagógusok fizetésének rendezését, most ugyanis egy gyakornok bére kevesebb lesz, mint pl. egy fiatal iskolatitkáré.

Kitért a pedagógustársadalom előregedésére is. Hajnal Gabriella azt mondta: a Klebelsberg Központnál és a szaktárcánál is elkezdődött

egy stratégia kialakítása. Ugyanis látják a számokat: a következő öt évben 9-11 ezer pedagógus megy nyugdíjba, majd a rákövetkező öt-tíz évben csaknem 30 ezer. Pozitív lépésnek nevezte, hogy szakmánként látják az úgynevezett korfát, így fel tudnak készülni a helyzet kezelésére.

Az ülésen Galló Istvánné, a PSZ elnöke azt hangsúlyozta, a cafeteria helyett (amelyet azért adtak korábban a munkáltatók, mert nem kellett utána járulékot fizetni, de most komoly adó terheli) inkább a pedagógusok fizetését kéne emelni. A béremelésre elsősorban a kezdő pedagógusok szorulnak rá. Javasolta, hogy a minőségi munka elismerésére a differenciálás helyett vissza kellene hozni a jutalom fogalmát. (Hajnal Gabriella korábban rosszalotta, hogy az életpályamodell kapcsán járó utolsó fizetésemelési részletet az igazgatók nagy része nem differenciálta.) A PSZ elnöke hozzátette, a Klebelsberg Központnak el kellene azon gondolkodnia, pedagógusnapon hogyan tudna jutalmat adni a kollégáknak. Megjegyezte – ahogy a pótlékok és a differenciálás kérdését, úgy a jutalmazását is kormányrendeletben kellene szabályozni, és akkor nem lenne kérdés, ki kapjon, ki nem.

Hajnal Gabriella erre annyit mondott, a KK differenciálta a pótlékokat, ez jobb, mint a jutalom, és tízmilliárd forintot jelent egy évben. Azt is mondta, tervezik, hogy a nyugdíjas pedagógusok a nyugdíjforlyósítás mellett ne tíz, hanem 14 órát taníthassanak, ez még belefer a minimálbér másfélszeres összegébe.

L. J.–M. I.





CÉL A JÓ KOLLEKTÍV SZERZŐDÉS

Bemutatkozik a PSZ Csongrád megyei szervezete

Csongrád megye az Alföld legkisebb területű megyéje, ugyanakkor a legnépesebbek közé tartozik, népsűrűsége jelentősen meghaladja a főváros nélkül számított vidéki átlagot. Hatvan településből tíz városa van a megyének, közöttük Szeged az ország harmadik legnagyobb települése. Itt él a megye lakosságának közel 40 százaléka.

Csongrád megye székhelye kulturális és oktatási központ. Az oktatási intézmények jelentős része is ide összpontosul. A Szegedi Szakképzési Centrumnak például az összes intézménye Szegeden található, az összes többi szakképző intézmény pedig a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumhoz tartozik.

Csongrád megyében szinte minden településen található óvoda, ezek több mint fele önkormányzati fenntartású. Jelentős szerepet vállalnak az egyházak az óvodafenntartásban. Ugyanez elmondható az alap- és középfokú oktatásról is. Az egyházi fenntartású intézmények és az ott tanulók száma is folyamatosan nő. Van olyan járása a megyének, ahol ma már csak két településen található állami fenntartású iskola, a többi mind egyházi kézbe került. A kis települések az iskolák megmaradását látják az egyházi fenntartásban. Két tankerület és két szakképzési centrum található a megyében, mindkettő szegedi és hódmezővásárhelyi központtal.

A pedagógushiány elsősorban a kisebb településeken jelent nagyobb problémát, de már Szegedet is elérte. Jelentős a hiány informatikatanárból, sok helyen hiányoznak a gyógypedagógusok is. A fenntartók mégis igyekeznek a lehető legkevesebb túlóra kifizetésével megoldani a helyzetet. Jól kihasználják, hogy a pedagógusoknak nincs fix kötelező óraszámuk, ahol pedig van ilyen, mint például a gyógypedagógiai intézményekben tanítóknál, ott nem hajlandók a valós túlóra elszámolására.

Stabilizáltuk a taglétszámunkat

A Pedagógusok Szakszervezete Csongrád Megyei Szervezete elsősorban a városokban van jelen, sajnos a falvakban taglétszámunk megfogyatkozott. Az elmúlt két évben sikerült a jelentős tagvesztést megállítani, stabilizálni taglétszámunkat. Ebben kulcsszerepük van a szakszervezeti tisztségviselőinknek. Tettre kész, lelkes, kollégákat hatékonyan képviselő alapszervezeti titkárok nélkül nincs eredményes szakszervezet. Szervezetünkben fontos szerep hárul a járási titkárokra is. Korábban ők városi-körzeti titkárokként dolgoztak, közülük a szegedi és a hódmezővásárhelyi teljes gazdasági önállósággal. Gazdasági átalaku-

lásunk után szervezetünk igyekezett a lehető legtöbbet meghagyni a járási szervezetek önállóságából. Ma is rengeteg járási szintű rendezvényünk van. Ezek közül kiemelném a díszdiplomás pedagógusaink köszöntését, ezeket több járás az önkormányzatokkal együttműködve szervezi meg. Itt kell megemlítenem nyugdíjastagozatunk aktív szerepvállalását is. Járási szinten is változatos programokat szerveznek nyugdíjas tagjaink számára, de hagyománnyá vált, hogy minden évben az egyik járási szervezet fogadja változatos programokkal a megye többi nyugdíjas szakszervezeti tagját.

Tökéletes információ, eredményes édekképviselő

Az érdekegyeztetés területén is fontos szerep jut a járási vezetőknek, bár a járási tankerületek összevonása két tankerületre most jelentősen nehezíti munkánkat. A hódmezővásárhelyi tankerület például négy korábbi tankerület összevonásából jött létre. Persze a szakképzés területén már korábban is ez volt a helyzet. Eredményes érdekképviselő csak tökéletes kommunikációval segíthető elő. Nem engedhetjük meg magunknak, hogy a megfelelő információ hiánya akadályozza meg az eredményes érdekképviselőt. Ezért fontos feladatunk a szakszervezeti tisztségviselőinknek, hogy az információ eljusson a szakszervezeti tagokhoz, a szakszervezeti tagok problémái, kérései pedig időben eljussanak a megfelelő helyre, ahol érdemben kezelik, lehetőség szerint megoldják azokat.

Az eredményes egyeztetés a munkáltató érdeke is

Az érdekegyeztetés intézményi, önkormányzati és állami szinten is működik, de egyre többször érzik azt a szakszervezeti tisztségviselő, hogy sürgősségüknek látják a szakszervezettel való tárgyalást, ellenségnek tekintik őt a tárgyaló partnerek. Úgy tűnik, nem hisznek abban, hogy az eredményes érdekegyeztetés nemcsak a munkavállaló, hanem a munkáltató érdekét is szolgálja.

Nagyon fontos szerepe van a hatékony, eredményes érdekegyeztetésben a kollektív szerződésnek. Ennek megkötésével a munkáltató jelzi, fontosnak tartja a

szakszervezetet, a vele való együttműködést. Ezért jelenleg az egyik legfontosabb feladatunk, hogy sikerüljön jó kollektív szerződéseket kötni a tankerületekkel és a szakképzési centrumokkal is.

Számos szolgáltatást is igénybe vesznek tagjaink. Jogsegélyt két jogászunk is biztosít a szakszervezeti tagoknak, megyei szervezetünk saját üdülővel is rendelkezik Balatonföldváron. Üdülönket sikerült felújítanunk az elmúlt három évben, így a nyári időszakban már megújulva várja a vendégeket.

Pedagógusok, festők és előadóművészek rendezvényeinken

Több évtizedes múltra tekintenek vissza kulturális rendezvényeink. A szegedi szervezetünk 2017-ben már 27. alkalommal rendezte meg pedagógustárlatát szegedi rajztanárok alkotásaiból. Szentesi szervezetünk aktív szerepvállalásával megyei szervezetünk ebben az évben már 20. alkalommal rendezte meg régiós képzőművészeti tárlatát a dél-alföldi régió alkotó pedagógusai számára. Nagy örömeinkre szolgál, hogy nemcsak Csongrád megyéből, hanem a szomszédos megyékből (Bács-Kiskun, Békés és Jász-Nagykun-Szolnok megyéből) is szép számmal érkeznek alkotások erre a tárlatra. Ennek a rendezvénynek a kistestvére az előadóművész pedagógusok bemutatója, amelyet az idén már 17. alkalommal rendeztünk meg. Itt egy rendkívül sokszínű, több műfaj felvonulató műsor után mindig egy jó hangulatú vacsorával zárjuk a napot.

Hiszek benne, s nem vagyok ezzel egyedül Csongrád megyében, hogy a szakszervezetnek mint közösségnek van jövője, a munkavállalók közös célokért történő összefogása eredményes kell hogy legyen.

*Tarnay Attila,
a PSZ Csongrád megyei elnöke*

Eddig Hajdú-Bihar, Fejér megye, Budapest, Jász-Nagykun-Szolnok, Zala, Bács-Kiskun, Baranya, Békés, Heves, Vas, Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Komárom-Esztergom megye szakszervezeti életével ismerkedhettek meg. Most Csongrád megye mutatkozik be, következő számunkban pedig Somogy megye szakszervezeti életével folytatjuk a sorozatot.





BALOG ZOLTÁN: „MINDENKI JÁRJON OLYAN ISKOLÁBA, AMILYENRE ALKALMAS”

Szoros időkeretben hallgatta meg az Országgyűlés Kulturális Bizottsága *Balog Zoltánt*, az Emmi miniszterét november 22-én. Hosszú, értékes perceket vitt el a tények megtárgyalásától a vita annak kiderítésére, miért is akkor, miért annyi időben és kinek a kérésére került sor a meghallgatásra. Ami azonban világossá vált: nagyon messze vagyunk még attól, hogy az oktatás pártokon, sőt kormányokon átívelő, egy irányba ható felemelkedés lehetősége legyen Magyarországon. Az ott ülőkben a kisebb-nagyobb szurkapiszák, visszamutatás kevéske „elmúlt nyocévezéssel” fűszerezve, az eredmények, az eredménytelenségek és a tények politikai elkötelezettségtől függő hangsúlyozása legalábbis ezt az érzést erősítette.

Balog Zoltánnak, az Emmi miniszterének az elmúlt évben végzett munkájáról szóló 15 perces rohamismertetésből kiderült, a közoktatásban több uniós és kevesebb hazai pénzügyi forrásból, összességében 100 milliárdból olyan iskolai fejlesztési programot indítottak el, amilyen az elmúlt 30 évben nem volt. Ennek keretében eddig 526 iskola újult meg, 45 felújítása pedig hamarosan befejeződik. A következő években 535 iskola korszerűsítése várható, emellett 45 milliárd forintot fordítanak digitális fejlesztésekre.

Megemlítette, a béremelésnek köszönhetően a pedagógusok másfélszer annyit bért kapnak most, mint kaptak a ciklus elején. Beszített arról, hány gyereknek vállalták fel az ingyenes étkeztetését, hogy gyakorlatilag az általános iskolában az 1–9. évfolyam ingyen kapják a tankönyvet. Hozzátette, a központosítás a legnagyobb strukturális átalakítás volt az elmúlt 30 évben, voltak ugyan gyerekbetegségei, de igyekeztek azokat kiküszöbölni. A központosítás értelme a tanári bérek biztos kifizetésén túl épp a hátrányos helyzetű térségek felzárkóztatása volt. Ezt a felzárkóztatást kell szolgálnia a NAT koncepciójának is. A mindennapos testnevelés bevezetésével Magyarországon nőtt leginkább az aktív sportolók száma,

valamint az etika, hit- és erkölcsan bevezetése megerősítette az oktatás által hozzáadott értékeket.

A felsőoktatásban 2016-ban 15 százalékkal, 2017-ben 5 százalékkal nőtt a dolgozók bére, és 2018-ban újabb 5 százalékkal növekednek majd a felsőoktatási bérek. A kancellári rendszer bevált, az eladósodással küzdő egyetemeknek immár három számjegyű megtakarításuk van. Sikerként beszélt a duális képzés bevezetéséről és arról, hogy ingyenessé teszik 2018-tól a nyelvvizsga megszerzését.

Az ellenzéki képviselők által feltett kérdések többek közt a csúfos PISA-eredményekről, a négyezernyi pályaelhagyó pedagógusról, a szegény térségek központosításból adódó további leszakadásáról szóltak. De a miniszternek szegezték a kérdést az 50 ezerre nőtt korai iskolaelhagyóról, valamint a funkcionális analfabéták számának növekedéséről is. Mit szól ahhoz, hogy a 2016/17-es tanévben 4000 pedagógus hagyta el a pályát, mert „a központosításba nyomorodtak bele”? Arról is érdeklődtek, van-e a Klebelsberg Központnak adósságfelhalmozása, és hogy a diákhitel helyett miért nem a diákok támogatását, az ösztöndíj emelését ösztönzik. A kormánypárti

képviselők felvetéseikben kérdések helyett inkább kiálltak a jelenlegi oktatáspolitiká mellett.

Balog Zoltán ígéretével sem fukarkodott: a 2017/18-as tanévben minden, az Emmi-struktúrába tartozó terület, így az oktatás is többlettel fog rendelkezni, 2018. július 1-jétől ingyenes lesz a KRESZ-vizsga, minden olyan adatot ki fog adni a minisztérium, amelyre törvényi kötelezettségük van, a tanárképzés súlyát, tekintélyét növelni fogják. És azt akarják, mindenki járjon olyan iskolába, amilyenre alkalmas.

A miniszter cáfolta az országos pedagógushírányról szóló híreket, szerinte a kormány intézkedéseinek hála ma nem kevesebb, hanem 2000-rel több pedagógus dolgozik a köznevelésben, mint korábban. Az igaz, hogy a korfa nőtt, sokan nyugdíjba mentek, de 30 százalékkal nőtt a pedagógus szakra járók száma, köszönhetően az ösztöndíjnak.

