



PEDAGÓGUSOK LAPJA

LXXIV. ÉVFOLYAM
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA
ÉS HÍRLEVELE – 2018. JANUÁR 10.
ALAPÍTVÁ: 1945-BEN

1.

ERŐS MONDATOK

L. RITÓK NÓRA: Tényleg ez a legfontosabb feladat most a köznevelésben?! Vagy lemaradtam valamiről, és világháború lesz? Így kívánjunk boldog új évet 2018-ra? Milyen évünk lesz? **2. oldal**

GALLÓ ISTVÁNNÉ, *a PSZ elnöke:* A végzettségtől és az évek számától függően akár félmillió forint is járhat egy, az ügyben érintett pedagógusnak. **3. oldal**

AZ ALKOTMÁNYBÍRÓSÁG SCHANDA BALÁZS VEZETTE ÖTTAGÚ TANÁCSA: Sokszor alaptalanul szégyenítették meg az iskola közössége előtt az ilyen tanárt azzal, hogy „megbukott”. **3. oldal**

VERBA MAGDOLNA, *a PSZ Óvodapedagógiai Tagozatának elnöke:* Legutóbb a PSZ kongresszusán kértem a megyei elnököket, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak az óvodákra, növelve a taglétszámot. **4. oldal**

SZIGETHY MARIANNA, *a PSZ Somogy megyei szervezetének elnöke:* Nagy elhivatottság kell ahhoz, hogy valaki pedagógusnak tanuljon, illetve még szakszervezeti tag is legyen. **5. oldal**

DEMOKRATIKUS KOALÍCIÓ: A mai oktatáspolitikai nem segíti a társadalmi mobilitást, nem teremti esélyegyenlőséget, hanem konzerválja a társadalmi egyenlőtlenségeket. **6. oldal**

EGYÜTT: Újjá kell szervezni az oktatási rendszert Magyarországon, ezt azonban értelmes módon, egyeztetve kell megtenni, nem reformlázra van szükség. Az Együtt éppen ezért józan középúton járó javaslatokat tesz az oktatás jobbá tételére. **8. oldal**

BALOG ZOLTÁN, *az Emberi Erőforrások Minisztériumának minisztere:* Bár voltak hibák és nehézségek, összességében stabilitást hozott az iskolák számára a közoktatás központosítása. **9. oldal**

JOBBIK: Jövőképzésben egy olyan magyar oktatási rendszer körvonalazódik, amely a saját nemzeti, keresztény tradícióiból merítve, az egyetemes emberi értékek találatán állva, a lehető legkorszerűbb tudást biztosítja a magyar fiataloknak, akik ezáltal boldog, értékes és versenyképes emberek lesznek. **11. oldal**

LMP: Az oktatás ügyét függetleníteni szeretnénk a politikai játszmáktól, megteremtjük a szakmai és társadalmi szereplőkkel együttműködő oktatásirányítás jogi és szervezeti biztosítékait. **12. oldal**

LIBERÁLISOK: A jogállam és a demokratikus intézményrendszer lerombolása mellett az elmúlt hat év kormányzásának egyik legnagyobb áldozata az oktatási rendszer. **13. oldal**

MSZP: A Fidesz számára a közoktatás nem szakmai, hanem ideológiai kérdés. A pedagógusok és a gyerekek érdekeivel ellentétes szinte valamennyi lépése a teljes központosítástól kezdve a pénzkivonáson át a pedagógusok autonómiájának felszámolásáig. **15. oldal**

PÁRBESZÉD: A tekintélyelvű iskola helyett a „kíváncsiságelvű”, készségfejlesztő iskolában hiszünk, ahol a lexikális tudás helyett azon van a hangsúly, hogy származásra való tekintet nélkül minden gyerek megtanuljon tanulni, összefüggéseket átlátni, kérdezni, valamint empátiával viszonyulni másokhoz és társaival együttműködni. **16. oldal**

LANNERT JUDIT *oktatáskutató:* Kutatóként nap mint nap azt tapasztalom, hogy a szegény gyerekek Magyarországon nemcsak éheznek, fáznak, de lassan elvesztik azt a képességüket is, hogy álmodozni merjenek. Fénytelen gyöngyök lettek kagylóba zárva. **19. oldal**



Minden iskolában kötelező lesz a HIT!

Az elmúlt év utolsó munkanapján, a karácsonyi szünetben érkezett levél az iskolavezetőkhez, mely szerint jövőre minden intézményben kötelezően bevezetik a HIT-et. A hírt december 29-én este *L. Ritók Nóra*, az Igazgyöngy Alapítvány vezetője osztotta meg a Facebookon.

„Ma kaptunk egy hivatalos e-mailt a HIT kötelező bevezetéséről, iskolatípustól és fenntartótól függetlenül. Azt jelenti a rövidítés, hogy Honvédelmi Intézkedési Terv. 2018. június 30-ig kell elkészíteni, beküldeni és naprakészen tartani.

Új fogalmak vannak benne, amelyek a közneveléshez eddig nem kötődtek, pl. meghagyási jegyzék, védelmi igazgatás, megyei, fővárosi védelmi bizottság (MVB), helyi védelmi bizottság (HVB), gyorsított képzések elrendelése a köznevelésben, szervezeti irányítócsoporthoz (SZICS), menekítés, dokumentálás, jelentési kötelezettség, beérkezési normaidő, KMR (különleges működési rend)... stb. Megtudtam, hogy én mint iskolavezető vagyok felelős az intézményre háruló honvédelmi és a válságkezelés katonai vonatkozású feladatainak megszervezéséért és végrehajtásáért... akkora a dokumentum, hogy a végére sem értem...

Elképesztő... Tényleg ez a legfontosabb feladat most a köznevelésben?! Vagy lemaradtam valamiről, és világháború lesz? Így kívánjunk boldog új évet 2018-ra? Milyen évünk lesz?

Ma mindenki megkapta, gondolom, hogy így készüljön közoktatási intézményvezetőként 2018-ra.”

Dömötör Csaba, a Miniszterelnöki Kabinetiroda parlamenti államtitkára 2017. december 31-én azt mondta, az oktatási intézményekben egy NATO-kötelezettség miatt kell honvédelmi intézkedési terveket készíteni, az erről szóló előírások hátterében pedig az áll, hogy „a migrációs válság következtében Európának nincs olyan pontja, ahol ki lehetne zárni terrorcselekmény elkövetését”.

Cáfolta a NATO Dömötör Csaba államtitkárt. A Népszava megkereste a katonai szervezetet, ahonnan azt a választ kapták, hogy az államok saját felelőssége egy esetleges terrortámadásra való felkészítés. „A NATO-tagállamok eltökéltek, hogy megerősítsék az ellenálló képességüket a fegyveres támadásokkal szemben, a szövetség azonban csak tanácsokat ad és minimumelvárásokat fogalmaz meg a tagjai felé, továbbá fórumot biztosít a tapasztalatcserére” – mondta el a NATO-tisztviselő a lapnak.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma ugyanakkor továbbra is kitart a kormányzati álláspont mellett, hogy a NATO akarja a HIT elkészítését.

Nyugdíjas pedagógusokat keresnek

Diákok korrepetálásához keresnek nyugdíjas pedagógusokat Budapestén a nemsokára megnyíló Egyszülős Központba – mondta Nagy Anna, az Egyedülálló Szülők Klubja Alapítványának elnöke január 8-án az M1 aktuális csatornán. Jelenleg több mint félmillió gyereket nevel egy szülő Magyarországon, közülük pedig sokan küzdenek anyagi gondokkal, így például különórát sem engedhetnek meg maguknak. Az érdeklődő pedagógusok további információkat a www.egyszulo.hu oldalon találhatnak – tette hozzá az elnök.

atv.hu

Az iskolák önállóan nem nyilatkozhatnak

Körlevélben utasítja a szakképző iskolákat a Nemzeti Szakképzési Hivatal, hogy mit kell tenniük, ha a sajtótól megkeresést kapnak – adta hírül a hvg.hu január 6-án. Az RTL Híradó birtokába jutott levél szerint az iskolák mostantól nem nyilatkozhatnak maguktól, mindent a hivatallal kell egyeztetniük. A levelet azután kapták, hogy egy komáromi iskola tanára negatív véleményt mondott az RTL Híradóban, mert az intézményben faliújságra tették az intézt kapott diákok nevét. A tanár nyilatkozatáról még jegyzőkönyvet is felvettek az iskolában, jöllehet lyukas órában beszélt az RTL újságírójával. A körlevél szerint sajtómegkeresés esetén ezentúl hírzárlatot kell elrendelniük, adatot kell gyűjteniük, a kérdésekre választ tervezeteket kell írniuk, el kell küldeniük a hivatallal, onnan pedig iránymutatást küldenek.

PSZ-nyugdíjasok karácsonya

A PSZ Nyugdíjas Tagozata a karácsony közeledtével ünnepi országos értekezletet tartott a szakszervezet székházában 2017. december 13-án. *Gosztonyi Gábor*, a PSZ alelnöke a rendezvényen beszámolt az érdekvédelmi szervezet munkájáról. Emlékeztetett: a tanév elején a PSZ elnöke és alelnökei a megyei szervezeteknél jártak, összegyűjtötték a pedagógusokat, a nevelést-oktatást segítőket érintő legfontosabb problémákat. A PSZ az elmúlt időszakban a tankerületi kollektív szerződés tervezetéről tárgyalt a Klebelsberg Központtal. Ezzel kapcsolatban az alelnök jelezte: a tankerületek egy részében nem reprezentatív a PSZ, így ezekben nem lesz mód kollektív szerződés megkötésére. Kitért az alakuló nyugdíjas-szövetkezetekre is, ám megjegyezte: a rendszer – jelenlegi formájában – nem alkalmas a nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatására. *Dobay László*, a tagozat elnöke felhívta a figyelmet a PSZ honlapjára, ahol aktuális tudnivalókról tájékozódhatnak a Pedagógusok Szakszervezete nyugdíjas tagjai is.

Fehérvári köszöntő

A Pedagógusok Szakszervezete Fejér Megyei Szervezete Nyugdíjas Tagozatának tagjait várták hagyományos karácsonyi ünnepségre a Bory Jenő Általános Iskolába, decemberben. A Maroshegyi Óvoda nagycsoportosai adtak betlehemes műsort, majd Székesfehérvár országgyűlési képviselője, a város alpolgármestere és a Pedagógusok Szakszervezete megyei elnöke is köszöntötte őket. „Csaknem húszesztendőnyi hagyománya van annak, hogy szakszervezetként megrendezzük ezt az ünnepséget. Mintegy harminc, egykori kedves, jellemzően székesfehérvári kollégát vártunk erre az alkalomra” – fogalmazott *Jámbor Ferencné*, a PSZ Fejér megyei elnöke.

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő

Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: **Millei Ilona**

Technikai szerkesztő: **Márfiné Béczi Erika**

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Telefon/fax: 322-8464

Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja: a Pedagógusok Szakszervezete Országos Irodája
1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Központi telefon: 322-8453

Felelős kiadó: **Galló Istvánné elnök**

Internet: www.pedagogusok.hu; E-mail: pedlap@pedagogusok.hu

Terjeszti: a Pedagógusok Szakszervezete. Évi előfizetési díj: 4500 Ft

Index: 26651 ISSN 0133-2260





AZ Ab ELISMERTE A PSZ IGAZÁT!