Hogy valami mégse stimmel a kréta körül, azt *Hoffmann Rózsa* hozzászólása bizonyította, aki elmondta, munkaügyesek arról panaszkodnak neki, hogy az iskolákból a cégükhöz érkezőknek nem tudnak annyit fizetni, mint azok az iskolában pedagógusként kerestek... *M. I.*

ÚJFAJTA PANASZOK AZ OMBUDSMAN ELŐTT

Az oktatási jogok biztosához tavaly érkezett panaszok számában nem történt radikális változás, mintegy 1600 jelzést regisztráltak, ugyanakkor egy teljesen új ügycsoporttal is találkozott: ez a gyerekek oktatáspolitikai döntésekhez való viszonyulását érinti.

Aáry-Tamás Lajos 2016-os beszámolóját november 21-én hallgatta meg az Országgyűlés kulturális bizottsága. A biztos kifejtette: a köznevelés területén megnövekedett azon ügyek száma, amelyek arra vonatkoztak, hogy a szülők hozzájárulnak-e egy-egy iskola egyházi fenntartásba kerüléséhez.

Ilyen esetek korábban csak elvétve voltak, s a szülők a hivatal tájékoztatását kérték – jegyezte meg a biztos, hozzátéve: volt olyan eset, amikor hozzájárultak az átadáshoz, de előfordult az is, hogy nem.

Kitért arra is, hogy az előző évben volt egy olyan ügycsoport, amellyel nem találkozott eddig. A jelzések azt a kérdést vetették fel, hogy a gyerekeket érheti-e bármilyen hátrány, ha valamilyen oktatáspolitikai döntés miatti tiltakozásul nem mennek be az iskolába.

Aáry-Tamás Lajos közölte, állásfoglalást adtak ki arról, hogy a gyereket akkor sem érheti hátrány, ha bemegy az iskolába, és akkor sem, ha úgy döntenek a szülei, hogy nem megy be.

Beszámolt arról is, befejezték a cukorbeteg gyermekek vizsgálatát, ahol az egészségügy és az oktatásügy összefogott, hogy az érintett gyerekek ne szoruljanak ki az oktatási intézményekből. Egyre több olyan ügy van, amely beteg, fogyatékkal élő gyermekeket érint, akik nem lennének feltétlenül magántanulók.

Ezért a mindennapos bejárás és a magántanulói státusz között érdemes lenne valamilyen megoldást keresni a tankötelezettség teljesítése érdekében – jegyezte meg. A csökkenő gyermeklétszámon belül nő a sajátos nevelési igényű gyermekek száma is.

Forrás: MTI



TÖBB SZÁZ GYEREK A PROSTITÚCIÓ FOGSÁGÁBAN

Kiterjesztenék a fogyatékossggal élőket, illetve szüleiket támogató „Fecske programot”

A gyermekeket számos veszély fenyegeti: élhetnek fogyatékossggal, nehézségek árán juthatnak oktatáshoz, fejlesztéshez, lakhatnak gyermekotthonban, tengődhetnek nehéz anyagi körülmények között, mélyszegénységben, fizikai és lelki bántalmazásnak, szexuális erőszaknak lehetnek áldozatai, sőt gyermekprostitúció is fenyegetheti őket. Éppen ezért kulcskérdés, milyen segítséget kaphatnak ők és szüleik, ellátóik. A kihívásokról és a lehetőségekről – nemzetközi példákat is figyelembe véve – szervezett konferenciát november 16-án Budapesten az Alapvető Jogok Biztosának Hivatala, az UNICEF Magyar Bizottság Alapítvány és a flamand kormány magyarországi képviselője a gyermekek jogainak világnapjához (november 20.) időzítve.

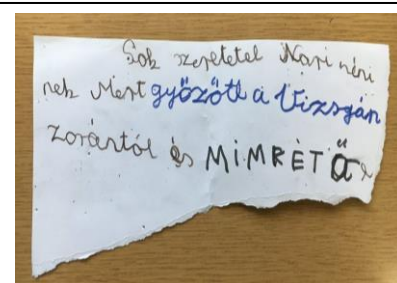
Az ombudsman egyik fő feladata, hogy szakmai párbeszédet tartson fenn a gyermekek jogaiért küzdő szervezetek között – jelezte megnyitójában *Garamvári Miklós*, az Alapvető Jogok Biztosának Hivatala főtájtára. *Láposy Attila* főosztályvezető-helyettes sorolta, hogy a hivatal idén három stratégiai vizsgálatot folytatott: ezek alapján készült jelentéstervezet a gyermekprostitúcióról, a családból főként anyagi okokból kiemelt gyermekek esetében a gyámhatósági gyakorlatról, illetve azokról az ügyekről, amelyekben az egyik szülő jogellenesen viszi el a gyermeket, akadályozva a másik szülőt a kapcsolat-tartásban.

Az előadó egyértelművé tette: Magyarországon (is) létezik gyermekprostitúció, ám kérdés, hogy a gyermekotthonok, a szakszolgálatok, a rendőrök, a pedagógusok mit tudnak tenni ellene. A hatékonyabb segítségnyújtáshoz, a megelőzéshez szerinte több információra, tájékoztatóanyagra lenne szükség.

Lantai Csilla, az Emmi főosztályvezető-helyettese egy korábbi felmérés megállapításait ismertette: ezek szerint a gyermekvédelmi szakellátásban 200–400 között lehet azoknak a gyermekeknek a száma, akiket érint a prostitúció. A hatóságok áldozatként kezelik őket, bár a gyermekek nem érzik magukat annak. Tapasztalatok szerint általában van olyan személy a közelükben, akinek hatására kerülnek ilyen ügyekbe, és azt is megállapították, hogy közülük korábban minden harmadik gyermek szexuális erőszak áldozata volt. A főosztályvezető-helyettes azt ígérte, hogy a gyermekotthonokkal, a nevelőszülővel megosztják a gyermekprostitúció kezelésének jó gyakorlatát. Ennek kidolgozása még tart.

Ami pedig a fogyatékossggal élő gyermekeket, illetve szüleik támogatását illeti: a „Fecske programot” szeretnék kiterjeszteni, mert ez a kiemelt családsegítő projekt az elmúlt években csupán öt megyében és a fővárosban zajlott. Emlékeztetett, hogy a 12

éven aluli, állami gondozott gyermeket csak nevelőszülőknél lehet elhelyezni, ugyanez vonatkozik a fogyatékossggal élőkre is (a halmozottan fogyatékos gyermekek ellátá-



Fénykép a Facebook Cetlik tanároknak csoportjából

sára azonban a nevelőszülő kevésbé alkalmasak). A minisztérium fontosnak tartja a nevelőszülő felkészítését, erre uniós támogatásból térítésmentes képzéseket szerveznek – hangzott el a szakmai konferencián.

L. J.

MEGVALÓSÍTIJÁK BÁRÁNDY GERGELY ÉS A KÚRIA JAVASLATÁT

Szigorítják a büntetésüket azoknak, akik tizenkét évesnél fiatalabb gyerekeket zaklatnak

Minősített esetben szigorúbban büntetné a törvény azokat, akik 12 évesnél fiatalabb gyermekek sérelmére követnek el szexuális bűncselekményt – ezt tartalmazza az Országgyűlés törvényalkotási bizottsága által november 23-án elfogadott módosító indítvány.

A módosító javaslatot a *Selmeczi Gabriella*, *Répassy Róbert* és *Horváth László* (mindhármán Fidesz) által benyújtott, a 12. életévüket be nem töltött gyermekek sérelmére elkövetett szexuális erőszakkal szembeni fokozottabb büntetőjogi védelemről szóló törvényjavaslat-hoz fogadta el a bizottság, miután azt a parlament igazságügyi bizottsága is jóváhagyta.

Répassy Róbert elmondta, hogy a szocialista *Bárándy Gergely* kezdeményezte a módosító javaslatot az igazságügyi bizottság ülésén, és egyetértene azzal.

A módosító indítvány szerint öttől húsz évig terjedő szabadságvesztéssel lenne büntetendő, ha az elkövető, illetve elkövetők a szexuális erőszakot a velük függőségi viszonyban lévő, 12. életévét be nem töltött gyermek sérelmére testi fenyegetéssel vagy védekezésre

képtelen állapotát kihasználva, továbbá azonos alkalommal, egymás tevékenységéről tudva közösen követik el.

Az eredeti törvényjavaslat azt tartalmazza, hogy a 12 év alatti sérelmére elkövetett szexuális cselekményt öt évtől 15 évig terjedő szabadságvesztéssel legyen fenyegetett, ha az elkövető a sértett hozzátartozója, vagy ha a sértett a nevelése, felügyelete, gondozása, gyógykezelése vagy egyéb módon a hatalma vagy befolyása alatt áll, függetlenül attól, hogy a cselekményt kényszerítéssel vagy a sértett beleegyezésével követték el.

Ezt a rendelkezést egészíti ki a most elfogadott módosító indítvány.

A törvényalkotási bizottság ülésén Bárándy Gergely azt mondta, hogy ezt a változtatást a Kúria is javasolta.

Forrás: 24.hu



„ÉS LEGYENEK ISKOLÁK HAJLÉKTALANOKNAK IS”

A gyerekek egyik leggyakoribb problémája a szorongás

A gyerekek felnőttbőrbe való bújtatását a hvg.hu is elvégezte. A „nyüzsirovatot” november 20-án gyerekek, **Olivia**, **Márk** és **Thanos** is írták. Megmondhatták, mit tennének miniszterelnökként, vagy hogy mi a baj az iskolával. A WMN a Hintalovon gyerekjogi alapítvány Yelon nevű anonim chatjén érkező beszélgetésekből nyújtott válogatást.

Ha a gyerekek kezében lenne az ország

Márk az orvosoknak és a tanároknak adna sok pénzt, „a sportolóknak elég a közepes is”.

Thanos sok fát ültetne, és azt kívánja, legyen jó a nyugdíjasoknak is.

Olivia 12 évesen első-sorban az iskarendszert változtatna. Vagyis: „Ne kelljen többé verset tanulni” és le kéne cserélni a tanárokat. Keressenek többet és legyen nekik pszichológusi is, ne csak egy diploma kelljen a tanításhoz. Kapjanak több nyugdíjat az idősek, legyen nyugdíjasmunka, és legyen több hajléktalanszállás is. Olivia úgy oldaná meg a hajléktalan problémát, hogy adna nekik pénzt, és két év alatt úgy, hogy dolgoznak mellette, abból kéne végül lakást, házat venniük. „És legyenek iskolák hajléktalanoknak is.”

A tanárok makacsok és százszázalékos hangerővel beszélnek

Az ifjú szerzőknek az iskoláról is megvolt a véleményük:

Olivia mindent megváltoztatna, a tanárokkal az a baja, hogy nem tudnak bánni a gyerekekkel, nem tudnak fegyelmet sem tartani. A tanárok ezenkívül makacsok, „még Orbán Viktor sem tudná őket megőzni”.

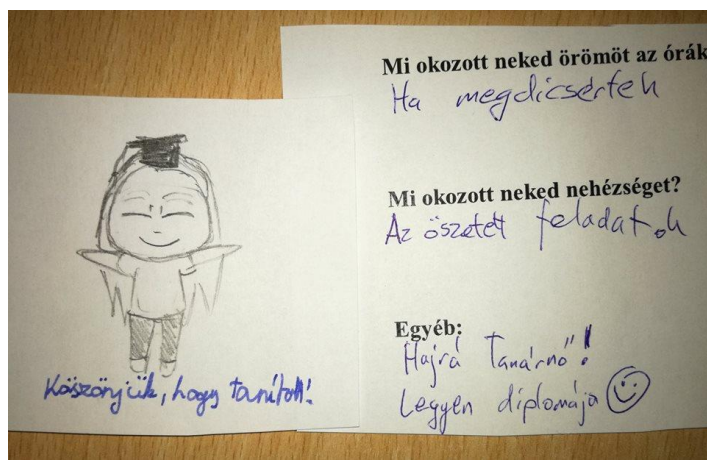
Márk szerint fel kéne újítani a sulit, és elég sok a fegyelmezetlen gyerek, ezen változtatna.

Thanos azt szeretné, hogy menjenek még többet kirándulni, cirkuszba, a tanárok „ne legyenek szigorúak”, mert van, amikor

„százszázalékos hangerővel beszélnek”. És legyen kevesebb a házi feladat.

szolta ezt arra a kérdésre, hogyan telik egy átlagos napja:

Fénykép a Facebook Cetlik tanároknak csoportjából



„Általában 6-kor felkelek, tornázom, felöltözöm, majd megreggelizem. Apukám elvisz az isibe. Az órák után különórákra megyek, utána haza. Otthon tanulok hétig, majd fürdés, vacsi, és lefekszem vagy nézem a híradót.”

Egy 14 éves kislány mondja: „Rettegek a sötétben. Nem tudom, hogy változtassak és min... A szüleim... nem tulajdonítanak neki nagyobb figyelmet... kb. semmit... Anya és apa folyton siet... Nem nagyon vannak igazi barátaim... Az isko-

lában a védőnővel szoktam beszélgetni, hente, kéthetente. Anyáék... tudom, hogy nagyon szeretnek, de nincs rám idejük... Sose mondhattam el, hogy mit érzek. Próbáltam. De ők nem ilyenek. El kell fogadni. Kész.”

Egy 15 éves fiú azt mondja, hogy neki soha nem lesz párkapcsolata, mert nem érdemli meg. Készül az atomháborúra és küzdősportedzésekre is jár, hogy készen álljon, ha megtámadják. Az iskolában jól teljesít, de nem elégedett magával, azt mondja, mindig lehetne jobb.