Még tavaly december 16-án látott napvilágot a hír: a PSZ kezdeményezésére az Alkotmánybíróság öttagú tanácsa december 12-i ülésén megsemmisítette a pedagógusminősítésről szóló kormányrendelet egy részét, mert „észszerű indok nélkül, tehát önkényesen” határozta meg egyes pedagógusok átsorolását. Az indítványt körülbelül száz magánszemély kezdeményezte, közülük egy személyesen, a többi érintettet pedig a Pedagógusok Szakszervezete képviselte. A döntés több mint ezer tanárt érint, akiknek visszamenőleg, 2017. január 1-jétől magasabb bért kell fizetni. Az ügyben december 16-án nyilatkozott az ATV híradójának *Galló Istvánné*. A PSZ elnöke jelezte: a végzettségtől és az évek számától függően akár félmillió forint is járhat egy, az ügyben érintett pedagógusnak. A Pedagógusok Szakszervezete januárban levelet írt az állami vezetőknek. A PSZ szerint a munkáltatóknak minden kérelem nélkül végre kell hajtaniuk az Ab tavaly decemberi határozatát a nyugdíj előtt állók átsorolásáról. Részletek a www.pedagogusok.hu honlapon.

Az Alkotmánybíróság *Schanda Balázs* vezette öttagú tanácsa megsemmisítette a pedagógusminősítésről szóló kormányrendelet egy részét, mert „észszerű indok nélkül, tehát önkényesen” határozta meg egyes pedagógusok átsorolását.

A határozat felidézi: a köznevelési törvény 2013-tól vezette be az új előmeneteli rendszeren alapuló pedagógusi életpályát. Ennek alapján minden tanárnak minősítő vizsgát kell tennie, amelynek eredményétől függ a besorolása és a fizetése. Ez alól felmentették azokat, akiknek legfeljebb tíz tanévük volt hátra a nyugdíjig, de ez azzal járt, hogy a gyakornokság utáni legalacsonyabb fokozatba sorolták őket, függetlenül több évtizedes gyakorlatuktól és szakmai eredményeiktől. Aki ezt sérelmezte, az önként jelentkezhetett a minősítővizsgára.

Mi ellen tették az alkotmányos panaszt?

A kormány azt az igazságtalan anomáliát, miszerint a legidősebbeket a kezdők közé sorolta alacsonyabb fizetéssel, úgy kívánta feloldani, hogy 2016-ban törvény adta felhatalmazása alapján úgy döntött: a nyugdíj előtt állók kerüljenek a magasabb, „Pedagógus II.” fokozatba. Csakhogy hozzátette: ez nem vonatkozik azokra, akik korábban önként jelentkeztek vizsgára, de az sikertelen volt. Ez ellen tettek alkotmányos panaszt többen, mondván: egy nem kötelező vizsga eredménye alapján ne zárják ki őket az előléptetésből és a nyugdíjukba beszámítható magasabb fizetésből.

Az Alkotmánybíróság megállapította, hogy a végrehajtási kormányrendelet rengetegszer módosult. „Maga a »sikertelen minősítési eljárás« tartalma folyamatosan változott. Továbbá az is megállapítható, hogy a jogalkotó a minősítő eljárás sikertelenségét elsősorban olyan esetekben állapította meg, amikor a minősítő eljárásra való jelentkezés valamilyen formai, illetve technikai hibában szenvedett. ... Azaz a minősítő eljárás sikertelen volta nem értelmezhető egyértelműen akként, hogy az magának a minősítő eljárásra önkéntesen jelentkezés

pedagógus ... szakmai alkalmassága, illetve a szakmai felkészültsége egyfajta alacsonyabb minőségben való mércéje lenne.” Ebből következik: sokszor alaptalanul ségnyítették meg az iskola közössége előtt az ilyen tanárt azzal, hogy „megbukott”.

A bírák ezért visszamenőleges hatállyal megsemmisítették az érintett pontot a ren-

Az Alkotmánybíróság *Schanda Balázs* vezette öttagú tanácsa megsemmisítette a pedagógusminősítésről szóló kormányrendelet egy részét, mert „észszerű indok nélkül, tehát önkényesen” határozta meg egyes pedagógusok átsorolását

deletben, vagyis azoknak a nyugdíj előtt álló tanároknak is jár a feljebbbsorolás már 2017. január 1-jétől, akik az önkéntes vizsgán valóra nem feleltek meg.

Ellenvélemény

A határozathoz az öttagú tanácsból különvéleményt fűzött Pokol Béla alkotmánybíró. Azt kifogásolta, hogy a tanárok nevében a Pedagógusok Szakszervezete nyújtotta be az alkotmányjogi panaszt, pedig szerinte „a szakszervezetek munka törvénykönyvben biztosított érdekképviseleti joga az alkotmánybíró-sági panaszjárásra nem terjed ki”. A többség azzal, hogy mégis befogadta a panaszt, megteremtette „az érdekképviseleti politikai küzdelmet álcázó, közvetett alkotmányjogi panasz lehetőségét”, és emiatt „óhatatlanul politikai küzdelmekkel összefüggő érdekképviseleti harcok eszközevé válhat” az Alkotmánybíróság. Emellett a bíró a többségi határozat tartalmával sem ért egyet. Sokadszor megismételte azt a véleményét, hogy az Ab – még a mostani összetételében is – túlzottan korlátozza a törvényhozókat. Mindezt Pokol Béla soha nem kifogásolta azokban az esetekben, amikor ő is az esetleg csak egyfős többséghez tartozott.

Kinek jár visszamenőleg a pénz?

A Klubrádió Esti Gyors című műsorában *Szűdi Jánost*, a PSZ oktatási szakértőjét kérdezték az alkotmánybírák döntéséről 2017. december 15-én. Ebből közlünk részleteket:

KR: Önök fordultak az Alkotmánybírósághoz, ha jól tudom. Mit kifogásoltak pontosan?

Sz. J.: Így van. Azt kifogásoltuk, hogy az elmúlt három év alatt többször, egymásnak ellentmondó módon ártírták azt a kormányrendeletet, amely a pedagógusminősítéssel kapcsolatos. Azt a fogalmat, amely miatt a pedagógusok egy részét nem sorolták egy magasabb fizetési fokozatba, utólag állapították meg. (...) A Pedagógusok Szakszervezete úgy vélte, hogy a jogállamiságot sértő kormányrendelet született, amely lényegében visszamenőleges hatállyal állapít meg feltételeket, és sérelmezte továbbá, hogy ezeknek az utólag megállapított követelményeknek az alapján az azonos csoportba tartozók között a kormány különbséget tett.

KR: És mennyi pedagógusról van most szó ebben az esetben?

Sz. J.: A mi ismereteink szerint körülbelül 1700-2000 olyan pedagógus van, aki emiatt elesett a magasabb fizetési fokozatba lépéstől.

KR: Az Alkotmánybíróság mostani döntése a gyakorlatban mit fog jelenteni a számukra?

Sz. J.: Azt, hogy ezek az emberek ismét bekerülnek a magasabb fizetési fokozatba, mert – ha jól olvastam, mivel még én sem láttam a határozatot, csak az újságcikket – azt a mondatot semmisítették meg, amelyik úgy szól, hogy „nem vonatkozik ez a rendelkezés azokra, akik sikertelen minősítővizsgát tettek”. Ha ez a mondatrész kikerül a kormányrendeletből, akkor mindenki a rendelet hatálya alá kerül, aki hét évvel a nyugdíjazás előtt állt az adott időpontban. Tehát nem új pedagógusokról van szó, hanem azokról, akik abban a pillanatban, amikor a kormányrendelet hatályba lépett, hét évvel a nyugdíjazás előtt álltak.

(Folytatás a 4. oldalon)





AZ AB ELISMERTE A PSZ IGAZÁT!

(Folytatás a 3. oldalról)

KR: Ez jelentheti azt esetleg, hogy azok visszamenőleg is megkapják a magasabb bért, mármint úgy értem, hogy azt a kiegészítést, amely a magasabb minősítéssel jár?

Sz. J.: Január 1-jétől meg kell hogy kapják, igen.

KR: De hát itt volt egy-két év, amikor ezt nem kapták meg, pedig járt volna.

Sz. J.: Ebben az évben járt volna, tehát még „csak egy év”, egy évre visszamenőlegesen meg kell, hogy kapják.

Nem siet a kormány a kifizetéssel

Nem siet a kormány a nyugdíjhoz közeli pedagógusok járandóságának kifizetésével – adta hírül az Eduline december 20-án. Mint írták, az Alkotmánybíróság döntése szerint annak a több mint ezer tanárnak jár a pluszpénz, akik egy kormányrendelet miatt nem léphettek át a magasabb fizetést jelentő Pedagógus II. kategóriába.

A kormány egyelőre semmit sem ígér, a szóvivő szerint vizsgálják a döntést. „Az

Emmi szakemberei, illetve a döntést tanulmányozni jogosultak vizsgálják, hogy pontosan milyen következmények vannak. Úgy gondolom, hogy vissza kell térnünk erre a kérdésre, és addigra lesznek pontos információink” – fogalmazott Kovács Zoltán kormány szóvivő. A tanárok így 2017-ben hiába várták a pénzüket.

Pedagógusi reakciók

A Facebookon az alkotmánybírói döntés megjelenése után tanárok is reagáltak a hírre. Ezekből adunk néhányat közre.

– Hurrá. Feleslegesen küzdöttem.

– Köszönöm! Ez nekem nagyon sokat jelent, majd belepusztultam, hogy igazságtalanul megfosztottak a megérdemelt jussomtól. Duplán megérdemeltam, mert önként vállaltam a megmérettetést, és az elmarasztaló ítélettel egyáltalán nem értettem egyet, de fellebbezni nem lehetett. Fizikailag és lelkileg is leterített.

– Ideje volt!! Bár az egész „portfóliós” kitálációt kellett volna megemmisíteni!

– De jó. Kár, hogy nem hozza helyre a sok méltánytalanságot, ami a bevezetése óta történt.

– Nekem majd akkor szóljanak, ha eltörlik, vagy legalább nem lesz kötelező!!

Az érintetteknek mielőbb meg kell kapniuk a pénzüket

A PSZ szerint a munkáltatóknak minden kérelem nélkül végre kell hajtaniuk az Ab tavaly decemberi határozatát a nyugdíj előtt állók átsorolásáról. A Pedagógusok Szakszervezete ezért levelet írt az állami vezetőknél. Részletek a www.pedagogusok.hu honlapon.

Az Alkotmánybíróság határozata:

<http://www.alkotmanybirosag.hu/dontes/a-b-hatarozat-jogszabaly-alaptorveny-ellenessegének-megallapitasarol-es-megsemmisiteserol/>

A PSZ Ab-nak küldött beadványa:

<http://www.pedagogusok.hu/blog/alkotm%C3%A1nyb%C3%ADr%C3%B3s%C3%A1ghoz-fordult-psz-0>

BEÉPÍTETT BÉRFESZÜLTSG

A PSZ Óvodapedagógiai Tagozata egyeztet a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület elnökével

Utolsó éves ülését tartotta a PSZ Óvodapedagógiai Tagozatának intézőbizottsága még tavaly, december 12-én a PSZ budapesti székházában. Az eseményen részt vett **Galló Istvánné**, a PSZ elnöke, valamint **Gosztonyi Gábor** alelnök. Az ülésen szó esett a 2017-es évben felemásra sikeredett béremelésről, valamint arról, hogy egyeztető tárgyalásra hívják idén januárban a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület elnökét.

A bizottság tagjai arról tájékoztatták a PSZ elnökét és alelnökét, hogy bár 2017 januárjától járt a nevelést, oktatást segítőknél a 10 százalékos béremelés, sok helyen nem kapták azt meg, esetleg év vége felé visszamenőleg utalták ki számukra. Volt, ahol visszatartották a 7 százalékon felüli 3 százalékat, illetve ahol maradt pénze az önkormányzatnak, a decemberi ünnepek előtt fizették ki a béremelést.

Galló Istvánné arra utalt, hogy ezeket a problémákat a helyi szakszervezeti vezetőknek követniük kellene. Felhívta a figyelmet arra, hogy a 10 százalékos béremelés 2018 januárjától is jár. Tehát a garantált bérminimum bruttó 180 500 forint lesz, a 10 százalékos emeléssel pedig bruttó 198 550 forint. Ennyit kapna pl. egy dajka vagy egy óvodatitkár. Ez persze bérfeszültséget okoz, amire a PSZ már többször felhívta a kormány figyelmét. Ugyanis egy pályakezdő óvónő bruttó bére 177 ezer forint lesz 2018 januárjától, vagyis diplomásként kevesebbet keres majd, mint egy érettségizett dajka.

Újabb problémaként jelezték, hogy az óvodapedagógusokat is megillető, a béremelés idén szeptembertől járó utolsó részletét egy tanévre állapították meg. Ám vannak települések, ahol ez is elmaradt.

A PSZ elnöke beszélt arról, hogy az óvodákban meglehetősen alacsony a szakszervezeti tagok száma, akad olyan megye, ahol csupán négy-öt óvodában működik alapszervezet. Ha több tagja lenne a szakszervezetnek, nagyobb lehetne az érdekérvényesítő képessége.

Verba Magdolna, a tagozat vezetője emlékeztetett: legutóbb a PSZ kongresszusán kérte a megyei elnököket, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak az óvodákra, növelve a taglétszámot.

Az intézőbizottság tagjai sorolták a helyi problémákat: a bérfeszültségen kívül a megnövekedett munkát, a minősítéssel, értékeléssel járó adminisztratív és egyéb teendőket. Ráadásul az óvodák többsége vidéki kistelepülésen működik: ott a helyi önkormányzatok nehezen tudnak bármit is igazdálkodni.

Ezekre a gondokra a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület is felhívta a figyelmet abban a levélben, amelyet a PSZ elnökének írt. A Pedagógusok Szakszervezete Óvodapedagógiai Tagozatának intézőbizottsága ezért 2018 januárjában egyeztető tárgyalásra hívja meg az egyesület elnökét, hogy közösen keressenek választ a felmerült problémákra.





VÁRJÁK A FIATALOKAT!

Bemutatkozik a PSZ Somogy megyei szervezete

Somogy megye az ország nagyobb területű megyéi közül az ötödik, s bár lakóinak száma mintegy 300 ezer fő, mégis az egyik legritkábban lakott megye, ahol nagyon magas az idősök aránya. Népsége folyamatosan csökken, ezt elősegíti a lakosság elvándorlása is. Egyedül a megyeszékhely, Kaposvár lélekszáma haladja meg a 60 ezer főt. Aprófalvas településszerkezete meghatározó az oktatás, a közlekedés, az ipar és a mezőgazdaság tekintetében egyaránt.

Somogyban 119 törpefalva, illetve zsáktelepülés található. Ezek népessége nem éri el az 500 főt. A településszerkezetnek köszönhetően ritkán járnak az autóbuszok, nehézkes a vasúti közlekedés, hétvégén alig lehet megközelíteni a falvakat. A közlekedés így a diákok életét is nagyban megnehezíti. Mindezekből következően a köznevelési rendszerünk minden korábbi észszerűsítési intézkedés ellenére is elaprózott, elsősorban az általános iskolák száma nagy.

Sikeres pályázatok

Somogy megyében több mint 150 helyen található óvoda, ezekben kb. 45 százalékos a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Sajnos a falvainkban néhol annyira alacsony a gyereklétszám, hogy egy kisebb óvodai csoport kialakítása is kérdéses. Az óvodai ellátásban ezért igen nagy szerepe van az önkormányzatok kreativitásának, a falvaink megtartóerejét a kisgyermekről való gondoskodással is növelni tudják. Az óvodák közül a legtöbb önkormányzati fenntartású, de van egyházi és magánintézmény is.

A megye iskoláinak intézményszerkezete az elmúlt évek kényszerítő körülményeinek hatására komoly racionalizáláson esett át. Ezekben az iskolákban a jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógusok tanítanak. A szaktantermi felszereltség magas színvonalú, ezt a sikeres pályázati munka eredményei segítették.

Somogy megyében több mint 22 ezer tanuló több mint száz feladatellátási helyen vesz részt iskolai oktatásban. Ebből kb. 10 százalék egyházi és alapítványi ellátási hely.

Több településen hiányzik pedagógus

A kisebb településeken az épületeken szükséges javításokra, korszerűsítésre nem tudnak elegendő forrást biztosítani. A tornatermek, öltözők leromlottak, nagyon kicsik, szűkösek a csoportok számára. Esős időben az iskola folyosóin, lépcsőházaiban is testnevelést kell tartani. Nagyon sok helyen az iskola régi kastélyépületben található, ezek felújítása még nem mindenütt történt meg. A Balaton-parton, ahol az idegenforgalom miatt a települések anyagi helyzete jobb, megfelelőbb az intézmények állapota.

A megyében több településen pedagógushiány van, különösen a természettudományi szakosokból, nyelvszakosokból és testnevelőkből, a középfokú oktatásban szakmai tárgyakat oktató pedagógusokból, szakoktatókból nincs elegendő. A legtöbb helyen „áttanítással” oldják meg a helyzetet.

Meghallgatják az érdekvédőket

A megyében két tankerületi központ van: a kaposvári és a siófoki, nyolc járást foglalnak magukban. Két szakképzési centrum található szintén kaposvári és siófoki központtal.

A szakszervezeti vezetők viszonya az igazgatókkal, intézményvezetőkkel és a polgármesterekkel általában jó, meghallgatják az érdekképviselet véleményét. Már csak azért is, mert sokszor információhiányban szenvednek. Ha vitás kérdés merül fel, legtöbb esetben párbeszéd útján, a jogszabályoknak megfelelően tudjuk rendezni. Egyeztetéseink során kiemelt szerepet kapott a technikai dolgozók béren kívüli juttatásának kérdése.

Megyénkben az egyéni problémákkal jelentkezőknek jogi segítség áll rendelkezésükre.

Mint szakszervezet kisebb-nagyobb létszámmal a megye intézményeinek nagy részében jelen vagyunk. Sajnos az egyházi intézményekben nincs alapszervezetünk.

Kedvezmények, amelyek csak a tagoknak járnak

Az utóbbi évek sorozatos átszervezésének és a nyugdíjazásoknak köszönhetően csökkent a szakszervezeti tagok száma. Ennek oka a pedagóguspálya presztízsének csökkenése is. Nagy elhivatottság kell ahhoz, hogy valaki pedagógusnak tanuljon, illetve még szakszervezeti tag is legyen. Sajnos a fiatal pedagógusok nem akarnak belépni a szakszervezetbe, mert így is megkapják a Pedagógusok Szakszervezete által kiadott kedvezményeket, jogokat.

Két-három havonta tartunk megyei értekezleteket, melyekre témától függően előadókat is hívunk. Az értekezleteinknek mindig meghívottjai az intézményvezetők is, sajnos csak ritkán élnek a lehetőséggel. Elektronikus levél útján napi szinten kapcsolatban vagyunk az alapszervezeti, járási titkárokkal.

Jól működő nyugdíjastagozatunk van, ők kéthetente tartanak összejöveteleket, múzeumba, könyvtárba járnak, kirándulnak, kulturális rendezvényeken vesznek részt.

Tagjaink részére Fonyódligeten, az üdülőkben kedvezményes pihenési lehetőséget tudunk biztosítani. A pedagógusnapi alapszervezeti titkári értekezleteinket is ott tartjuk.

A Pedagógusok Szakszervezete kedvezményei közül az első között kötöttük meg tagjaink részére az élet- és baleset-biztosítást. Tagjaink folyamatosan igénybe veszik a Voda-fone flottakedvezményeit is.

Amiből a Kaposvári járás kimaradt

Részt vettünk az elmúlt években a szakszervezet által szervezett demonstrációkon, az egynapos sztrájkban. Ezekben a megmozdulásokon főleg a Csurgói, a Marcali és a Siófoki járás tagjai vettek részt, a Kaposvári járás tagjai kevésbé. Személyes találkozókkal, beszélgetésekkel talán rá lehet ébreszteni a kollégáinkat arra, hogy a kialakult társadalmi helyzetben milyen nagy szükség van az összefogásra, a szakszervezeti létre.

Be kell lépni a Pedagógusok Szakszervezetébe, hisz az oktatással, neveléssel foglalkozó intézményekben csak a szakszervezet képviselheti a dolgozók érdekeit.

Sajnos a szakszervezeti munka sokszor szélmalomharcnak tűnik, de azért újból és újból nekiveselkedünk, mert ahogy Seneca mondta: „A nehézségeket nem kerülheted el, de legyőzheted.”

Bízva a pozitív változásokban, várjuk az új szakszervezeti tagokat.

Szigethy Marianna
megyei elnök

Eddig Hajdú-Bihar, Fejér megye, Budapest, Jász-Nagykun-Szolnok, Zala, Bács-Kiskun, Baranya, Békés Heves, Vas, Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Komárom-Esztergom és Csongrád megye szakszervezeti életével ismerkedhettek meg. Most Somogy megye mutatkozik be, következő számunkban pedig Szabolcs-Szatmár-Bereg megye szakszervezeti életével folytatjuk a sorozatot.



A parlamenti pártok oktatási ígéretei

Idén parlamenti választásra készül Magyarország. Az oktatás stratégiai ágazat, és különösen annak számít négyévenként, a választások előtt. A pártok legtöbbje fontosnak tartja, hogy oktatási programján keresztül (is) próbálja elnyerni a választók voksát. A magyar értelmiség körébe tartozó pedagógusok tájékozódásának megkönnyítése érdekében, és azért, hogy lehetőségük legyen az összehasonlításra, bemutatjuk a parlamenti pártok oktatásról szóló elképzeléseit. Mivel az elképzelések sok helyet foglalnak el, ebben a számunkban betűhíven a közoktatásról szóló részeket közöljük, a felsőoktatásra vonatkozó tervekkel a következő számunkban ismerkedhetnek meg. Az oktatási pártprogramok sillabuszként szolgálhatnak a Pedagógusok Szakszervezetének februári fórumához is, amelyen a pártok képviselői előszóban tájékoztatják a szakszervezet tagjait, az érdeklődőket pártjuk oktatási elképzeléseiről.

SZABAD ÉS KORSZERŰ EURÓPAI OKTATÁST



A mai oktatáspolitikai nem segíti a társadalmi mobilitást, nem teremt esélyegyenlőséget, hanem konzerválja a társadalmi egyenlőtlenségeket.

Célunk, hogy a jelenlegi rendszert gyökeresen átalakítva a legjobb európai példákat követő, használható, korszerű, mindenki számára elérhető tudást biztosító oktatást hozzunk létre. Olyat, amelynek célja a fiatalok sokoldalú képességének és tehetségének kibontakoztatása, a sikeres élethez és munkavégzéshez szükséges kompetenciák megalapozása, a személyiség fejlődésének támogatása. Olyat, ahol a kreativitás, a közös tevékenység, a modern technológia felhasználása önálló gondolkodásra, a szociális képességek elsajátítására nevel. Minden diák számára esélyt teremtő, a társadalmi hátrányokat csökkentő oktatást akarunk. Az oktatás fejlesztése, modernizálása közös nemzeti cél. Ezért az ágazatot nagyvonalú költségvetési támogatásban kell részesíteni, amely lehetővé teszi a rendszer gyors és hatékony, európai mintájú átalakítását.