Arra vágyik, hogy rátaláljon egy kedves lány, aki pont úgy fogadja el őt, ahogy van. Személyes, közeli, baráti kapcsolatai nincsenek, azt mondja, arra nincs ideje. Várja a csodát. Ahogy sok kortársa. Ahogy mi is.

Kedves szülők, nevelők, felnőttek! Mit csinálunk a gyerekeinkkel? – tette fel a kérdést a válogatás végén Kerpel Éva.

Tényleg, mit csinálunk velük?

PL-összeállítás

Segélykiáltások a chatvonalon

A 10–18 évesek által névtelenül felkereshető chatvonalon dolgozó szakemberek tapasztalatai szerint a gyerekek egyik leggyakoribb problémája a szorongás. Szinte észre sem vesszük, ahogy valósággal agyonnyomja a gyerekeinket a faltól falig betáblázott napirendjük, a minden oldalról érkező elváráshalmaz, a folyamatos időprés, a minőségi szülői figyelem hiánya, az iskolai túlszabályozottság. A gyerekek segélykiáltását a Hintalovon gyerekjogi alapítvány szakmai vezetője, **Kerpel Éva** tárta a nyilvánosság elé. Ebből idézünk:

Egy kamasz gyerek ezt kéri karácsonyra: „Három napig ne akarjatok tőlem semmit. Aludni szeretnék.”

Ez nem egy vicc első két mondata. Komolyan mondta. És ez a gyerek nincs egyedül a kérésével. Egy hetedik gyerek vála

FELNÖTTEK BŐRÉBE BÚJTAK A GYEREKEK

A gyermekjogok világnapja november 20. volt. Az ENSZ 1959-ben ezen a napon fogadta el a gyermekjogi nyilatkozatot, 1989-ben pedig a gyermekjogi egyezményt, amelyet Magyarország 1990-ben írt alá. Az UNICEF ezen a napon világszerte arra hívta fel a figyelmet, hogy a gyermekeket megillető jogokat ugyanolyan alapvető kötelesség tiszteletben tartani és megvédeni, mint a felnőttekét.

A gyerekek kipróbálhatták magukat a felnőttek szerepében, és elmondhatták a véleményüket a világról, a társadalomról és a

közélettről ezen a napon az Egyesült Nemzetek gyermekalapja (UNICEF) kezdeményezésére indított Gyerekhangprogramban.

Magyarországon a gyerekek egy kis időre „elfoglalhatták” többi között az országos rendőrfőkapitány, az oktatási jogok biztos, államtitkárok, nagykövetek és cégvezetők irodáit. Felszólalhattak a parlamentben, szerepelhettek színházakban, bepillanthattak a tűzoltók, a mentők és több ismert nagyvállalat dolgozóinak munkájába.

Forrás: MTI



VAGY BUKIK, VAGY FOGYATÉKOS

A BTMN a nemzetközi gyakorlatban ismeretlen magyar sajátosság, viszont ott személyre szabott a fejlesztés

Az ország minden iskolájába megérkezett az Oktatási Hivatal várva várt levele, amely iránymutatást ad, hogyan is értelmezendő a sok kérdést felvető „Taigetosz-törvény”, azaz a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyerekek értékelését szabályozó rendelet. Az új szabályok 2018. szeptember 1-jétől érvényesek.

A 16 oldalas levélen a „Logopédia–BTMN Munkacsoport” aláírás szerepel, a tartalom-ból pedig kiderül, hogy ez a szakmai tömörülés éppen a saját felosztásán dolgozik.

A következő tanévtől ugyanis a BTMN nem létező probléma, és ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat mégis ezt állapítaná meg, annak semmilyen hatása nem lehet a gyerek iskolai karrierjére. Eddig, akinek ilyen szakvéleménye volt, mentesülhetett az érdemjeggyel történő tantárgyi értékelés alól. Ez a lehetőség hamarosan megszűnik, így lesz egy olyan, nagyobb létszámú réteg, akiknek hirtelen segítség nélkül kell majd boldogulniuk egy számukra idegen rendszerben.

„A sajátos nevelési igény, SNI a fogyatékoságok (és a fogyatékosagsúlyosságú vagy -jellegű, úgynevezett »zavarok«) köznevelési megnevezése – fogalmaz az Oktatási Hivatal szakértői munkacsoportja –, míg a BTMN egy magyar sajátosság, mely nemzetközi gyakorlatban nem ismert, egy, a fogyatékoságnál enyhébb vagy jobb prognózisú kategória.”

Kedves dolog arra hivatkozni, hogy más országokban a részképességzavarokkal vagy átmeneti, fejleszthető lemaradással küzdők integráltan tanulnak, tehát ilyen probléma

valójában nincs is. Az apró csúsztatás ott van, hogy máshol a személyre szabott fejlesztés és az egyéni sajátosságokra épülő foglalkozások automatikus részei a pedagógiai programoknak, és mindenkinek egyformán járnak. Itt pedig a következő tanévtől – szintén egyformán – senkinek nem fognak járni, hacsak nincs arról papírja valakinek, hogy fogyatékos.

Mi lesz ezekkel a gyerekekkel?

Vagy kihullanak a rendszerből, vagy esélyük sem lesz valós képességeikhez méltó oktatáshoz jutni. Egyik sem gyerekbarát vagy személyközpontú.

A legszerencsésebbek azok, akiknek a szakvéleményén szerepel a bűvös mondat: „Felülvizsgálatot nem igényel, a nappali tagozatos tanulói jogviszony fennállása végéig érvényes.” Mivel az új szabályok kifutó rendszerben kerülnek bevezetésre, ezek a gyerekek az utolsók, akik valóban olyan, személyre szabott ellátást kaphatnak, amilyenre szükségük van.

Aki SNI-s, az viszont mostantól fogyatékos, azaz, ha ez szerepel a hivatalos szakvéleményén, akkor mindegy, hogy hetvenes az

IQ-ja, Asperger-szindrómás vagy csak több időre lenne szüksége, hogy megoldjon egy matematikai problémát. Kaphat ugyan gyógypedagógiai fejlesztést (bár gyógypedagógus már nem nagyon akad), de messziről világító bélyeg kerül a homlokára, ami nemcsak az iskolai karrierjét, de a későbbi pályaválasztását és a munkaerőpiaci esélyeit is befolyásolja.

Akinek olyan BTMN-szakvéleménye van, amelyet felül kell vizsgáltatni, az az ismétlődő vizsgálaton nem fogja megkapni újra az eddig járó kedvezményeket. Sokaknál ez azt jelentheti, hogy sokéves lemaradást kellene egy pillanat alatt leküzdeniük ahhoz, hogy felzárkózzanak az osztálytársaikhoz, mert ugyanúgy fogják értékelni őket, mint a többieket. Ők lesznek azok, akiknek esélyük sem lesz leérettségizni, mert folyton meg fognak bukni. Előbb-utóbb biztosan elunják, és ott hagyják az egészet, vagy az iskola fog megszabadulni tőlük, ahogy betöltötték a tanköteles korhatárt. Ez ma 16 év. (A korai iskolaelhagyás ma a magyar oktatási rendszer egyik legnagyobb problémája.)

(A cikk a B1 blog oldalán november 20-án jelent meg.)

IGAZI POKOLBAN ÉLNEK

A Földön ma körülbelül 2,2 milliárd gyerek él. Közülük mintegy 180 millió ma nagyobb valószínűséggel nő fel mélyszegénységben, oktatás nélkül vagy hal erőszakos halált, mint 20 évvel ezelőtt.

Az UNICEF november 20-án kiadott jelentése szerint főként a háborús konfliktusok, a felkelések és a rossz kormányzás miatt 37 országban mintegy 180 millió gyermek ma nagyobb valószínűséggel nő fel mélyszegénységben, oktatás nélkül vagy hal erőszakos halált, mint 20 évvel ezelőtt.

A gyermekek jogainak világnapján publikált riport szerint a világban élő 2,2 milliárd gyermek közül minden 12. életminősége esett vissza mindhárom kategóriában: a szegénység, az oktatás és az erőszakos halálozás adatai szerint. A legnagyobb mélyrepülés Dél-Szudánban tapasztalható, ahol véres polgárháború dúl, amelynek következtében a gyermekek élete sokkal rosszabbra fordult, mint a korábbi generációé. Az ENSZ gyermekalapjának jelentése rámutat, hogy több mint 14 országban, köztük Kamerunban, Zambiában és Zimbabweben megnőtt azoknak a száma, akik kevesebb mint 1,99 dollárból élnek naponta.

A gyerekek általános iskolai képzésből való kiesését 21 országban, mások mellett Szíriában és Tanzániában is tapasztalták. A 19 év alatti gyerekek körében pedig hét országban is megnőtt az erőszakos halálozások száma: a Közép-afrikai Köztársaságban, Irakban, Líbiában, Dél-Szudánban, Szíriában, Ukrajnában és Jemenben. Ezekben az országokban súlyos fegyveres konfliktusok zajlanak.

Forrás: MTI

DRÁMAI A MAGYAR GYEREKSZEGÉNYSÉG

Magyarországon nagyjából másfél millió gyerek él. Három ország van csak az egész EU-ban, ahol rosszabb a gyerekek helyzete, mint hazánkban.

Ritka rossz a magyar gyerekek helyzete – derült ki az Eurostat közelmúltban kiadott adataiból. A 18 év alattiak 33,6 százaléka él szegénységben vagy társadalmi kirekesztettségben. Ennél rosszabb helyzetet csak Romániában, Bulgáriában és Görögországban mért az unió statisztikai hivatala. A románoknál a gyerekeknek majdnem a fele szegénységben él.

Pedig a probléma nem csak Közép- és Kelet-Európáról szól: a régiókból Szlovénia és Csehország is az EU legjobb négy tagállama közé került, náluk csak Dániában és Finnországban jobb a helyzet.

Az Eurostat három lehetséges módon sorolhat be valakit a szegénységben élők vagy kirekesztettségről fenyegetettek közé. Ide tartozik az, aki az ország mediánjövedelmének 60 százalékánál kevesebb pénzből kell hogy megéljen; a depriváció kilenc mutatója közül legalább három igaz rá, például nem tudja melegen tartani a lakását, nem képes fizetni a váratlan költségeket, megcsúszik a rezsi fizetésével vagy nincs mosógépe; vagy olyan háztartásban él, ahol a munkaképes korúak a lehetséges munkaoráik kevesebb mint 20 százalékában dolgoztak vagy tanultak az előző egy évben.





ÚTKERESŐK VÉLEMÉNYE

Megalakult az idei Független Diáksparlament

Rengeteg diák gyűlt össze november harmadik hétvégéjén a CEU konferenciaközpontjában. A Független Diáksparlament (FDP), hazánk legjelentősebb civil diákképviselői tartotta itt őszi, alakuló plenáris ülését, amelyre az ország minden régiójából, a kis településektől a fővárosig minden iskolatípusból érkeztek tanulók, hogy elmondják véleményüket.

Rengetegen kértek szót, hogy felvessék saját maguk és az általuk képviselt diákok tapasztalatait. Rendre visszatértek olyan témák, mint a túlterhelés kérdése, az érettségik és a felvételik közti esélyegyenlőtlenségek – különös tekintettel a szagimnáziumi tanulóira – és az iskola túlzott lexikális tudásra nevelő mivolta is, amely biztosan nem a XXI. század sajátossága.

A felvetésekből a második napon megalakultak az idei tanév munkacsoportjai, amelyek az éves közös munka során kidolgozzák a témához kapcsolódó problémákra adott javaslatokat. Ezeket az FDP egy komplex javaslatcsomag formájában eljuttatja az Emmi oktatási államtitkárságának. Emellett a munkacsoportok egyéni projekteket is végrehajtanak, pl. a diákképviselői bizottság – melynek e sorok írója a koordinátora – jelenleg is végzi az igényfelmérését egy készülő, az iskolai DÖK-ök munkáját segítő weboldalhoz és rendezvényekhez.

Okostelefon és muslicaszem

Még a muslica szeme színét is meg kell tanulnunk – fakadt ki az egyik diákképviselő, miközben mindenki arról beszélt: mára már nem a lexikális tudásra kellene helyezni a hangsúlyt, hiszen az információ két kattintásra van, a diákok jelentős része azonban nem

tud rendszerezve és kritikusán információkat keresni.

Diáktüntetéssel indul az év

A Független Diáksparlament is támogatja, és részt vesz a diákok által önszerveződő módon január 19-én, 15 órától a Kossuth téren tartott tüntetésen, amely lényegében a tavalyi szülők által megtartott „Nem leszek suliban” nap diákok által, alulról szerveződő változata. A kezdeményezés a közösségi médiában diákok által közzétett bejegyzésekből indult el, melyek témája leginkább a túlterheltség, a szabaddidő hiánya és az elavult oktatási rendszer voltak.

Egyetértett ezzel a véleménnyel diákképviselőnk ülésére meghívott vendégünk, *Vekerdy Tamás* is. A népszerű pszichológus, író többek között arról is beszélt, hogy bár poroszoknak nevezzük a régi típusú, kelet-európai oktatási rendszert, valójában az egykori Poroszország helyén is jóval modernebb rendszer van már életben.

Nem javuló egyenlőtlenségek

Visszatérő kérdés volt a szagimnáziumi érettségi és általánosságban a felsőoktatási felvételi esélyegyenlősége is. Mint ismert: a tavalyi évben lényegében négy év helyett négy hónapjuk volt a szagimnázista diákoknak az érettségi vizsga követelményeire felkészülni. Az oktatási kormányzat nemcsak az FDP és a Tanítanék Mozgalom felhívására összegyűlt 3000 érintett és velük szolidaritást vállaló aláírását, de *Aáry-Tamás Lajos* oktatási ombudsman véleményét is figyelmen kívül hagyta, aki szintén kimondta: jogsértő volt az érettségi ezen gyakorlata.

De nem csak ők indulnak hátrányból: a szagimnáziumokban tanuló többi évfolyamra is ugyanez jellemző. Egyik diák felvette, önmagában probléma, hogy az érettségi pillanata gyakorlatilag el is dönti a felvé-

telit, ha az rosszul sikerül, kénytelen az ember egy évet kihagyni.

Az FDP idei bizottságai

A 2017/18-as tanévben a Független Diáksparlament az alábbi bizottságok mentén végzi képviselői munkáját: Túlterheltség, Szakosodás, Nyelvoktatás, Diákképviselő, Alternatív oktatás, Demokratikus oktatás és diákjogok, Szociális önrendelkezés, Személyre szabott oktatás, Tanítási módszertanok.

Már ha eldönti: bár 2012-ben, az elsőpró sikerű diáktüntetések után jelentősen meghátrált a kormányzat, még mára is vannak olyan szakok, amelyekre olyan magas a pontszám, hogy csak egy-két vagy annyi ember sem tud bekerülni. Ezzel nemcsak az a baj, hogy a bekerülés mércéje a pénz lesz, ami által a felsőoktatás kiugrást elősegítő szerepe sérül, hanem a diákok nem is motiváltak az érettségire. Nemcsak a felső ponttár magas ugyanis, hanem az alsó is indokolatlanul alacsony, könnyen felmérhető, hogy rosszabb érettségi eredményekkel is teljesíthető.

A megalakult munkacsoportok az év során nagyrészt online, de akár személyes bizottsági találkozók során is folytatják éves munkájukat, melynek eredményeképpen a felvetett problémakörökből javaslatok lesznek, amelyeket a második, tavaszi plenáris ülésen diákképviselőink megvitat, elfogad, és egy komplex javaslatcsomaggá gyűr, hogy azt eljuttassa az oktatási kormányzatnak.

Tarnay Kristóf Ábel
képviseelő, Független Diáksparlament

A DIÁKOK „FELMENTEK A MINISZTERHEZ”

Egy érettségi előtt álló diák, *Mészáros Dávid* állította meg *Balog Zoltán* minisztert a kulturális bizottsági ülése után (5. oldal – a szerk.), a diákok panaszairól szóló levelét akarta átadni. A fiatalok azt szeretnék, hogy a döntéshozók jobban figyeljenek a diákokat körülvevő problémákra. Balog Zoltán az ülés után ugyan nem állt meg, de átvette Mészáros Dávidtól a levelet, és azt ígérte, válaszolni fog rá.

A Népszavának az FDP aktivistája, *Bradánovics Bendegúz* a bizottsági ülés előtt azt mondta: szeretné átadni a miniszternek a diáksparlament 80 pontos programját, és bízik abban, hogy végre érdemben beszélhet vele arról. „Mindenképpen tőle szeretnénk válaszokat kapni a felvetéseinkre, s nem valamelyik államtitkártól egy semmitmondó levelet.”

A diákok többek között névtelen, elektronikus tanárértékelő rendszert szeretnének, és a pedagógusi karral egyetemben szavazati jogot az intézményvezetők megválasztásában. Törvénnyel tiltatnák meg, hogy a diákokat és az óvodásokat politikai rendezvényekre vihessék. Követelik, hogy az érettségi szabályok legalább négy évvel korábban legyenek ismertek, és bármelyik tantárgyból lehesen előrehozott matúrát tenni. Javasolják, hogy a szagimnáziumokban a komplex természettudományos tantárgyakat állítsák vissza külön tantárgyakká, legyen a köznevelési törvény része az iskolák akadálymentesítése, élésszék újra a tankönyvpiaci versenyt, töröljék el a nulladik órát, a heti kötelező órák számát csökkentsék 30-ra.

P. L.





„NEVELÉS TESZI AZ EMBERT”

Székesfehérvár emlékdiplomás pedagógusait köszöntötték

Emlékdiploma-átadó ünnepségen köszöntöttek ötven nyugdíjas pedagógust november 14-én Székesfehérváron, a Városházán, ahol arany, gyémánt, vas és rubin okleveleket adtak át a tanári munka és az életpálya megbecsüléséért. *Jámbor Ferencné*, a Pedagógusok Szakszervezete Fejér megyei szervezetének elnöke köszöntőjében kiemelte, hogy ez a pedagógusnemzedék példamutató felelősséget vállalt, nehéz körülmények között is a becsületes életre, tisztességes helytállásra nevelte tanítványait.

A Városháza dísztermében emlékdiploma-átadó ünnepségen köszöntöttek az 50, 60, 65 és 70 esztendővel ezelőtt végzett tanárokat, tanítókat és óvónőket. „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog” – idézte köszöntőbeszédében *Szent-Györgyi Albert* gondolatait *Jámbor Ferencné*, aki hangsúlyozta, hogy „ez a pedagógusnemzedék példamutató felelősséget vállalt, nehéz körülmények között is a becsületes életre, a tisztességes helytállásra nevelte tanítványait”.

Dr. Cser-Palkovics András, Székesfehérvár polgármestere beszédében köszönetet mondott a város valamennyi polgára nevében a sok évtizedes munkáért, az erőfeszítésekért, amelyeket a családokért, a városért és a nemzetért tettek. „Nevelés teszi az embert, az ember a hazát” – idézte *Brunszvik Teréz* szavait, majd átadta az arany, gyémánt, vas és rubin okleveleket. Aranydiplomát 23-an, gyémántoklevelet 13-an vehettek át. Vasoklevelet kilenc pedagógus örülhetett, rubinoklevelet öt pedagógus kapott.

Az elismerések átadása után *dr. Poór Zoltán*, a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karának dékánhelyettese is kö-

szönetet mondott a jubiláló pedagógusoknak, az ünnepség végén pedig *Török Szabolcs*, a Székesfehérvári Tankerület igazgatója mondott pohárköszöntőt. A „színes diplomák” átadásán jelen volt *dr. Dienesné Fluck Györgyi* tanácsnok, *Eszéki Ágnes*, a Székesfehérvári Intézményi Központ főigazgatója, *Kulcsár Szilvia*, a Székesfehérvári Szakképzési Centrum főigazgatója, valamint Székesfehérvár Önkormányzatának, a Pedagógusok Szakszervezetének és a Székesfehérvári Tankerületi Központnak a tisztségviselői is.

(A cikk november 14-én megjelent a *szekefehervar.hu* honlapon.)

EGY AKTÍV KÖZÖSSÉG MINDENNAPJAI

Beszámoló a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei nyugdíjastagozat munkájáról

A PSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei nyugdíjastagozata 1963-ban alakult. Akkoriban sokan mentek egyszerre nyugdíjba, és úgy gondolták, kell egy hely, ahol összejöhetnek. Így kezdtük meg a Mécses nyugdíjasklubbal 54 éve virágzó együttműködésünket. A szakszervezet tagjainak zöme a klub tagja. Nevem *Gidófalvi Albertné (Gabika)*, és 15 éve vezetem ezt a közösséget. Heti rendszerességgel találkozunk a Bánki Donát Szakközépiskola aulájában.

Feladatunknak tekintjük, hogy a kulturált szórakozás lehetőségét biztosítsuk a közösségnek, gazdag tartalommal töltsük meg az együttléteket, és alkalmat nyújtunk a régi emlékek felelevenítésére. Éves terv szerint tartjuk a foglalkozásokat, megemlékezéseket. Ez évben is tíz íróra és költőre: Petőfi Sándorra, Arany Jánosra, Tóth Árpádra, Radnóti Miklósról, Balassi Bálintra, Krúdy Gyulára, Ratkó József, Vörösmarty Mihályra és Váci Mihályra emlékeztünk. Ezek során előadást hallgattunk meg a hírességek életútjáról, munkásságáról. Minden esetben sok-sok vers is elhangzott, színesebbé téve ezzel is a megemlékezést.

Kiemelt figyelmet fordítunk a kultúra, a költészet, a nők, a pedagógusok és az idősök világnapjáról, valamint az egyházi és nemzeti ünnepekről való megemlékezésre. Ebben ünnepi műsorokkal óvodai és iskolai csoportok gyakran vannak a segítségünkre.

A névnaposokat is köszöntjük félévente, évente pedig közösen ellátogatunk a botanikus kertbe, a múzeumfaluba, az állatparkba.

Aktívan részt veszünk a városi ünnepségeken, rendezvényeken, a nyugdíjas-akadémia előadásain.

2016-ban részt vettünk Debrecenben a 12 város részvételével tartott Cívis Olimpián, ahol az első díjat Nyíregyháza csapata – amelynek én is tagja voltam – nyerte el.

Nagyon sok kirándulást is szervezünk, többször voltunk Erdélyben, de megtekintettük már Bécs, Budapest és a vidéki magyar városok természeti és kulturális nevezetességeit is. Egészségünk érdekében évek óta járunk a nagyatádi gyógyfürdőbe és a nyíregyházi Júlia fürdőbe. Beteg klubtagjainkat pedig rendszeresen látogatjuk.

Segítünk tagjainknak a színes diplomák előkészítésében.

Kapcsolatot tartunk a megyei szakszervezettel, én magam részt veszek a titkári értekezleteken is. Szolidaritást vállalunk az aktív pedagógusokkal, fontosnak tartjuk jelenlétünket a tüntetéseken, demonstrációkon is.

Gidófalvi Albertné
PSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei nyugdíjastagozata

DÍSZDIPLOMÁSOK ÉS PÁLYAKEZDŐK

A szegedi városházán 155 pedagógust köszöntöttek

Díszdiplomás és pályakezdő pedagógusokat köszöntöttek november közepén a szegedi városházán. *Solymos László* alpolgármester beszédében elmondta, kevés szebb és nehezebb hivatás van a pedagógusokénál.

Szerinte a jó pedagógus saját gyerekeként bánik a tanítványaival. Arany díszoklevelet – akik 50 éve vették át diplomájukat – hatvanhat, gyémánt oklevelet – 60 év – harminckilenc, vas oklevelet – 65 év – tizennégy, rubin díszdiplomát – 70 év – két pedagógus vehetett át. Az ünnepségen 34 pályakezdő pedagógust – óvónőt, általános és középiskolai tanárt – is köszöntöttek, akik könyvet kaptak ajándékba.

Forrás: *délmagyar.hu*



TANÁROK FEGYVERBEN

Hajnali kelés, alakzatban vonulás és szigorú szabályok – ez várt a Honvéd Kadét Programba jelentkező középiskolai tanárookra, akiket novemberben képeztek ki az MH 86. Szolnok Helikopter Bázison. Összesen 17 pedagógus vállalta most a kétételes kiképzést teljesen önként. Szombathelyről két tanár ragadott fegyvert, egy tanító pedig egyházi fenntartású iskolából gyarapította az érdeklődők sorát, de az ország minden szegletéből érkeztek, sőt három tanárnő is beállt újoncnak.

Két hét laktanya

– Jöttek fizika–matematika, kémia–biológia és történelem–magyar szakos tanárok is, Bátonyterenyről, Salgótarjánból és Budapestről. Ők ilyenkor úgy élnek, mint a katonák. Két hétig a laktanyában laknak, és a kiképzés közben szinte ugyanazokat a szabályokat kell betartaniuk, mint a hivatásosoknak. Szigor van nálunk, nem lehet csak úgy önállóan mozgolódni – magyarázta a pedagógusokat kiképző Mádi Lajos alezredes. Minden reggel 5.45-kor ébresztő, 22 órákor pedig takarodó.

Egymást kengetik

Mádi alezredesnek ez már a nyolcadik ilyen kiképzése tanárokkal. – Nagyon gördülékenyen megy velük, hiszen a pedagógusok önkéntesen jelentkeznek. Mókás jeleneteket játszódnak le, amikor az álcázási gyakorlatoknál egymás arcát kengetik. Ilyenkor mi is jókat mulatunk – mondta az alezredes.

Közelharc és tereptan

A gyakorlat összesen 60 óra, ebben katonai közelharcot, tereptant, térképhasználatot sajátítanak el a tanárok, de csak a 40 órás elméleti

oktatás után. Ha mindezt teljesítik, egy oklevelet kapnak, amely már feljogosítja őket, hogy később a saját tanulóikat is kiképezzék, persze csak alapismeretekre, de a diákok később akár érettségizhetnek is a katonasági tárgyból.

A honvédelmi nevelést egy 2011-ben elfogadott törvény teszi lehetővé, a tanulók felkészítését pedig az iskolában tanító tanároknak bízta. A diákok maguk is jelentkezhetnek, olyankor egy héten át ők is háromnegyed hatkor kelnek, tízkor pedig irány az ágy. A laktanyát ők sem hagyhatják el a kiképzés végéig.

Forrás: Borsonline.hu



A Facebookról jelentjük

GRATULÁLOK, DOBSULI!

Ebben a tanévben 111 éves a Dobsuli! A VII. kerület, Dob utca 85.-ben található épület nemcsak a kerület, hanem a főváros egyik legszebb – ha nem a legszebb – iskolája. November 15-én gálaműsorral ünnepelték a születésnapot.

Márta Edit azt írta az eseményről a Facebookon: „Tudom, elfogult vagyok, hiszen itt tanítottam 17 évig, ebből tíz éven keresztül igazgató voltam. Hazamentem. Nagyon jó volt találkozni régi és új kollégákkal, nagyon jó volt érezni, látni, hogy a hagyományok tovább élnek. És az is nagyon jó, hogy a 110. születésnapján a tanévben az önkormányzat felújította az épületet, megőrizve annak eredeti szépségét.

Köszönet mindenkinek!

Élj sokáig, kedves Iskolám, őrizd meg szellemed, vigyázz a rád bízott gyerekekre, legyél nagyon jó munkahelye a kollégáknak és minden ott dolgozónak!”

Péter Kriszta Katalin hozzászólásában így vélekedett: „Drága szép iskolám és kedves Tanárain! Olyan jó látni! Bár csak ismét oda járhatnék... Soha nem felejttem el, amit a Dobsulitól kaptam, örökre hálás szívvel és sok szeretettel gondolok vissza! Isten éltesse, szeretett iskolám! Pusziom, Edit néni!”