6.1. Esélyteremtő közoktatást

Az ország sikere, az összetartó társadalom érdekében a közoktatásban minden rendelkezésre álló eszközzel csökkenteni kell a meglévő társadalmi, kulturális hátrányokat. Az igazi feladat azonban kialakulásuk és újratermelődésük megelőzése.

6.1.1 Esélyt a kisgyermekektől

Mivel az esélyteremtés során nemcsak a tüneteket akarjuk kezelni, hanem az okokat akarjuk megszüntetni, már a kisgyermekektől meg kell kezdeni a hátrányok csökkentését.

- Ezért támogatjuk a családsegítő, egészségügyi és bölcsődei hálózat fejlesztését, a gyermekszegénység visszaszorítását.
- Komplex óvodaépítési programmal biztosítjuk, hogy 3 éves kortól minden gyermek számára rendelkezésre álljon a megfelelő óvodai férőhely.

- Az iskolaérettségről azok döntenek, akik ismerik a gyereket: a szülő és az óvodapedagógusok.

6.1.2 A közoktatás állami alapfeladat

Minden gyermek számára biztosítani kell a jó színvonalú, világnézetiileg semleges alapszintű oktatáshoz való hozzáférést.

- A Demokratikus Koalíció a közoktatást elsődlegesen állami feladatként kezeli, a költségvetési támogatást az állami oktatási rendszer fenntartására kívánja fordítani.
- Nem adunk kiemelt támogatást az egyházi és magániskoláknak, kivéve azokat, amelyek sérült, fogyatékos és hátrányos helyzetű gyermekek oktatásával, képzésével foglalkoznak.
- Elköteleztük magunkat a szektorsemleges finanszírozás, az egyházi intézmények finanszírozási kiváltságainak és a civil szféra intézményei hátrányainak a megszüntetése mellett.
- Eltöröljük a nem egyházi oktatási intézményekben a kötelezően választható hit- és erkölcsoktatást, mert az állam világnézeti semlegességének az oktatásban is érvényesülnie kell.

- A befogadó oktatást, az esélyegyenlőséget, a felzárkózást, a deszegregációt szolgáló, valamint a tanulók, a szülők és a pedagógusok jogait garantáló törvényeknek és jogszabályoknak az egyházi oktatási intézményekre is vonatkoznuk kell.

6.1.3. Befogadó oktatási rendszert

Iskolarendszerünk épüljön a befogadás és együttnevelés intézményi kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára, iskolán belüli és kívüli támogató rendszerére.

- Szűnjön meg a hátrányos helyzetű és roma diákok elkülönítése. A sajátos nevelésű diákok esetében egyértelmű protokollok alapján szülessen döntés az integrálhatóságról.
- Az oktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjon a diákok sokféleségéhez, eltérő, esetleg speciális igényeihez, tanulási problémáihoz, különböző tehetségéhez. Ennek érdekében rugalmas oktatásszervezési mód-

szereket vezetünk be, szakmai segítséget, képzést nyújtunk a pedagógusoknak.

- Indítsunk együttnevelő, hátrányokat kompenzáló pedagógiai programokat a hátrányos helyzetű diákokkal foglalkozó iskolákban.
- Célunk a kisebbségek kulturális értékeinek a nemzeti kultúrába emelése, ideértve a történelmi nemzetiségeket, kisebbségeket, romákat, bevándorlók kulturális identitását.
- Támogassuk kiemelten a tanodákat, az iskolán kívüli, hátrányokat kiegyenlítő alternatív programokat.
- Jöjjön létre olyan intézményrendszer, amely tartósan vagy ideiglenesen betegségük miatt akadályozott diákok számára is lehetővé teszi a tanulást.
- Indítsuk újra az Útravaló programot, adjunk célzott ösztöndíjakat, biztosítsunk speciális mentorprogramokat a tehetséges, felsőfokú tanulmányokat folytató fiatalok számára.

6.1.4 Gyermekközpontú oktatást

Elutasítjuk a pedagógiai uniformizálást, a jelenlegi értelmetlen és bürokratikus túlszabályozást. Támogatjuk az innovatív pedagógiai tevékenységeket, a gyermekek fejlődését szolgáló rugalmas, sokszínű oktatást.

- Megszüntetjük a diákok kötelező órákkal és hatalmas mennyiségű lexikális ismerettel való értelmetlen és a tanulás sikerességét rontó túlterhelését.
- Fejlesztésközpontú Nemzeti Alaptanterv, az iskolák, diákok és pedagógusok sokszínűségét elismerő és támogató fakultatív kerettantervekre, versengő és választható tankönyvek és taneszközök rendszerére van szükség.
- Különösen fontosnak tartjuk, hogy a diákok lehetőséget kapjanak a bennük levő tehetség kibontakoztatására, ezért támogatjuk az iskolai tehetséggondozás hálózatát, a tehetséggondozó kollégiumokat és civil szervezeteket.
- Lehetővé tesszük azt, hogy a diákok szabadon választott foglalkozásokon az iskolarendszeren belül sportolhassanak, érdeklődésüknek megfelelő szakkörökön, kulturális tevékenységekben vehessenek részt.

(Folytatás a 7. oldalon)





SZABAD ÉS KORSZERŰ EURÓPAI OKTATÁST



(Folytatás a 6. oldalról)

- Annak érdekében, hogy a délutáni foglalkozások minden diák számára elérhetőek legyenek, ingyenes órakeretet biztosítunk ezekhez a tanórák utáni elfoglaltságokhoz (művészeti oktatás, sport, szakköri és felzárkóztató foglalkozások, informatika, tehetséggondozás).
- Ösztönözni kívánjuk a diákok önszerveződését és cselekvő demokráciatanulását.

6.1.5. Használható tudást

Felháborítónak tartjuk, hogy a kormány szerint az oktatási rendszer dolga a „jó keresztények” nevelése, a nacionalista propaganda és harci kiképzés. Meggyőződésünk, hogy az oktatás feladata a biztos alapképességekkel és használható tudással rendelkező, önálló és gondolkodó fiatalok nevelése.

- Támogatjuk a kompetenciaalapú programok folytatását, mivel ezek eredményesek voltak, javult az értő olvasás és a matematikai alapkészség.
- A „politikai nevelést” szolgáló szélsőséges tartalmaknak semmi keresnivalójuk az alap-tantervben.
- Megszüntetnénk a kötelező hit- és erkölcsant, a gyermekek világnézeti nevelésének kérdésében kizárólag a család dönthet.
- Garantálni kell legalább egy idegen nyelv, elsősorban az angol hatékony elsajátítását. Ezért fenn kell tartani a nyelvi előkészítő évfolyamokat, és ki kell terjeszteni a két tan nyelvű képzést.
- Újfajta módszerekre és képzésre van szükség annak érdekében, hogy a középiskola végére minden diák hatékony nyelvtudással rendelkezzen. Mivel egy idegen nyelv tudása a 21. században már nem versenyképes, ezért támogatjuk a második és harmadik idegen nyelv elsajátítását célzó iskolai programokat.
- Továbbra is állami feladatnak tekintjük a színvonalas művészeti oktatás fenntartását.
- A közoktatás feladata, hogy gyakorlatiorientált képzéssel és tanórán kívüli támogatással fejlessze az informatikai ismereteket, elősegítve az információs társadalom létrejöttét, a digitális esélyegyenlőséget.
- Az oktatás minden területén támogatni kívánjuk az informatikai eszközök elterjedését. Minden iskolát el kell látni megfelelő számítógépekkel, biztosítva a szélessávú internetet is.
- Fokozatosan számítógéppel látjuk el a diákokat, hogy digitális tananyagokra lehessen cserélni a hagyományos nyomtatott tan-könyveket.
- Támogatnánk a civil innovatív pedagógiai kezdeményezéseket, a Nemzeti Tehetség Programot.

6.1.6. Alkotó, szabad pedagógusokat

Az oktatás természetes állapota a tanítás és tanulás szabadsága. Nincs demokratikus iskolarendszer a diákok, a pedagógusok és a szülők jogainak tiszteletben tartása nélkül. A Demokratikus Koalíció oktatáspolitikája a pedagógusok felkészültségére és elhivatottságára, az óvodák, iskolák, kollégiumok szakmai autonómiájára épít. Meg kell erősíteni a szülői érdekképviseleteket, diákönkormányzatokat, diákszervezeteket is. Gyakorlati hasznosságra koncentráló, világra nyitott, befogadó szellemű pedagógusképzési és továbbképzési rendszerre van szükség.

- A pedagógusbérek fokozatos és tényleges növelésével kell erősíteni a pedagóguspályá vonzerejét.
- Ösztöndíjjal, bérpótlékkal támogatnánk a pedagóguspályá választását és a pályakezdest. Minőségi pótlékot kapnának a kiemelkedő eredményt elérő pedagógusok.
- Külön pótlékkal támogatnánk a hátrányos helyzetű diákok integrált nevelését és oktatását vállaló, valamint a fogyatékkal élő gyerekekkel foglalkozó pedagógusokat.
- Azonnali hatállyal megszüntetnénk a mai bürokratikus és megalázó minősítési rendszert, a mechanikus portfólió készítést, valamint az abszurd etikai kódexet.
- Megszüntetnénk a Pedagóguskart, a pedagógusokat képviselő szakszervezetek és szakmai szervezetek bevonásával hoznánk meg az oktatást érintő döntéseket.
- A pedagógus fő feladata a színvonalas oktatás és nevelés és az erre való felkészülés, ezért szükséges a pedagógusok számára aránytalanul nagy munkaterhet jelentő és őket kiszolgáltatottá tevő óraszám szabályozás és a bürokratikus feladatok felülvizsgálata.
- Helyreállítanánk az iskolák pedagógiai szabadságát, a tantestületek jogosítványait a szakmai döntésekben, a vezetők kiválasztásában.
- Támogatjuk, hogy az oktatás minőségét nyilvános, hatékony és kötelező minőségfejlesztési és teljesítménymérési rendszer, szaktanácsadás, támogató szolgáltatás biztosítsa.
- Az állami felügyelet szerepét a szabályszerű működés ellenőrzésére és a jogsérelmek orvoslására korlátoznánk.
- Integrált általános és középiskolai tanárképzést akarunk, az oktatás minden szintjén magas színvonalú képzést nyújtunk a pedagógusoknak.

6.1.7. Összetartó iskolarendszert

A Demokratikus Koalíció oktatáspolitikájának célja a **szakutcsás képzések megszüntetése, az első 6 osztály képességfejlesztő jellegének erősítése, a korai szelekció visszaszorítása,**

minden diák számára használható tudás és szakképzettség biztosítása, az egész életen át tartó tanulás feltételeit biztosító iskolarendszer kiépítése.

- Elengedhetetlenül szükséges a 18 éves korig tartó tankötelezettség visszaállítása, a lemorzsolódás csökkentése, valamint a középiskolai rendszer modernizálása.
- Ösztönöznénk a 12-13 osztályos, automatikus továbbhaladást biztosító, minden diáknak középiskolát vagy szakképzettséget adó összefogó (komprehenzív) iskolák, iskolaszövetségek fokozatos kiépítését.
- Újra lehetővé kívánjuk tenni a rugalmas továbbhaladást biztosító, többfunkciós oktatási intézmények és a gimnáziumi és szakközépiskolai képzést is nyújtó középiskolák működését.
- Folytatnánk az oktatási, a közművelődési és a kulturális intézmények együttműködését, az általános művelődési központok hagyományát.
- Az egységes, felvételiként is szolgáló érettségi bevált, fenntartása indokolt; vissza kell állítani a szakközépiskolai érettségi egyenrangúságát is.