Márta Edit így reagált: „Drága Kriszti! Amit írtál, a legnagyobb ajándék, amit tanárok és egy iskola kaphat! Mindannyiunk nevében köszönöm!”

Téglásné Tóth Márta is hozzászólott az eseményhez: „Kedves Dobsuli! Köszönöm, hogy meghívtatok az iskola fennállásának 111. évfordulójára. Megható élmény volt számomra ismét belépni ebbe a csodálatosan felújított műemlék épületbe! Az ünnepi műsort nézve könnyű szökött a szemembe! Jó volt látni a sok boldog, mosolygós gyermeket! Gratulálok minden gyermeknek és az őket felkészítő kollégáimnak! Csodálatos, küzdelmes a mi szakmánk, de ha újra kezdeném, akkor is ezt a pályát választanám! Isten éltesse, Dobsuli!”

Nincs az az indok, amivel szépíteni lehetne az árulást

Kemény hangú levelet közölt a pedagógusminősítési rendszerről a Független Tanerők Hangja nevű csoport a Facebook-oldalán november 22-én. A levélben az olvasható: „Ma olyan hírt kaptam egy nagyon kedves, tőlem időközben messzebbre költözött kollégától, hogy nem találom szavakat, legfeljebb nagyon trágárokat, de azokat nem szoktam használni. Ahol tanít, a középiskola kiváló, diákcentrikus, melegszívű, empátikus, profi tanárát sok évtizedes munkája után az általános iskolai tanítóminősítők, akik középiskolában 18 évesen jártak utoljára, megbuktatták a minősítésen!! Jaj, hát nem nagyon, csak éppen 74 százalékos lett.”

A levél szerzője hozzáteszi: az adott területen nulla tapasztalattal rendelkező minősítők döntöttek a pedagógus sorsáról, akik tízedannyit le nem tettek az asztalra. „Mondhatnánk, hogy ó, nem probléma, majd legközelebb, csak hogy neki ez volt a legközelebb, vagyis a második alkalom! Mindkét alkalommal 74 százalékos pontot kapott. Olyanoktól, akik a nyomába sem érhetnek. A tantestület feldúlva, mindenki ledöbbenve áll a dolgok előtt” – írja, iskola- és pedagógusnevet azonban nem említ.

„Pedig tulajdonképpen nem az eredmény a meglepő! Miért is lenne meglepő, hogy két hozzá nem értő alacsony pontot ad egy profinak? Tudjuk, hogy aki zaccból főzi a kávé, annak a valódi nem ízlik. (...) Egy kiváló kolléga, aki nem Ped2-t, de mesterbért érdemelne a munkájáért (nem a portörőért!!), totálisan alkalmatlannak lett nyilvánítva. 2 db bukás = kirúgás...” – olvasható a levélben.

A levél szerzője hozzáteszi: „Eddig még csak-csak elkentem magamban a sok borsodi, szabolcsi munkanélküliségben egyedül családfenntartó anyáknak, hogy férjük helyett így akarták megkeresni a plusz százazretet vagy akár a plusz 15 ezret, de máttól már ez sem ment fel számomra senkit! Nincs az a helyzet, nincs az az indok, amivel szépíteni lehetne a szakma és a kollégák elárulását.”

Forrás: eduline.hu

Ha önnek is van véleménye az esetről, a minősítésről, ha azzal kapcsolatban vannak pozitív vagy negatív élményei, írja meg (akár névtelenül is) a milleii@pedagogusok.hu címre! A Pedagógusok Lapja leközl!



A KUTATÁSALAPÚ TANÁRKÉPZÉSÉ A JÖVŐ

Aggasztó, hogy nő az alacsony szinten teljesítő diákok száma

Az elvártnál is gyengébb volt a tanulók teljesítménye – mondta *Csapó Benő* professzor a PISA-felmérés legutóbb ismertetett részleteiről az Alapvető Jogok Biztosának Hivatala által a tanítási-tanulási motivációkról szervezett konferencián november 29-én. A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetének egyetemi tanára kifejtette: 2000 és 2006 között javultak a magyar gyerekek eredményei a PISA-teszteken, ám az utolsó két mérés már negatív tendenciákat mutatott. Az oktatás hatékonysága romlott 15 év távlatában.

Az iskolát korán, végzettség nélkül elhagyók aránya is nő. Magyarország a legrosszabb helyezést érte el azon a listán, amely jelzi, hogy a tanulók társadalmi háttere mennyire meghatározó. Míg az első helyen lévő Izlandon ez 5 százalék, Magyarországon a legmagasabb, 20 százalék. Az iskolák közötti különbségek is nagyok: ebben a rangsorban hazánk az utolsó előtti helyre szorult.

Professzionális tanárokat!

A felsőoktatásban végzettség aránya nem éri el az uniós átlagot sem, ugyanez a lengyelekénél felette van. A KSH adatai mutatják leginkább az oktatás alulfinanszírozottságát: 2013-ban a 2003-as átlag 69 százalékát fordították erre a területre.

Csapó Benő az oktatás eredményeinek javításához nagyon fontosnak tartotta azt, hogy a tanári szakmát professzionális szintre

emeljék: ide tartozik a pedagógusképzés javítása, a fizetések emelése, továbbá az, hogy gyógy- és fejlesztőpedagógusok, aszisztensek, laboránsok stb. segítsék a tanárok munkáját. Szerinte a tanárképzést kutatásalapúvá kell tenni: a pedagógusoknak újabb és újabb módszereket kell kidolgozniuk. Ezt a finn modellt egyébként világszerte terjesztik. Tehetséges fiatalokat kell tanárszakra vonzani, és meg is kell fizetni azokat, akik a pályára kerülnek. A fizetésemelések ellenére a tanárok még mindig jóval kevesebbet keresnek a diplomások nemzetgazdasági átlagánál. Ez az olló majdnem annyira nyitva van, mint 2008-ban volt.

Átlagtól eltérő gyerekek

A szintén Szegedről érkezett *Fejes József Balázs* egyetemi adjunktus arról beszélt, hogy a pedagógusok autonómiája motiváció-

juk egyik kulcs tényezője. Az utóbbi évek változásai jelentősen szűkítették autonómiájukat, s ez vélhetően több ponton is befolyásolja tanítványaik motivációját.

Vizi László Tamásné, a Nemzeti Pedagógus Kar elnökségi tagjának előadásából kitért: a pedagógusok jelenlegi továbbképzési rendszere nem segíti az újabb és újabb problémák megoldását, holott szívesen vállallják a továbbképzést, ha az számukra hasznosítható ismeretet jelent. Arra is kitért, hogy a Z generáció minden szempontból más oktatási anyagot és módszereket követel, miközben már készülni kellene a jövő generációjának oktatására is. Egyre súlyosabb és megoldásra váró problémának nevezte azoknak a rohamosan növekvő létszámú gyerekeknek a kezelését, akik bármilyen módon eltérnek a többségtől.

L. J.

SZOBOR EGY PEDAGÓGUSNAK

Nyolc tanárt jutalmaztak idén Rátz Tanár Úr Életműdíjjal

Az elismerést olyan természettudományos tantárgyat tanító pedagógusok kapják, akik pályájuk során országos szintű tehetséges diák fejlődésére és későbbi szakmai karrierjére voltak meghatározó hatással. A Magyar Tudományos Akadémián november 29-én tizenhetedszerre átadott díjat idén *Piláth Károlynak* (fizika), *Mester Andrásnak* (fizika), *Dancsó Évának* (kémia), *Antal-Szalmás Lajosnének* (kémia), *Gál Bélának* (biológia), *Zátonyi Szilárdnak* (biológia), *Egyed Lászlónak* (matematika) és *Mezei Istvánnak* (matematika) ítéltek oda.

Az életműdíjban részesült, az iskolák 5–12. évfolyamain matematikát, fizikát, kémiát vagy biológiát tanító szakemberek az ország különböző pontjain található, különböző adottságokkal, lehetőségekkel rendelkező iskolákban tanítanak. Életműjükben azonban közös, hogy a reáltantárgyak oktatási színvonalának emeléséért dolgoznak, diákjaik sikeresen szerepelnek országos tudományos versenyeken, és az oktatás mellett gyakran tankönyvek, szakmai folyóiratok szerzői.

A tehetséggondozás mellett törekednek a természettudományos tudást nemcsak a legjobbakkal, hanem valamennyi diákjukkal elsajátíttatni és széles látókörrel rendelkező felnőtteket nevelni.

Az elismerést – a pénzjutalmat is biztosító – Ericsson Magyarország, Graphisoft SE és Richter Gedeon Nyrt. alapította 2000-ben, emléket állítva *Rátz Lászlónak* (1863–1930), aki a Fasori Gimnázium matematika–fizika szakos tanáraként számos világhírű tudóst, így *Neumann Jánost*, *Wigner Jenőt* és *Harsányi Jánost* is elindította pályáján.

A díjjal anyagilag és erkölcsileg is elismerik a tanári munkát, és példát mutatnak más gazdasági szereplőknek, hogy lehetőségeikhez mérten támogassák az oktatást. A díjat a három vállalat által létrehozott Alapítvány a Magyar Természettudományos Oktatásért kuratóriuma ítéli oda, az elmúlt 17 év során összesen 128 pedagógus kapta meg.

A díjátadó napján az Aquincumi Technológiai Intézetben avatták fel Rátz tanár úr első szobrát Magyarországon. Az intézmény, amely informatikát tanít a legjobb amerikai egyetemekről érkező diákoknak, Rátz László ikonikus tanáralakját választotta példaképül. A bronz mellszobor *Tóth Ernő* szobrász alkotása.

Forrás: MTI

A RICHTER AZ OKTATÁSÉRT

Átadták

a Magyar Kémiaoktatásért Díjat

Négy kémiatanár, *Karasz Gyöngyi* (Gödöllői Török Ignác Gimnázium), *Kertész Éva* (Debreceni Szakképzési Centrum Vegyipari Szakgimnáziuma), *Nagy István* (Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola) és *Váminé Hegyi Angéla* (Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola) vehette át kiemelkedő szakmai munkásságáért a Magyar Kémiaoktatásért Díjat a Magyar Tudományos Akadémián november 13-án.

A nemzetgazdaság versenyképességének alakulása nagymértékben függ az oktatás színvonalától, hiszen az innovációs eredmények legfőbb motorja a jól képzett szakemberek teljesítménye, ezért a Richter Gedeon Nyrt. kiemelten figyelemmel kíséri a magyar oktatás helyzetét.

A társaság kötelességének érzi, hogy lehetőségeihez mérten folytassa támogató tevékenységét ezen a területen. A Richter Gedeon Alapítvány kuratóriuma 19 éve ítéli oda a rangos elismerést, a személyenként 400 ezer forinttal járó díjat.





Történelemtanároknak ajánljuk!

LÉGICSAPÁS-TERV A CORVIN KÖZ ELLEN

1956. november 3-án 90 perc maradt a szovjet bombavetésig

Szenzációt rejtő írás jelent meg a fenti címmel az Aeromagazin novemberi számában 1956-ról. Olyan eseményeket tár elénk, amelyeknek nyomára szakfolyóiratban, szakkönyvben már most is rátalálni. A történelmi meglepetés igen izgalmas részletét alább olvashatják.

„A Tupoljev művek hivatalos honlapján, a Tu-4-es bemutatásánál ez áll az 1956-ban »fellázdott« (arrafelé máig így mondják) Magyarországra utalva: »A Budapest bombázására elstartolt Tu-4-esek...« Mivel a patinás vállalat online oldala nemigen szorul hitelesítésre, tényként kezeltük az információt, és nyomába eredtünk a híreknek. Az oknyomozás eredményétől az Aeromagazin sokat látott szakértői is elsápadtak. 1956 novemberének első vasárnapján valóban négy szovjet távolsági bombázó tartott Budapest városközpontjának céljai felé – elképesztő mennyiségű, gépenként három tonna bomba rakománnyal.

Célpontjuk Budapest – ezzel a címmel jelent meg 1995 októberében Moszkvában a Haza Szárnyai (Krilja Rogyini) szakfolyóiratban Jevgenyij Podolnij bombázópilóta részletes visszaemlékezése.