6.1.8. Demokratikus, kiszámítható iskola-fenntartást

Az oktatás irányítása és finanszírozása akkor szolgálja a gyerekek érdekét, ha a döntések az óvodákhoz és iskolákhoz közel, a helyi közösségek bevonásával, szakmai szempontok alapján, kiszámítható pénzügyi feltételek mellett születnek meg. Az önálló Oktatási Minisztérium feladata nem a részletes szabályozás, hanem a keretek és a finanszírozás biztosítása legyen.

- A KLIK létrehozása zsákutcának bizonyult, ezért azt megszüntetnénk, és helyreállítanánk a magyar hagyományoknak megfelelő önkormányzati fenntartást. A működés anyagi feltételeit az államnak kell biztosítania az ország minden részén.
- Támogatjuk és ösztönözzük az oktatási intézmények (óvodák, iskolák) integrált, tartós önkormányzati társulás keretében történő fenntartását, akár egy-egy kistérség egészének területén.
- Az oktatás egyenletes színvonalát, a hozzáférést, az egyenlő esélyeket szigorú és szakmai szabályoknak kell garantálniuk.
- Ha egy település nem képes biztosítani az oktatás előírt színvonalát, akkor önkéntes, végső soron pedig kötelező társulás keretében kell ellátnia a feladatokat.
- Az elmúlt években a helyi közösségek tiltakozása ellenére átadott iskolákat visszavesszük az egyházaktól, és visszaadjuk azokat az önkormányzatoknak.

(Folytatás a 8. oldalon)





SZABAD ÉS KORSZERŰ EURÓPAI OKTATÁST

(Folytatás a 7. oldalról)



• Az oktatás finanszírozásához méltányos, kiszámítható normatív költségvetési támogatásra van szükség. Indokolt esetben (pl.: szociális többletfeladatokhoz) kiegészítő és az együttnevelést ösztönző támogatást kell biztosítani.

6.2. Korszerű szakképzést

A szakképzés idejét csökkentő, tartalmát kiüresítő jelenlegi oktatáspolitikát zsákutcának tekintjük. Nem inasokra, hanem sokoldalúan képzett, az okos gazdaság keretein belül érvényesülő szakemberekre van szükség.

- A szakképzésben biztosítani kell a szaktudás megújítását lehetővé tevő közismereti képzés megfelelő arányát (beleértve az informatikát és az idegen nyelvet is), azaz helyre kell állítani a négyéves szakiskolát.
- A szakközépiskola egyenértékű középiskolai jellegét fenntartva kell lehetőséget teremteni a szakmai képzés gyakorlatorientált fejlesztésére.
- A korábbi felsőfokú szakképzés felsőoktatásba kerülésével szükségessé vált az érettségit követő emelt szintű középfokú szakképzés (technikumok, akadémiák) önálló szabályozása.
- A szakképzés és felnőttképzés irányítását visszavesszük az erre méltatlannak bizonyult fideszes Gazdasági Kamarától. A szakképzés kamarai dízsmálóit és a fideszes pénzmegosztásokat kipenderítjük a szakképzés és a felnőttképzés rendszeréből, vezetőiket pedig elszámoltatjuk az elmúlt években elherdált pénzekről.
- Minél előbb ki kell építeni az Európai Képesítési Keretrendszerbe illeszkedő, moduláris és kompetencialapú Országos Képzési Jegyzék rendszerét.
- A szakképzésben fontos szerepük van az állami, önkormányzati, valamint a civil és vállalkozói fenntartású intézményeknek is. A képzés szektorsemleges finanszírozásának és fejlesztésének összehangolását átlátható és demokratikus módon működő regionális képzési bizottságoknak kell elvégezniük.

AZ EGYÜTT JAVASLATAI AZ OKTATÁS JOBBÁ TÉTELÉÉRT



Az Együtt szerint újjá kell szervezni az oktatási rendszert Magyarországon, ezt azonban értelmes módon, egyeztetve kell megtenni, nem reformlázra van szükség. Az Együtt éppen ezért józan középúton járó javaslatokat tesz az oktatás jobbá tételére.

Látszik, hogy az oktatási rendszerben nagy a baj, a problémák nem 2010-ben kezdődtek, a Fidesz azonban az átgondolatlan és erőszakos központosítással csak rontott a helyzeten. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól bebizonyosodott, hogy nem tud hatékonyan működni, egy vízfej. Naponta hallunk működési zavarokról: az iskolákban nincs elég kréta, nincs elég papír. Újabbban pedig már a fizetések sem érkeznek meg idejében. Ez a végletesen központosított rendszernek köszönhető.

Az igazgatók jogköreit teljes mértékben elvették, a legelemibb gazdasági és humán ügyekben sincs önállóságuk, miközben az iskola pedagógiai munkájának színvonaláért ők felelnek! A tanároknak állandóan ügyeket kell bonyolítani ahelyett, hogy a tanításra összpontosíthatnának. A béremelések egyenlőtlenek, sokan nem jutottak érdemben magasabb bérekhez. Épp azok nem kaptak emelést, akikre a rendszer épül: a húszéves gyakorlattal rendelkező pedagógusok alig keresnek többet.

Az iskolákban túl nagy hangsúly kerül a biflázásra, korszerű, kompetencia alapú oktatási módszerek terjesztése helyett: a gyerekek alig kapnak értékes tudást, miközben súlyosan túlterheltek. Az Együtt elfogadhatatlannak tartja a gimnáziumi képzés visszaszorítására irányuló fideszes törekvéseket is, hiszen az oktatás a társadalmi előrejutás leghatékonyabb csatornája.

Az Együtt szerint tehát a mostani rendszerrel sok a baj, újjá kell szervezni az oktatási rendszert Magyarországon. Azonban nem reformlázra van szükség, az új rendszert nem egy nap alatt kell felépíteni, mert akkor az se lesz jobb. Széles körben kell szakmai és társadalmi egyeztetés, ahol a kormányzat partnerként tekint a pedagógusokra, a szakértőkre, a diákokra, a szülőkre, a tanárokat képző főiskolákra és egyetemekre.

Az Együtt olyan józan középúton járó javaslatokat tesz az oktatási rendszer jobbá tételére, amelyek révén kiművelt emberfők nevelhetők, a gyerekek otthonról hozott hátrányainak többsége csökkenthető, a tanárok megbecsülése pedig javítható.

**

Azonnal 18 évre kell emelni a tanköteles korhatárt! A 16 évre csökkentés kifejezetten növelte a hátrányos helyzetű gyerekek lemorzsolódását.

Fel kell számolni az extrém módon centralizált KLIK-et! A korábbi intézményfenntartóknak lehetőséget kell adni, hogy igény szerint visszakaphassák az intézményük fenntartását és működtetését, szakmai ellenőrzés mellett.

Jól működő és hatékony tanfelügyeleti rendszert kell kialakítani. A vissza nem igényelt intézmények fenntartását és működtetését járási szinten szervezett egységekbe kell szervezni. A Nemzeti Pedagógus Kart meg kell szüntetni.

Korai fejlesztést és több férőhelyet az óvodában! Már az óvodában csökkentsük a gyerekek közötti különbségeket. Több pénzt kell fordítani a korai fejlesztő programokra, mert a társadalomnak ez a legjobban megtérülő befektetés! A kialakult zsúfoltságot férőhelynöveléssel orvosolni kell, az óvodai nevelés hagyományosan magas színvonalát a csoportlétszámok csökkentésével és az óvodai fejlesztőfoglalkozásokra juttatott többlet források segítségével kell helyreállítani.

Hosszabb alapképzést! A családból hozott különbségeket mérsékelni képes hosszabb alpfokú képzésre van szükség. Széles körű társadalmi egyeztetést kell indítani a kilenc osztályos általános iskola bevezetésének lehetőségeiről. Ennek részeként erősíteni kell a nyelvtanítást.

Minden gyerek tanulhasson tovább! A középfokú oktatásban minden gyereknek a készségeinek és érdeklődési körének megfelelő továbbtanulási lehetőséget kell biztosítani. A gimnáziumi képzést bővíteni kell, nem szűkíteni. Az alpfokú diploma ma már sokkal több munkakörhöz követelmény, mint 20 évvel ezelőtt, és ma még mindig lemaradásunk van ebben.

Hatékony szakképzést! A gimnáziumi képzést nem háttérbe szorítva, azzal párhuzamosan hatékony, a piaci viszonyoknak és igényeknek megfelelő szakképzés kialakítására van szükség, amely jól képzett, idegen nyelveket beszélő szakembereket képez.

Tanítsunk kompetenciákat! Az ország érdeke, hogy jól képzett, rugalmasan tovább képezhető, élete során akár 4-5 szakmát is megtanulni képes gyermeket bocsásson útnak az iskolarendszer.

(Folytatás a 9. oldalon)





AZ EGYÜTT JAVASLATAI AZ OKTATÁS JOBBA TÉTELÉÉRT

(Folytatás a 8. oldalról)



Stadionok helyett tornatermeket! A mindennapos testnevelés tárgyi feltételei ma nem adóttak. A következő években a sportolási lehetőség fejlesztésére fordított állami támogatásokon belül növelni kell az iskolai sport infrastruktúra részesedését, és fel kell gyorsítani az iskolai uszoda-programot.

Egyenlőséget a fenntartótól függetlenül! Meg kell szüntetni az állami, egyházi, alapítványi és magániskolák eltérő finanszírozását. Ugyanazért a feladatért ugyanolyan összegű finanszírozás járjon!

Csökkeneni kell a tanárok óraterhelését, a túlmunkát pedig meg kell fizetni! A tanárok teljesítménye alapján megvalósított differenciált bérrendszerre van szükség. A bértábla ismerje el a kiemelkedő teljesítményt, a szakmai tapasztalatokat, a túlmunkát!

Rugalmasabb tanterveket! A kísérleti tankönyvek mellett újra lehetőséget kell biztosítani a kipróbált, szakmailag elismert tankönyvcsaládok visszaemelésére a közoktatásba. Biztosítani kell, hogy a tanároknak legyen érdemi választási lehetősége.

A FIDESZ–KDNP-KORMÁNY OKTATÁSI TERVEI



Választások előtt a politikai pártok tájékoztatják potenciális szavazóikat a terveikről, hogy azok a program alapján el tudják dönteni, kire bízzák az ország irányítását. Ebben bízva kerestük a Fidesz és a KDNP oktatási programját, de annak egyelőre se híre, se hamva. *Rogán Antal*, a Miniszterelnöki Kabinetiroda minisztere a Magyar

Nemzet érdemi programot firtató kérdésére tavaly decemberben azt válaszolta: „Én azt gondolom, hogy mindig minden fontos kérdésben előre elmondtuk a véleményünket, és a választók annak alapján tudnak ítélni, hogy az elmúlt nyolc esztendőben a kormányzat milyen eredményeket ért el.” Vagyis maradt a „folytatjuk”. Igaz, sok minden el is hangzott, ennek alapján összeállítottuk, az oktatásban mire lehet számítani.

Iskolafejlesztés

A legtöbb támpontot *Balog Zoltán*, az emberi erőforrások minisztere szolgáltatta az Országgyűlés kulturális bizottságának 2017. november 22-i meghallgatásán. Eszerint az elmúlt 30 év legnagyobb iskolafejlesztési programja zajlik Magyarországon. Csaknem 100 milliárd forintnyi európai uniós és magyar forrásból eddig 526 iskola újult meg, további 45 felújítása pedig hamarosan befejeződik. A tornatermeket, tantermeket és tanuszodákat érintő program 200 ezer tanuló iskolai környezetét érinti. A következő években 535 iskola korszerűsítése és újak építése várható. Emellett 45 milliárd forintot fordítanak iskolai digitális fejlesztésekre.