Ám ahhoz, hogy a kutató rábukkanjon egy ilyen memoárra, szükség volt egy *Alekszandr Kotlobovszkij* nevű kiváló orosz szakíró kötetére, amelynek címlapján egy fotómontázs a magyar parlamentet ábrázolja, mégpedig úgy, hogy a Duna felett egy Il-28-as bombázó hasítja az eget. »Magyarország az ötvenes években – a hidegháború forró frontja« – a kötet címe, és a magyar légierő történetét mutatja be a második világháború utáni időszakban. (...) Az egyik fejezet pedig a Tu-4-es távolsági bombázók dermesztő küldetéséről szól 1956 ama napjaiból, amikor a magyar légierő gépei a hazai légteret nem használhatták. Mivel a szerző az értesülése forrását nem jelölte meg, azonban felsorolta a négy bombázó parancsnokainak neveit, megjelölte, hogy a 43. légihadsereg (hadtest) Boriszpolban állomásozó ezredéről volt szó, innen már nem volt nehéz a bővebb tartalmú forrásmunka és az ezred adatainak megtalálása (a parancsnoki gépgyári száma: 2805103). Az említett szakfolyóiratban Podolnij pilóta ezt írja:

»A [magyar] felkelés elfojtásában ezredünk bevetése is szóba jött. Október 30-tól a négy hajózó legénységet repülési készségi fokozatba vezényelték. A lak-tanyában kellett laknunk, felvételeztük a

fegyvereinket és megkaptuk a szükséges instrukciókat. Megnevezték a harci feladatra repülő legénységek parancsnokait: a csoport vezetője *Szemjonovih* alezredes, századparancsnok lett, a többiek: *Altusin* őrnagy, *Nyikityin* őrnagy és *Hromin* kapitány. Valamennyien első osztályú pilóták hatalmas repülési tapasztalattal. Nem sokkal később elénk tárták a küldetés tervtáblázatát. (...) A 43. légihadsereg törzséből hamarosan négy tiszt és két tábornok érkezett hozzánk. Látásból már ismertük őket. Közölték, hogy a feladat a gyakorlatokon megismert, két lőtéren is gyakorolt,

feltartóztathatatlan. Mi változhat meg alig másfél órán belül? Egyszer csak a rádiós hangja erősödik kiáltással: – Parancsnok! A saját vonalason parancs érkezett: *Szönyeg!* – Ismételd meg – mondja az izgalomtól elfúlva Szemjonovih. Én meg érzem, ahogy a hátam és a karjaim is libabőrösek lesznek. – Igen, *Szönyeg*, parancsnok elvtárs, vagyis repülés lefújva. Az alezredes maga kapcsolta be a külső rádiócsatornát, és nyílt szöveggel szólalt meg: – Négyesek! Én vagyok – a nulla egyes! Mindenkiene lefújva! Saját állásokba visszatérés önállóan!«

Az olvasó pontosan tudja, hogy 1956-ban a magyar fővárost lerohanó szovjet hadsereg nem támadott légi erővel, amint azt is, hogy hazánk területén a szovjet légierő folyamatos készségben volt, s ez egyebek

Az irányzás célpontja a felkelők központja, amely egy [film]színház épületében van a Pest nevet viselő városrészben, s ez a bázisa a magyarok fő erejének

éjszakai bombavetés. A támaszpont klubjában ettől kezdve csak a feladatra beosztott legénységek tartózkodhattak. Megkaptuk a zsinórral átkötött és pecsételt lezárt füzeteket, amelyekből kijegyzeteltük az alapadatokat. Hivatalosan közölték velünk: *Célpontjuk – Budapest.*»

Jevgenyij Podolnij szovjet pilóta a visszaemlékezéseit a parancs kihirdetésével folytatja: »Megkaptuk a parancsot. Felszállás: november 4-re virradóra, 23.40-kor (a Szovjetunióban a fegyveres erők általában a moszkvai idő szerint jelölték az időpontokat – a szerk.). Az előírt alakzat: követő vonulás, 15 km-es távolság tartásával. Bombateher: gépenként 10 db légibomba, ebből mindegyiken 2-2 FAB-500-as és 8-8 FAB-250-es gravitációs rombolóbomba. Az irányzás célpontja a felkelők központja, amely egy [film]színház épületében van a Pest nevet viselő városrészben, s ez a bázisa a magyarok fő erejének. Visszaút – jobb fordulattal Kijev felé.« Később Podolnij azt írja: »– Parancsnok elvtárs, Moreni felett repülünk! Fordulat Magyarország felé. Irány Nyugat, távolság 450... Magyarország közelében vagyunk. Igen, Budapest megközelítésére csaknem ugyanaz az irány. Lényegében a bombavetés irányvonalára érkezünk. Ez most már

között 122(!) bombázó repülőgépet is jelentett. Az általunk megismert és most bemutatásra kerülő esetben, a Kijev környékéről (Boriszpol – ma Boryspil [KBP/ nemzetközi repülőtér] elstartolt bombázók sem dobták le 12 tonna pusztító rakományt Budapestre. Ez megfelelt a magyar fővárost a második világháborúban bombázó, négy B-17-es Flying Fortress rakományának. Az előkerült hadtörténeti tények hátteréről azonban néhány részlet megvilágítása elengedhetetlen.

Vajon miért nem mutatjuk be – 60 évvel a Tu-4-esek küldetése után – a vezénylés dokumentumait, az egykori repülési térképeket a bejelölt célpontokkal? Válaszunk több mint egyszerű: azért, mert ezek az iratok egyelőre nem publikusak, nem kutathatók Oroszországban. Arra a kérdésre pedig, hogy a 22 éve nyilvános szakfolyóiratban megjelent pilótamemoár miért nem jutott el Magyarországra, legfeljebb a hazai történészek tájékozottságát, szakismeretét és nyelvtudását firtató újabb kérdésekkel tudnánk válaszolni. Amint az is talány, hogy a 2013 óta elektronikus formában is hozzáférhető orosz szakkönyvet előttünk miért nem vette észre senki.»

(További részletek az Aeromagazinban olvashatók.)



Fizikatanároknak ajánljuk!

KUTATÓ LESZEK EGY NAPRA!

2018 tavaszán immár 14. alkalommal rendezik meg a középiskolás diákok számára szervezett Nemzetközi Részecskefizikai Diákműhelyt. Az esemény rendezői a Nemzetközi Részecskefizikai Ismeretterjesztő Csoport (IPPOG/CERN) és a részt vevő országok egyetemei/kutatóintézetek. A rendezvények keretében több tucat ország több száz egyeteme és kutatóintézete fogad egy-egy napra sok ezer 16–18 éves középiskolás diákot, hogy megismertessék őket a modern részecskefizika legújabb eredményeivel.

A foglalkozás egy egész napot vesz igénybe. A tanulók délelőtt részecskefizikáról szóló bevezető előadásokat hallgatnak, majd megtekinthetik az intézmény egy jellemző kísérleti berendezését. Délután kétfős csoportokban a CERN Nagy Hadron Ütköztető (LHC) egyik kísérletében (CMS) mért nagy energiájú proton–proton ütközések számítógépen megjelenített adataiban a „Nobel-díjas részecskék” (W-, Z- és a Higgs-bozonok) jeleit keresik. Mérési eredményeiket internetes videokonferencián értékelik és hasonlítják össze az adott napon szereplő öt-hat ország diákjaival, ugyanúgy, mint a nagy nemzetközi tudományos együttműködések kutatói. A napot egy érdekes kvízzátékkal zárjuk.

A hazai események színhelyei a budapesti MTA Wigner Fizikai Kutatóközpont (WFK, korábbi nevén MTA KFKI RMKI) és a Debreceni Egyetem Kísérleti Fizikai Intézete. Intézményenként 20-20, iskolánként két-két diákot tudunk fogadni. A diákok kiválasztását a jelentkező iskolák tanáira bízunk. Érdeklődő, aktív gyerekeket várunk, részecskefizikai előismeretek nem szükségesek. Tanár kollégákat is szeretettel várunk!

A jelentkezéseket kérjük a rendezők e-mail-címére elküldeni, azokat a beérkezés sorrendje szerint fogadjuk el.

További információkat a helyi honlapokon találunk.

A jelentkezéshez küldjék el:

1. az iskola pontos megnevezését,
2. a beküldő tanár nevét és e-mail-címét,
3. a tanulók neveit és e-mail-címeit (a részvételi sorrend megjelölésével!).

A rendezvények időpontjait, a szervezők e-mail-címeit az alábbiakban találják:

*** Budapest: 2018. március 6.

Siklér Ferenc:

sikler.ferenc@wigner.mta.hu

http://www.rmki.kfki.hu/.../Reszecskefizikai_Diakmuhely_Wign.../

*** Debrecen: 2018. február 22.

Ujvári Balázs:

balazs.ujvari@science.unideb.hu

Intézményfenntartóknak ajánljuk!

3D-NYOMTATÓK A HAZAI ISKOLÁKBAN

A 3D-nyomtatók egyre több ország közoktatásában megvetik a lábukat. Előttünk járó államokban már központi programok felelnek az iskolák felszereléséért, míg itthon csak előkészítési fázisban lehet hasonló lépés. Mindazonáltal a kreatív, tenni akaró pedagógusoknak és néhány támogató vállalatnak köszönhetően mi sem vagyunk elmaradva a trendektől. A terjedés két legnagyobb gátja a források előteremtése és a technológia látszólagos bonyolultsága, derül ki a FreeDee Printing Solutions legutóbbi felméréséből.

A 3D-Tech az Iskolákban program két éves múltja tekint vissza. Az iskolai 3D-nyomtatást támogató kezdeményezés a FreeDee Kft. és a MakerBot, a 3D-s nyomtatók gyártásával foglalkozó amerikai cég közös pályázatával kezdődött, amelynek eredményeként a 413 pályázóból 11 iskola jutott ajándék 3D-nyomtatóhoz. Később a Craftunique és a Leopold magyar gyártó és szoftverfejlesztő cégek csatlakozásával újabb tíz intézményt ajándékozott meg a program a 3D-nyomtatás lehetőségével.

Napi használatban a 3D

A FreeDee Kft. nyilvánossá tett kérdőívén keresztül hazai intézmények oktatói osztották meg 3D-nyomtatással kapcsolatos tapasztalataikat. A 39 válaszadó intézmény közül tízben több 3D-nyomtató is található, és több olyan is van, ahol 3D-szkennerekkel és VR-eszközökkel egészítik ki a nyomtatók használatát. Ez azért fontos, mert sok esetben az tartja vissza a fenntartókat a beruházástól, hogy lelki szemeik előtt a sarokban porosodva jelenik meg a „bonyolult” technológia. Ennek mond ellent, hogy a kitöltők 70 százaléka heti rendszerességgel vagy még gyakrabban veti be a háromdimenziós nyomtatást a munkája során.

Már az általános iskola első osztályában is akadnak felhasználási példák, de legintenzívebben a 7–12. osztályosok találkoznak a gépekkel. A legtöbb pedagógus pedig igyekszik a tanórákba beépíteni a technológia oktatását. Felhasználási példák legnagyobb részét a különböző tanórákat támogató szemléltetőeszközök gyártása, a 3D-tervezés oktatása, diáktervek nyomtatása, szakkörök tartása, vala-

mint jutalmak, ajándéktárgyak és különböző hasznos tárgyak, infrastrukturális pótalkatrészek létrehozása teszi ki. Kész nyomtatásaikat, programjaikat többen rendszeresen megosztják egymással a 3D-Tech az Iskolákban Facebook-csoportban.

Pozitív élmények és fejlődés

A legtöbb tanár az élményközpontú tanulás és a kézzelfogható eredmény diákokra gyakorolt hatását emeli ki, mint írják, a fiatalok érdeklődését azonnal felkeltik a 3D-technológiák, motiválttá teszik őket, szabadidejükben is foglalkoznak a témával, és teljesen a folyamatba feledkezve készítik el saját 3D-modelljeiket. Van olyan intézmény, amely a 3D-nyomtatókkal való munkának köszönhetően hétszeres jelentkezési arányról számolt be.

A 3D-nyomtatással való közös munka közelebb hozta egymáshoz a diákokat és a tanárokat is, növelte a csapatszellemet, emellett jelentős pályaorientációs hatása is van.

„Szerintem a legpozitívabb, amikor a vidéki kisdíák belefeledkeznek a modellezés, szeletelés, nyomtatás folyamatába, és alkot!” – olvashatjuk a válaszok között.

Őn is ilyen iskolába szeretné járattatni a gyermekét?

A FreeDee Printing Solutions összegyűjtötte egy térképre azokat az iskolákat, ahol már van saját 3D-nyomtató, így van hol kezdeni a keresgélést. Amennyiben az ön intézménye lemaradt, és szeretné, ha be lenne jelölve, ne habozzon egy gyors üzenetet küldeni a 3dakademia@freedee.hu címre!





IDŐUTAZÁS SÜSÜVEL

Átadták a Digitális Pedagógus Díjakat

Az öt éve elindított Digitális Módszertár arra hivatott, hogy az IKT-eszközöket és a digitális pedagógiai módszereket kreatív és innovatív módon alkalmazó tanárok ötlettára legyen. Az adatbázis használatával a pedagógusok a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek megújításához nyerhetnek inspirációt, illetve konkrét, a mindennapi iskolai tevékenységeik során alkalmazható módszereket tanulhatnak el másoktól.

A Tempus Közalapítvány minden évben új pályázati felhívással és a legjobb ötletek beküldőinek elismerésével ösztönzi az új módszerek bemutatását, előmozdítva ezzel a pedagógusok közötti tudásmegosztást és a tanárok felzárkóztatását az IKT-eszközök iskolai használata területén. Az idei felhívásra 72 ötlet érkezett. Így jelenleg már több mint 300 szakmailag lektorált jó gyakorlat található a Digitális Módszertárban.

A legújabb ötletek feltöltői közül került ki az a kilenc gyakorló tanár, akinek munkáját 2017-ben Digitális Pedagógus Díjjal ismerték el. A díjak átadására 2017. november 18-án az Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Tempus Közalapítvány által közösen megrendezett Digitális pedagógus konferencián került sor.

2017-ben Digitális Pedagógus Díjat kaptak:

Csikó Szilvia: Szerethető múzeumok és interaktív kiállítások; *Gergelyi Katalin:* Nyomozz és írd! és Érettségi videók; *Henzel György:* Felkészülni! Vigyázz! MARS! (A Virtuális világból a kódolás és programozás segítségével a Kiterjesztett valóságot át a valós világba); *Guba András:* Vízben az erő! – Vízgazdálkodás, árvízvédelem, vízenergia-hasznosítás; *Tusorné Fekete Éva:* Inter-Aktívan! Tanulás másként – interaktív tananyag-feldolgozás és -készítés természetismeret órákon; *Vit Olivér, Biczó Márk, Solymosiné Bakcsi Vera:* E.N.G.L.I.S.H.: English for Net, Grammar, Language, Informatics, Software and Hardware; *Éder Márta:* Időutazás Süsüvel és barátaival és a FarsanGO(O)lás.

FUTÓTŰZ A NETEN

Ida Finquist norvég tanárnő fotója futótűzként terjed a neten, és ennek komoly oka van.

A fiatal tanárnő elhatározta, hogy mesél egy kicsit a diákjainak az internet biztonságos használatáról. Többek között arról is szót akart ejteni, hogy egy-egy fotó milyen elképesztő tempóval képes végigsöpörni a neten, éppen ezért nem árt jól meggondolni, hogy miket töltünk fel. Ám minden ehhez hasonló „riogató szöveg” hiteltelenné válik a gyerekek szemében, ha nincs hozzá egy példa, amely szemlélteti az aggódó felnőtt szavait. Így hát készített egy plakátot, amelyben leírja, hogy tízéves diákokat szeretne megtanítani a biztonságos internethasználatra. A norvég nő arra kérte a közösségi oldal tagjait, hogy osszák meg a posztot, és kommenteljék be, hogy milyen országból származnak.