Balog Zoltán megjegyezte: bár voltak hibák és nehézségek, összességében stabilitást hozott az iskolák számára a közoktatás központosítása. A pedagógusi béremelési programnak köszönhetően a tanári fizetések másfélszeresükre nőttek az elmúlt négy évben. 2010 óta 500 milliárd forinttal fordítanak többet a köznevelési rendszerre, mint korábban. Nem lehet ma Magyarországon pedagógushányról beszélni, mivel mindössze 200 betöltetlen pedagógus-álláshely van, miközben 170 ezer tanár dolgozik a rendszerben. Nem igaz, hogy elmenekültek a pedagógusok az oktatási rendszerből, ma 2 ezerral több pedagógus dolgozik, mint korábban. Az elmúlt évben 30 százalékkal növekedett azoknak a száma, akik pedagógusképzésre jelentkeztek. A miniszter a kormányzati ciklus két legjelentősebb lépésének tartja a köznevelésben a hit- és erkölcsstan, valamint a mindennapos testnevelés bevezetését.

A gimnazisták számának csökkenése demográfiai okokra is visszavezethető. A PISA- és más oktatási felmérések rámutatnak a magyar oktatási rendszer gyengeségeire. Igaz, hogy a szakképzés gyengén teljesít a PISA-felmérés eredményei szerint, ugyanakkor a magyar hatosztályos gimnáziumok teljesítménye a világ élvonalába tartozik, a négy- és nyolcosztályos gimnáziumoké pedig átlagosnak mondható.

Klebelsberg Központ

Hajnal Gabriella, a KK szakmai elnökhelyettese a PSZ Budapesti Szervezete november 28-i tanácskozásán azt mondta: változtatni kell azon, hogy a vetítési alap évek óta nem módosult. A kormányban tudják, hogy a pedagógusok bérét rendezni kell. Bár ez a kérdéskör nem az ő kompetenciája, jelezte: azt tudja elképzelni, hogy a vetítési alap kezdjen közelíteni a minimálbérhez. Különösen fontosnak nevezte a pályakezdő pedagógusok fizetésének rendezését, most ugyanis egy gyakornok bére kevesebb lesz, mint pl. egy fiatal iskolatitkáré. A 2013-ban megalakult Klik nem működött a túlzott centralizáció és az alulfinanszírozottság miatt. Akkor a Klik költségvetése 400 milliárd forint volt, a mostani Klebelsberg Központé pedig 600 milliárd, miközben csökkent az intézmények és a gyermekek száma, a feladatok ugyanakkor nem szaporodtak. A pedagógustársadalom előregedése miatt a Klebelsberg Központnál és a szaktár-cánál is elkezdődött egy stratégia kialakítása. A következő öt évben 9-11 ezer pedagógus megy nyugdíjba, majd a rákövetkező öt-tíz évben csaknem 30 ezer. Pozitív lépés, hogy szakmanként látják a korlát, így fel tudnak készülni a helyzet kezelésére. Tervezik, hogy a nyugdíjas pedagógusok a nyugdíjfolyósítás mellett ne tíz, hanem 14 órát taníthassanak, ez még belefér a minimálbér másfélszeres összegébe.

Új NAT

Tanulni kell megtanítani a gyermekeket, mert nem tudni, hogy aki most kezdi az iskolát, milyen világban kezd majd dolgozni a diplomája megszerzése után – jelentette ki a Nemzeti alaptanterv (NAT) megújításáért felelős miniszteri biztos 2017. december 5-én az Országgyűlés kulturális bizottsága előtt, tájékoztatást adva az új NAT helyzetéről. (Folytatás a 10. oldalon)



A FIDESZ–KDNP-KORMÁNY OKTATÁSI TERVEI

(Folytatás a 9. oldalról)



Csépe Valéria úgy fogalmazott, hogy az oktatás mindig rohan a társadalom és a gazdaság kihívásai után, ezért az alapkészségek megerősítésére, a kompetenciák meghatározására van szükség. Nem

ismert, hogy milyen szakmák lesznek például 2034-ben. Az új NAT bevezetésének cél dátuma 2019. szeptember 1., a feladat az, hogy egy tudományosan megalapozott, koherens javaslatrendszer dolgozzanak ki. Az ismeretek körét szűkítik, a készségeket bővítik, és egyértelműen jelölik a kompetenciarendszereket. A társadalmi egyeztetést a minisztériumnak kell majd elvégeznie, és döntenie kell arról, hogyan lehet felmenő rendszerben bevezetni az új NAT-ot.

Elodázhatatlan a pedagógusképzés megújítása, valamint a majdani e-tankönyveket, okostankönyveket érintő reformok végrehajtása. Ma még nagyon kevés a megértést segítő számítógépes program. Lényeges, hogy a pedagógusokat, a szülőket és a gyermekeket egyaránt bevonják. Nem lehet úgy módosításokat bevezetni, hogy azokat az érintettek többsége nem tekinti magáénak.

Digitális oktatás

Szupergyors internetet és teljes wifilefedettséget kapnak az állami és egyházi iskolák 2019 végéig. A program összesen 1,2 millió diákot és 126 ezer oktatót érint. A beruházás költsége 31 milliárd forint, amit részben hazai, részben uniós forrásból biztosítanak.

A fejlesztést 2018 januárjában kezdik meg. Azokban az iskolákban, amelyekben 500-nál kevesebb gyerek tanul, legalább 100 Mbit/s, az ennél nagyobb intézményekben pedig legalább 1 Gbit/s kapacitást és valamennyi állami iskolában teljes wifilefedettséget szeretnének biztosítani a tantermekben és az épületek közösségi tereiben.

Szakképzés

A technikusképzése a jövő – derült ki a PSZ Országos Vezetőségének kibővített ülésén november 27-én. Pölöskei Gáborné, a Nemzetgazdasági Minisztérium szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkára arról beszélt: a gazdasági élet akarva-akaratlanul meghatározza a képzést, az általános iskolák nem teszik jól, ha nem népszerűsítik a szakképzést, szakmával ugyanis nagyobb eséllyel lehet elhelyezkedni, mint „csak” érettségivel. A legutóbbi statisztikák szerint Magyarországon a köznevelési intézményekbe felvettek 40 százaléka tanul gimnáziumban, míg Ausztriában csupán 23 százalékuk. A gimnáziumokhoz képest kevesebben (35,4 százalék) járnak szakgimnáziumokba, ahol az ötéves képzés fontosságát hangsúlyozzák: a technikus képzéssel ugyanis jobbak az elhelyezkedési esélyek, ráadásul ez a mérnökképzés előszobája is lehet. A szakképzést már csak azért is át kell alakítani, mert a munkaadók új kompetenciákat várnak el.

A szakgimnáziumokban új képzéseket vezetnek be, így a vállalkozási és pénzügyi ismereteket, az etikus vállalkozási ismereteket. Ez utóbbi 400 leendő tanárának már elkezdődött a képzése. A képzéshez korszerű digitális tartalmakra van inkább szükség, semmint új tankönyvekre.

A szaktárca tervei közé tartozik, hogy ágazati készség tanácsokat hoznának létre, amelyekben a gazdaság szereplői is elmondhatnák véleményüket a szakképzésről. Felülvizsgálják az OKJ-s képzést, kis- és közép vállalkozások bevonásával ágazati képzőközpontok kialakítását tervezik, nagyobb hangsúlyt kapna a pályaaorientáció.

A parlament előtt van a szakképzési törvény módosítása, amely érinti a szakgimnáziumi rendszert is: a mellékszakképzés vizsgáit leválasztanák az érettségi vizsgáról. A változtatás a mostani 9., 10. évfolyam diákjait is érintené.

HIT

Idén minden óvodának és iskolának fel kell készülnie a terrortámadásra: fél évet kaptak a magyarországi óvodák és iskolák, hogy HIT-et, vagyis Honvédelmi Intézkedési Tervet készítsenek maguknak.

Koncepció a szegregáció ellen

Cselekvési tervet, a hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók iskolai sikerességét támogató beavatkozásokat, illetve a deszegregáció előmozdítása érdekében tett intézkedéseket magába foglaló Road Mapet dolgoztak ki az Emberi Erőforrások Minisztériumában. A kapcsolódó intézkedéseket tételesen, határidőkkel és felelősökkel tartalmazó dokumentum az oktatási és a felzárkózási terület közös munkája, amelyben szerepel a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pedagóguspótlék kiterjesztése, a tervek szerint 2018 januárjától. A Klebelsberg Központ fontosnak tartja, hogy minden szegregációval érintett, illetve fenyegetett intézmény számára legyen elérhető antiszegregációs szakértő, és kezdje meg működését helyi szinten egy olyan munkacsoport, amely az érintettek, így a szakma, valamint a fenntartó bevonásával helyben képes hatékonyan orvosolni a nehézségeket. A munkacsoportok várhatóan a következő tanév elején kezdik meg működésüket.

Az antiszegregációs szempontokat az új NAT kidolgozása során is figyelembe veszik. Külön soron szerepelnek a deszegregációt, illetve a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló szervezeti és módszertani fejlesztések. Kiemelt szerep jut az évi mintegy kétmilliárd forintos támogatásban részesülő Tanoda-hálózatnak, továbbá külön program indult a roma lányok végzettség nélküli iskolaelhagyásának megelőzésére.

Megszűnik a BTMN

Az ország minden iskolájába megérkezett az Oktatási Hivatal levele, amely iránymutatást ad, hogyan is értelmezendő a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyerekek értékelését szabályozó rendelet. Az új szabályok 2018. szeptember 1-jétől érvényesek. A „Logopédia-BTMN Munkacsoport” által írt levél tartalmából kiderül, a következő tanévtől a BTMN nem létező probléma, és ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat mégis ezt állapítaná meg, annak semmilyen hatása nem lehet a gyerek iskolai karrierjére. Eddig, akinek ilyen szakvéleménye volt, mentesülhetett az érdemjeggyel történő tantárgyi értékelés alól. Ez a lehetőség hamarosan megszűnik, így lesz egy olyan, nagyobb létszámú réteg, amelyiknek hirtelen segítség nélkül kell majd boldogulnia egy számára idegen rendszerben.

Aki SNI-s, az viszont mostantól fogyatékos. Kaphat ugyan gyógyterápiát, de a pedagógiai fejlesztést (bár gyógyterápiát már nem nagyon akad), de messziről világító bélyeg kerül a homlokára, amely nemcsak az iskolai karrierjét, de a későbbi pályaválasztását és a munkaerőpiaci esélyeit is befolyásolja.

Gyerekjogok

Lantai Csilla, az Emmi főosztályvezető-helyettese 2017. november 16-án egy korábbi felmérés megállapításait ismertette: ezek szerint a gyermekvédelmi szakellátásban 200–400 között lehet azoknak a gyermekeknek a száma, akiket érint a prostitúció. A hatóságok áldozatként kezelik őket, bár a gyermekek nem érzik magukat annak. A gyermekotthonokkal, a nevelőszülőkkel megosztják a gyermekprostitúció kezelésének jó gyakorlatát. Ennek kidolgozása még tart.

A fogyatékosokkal élő gyermekek, illetve szülei támogatásaként szeretnék kiterjeszteni a Fecske programot. A 12 éven aluli, állami gondozott gyermeket csak nevelőszülőknél lehet elhelyezni, ugyanez vonatkozik a fogyatékosokkal élőkre is (a halmozottan fogyatékos gyermekek ellátására azonban a nevelőszülő kevésbé alkalmasak). A nevelőszülő felkészítésére uniós támogatásból térítésmentes képzéseket szervez a minisztérium.

PL-összeállítás



OKTATÁSPOLITIKAI PROGRAM



Jövőképünkben egy olyan magyar oktatási rendszer körvonalazódik, amely a saját nemzeti, keresztény tradícióiból merítve, az egyetemes emberi értékek találatán állva, a lehető legkorszerűbb tudást biztosítja a magyar fiataloknak, akik ezáltal boldog, értékes és versenyképes emberek lesznek. Hiszünk abban, hogy a mai rohanó, értékeit vesztő világban is lehet olyan embereket adni a nemzetnek, akik gyarapítják tudásukkal az országukat, egyúttal képesek különbséget tenni jó és rossz, érték és értéktelenség között. Akik alkalmasak kérdések feltételére, vagyis a gondolkodásra, akik képesek felelősségvállalásra, akik őrzik a saját múltjukat és építik a saját jövőjüket, akik a 21. század kihívásait saját maguk és közösségünk épülésére, javára tudják fordítani.

Az oktatáspolitikában alapvető szemléletváltásra van szükség. A 21. században az iskola nem csupán ismeretátadási hely, hanem az egyik legfontosabb szocializációs tér. Nemcsak tudást, hanem magatartásmintákat, emberi kapcsolatokat, az együttélés szabályait is meg kell tanulniuk a gyerekeknek, így ezen alapállásra épülve kell meghozni a politikai döntéseket. A hagyományos módszerek és szerkezet nem képesek teljes egészében reagálni azokra a kihívásokra, amelyek a következő évtizedekben ránk várnak. Így legfőbb feladatunk nemcsak az, hogy a jelen ismereteit átadjuk a jövő nemzedékének, hanem az is, hogy a megújuláshoz, az új ismeretek folyamatos elsajátításához szükséges készségek birtokában legyenek, különös tekintettel a digitális kompetenciákra. Feladatunk, hogy unokáinkat és gyerekeinket egy rendkívül gyorsan változó világra készítsük fel.

Nem vagyunk hívei az értékesleges oktatásnak, vannak olyan egyetemes emberi értékek, amelyre nevelni kell a gyermekeinket. Egyúttal azt is elkerülendőnek tartjuk, hogy értékközpontú oktatás leple alatt politikai kurzusépítés történjen az oktatásban. Az oktatás feladata, hogy olyan embereket neveljünk, akik tisztelik és magukénak érzik nemzetünk hagyományait, munkájukat hivatás-ként és alkotásként élik meg, valamint értelmes, tudatos állampolgárai hazáknak.

Az oktatásban különösen nagy felelősség terheli a politikusokat, hiszen az itt megho-

zott döntéseknek évtizedekre ható következményei vannak. Mindezek miatt is kiemelkedő jelentőségű, hogy az érintettek bevonjuk a jogszabályok alkotásába, és észrevételeiket érdemben beépítsük a javaslatokba. Az oktatás egy egyvíz rendszer, az elemek egymásra épülnek, és erősíteniük kell egymást.

Hazánkban az iskolák és tanulók közötti különbség az OECD-tagországok átlagának közel kétszerese. Az előkészítetlen és kényszerű állami fenntartásba vétellel azonban elvették a döntési jogokat is a helyi közösségektől, intézményektől és azok vezetőitől, és a tisztázatlan hatáskörök komoly problémákat okoztak a napi rutinban is. Míg 1990-ben az oktatásra fordított kiadások a GDP 5,68%-át tették ki, ugyanez az arány 2009-ben már csak 4,74% volt, 2013-ban pedig 4% alá zuhant, ami több tízmilliárdos kivonást jelent.

Magyarországnak égető szüksége van jó szakemberekre, azonban a szakiskolai képzés három évre csökkentése mellett a közismereti tárgyak drasztikus visszanyesése a legalapvetőbb ismeretek elsajátítását sem teszi lehetővé. A szakiskolákba belépő fiatalok többsége általános készségeknél sincs birtokában, háromnegyed részük szövegértésben a legalacsonyabb mérési szinten áll. A szakiskolákban közel 30%-os a lemorzsolódás, az itt tanuló hátrányos helyzetű diákoknak közel fele nem szerez képesítést, a boldogulásához szükséges végzettség nélkül kilép az oktatási rendszerből. Minderre a Hídprogramok elindítása sem jelentett hatékony segítséget.

Javaslataink:

A Jobbik az iskolák fenntartását az állam és az önkormányzatok együttműködésével képze- li el. Felállítunk egy szakmai alapokon nyugvó kritériumrendszert, ami alapján fenntartó lehet akár az önkormányzat is, egyúttal visszaadjuk az iskolaigazgatók munkáltatói jogait. A tisztességesen működő alapítványi iskolák megmaradását biztosítjuk, szakmai sikereikre építünk, partnernek tekintjük őket. Biztosítjuk, hogy minden intézmény azonos alapfinanszírozást kapjon, hiszen az iskolák a helyi közösségek rendkívül fontos terei, ezáltal erősíteni kívánjuk, hogy minél nyitottabban működjenek, a környezetükben élőkkel minél előbb kapcsolatot alakítsanak ki.

Külön stratégiát kell kialakítani az egyre riasztóbb méreteket öltő, de nagyjából látni- ciában maradó iskolai droghasználat és a

nemi erőszak terjedésére. Az eddig hatékonyan működő programokra több támogatást adunk, és segítjük a pedagógusok felkészítését a konfliktusok kezelésére.

A pedagógusoknak valódi életpályát kínálunk, amely a diplomás átlagbér szintjét elérő bérnövekedés mellett olyan szempontokat is figyelembe vesz, mint a pályán eltöltött idő, a megszerzett tudás, a többletfeladatok vállalása, a speciális körülmények között végzett munka, a gyermekek tudásához hozzáadott érték. Gondoskodunk a pedagógusok felsőfokú oktatási intézményekkel együttműködő, folyamatos továbbképzéséről, amelyeket a gyakorlati élet tapasztalataira alapozunk, amikre a forrást államilag biztosítjuk. A hiányszakmává vált pedagógusok képzését külön ösztöndíjjal is népszerűsítjük, a nyugdíjasok továbbfoglalkoztatásának lehetőségét biztosítjuk. A tanfelügyeleti rendszert úgy szervezzük meg, hogy az ellenőrző funkcióját az intézmények helyi sajátosságainak figyelembe vételével lássa el. A pedagógiai munkát segítők körében szintén fizetésemelést tartunk szükségesnek.

Az új Nat megtanulhatatlan tananyagtartalmat zúdít a tanulókra, akik így túlterheltek. Ennek tartalmát úgy alakítjuk, hogy hazánk valódi történelmét, a hazafiságot képviselő minőségi irodalmárainkat minden magyar gyermek megismerje. Már az általános iskolában megerősítjük a természettudományok és az informatika szerepét, és a tanulók fejlődési igényeinek megfelelően oktatjuk azokat. Növeljük a pedagógusok szabadságát a helyi tantervek tartalmának meghatározásában is. A tankönyvek minőségét nem a kizárólagos állami szerepvállalással, hanem a Nat-ban foglalt szemlélet következetes érvényesítésével biztosítjuk, teret adva az ennek megfelelő képes piaci szereplőknek is, hiszen rendkívül értékes kiadványokat veszített a köznevelés a jelenlegi szabályozás miatt.

A Jobbik szerint különös gondot kell fordítanunk a nyelvtanításra is, ugyanis ezen a téren Európa sereghajtói közé tartozunk. A magyar tanulók az általánosban legalább egy, középiskolában pedig legalább két idegen nyelvet sajátítanak el magas szinten, és ötödik osztálytól a kiscsoportos nyelvtanítás kereteinek lehetőségét kell megteremtteni. Szükséges a nyelvtanoközpontúság helyett a kommunikációra helyezni a hangsúlyt, és a 21. századi lehetőségeket figyelembe vevő nyelvtanítási szemléletet kell érvényesíteni.

(Folytatás a 12. oldalon)

OKTATÁS- POLITIKAI PROGRAM

(Folytatás a 11. oldalról)



Biztosítjuk, hogy a megszerzett nyelvtudás továbbfejlesztése intézményesítetten lehetséges legyen a felsőoktatás keretein belül is.

*

Hatékony megoldást kell találnunk a cigányság leszakadó részeinek tanulásra, munkára nevelésére is. A bentlakásos iskolában olyan környezetbe kerülnének a szocializációjukat tekintve leszakadó rétegek, ahol tisztességes nevelést kapnának, ami az első lépés a későbbi boldogulásukhoz. A forrást az érintettek családtámogatási juttatásának összegéből, illetve a kollégiumi ellátás normatív állami hozzájárulásából fedeznénk. A fenntartásba, működtetésbe az egyházakat is bevonnánk. Egy kormányzati ciklus alatt megyénként legalább egy, háromszáz gyermek nevelését ellátó intézményt állítunk fel. Kötelező jelleggel azoknak a gyerekeknek biztosítanánk helyet, akik számára a szakértői bizottság ezt előírja.

*

A Fidesz 16 évre csökkentette a tankötelezettség korhatárát, amely időpontig a diákok nem tudnak piacképes szakmát szerezni. A Jobbik a tankötelezettségi korhatárt 17 évben állapítja meg, hiszen ez a legkorábbi olyan időpont, amikor egy fiatal piacképes szakmát szerezhet, egyúttal csökkenti a végzettség nélküli iskolaelhagyás arányát.

*

Elengedhetetlen, hogy a vállalatokat, cégeket érdekeltté tegyük a szakképzésben, egyúttal szükséges az iskolai tanulmányok fejlesztése is. A minőségi szakoktatás „újratemelését” célzó oktatási mentorrendszer létrehozását vagy műhelyi mentorrendszer kialakítását javasoljuk. A szakképzés rendszerét oktatási minisztériumi irányítás alatt képzeljük el, ahova megfelelő színvonalú tudással érkeznek a gyerekek.

OKTATÁS



Kapkodó, kieroszakolt reform-intézkedések helyett a pedagógusok tapasztalataira támaszkodó, az iskolát használó közösségek igényeinek megfelelő, szakmai vitákban kiérlelt és alaposan átgondolt újításokat vezetünk csak be. Az oktatás ügyét függetleníteni szeretnénk a politikai játszmáktól, megteremtjük a szakmai és társadalmi szereplőkkel együttműködő oktatásirányítás jogi és szervezeti biztosítékait.

1. Véget vetünk a közoktatás központosítására tett abszurd és kártékony kísérleteknek, és helyreállítjuk a szakigazgatás szakszerűségét.

Az intézmények fenntartásával kapcsolatos jogokat a járásokhoz telepítjük, akik azokat az iskolahasználó közösségekkel egyetértésben gyakorolják. Az oktatás-nevelés a pedagógusok hivatása, nekik szélesebb teret biztosítunk az önálló tanulás-szervezésre. A költségvetés a rendszer finanszírozásáért felelős, a szakigazgatás hatásköre pedig az intézmények szakmai támogatása, szabályozása és ellenőrzése. A szereplők viszonya nem hierarchikus, illetékességük körét világosan elhatároljuk egymástól.