A fotó három nap alatt a Facebookon már 35 ezer kedvelésnél jár, és több mint 50 ezer megosztást kapott.



GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A 2017. szeptember 1-jén útjára indult projekt keretében a négy konzorciumi partner, a Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége **célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által.**

Szerettel várunk minden érdeklődőt a projekt nyitó sajtótájékoztató rendezvényére:

Időpont: 2017. december 11-én, 10:00-tól

Helyszín: Tatabánya

További információk: www.oktatasbiztonsag.hu

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



MAGYAR GYEREK, MAGYAR JÖVŐ

A magyar iskola igazi tragédiája a XXI. század tükrében

A tanulói teljesítményeket mérő nemzetközi teszteken a magyar diákok egyre rosszabbul teljesítenek szövegértésből, matematikából és természettudományokból. A 2015-ben elvégzett vizsgálat adatai alapján egy újabb terület miatt szégyenkezhetünk. A fentiek kudarcánál is problematikusabbak azok, amelyek a magyar diákok együttműködését és problémamegoldását mutatják.

A PISA-felmérésről hagyományosan először a három fő területen, a szövegértésben, a természettudományban és a matematikában mért adatokról, illetve a részt vevő országok iskoláinak esélyteremtéséről jelentet meg tanulmányt az OECD. Legutóbb 2015-ben végezték el a felmérést, amelynek eredményeit tavaly decemberben közzétették. Mint írtuk, e területeken a magyar 15 éves diákok minden korábbinál rosszabbul teljesítettek, szövegértésből és természettudományból is romlottak a teljesítményeik, és matekból is maradtak egy nagyon gyenge színvonalon. Nagyjából azt lehet mondani, hogy a részt vevő országok rangsorában az utolsó harmadban vagyunk mindhárom területen.

A felmérés azonban más területekre is kíváncsi volt, többek között az informatikai (IKT) kompetenciákra és a problémamegoldási készségekre. Erről közölte részletes elemzését november 20-án az OECD.

Mire lesz szüksége a jövő munkavállalójának?

A Bill Gates alapítványa által támogatott ITL Research nevű nemzetközi kutatás nemrégiben meghatározta azt, hogy a munkaadók a jövőben milyen készségeket, tudást várnak el leendő munkavállalóiktól. A szervezet öt készséget jelölt meg, ezek a tudásépítés, az IKT-használat, az önszabályozás, a valódi problémák megoldása és a kollaboráció. Ehhez mi még hozzátehetjük minimum két idegen nyelv (és ebből az egyik az angol) magas szintű ismeretét is.

Radó Péter oktatáskutató szerint szerencsebb országokban a 90-es évek közepe óta a nemzetközi oktatáspolitikai fősodor az egyének alkalmazkodóképességének biztosítását állítja középpontba, hiszen nem tudni, 10-20 év múlva milyen konkrét elvárásai lesznek a munkaerőpiacnak, milyen szakmák lesznek egyáltalán. A XXI. századi készségek ugyanis bármilyen kontextusban felhasználhatók. „Nem tudjuk megjósolni, mit hoz a jövő, de képessé tehetjük az egyéneket arra, hogy bárhol alakul ez a jövő, tudjanak ahhoz alkalmazkodni” – foglalta össze Radó az elvárásokat.

Se együttműködés, se problémamegoldás

E tekintetben különösen problematikusak (bizonyos szempontból a matek- és a szö-

vegértési kudarcnál is problematikusabbak) azok a PISA-eredmények, amelyek a magyar diákok együttműködését és problémamegoldását mutatják be. E területeken a magyar diákok jóval az OECD-átlag alatt teljesítettek, és még a régiós társaiknál is gyengébb eredményt értek el.

Míg az OECD-átlag 500, a magyar diákok mindössze 472 pontot értek el. A posztoszovjet országok közül előttünk van Észtország (535), Szlovénia (502), Csehország (499), Lettország (485) és Horvátország (473) is. Mögöttünk mindössze Litvánia (467), Szlovákia (463) és Bulgária (444) végzett a mért államok közül. A legjobb helyen Szingapúr végzett 561 ponttal. A világ élmezőnyében a kelet-ázsiai országok és az angolszász országok szerepelnek, valamint jól teljesítettek a sokszor hivatkozott finnek vagy az elmúlt években felzárkózó észtek is.

Az együttműködési képességet változatos feladatokon keresztül vizsgálták a felmérésben, az egyikben például a diákoknak két mesterséges intelligencia (MI)-csapatárral kellett chaten kommunikálva megválaszolniuk a kérdéseket egy kitalált országról, miköz-

A PISA-adatokból az is kiderül, hogy Magyarországon kevés az igazán jó problémamegoldó tehetség és sok a leszakadó

ben a gépek folyamatosan megnehezítették a közös munkát – írja a tanulmányi versenyeket és tréningeket szervező magyar Case Solvers.

A magyar diákok nem tudtak mit kezdeni ezzel a feladattal. A feladat során a diákoknak el kellett dönteniük, hogy a csapat milyen szabályok szerint dolgozzon, egyáltalán, legyenek-e a közös munkának szabályai. Majd később, a feladat során számos hirtelen szembejövő problémát kellett megoldaniuk, például a robotok szándékosan megszegtek a korábbi megállapodásokat. A kollaboratív problémamegoldásban elért gyenge teljesítmény azt mutatja, hogy a tantervi tudást a diákok nem tudják máshol, másfajta feladatoknál jól alkalmazni.

Az iskoláink növelik az esélyegyenlőtlenséget

A rossz eredmények másik oka az, hogy a magyar iskolarendszer nem tud mit kezdeni a

különböző gazdasági háttérű családokból érkező gyerekekkel, nemhogy nem nyújt semmiféle kiegyenlítő szerepet, sokszor még növeli is az esélyegyenlőtlenségeket.

A gyerekek családi helyzete a problémamegoldás-modulnál kevésbé meghatározó a legtöbb vizsgált országban, hazánkban e téren is jelentős tényező: nálunk határozza meg legjobban az elért pontszámot a diák élethelyzete. Ez egybecseng a sokak által kialakított képpel, miszerint itthon csak azok a diákok érnek el jó eredményt, akiknek a szülei finanszírozni tudják a különórát, a többieknek marad a készségeket figyelmen kívül hagyó nemzeti kerettanterv.

(E téren különösen szembetűnő a magyar iskola azon álszent és rendszerszerű gyakorlata, hogy miközben az általános iskolák megpróbálják lenyomni a gyerekek torkán az utasításszinten a túlsúfolt alaptantervben előírt, elsősorban lexikális tananyagot, a középiskolai felvételi tesztek sokkal inkább a gyerekek készségeire kíváncsiak. Azaz, ha jót akar egy szülő a gyerekének, külön felvételi előkészítőket szervez – és persze fizet – neki.)

Nálunk kevés a tehetség, sok a leszakadó

A PISA-adatokból az is kiderül, hogy Magyarországon kevés az igazán jó problémamegoldó tehetség és sok a leszakadó. Az OECD-országokban átlagosan a diákok 8 százaléka ért el kimagasló eredményt, 6 százalékuk pedig nem érte el a minimumszintet sem. Ez az arány nálunk 3 és 9 százalék.

Tehát kevesebb mint feleannyi tehetségünk van és másfélszer annyi leszakadónk e területen. Különösen lesújtók ezek az adatok az élbollyal összehasonlítva: Szingapúrban például a diákok 21 százaléka nevezhető kiemelkedő tehetségnek.

Nem kétséges, melyik diák indul jelentős előnnyel a globális munkaerőpiacon, a magyar vagy a szingapúri.

Ez az összehasonlítás számunkra nemcsak a listavezetővel, de szinte mindenkiel szemben igencsak kedvezőtlen képet mutat.

Forrás: hvg.hu





A HATALOM PISZKOS KÖRME

„Mi lesz veled, Magyarország, ha polgáraid is csak arra képesek, mint amire politikusaid?” Ezt a kérdést tette fel *dr. Szüdi János* legújabb, most megjelent könyvében. A rontás virágai nyolc pont köré csoportosítja azokat az írásokat, amelyek a sajtóban jelentek meg az elmúlt öt évben. A gondolatok az ország sorsától egészen a sajtóig futnak, közben érintve minden lényeges, az életünket meghatározó pontot. Megláthatjuk belőlük, miként vélekedik a velünk élő és az általunk éltetett történelemről egy egyenes gerincű, ízig-vérig tisztességes ember, aki a jelen körülmények között a „másként gondolkodók” táborát gazdagítja, és aki maga is elcsodálkozik azon, miért nem természetes joga (mint jogállamban az divik), hogy az legyen. Az írássok esszenciáit egy gondolatsor idézi fel, alább ezeket olvashatják. A Wesley János Kiadó gondozásában megjelent kötet „láttatni szeretne, hogy az olvasó eljusson az igazsághoz. Láttatni szeretne, hogy az olvasó rácsapjon a kilincs után markolászó hatalom piszkos körmére”.

Dr. Szüdi János

A rontás virágai

GONDOLATOK AZ ORSZÁG SORSÁRÓL

Mára minden cirkusszá vált! Cirkusszá, abban az átvitt értelemben, amikor a valóság torz tükrét vetítik ki a falra, igazság gyanánt.

GONDOLATOK AZ ITT ÉLŐKRŐL

Alig két nemzedék távlatában nem akar, nem tud az ország emlékezni arra, milyen volt a cselédsors, a zsellérnincstelenség, a munkás-kiszolgáltatottság, a pincelakás, a hat elemi, a méltóságos és a kegyelmes úr megvetése, a csendőrpofon és mindaz, ami reménytelen-né, megalázottá tette az ország túlnyomó többségét a két világháború között.

GONDOLATOK A SZEGÉNYSÉGRŐL

A szegénység nem fejezhető ki pusztán számokkal. Nem csupán attól szegény valaki, mert kevesebb a jövedelme annál, mint ami a számítások szerint elégséges lenne ahhoz, hogy meg tudjon élni. A szegénység egy kényszer szülte életérzés, életforma. Lényege talán úgy foglalható össze, hogy a reménytelenség, a kiszolgáltatottság, a félelem élethelyzete.

GONDOLATOK A PUSZTÍTÁSRÓL

Az ég legyen tivéletek, Kossuth téri fák. Ez a hársfasor is áldozat. Nem az első, és feltehe-

tően nem is az utolsó halálra ítélt zöldfelület. Nemcsak áldozat ez a faszor, hanem jelkép is. Jelképe egy korszaknak, amely nem építeni, hanem rombolni akar. Jelképe egy korszaknak, amely a tagadásra építve jött létre, s amely a hazugságra építi a jelenét és a jövőjét.

GONDOLATOK A GYEREKEKRŐL

Ha gyermekeink sorsát kellene röviden jellemezni, talán a legtalálhatóbb mondat az lenne: nagyon sokuknak csak a táskája van teli, a gyomra meg üres. Mégsem ez a legkisebb közös többszörös az életükben. Mi az, ami leginkább összehozza a mai kor emberpalántáit? Az állam ellopta gyermekkorukat. Az állam ellopta álmikat.

GONDOLATOK A PEDAGÓGUSOKRÓL

Az egyszerű pedagógusok jelentős része erre a kormányra szavazott, mert bíztak benne, hogy hamarosan és látványosan megemelkedik a jövedelmük, valamint elhitték azt is, hogy elrendelik a pedagógusok tekintélyének visszaállítását, törvénybe foglalják, hogy a pedagógust mindenkinél kötelessége tisztelni.

GONDOLATOK AZ ELLENZÉKRŐL

Egyszerű számítási, vagy ha jobban tetszik, választási matematika kérdése annak belátása, hogy a következő választásokon az ellenzéki győzelemhez széles körű összefogásra lesz szükség. Ahhoz, hogy ez létrejöhessen, meg kellene találni azt a minimumprogramot, amely alapján azok a pártok, mozgalmak, amelyek vallják, hogy Európához kívánnak tartozni, s hogy nem múlhat egyetlen ember rémálmain egy ország sorsa, hajlandók megfedkezni saját érdekeikről az ország érdekében.

GONDOLATOK A SAJTÓRÓL

A demokrácia, a jogállam elképzelhetetlen a véleménynyilvánítás szabadsága, a sajtószabadság nélkül. A véleménynyilvánítás szabadsága és a sajtószabadság azonban nem azonos azzal, hogy bárki leírhat bármit anélkül, hogy a hatalom börtönbe zárná, illetve nem azonos azzal sem, hogy nem működik hivatalosan a cenzúra.

(A kötet megrendelhető a dankjegyzet@gmail.com email címen. Megvásárolható (2000 Ft) a Wesley Könyvesházban, illetve az Írók Könyvesboltjában. Pedagógusoknak 10 százalék kedvezmény jár.

VIHARBAN KORMÁNYOZNI

Politikai vezetők válsághelyzetben

Új tanulmánykötetet jelentetett meg az MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont. Az extrém helyzetek és a vezetői cselekvés elemzése a politika lényeges, gyakran háttérben maradó sajátosságaira világít rá – ez volt a kiindulópontja annak a kutatócsoportnak, amely *Körösi András* politológus vezetésével nemcsak a politikai vezetők válságkezelését, hanem a proaktív vezetői válságértelmezést és a vezetői válsággenerálást is vizsgálta. Eredményeiket egy majd 300 oldalas kötetben összegezték. A könyvet november 28-án mutatták be az MTA Társadalomtudományi Kutatóközpontban.

Mint azt szerkesztői előszavában *Körösi András*, az MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont Politikatudományi Intézetének tudományos tanácsadója felidézte, a Válság és politikai vezetés című kutatás egy doktori szemináriumról nőtt ki, amelyet a Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Doktori Iskolájában tartott a 2012–2013-as tanévben. Majd még 2013-ban megalapított egy kis kutatócsoportot a téma feltárására az MTA TK Politikatudományi Intézetében.

A kezdéshez képest a kutatócsoport tagja maradt *Metz Rudolf* és *Patkós Veronika*, majd az első évben csatlakozott *Illés Gábor*. Egy-egy esettanulmánnyal járult hozzá a munkához *Hajdú András*, *Soós Eszter*

Petronella és *Szántó András*. *Körösi András*sal együtt ők alkotják a kötet szerzőgárdáját.

Az MTA TK PTI gondozásában megjelent, 286 oldalas kötet szerzői amerikai, japán, német, francia, olasz, portugál és magyar esetek segítségével mutatják be a válságkezelést, a válság diszkurzív értelmezése és a kreatív válsággenerálás példáit.

Aki többet is meg akar tudni a könyvről, a http://mta.hu/tudomany_hirei/viharban-kormanyozni-politikai-vezetok-valsgahelyzetben-uj-tanulmanykotet-az-mta-tarsadalomtudomany-i-kutatozokozpontbol-108230 címen meglehet.





A NÉZŐK ATTÓL FÉLTEK, AZ ÉLETÜKET VESZTIK A RÖHÖGÉSTŐL

Bubnó Márk, a Dr. Bubnó Roll című műsor vezetője igencsak mulatságos írás felolvasásával tette színesebbé a 2017. november 11-i adást a Klubrádióban. Megtalálta **Bernard Levin** egy írását *Spontini A Vesta-szűz* című operájának 1979-es wexfordi bemutatójáról, és olyan jól szórakozott a leírásán, hogy úgy gondolta, magyarra fordítva, változatlan formában felolvassa azt. A következőkben írott változatát olvashatják. Akinek vizuális humora van, nehezen fogja megüszni könnyek nélkül.

Bernard Levin írása a látottakról

„1979 a citromlevetlenség éve volt. A wexfordi Királyi Színház 440 férőhelyes, a szóban forgó este teljesen tele volt. Úgy-hogy nem számítva azokat, akik már nincsenek köztünk (és zárójelben jegyezném meg, hogy nem igaz, bár nem lett volna elképzelhetetlen, hogy aznap este többen a röhögésben veszítették életüket). Szóval az elhunytakat nem számítva alig több mint 400 ember őrzi már élete végéig azt az élményt, amelyből a világ többi része most és mindörökké, visszavonhatatlanul kimarad. Mire közülünk az utolsó is jobblétre szenderül, az élmény is vele hal, mert bár a legendában megörökítettett, aki nem volt az események szemtanúja, nem érezheti igazán át, amit mi, jelenlévők éreztünk. Egyértelműen tudatában vagyok, hogy szavaim csak a tényeket közölhetik, de jelen esetben a tények a teljes igazság csak csekély részét fedik. De próbálkoznom azért szabad, sőt, kötelező.

Az első felvonás díszlete nagyrészt egy emelvényből állt, melyet végigfektettek a színpadon, mintegy 30 cm-rel megemelve a hátsó traktusban, amely így egyenesen lejtett a színpad széle felé. Ez jelképezte volna a templomot, melyben a szent láng ég, és ezért márvány benyomását kellett keltenie. Erre a díszlettervező talált is egy meggyőző alternatívát, egyfajta laminált padló képében. Igen ám, csak hogy ez a fajta padló igen csúszós. Azért, hogy nehogy valamelyik előadó pórul járjon és elvágódjon, a díszlettervező és az ügyelő együtt felfedezték, hogy ha bőséges mennyiségű citromlevet fröcskölnek a felületre, akkor az kellőképpen ragacsos lesz ahhoz, hogy bárki bátran megvethesse a lábát.

A történet itt egy kicsit elágazik. Egyik ágán az a hiedelem tartja magát, hogy a személyzet azon tagja, akinek az életmentő folyadék permetezése lett volna egyik feladata, és aki az összes próbán és a fesztivál korábbi előadásain ezt hiba nélkül meg is cselekedte, egyszerűen elfelejtette megtenni. Létezik azonban még egy ennél is vonzóbb alternatíva: jelesül, hogy a színházi takarítónő, amint szokásos délutáni sereg-

szemléjét végezte a helyszínen, legnagyobb megdöbbenésére és mebotránkozására szembesült azzal, hogy a színpad valamiféle ragacsos folyadék maradványaiban úszik, és túlfűtött szakmai büszkeségétől hajtva letisztogatta és felpolírozta.

Itt a történet zezugos útja újra egy mederben fut, és nyilvánvaló báján kívül a második verzió semmilyen formában nem befolyásolja az eseményeket, amelyek már igen hamar, és a következőképpen alakultak. Az opera hőse rögtön a függöny felmenetele után belép a színpadra. A hős belépett, és elegánsan seggre ült. A közönség soraiban részvevő mormogás támadt, hogy szegénynek biztos milyen kellemetlen lehet, meg mi van, ha megütötte magát. Aznap éjjel ez volt az utolsó ilyen zöngé, amelyet hamarosan egész más természetű hangok váltottak fel.

Hősünk feltápaszkodott, és mivel valamelyest előre is csúszott az esés következtében, elindult volna hátrafelé, ahol a helye lenne, mindezt természetesen énekelve, hiszen a zene nem állt le. Azonban a színpad hátulja felé a haladás egyértelműen nehezebbnek bizonyult, mint amilyennek vélte, mivel minden alkalommal, mikor egyet lépett előre, és másik lábával az egyik mellé lépett volna, addigra az egyik már ismét elindult megállíthatatlanul lefelé. Lehet, hogy nem volt tudatában, de tökéletes bemutatót tartott az úgynevezett *marcher sur place*-ból, amely egy, a pantomimban alkalmazott igen elegáns technika, és amelyet legszebben *Marcel Marceau* munkásságában lehet megfigyelni.

Mivel a felfelé haladás a lehetetlenséggel párosuló feladatnak tűnt, hősünk bölcsen inkább a maradás mellett döntött, bátran tovább dalolva, és nyilván úgy számított, hogy mivel a színpad rendszeren ki van világítva, ezért a következő belépő szereplő úgymint észreveszi majd, és ehhez igazítja mozgását.

És így is történt, bizonyos értelemben véve legalábbis, mivel a következő belépő a főszereplő jó barátja és bizalmasa volt,

aki úgy döntött hűségesen, hogy barátja bárhol is van, ő bizony melléáll. Az igazsághoz tartozik, hogy választása ebben a kérdésben nemigen volt, ugyanis amint rálépett a színpadra, azonnali csúszásba kezdett, szanaszéjjel csapkodó karokkal, mint kezdő síelő a feketepályán. Lesiklását a barátjával vehemens összetalálkozás állította meg, ami még helyezethez illő is lehetett volna, mivel az opera itt baráti ölelést ír elő a két szereplőnek. Arra azonban semmiképp nem tért ki az utasítások írója, hogy az érkező lendületétől hajtva mindketten megállíthatatlanul folytassák útjukat a színpad széle irányába, kétséglenül oly intencióktól hajtva, hogy vokális kísérettel bocsátkozzanak le a zenekari árok hívó ölelésébe, e ponton már duettjüket énekelve.

A végső katasztrófa peremén valamiképp megtorpantak a teljes megsemmisülés előtt, és mint két hegymászó, akik utat keresnek egy áthidalhatatlan jégszakadék körül, elindultak a színpad szélén kinos lassúsággal, és az előrehaladás azon formájában, melyet legjobban talán *Lenin* híres pamfletje, a Négy lépést előre, hármat hátra ír le, hogy felérjenek a kegyetlen domb tetejére.

Az egyébként teljesen sima felületet egyetlen objektum törte meg, egy körülbelül méternyi magasságú márványoszlop, amelyen a szent láng égett. Ez stabilan bele volt építve a színpadba, és a két hegymászonak egyértelművé vált, ha el tudnák érni, akkor az erőfeszítéseik biztos bázisul szolgálhatna, mert ha megkapaszkodnak benne, akkor elkerülhetik a további kicsúszás és/vagy nyaktörés veszélyét.

Ez idő tájt a közönség, mi, mind a 440-en, olyan állapotába jutottunk a röhögésnek, hogy egyesek már attól tartottak, hogy súlyos belgyógyászati problémáik lesznek, ha ez így megy tovább.

Ha tudtuk volna, hogy az igazi szórakozás még el sem kezdődött. Mivel amint ők ketten megérkeztek hőn áhított céljukhoz, belépett a kórus.

(Folytatás a 19. oldalon)



MEGMONDOD, MIT LÁTSZ, MEGLÁTOD, KI VAGY!

Egy tűpontos személyiségtesztet ajánlunk a figyelmébe. Nézze meg a képet, és lehetőleg az első gondolatra hagyatkozva döntse el, mi az, amit azonnal felfedez rajta. Ami először eszébe jut, az a tökéletes válasz az ön számára. A rajz alatt találja a válaszokat.



Ha gyertyatartót lát a képen

Átfogó és széles a világról alkotott látásmód, amit képvisel. A terveit mindenkor alaposan átgondolja. Mindezt nagyon jól teszi, leszámítva, hogy időnként átsiklik az apróbb részletek felett. Pedig a nüanszok legalább olyan fontosak a teljesség szempontjából. Az is biztos, hogy hatalmas szíve van, nem véletlenül használják ki nagyon gyakran mások. Legyen körülte-

kintő, és inkább csak azokban a barátokban bízson meg, akik valóban megérdemlik a nagylelkűségét.

Ha a női arcot látja a képen

Finom és nőies, érzékeny a személyiségtípusa, ha a női arc rajzolódott ki ön előtt először. Hajlamos lehet az életet szebbnek és jobbnak látni, mint amilyen, és nem veszi figyelembe, hogy valójában mi is történik maga körül. Előfordul önnel, hogy a felhők között lebeg. Egyrésről mindez persze csöppet sem probléma, hiszen láthatja az életet romantikusan, másrésről viszont éppen a romantikus szemlélet miatt csalódik olyan gyakran. Ne felejtse el csak néha, legalább egy picit a realitás talajára is leereszkedni.

Ha a férfiarcot látja a képen

Kifejezetten nyugodt típus, ha a férfiarcot látja először a képen. Biztonságot, kényelmet nyújt az ön körül élőknek, úgy támaszkodhatnak önre, mint egy kősziklára. Inkább gondolkodó típus, mintsem túlzottan sokat beszélne. A higgadságát sem könnyen veszíti el. Egyetlen dolgot lehet felróni önnek: nem igazán figyel a többiek igényeire. Nemcsak a környezete, ön is boldogabb lehetne csupán icipicivel több kedvességgel és törődéssel.

Ha a gyertyalángot vette észre először a rajzon

Nem mondhatni, hogy túlzottan barátságos és barátkozó típus lenne, ha a gyertyalángot látta meg először a képen. Az is igaz, hogy egészen másként gondolkodik a világról, mint a többiek, akik gyakran egyáltalán nem értik önt. Nem érdemes foglalkoznia mások véleményével, maradjon meg annak az egyéniségnek, aki most. Erősítse az önbizalmát, legyen magabiztos, más nem számít. Így lesz ugyanis minden a lehető legjobb.

(A cikk eredetije megjelent a NLCafé.hu oldalon november 15-én)

A NÉZŐK ATTÓL FÉLTEK, AZ ÉLETÜKET VESZTIK A RÖHÖGÉSTŐL

(Folytatás a 18. oldalról)

És azonmód nekikezdett a Star Wars Express egy igen szabadon koreografált verziójába, ráadásul rossz zenére.

A hősnő, Giulia papnő pedig hajótörötteket megszégyenítő túlélőösztönről tanúbizonyságot téve, a takarásba csusszanva lekapt a surranóit, majd, mivel ez nem nagyon javított a helyzeten, ugyanúgy gyorsan megszabadult a harisnyájától is.

Na most, miközben az éneklés egy pilanatra sem állt le, a kórus tagjai is ráéb-

redtek arra, amit hőseink már rég tudtak, hogy tudniillik az oszlopba kapaszkodás a felegyenesedve és többé-kevésbé mozduatlanul maradás egyetlen biztos záloga. Ezzel egy nehézség volt csupán, hogy összesen egy ilyen oszlop volt a színpadon, az pedig meglehetősen alacsony volt. Ahogy a teljes stáb lassan köréje gyűlt, egy eléggé operába nem illő verekedés élébe néztek mindazok, akik kéz-, láb- vagy legalább ujjtámaszt kerestek a folyamatos változás borzalmakkal teli tengerén.

Végül, valahogy az együttműködés elveire ösztönszerűen ráérezve, vérontás nélkül megoldották a felmerülő kényes helyzetet.

Az oszlophoz legközelebb elhelyezkedők belekapaszkodtak, akik pedig hozzájuk voltak közel, azok beléjük, és így tovább, amíg valahogy mindenki, aki a színpadon volt, bele nem került egyfajta Eszter-láncba, és végre megnyugodhatott.



TÉL

Valami nagy-nagy tüzet kéne rakni,
Hogy melegednének az emberek.

Ráhányi mindent, ami antik, ócska,
Csorbát, töröttet s ami új, meg ép,
Gyermekjátékot, – ó, boldog fogócska! –
S rászórni szórva mindent, ami szép.

Dalolna forró láng az égig róla
S kezén fogná mindenki földiét.

Valami nagy-nagy tüzet kéne rakni,
Hisz zúzmarás a város, a berek...
Fagyos kamrák kilincsét fölszaggatni
És rakni, adjon sok-sok meleget.

Azt a tüzet, ó jaj, meg kéne rakni,
Hogy fölengednének az emberek!

*József Attila 1922-ben írt gyönyörű versével és ezzel a rajzzal kívánunk minden kedves olvasónknak
Boldog Karácsonyt és még Boldogabb Újévet!*