2. Helyreállítjuk az oktató-nevelő munka szabadságát; a diákoknak visszaadjuk a tanulás örömeit.

A kötelező órák számát csökkentjük, a szabadon választható foglalkozások számát szaporítjuk, elérhetőségüket javítani kívánjuk. Megteremtjük a valódi egéssznapos iskola tárgyi és személyi feltételeit, miközben annak kötelező jellegét megszüntetjük. A művészetek és a testmozgás iskolai súlyát is elsősorban a tanórán kívüli, választható lehetőségek körének bővítésével kívánjuk növelni. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az alapkészségek fejlesztésének. Támogatni fogjuk hatékonyabb nyelvoktatási és digitális pedagógiai módszerek terjesztését. Egy gyorsan változó világban az iskola elsősorban tanulni tanítson, az önálló tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz és kooperációhoz szükséges ismeretekre helyezze a hangsúlyt. Ezért olyan Nemzeti Alaptanterv kidolgozását kezdeményezzük, amelyben a tananyagtartalomról a hangsúly a pedagógiai célokra és értékekre, az egyes műveltségi területeken érvényes fejlesztési feladatokra kerül. Kötelező kerettantervek helyett választható mintatantervek és oktatási programcsomagok kerüljenek kidolgozásra, a helyi tantervek pedig az iskola, a fenntartó és a szülők együttműködése és autonóm döntése alapján készüljenek, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, az életkori valamint a helyi sajátosságokat. Az állami tankönyv-monopólium helyett szélesebb tankönyv és taneszköz választási lehetőséget biztosítunk az iskolák számára. A szakigazgatás a tankönyvek minősítésében és engedélyezésében legyen illetékes, elkészítésüket bízza a szakmai műhelyekre, szerzőkre és kiadókra. Kormányzati ártámogatásban az engedélyezett taneszközök egyenlő mértékben részesüljenek. A tantestület igényeinek megfelelő tanári továbbképzéseket az intézmény-vezető rendelje meg.

3. Minden eszközzel segítjük az iskolarendszert, hogy a társadalmi szakadékok áthidalásának hatékony eszköze lehessen.

Ha magára hagyjuk, nem képes erre. Gazdag és szegény, kisebbségi és többségi családból érkező, jól teljesítő és „problémás” gyermekek elkülönülése és elkülönítése csak úgy mérsékelhető, ha a hátrányos helyzetű tanulókat nagyobb számban fogadó intézményekben felkészült és jól fizetett pedagógusok működnek, és ide irányul a legtöbb szakmai és anyagi támogatás. Elsőrendű feladatunknak tekintjük az eltérő fejlődésű gyerekek méltányos és szakszerű iskolai ellátásának biztosítását.

4. Az iskola egy-egy település életében a legfontosabb közösség-szervező erő – sorsáról a végső döntés a helyi társadalmat illeti.

Az iskola fenntartásának jogát, ha az igény felmerül, visszaadjuk az érintett településnek. Ma a csökkenő gyerekszáma hivatkozva folyik a leépítés, igazolják a szolgáltatások korlátozását. Mi éppen fordítva gondolkodunk: a kisebb csoportlétszámok kedveznek a személyközpontú, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazásának. Az ismerős környezet és a helyi közösség jelenléte egyértelműen segíti a tanulást, az iskolai közösség megfelelő légkörének kialakítását. Ezért úgy gondoljuk, iskolák összevonásáról vagy bezárásáról nem mérhető hatékonysági, kizárólag minőségi szempontok szerint szabad dönten. Az elmúlt években tapasztalt visszasságokra való tekintettel egyelőre nem támogatjuk, hogy további iskolák kerüljenek egyházi fenntartóhoz. Ahol csak egyetlen iskola van, ott elvárjuk, hogy az a fenntartó jellegétől függetlenül világnézetileg nyitott és sokszínű képzést nyújtson. Az egyházi és világi intézmények közötti finanszírozási különbségeket megszüntetjük.

(Folytatás a 13. oldalon)





OKTATÁS

(Folytatás a 12. oldalról)



5. Minden településen legyen kellő számú bölcsődei, óvodai férőhely!

A személyiség fejlődése, a hazuról hozott kulturális különbségek kiegyenlítése szempontjából sorsdöntő az első hat életév. Célunk, hogy minél több gyerek, különösen a hátrányos helyzetűek jussanak el a bölcsődébe-óvodába.

6. A leghatásosabb oktatási reform szerintünk a pedagógusképzés színvonalának, a pedagóguspálya vonzerejének növelése.

A pálya megbecsülésének hanyatlása és a munkakörülmények romlása a rátermett és elhivatott pedagógusokat is elriasztja a pályától. El akarjuk érni, hogy az egyetemeken a legtehetségesebb hallgatók minél nagyobb számban válasszák az igazi szellemi kihívást jelentő, jól fizetett tanári pályát – tisztában vagyunk azzal, hogy ehhez a szervezeti, szellemi és anyagi feltételek gyökeres változására lesz szükség. A pedagógusok képzése és továbbképzése során fő célunk a személyközpontú, megértésre és alkalmazásra fókuszáló, kreatív pedagógiai módszerek terjesztése lesz.

7. Jelentősen emeljük a köz- és felsőoktatásban dolgozók fizetését.

Bérezésük ma nem áll arányban rendkívüli szellemi és fizikai igénybevételükkel. A pedagógusok átlagfizetésének alakulását a mindenkori minimálbérhez kötjük, biztosítva az automatikus évenkénti béremelést. Leghatékonyabb ösztönző eszköznek a differenciált bérezést tartjuk, amely figyelembe veszi a tényleges szakmai teljesítményt, valamint az oktató-nevelő munkát nehezítő körülményeket. A pedagógus életpályamodellt jelenlegi formájában megszüntetjük. Azonnali béremelést kezdeményezünk a kezdő pedagógusok részére. Az iskolaigazgatóknak visszaadjuk munkáltatói és gazdálkodási jogait; a tantestületnek vétőjogot biztosítunk az igazgató kinevezésénél.

8. Enyhítünk a tanárokra, tanítókra és óvodapedagógusokra nehezedő terheken.

A pedagógusok kötelező kontakt óraszámának nem az alsó, hanem a felső határát fogjuk megállapítani, amit 20 órában maximálnánk. Tényleges munkaterheiket szaporítja a kötelező tanórán túli feladatok sokasága. Ezek mérséklése érdekében minden intézmény számára elérhetővé tesszük a pedagógus munkáját segítő szakemberek széles körét, a szociális pedagógustól a gyógytárgyig, az iskolapszichológustól a pedagógiai asszisztensig. Az ő nélkülözhetetlen munkájuk jobb megbecsülésének is a bérek rendezésével kell kezdődnie. Egyidejűleg megszabadítjuk a pedagógusokat a felesleges adminisztráció és önadminisztráció terheitől.

9. Az oktatásügy részesedését a költségvetésben 20 százalékra emeljük.

Ez a leginkább megtérülő befektetés, semmi nem szolgálja ilyen mértékben egy nemzet felemelkedését.

10. Nem hagyunk zsákutcákat a rendszerben.

A szakképzés minden szintjén biztosítunk olyan továbbtanulási lehetőséget, amely az ott végzőket az oktatás magasabb szintjére vezetheti. A szakképzésben a szakmai ismeretek és az alapképzettség arányát annak tudatában állapítjuk meg, hogy a közoktatás feladata nem a munkaerő utánpótlása, hanem tanulásra és önfejlesztésre, sikeres társadalmi beilleszkedésre képes fiatalok kibocsátása. Megteremtjük a 18 éves korig tartó tankötelezettség visszaállításának feltételeit. A szakképző intézmények és fenntartók döntésére bízunk, hogy – bizonyos tág határok között – milyen képzéseket kívánnak indítani. A költségvetés magára vállalja a szakmaváltással, új szakmák elsajátításával kapcsolatos anyagi terheket.

11. A felkészítés a jövő kihívásaira nem egy tennivaló a sok közül: ez a közoktatás alapfeladata.

A földi életlehetőségek drámai romlása megköveteli az ipari civilizáció működése és a természetben zajló változások közötti összefüggés jobb megértését, a globális együttélés konfliktusainak bemutatását, erkölcsi felelősségünk új dimenzióinak tudatosítását. Ezeknek a témáknak kitüntetett szerepet szánunk a tananyagban. A fenntarthatóság pedagógiájának célja azonban egy új életszemlélet és értékrend kialakítása, legfontosabb eszközei ezért gyakorlatiak: az eleven kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel, az iskola háztartása, a tanárok példamutatása.

JELLEN ISKOLÁJA – JÖVŐ MAGYARORSZÁGA

„Olyan lesz a jövő, amilyen a jelen iskolája.”
Szent-Györgyi Albert



LIBERÁLISOK
Magyar Liberális Párt

Alapelvek

Állampolgári közösség

A rendszerváltás után zöld utat kapott a tan-szabadság, a szabad iskolaválasztás, a tan-könyvpiac liberalizációja, és a demokratikus kezdeményezések – mint a szülői munkaközösségek, az iskolaszék, vagy bármilyen kis csoportosulás, amelyek a helyzet javítását konszenzuális módon igyekezett elősegíteni. Az egész oktatási rendszerben szabadabb szelek fújtak: egyre több tantestület alakította át a gyerekek igényei szerint az időbeosztást, a tantervet, az iskolák ritmusát és a közösség életét. Szülőikkel egyeztetve keresték a jobb utakat és egyre inkább megélhették, hogy a pedagógusok egy önálló értelmiségi pálya.

A „kötelező” helyét átvette a „választható”, vagy a kötelezően választott: a lehetőségek világa, amely a gyerekek fejlődésének egyik fő mozgatórugója.

Annak érdekében, hogy újraéledhessenek ezek az értékek, és azok a helyi közösségek, amelyek ezekért küzdenek, négy alapelvet látunk kiemelten fontosnak, amelyet az oktatási rendszerünk célrendszerként is jellemezhetünk.

- **Társadalmi kohézió**
 - Önszerveződés
 - Állampolgári közösség helyreállítása
 - Tanszabadság

Elsőrendű az állampolgári közösség (kicsit archaizálva: a reszpublika tudatának) megerősítése vagy helyreállítása. A helyesen felfogott oktatás képességeket fejleszt mások megértésére, másokkal való kommunikációra, az együvé tartozás felismerésére, a közösségi értékek felismerésére és elfogadására, a szolidaritásra. Nem véletlen, hogy a közösségtudatot teremtő oktatás a liberálisok történetében mindig kiemelt fontosságú területnek számított, mint az egyéni szabadság állításának – vagy érmének – ellentételező pólusa, vagy másik oldala.

(Folytatás a 14. oldalon)





JELEN ISKOLÁJA – JÖVŐ MAGYARORSZÁGA

(Folytatás a 13. oldalról)



LIBERÁLISOK
Magyar Liberális Párt

Társadalmi kohézió

Önszerveződés

A társadalmi kohézió megerősítése vagy helyreállítása kulcskérdés az ország jövőjének szempontjából. Értjük ez alatt a szociális, életszívnálbeli, területi szakadékok szűkítését, a gettósodás és leszakadás kialakult zárványainak feloldását. Úgy is fogalmazhatunk, hogy célunk a minél kiterjedtebb középosztályosodás elősegítése, támogatása a tudás és képességfejlesztés révén.

Az önszerveződésben rejlő források kihasználása olyan eszköz, amely híján nem tud felemelkedni ez a társadalom. A szubszidiaritás elvével összhangban, segítene bennünket abban is, hogy ténylegesen bekapcsolódhassunk az Európai Unió vérkeringésébe – állampolgári mivoltunkat és közösségfelfogásunkat tekintve is. Egy ország nagy rendszereinek, amilyen az oktatás is, szükségszerűen különböző szintjei vannak. A legáltalánosabb és viszonylag stabilnak gondolt szempontok érvényesítését állami vagy központi döntésekkel és eszközökkel kell biztosítani. Ugyanakkor azt is tudjuk, hogy az információk sokasága, s a szellemi és anyagi források – a növekedés érdekei és forrásai – az egyéneknél, illetve az egyéni, helyi és csoportos kezdeményezések szintjén vannak. A részvétel, választás és önszerveződés nélkül elképzelhetetlen a gyorsan változó valósághoz való rugalmas alkalmazkodás, és az ellenkező irányú kísérletek rendre kudarcot is vallottak.

Tanszabadság

Végül, a liberális oktatás nem tanítás-központú, hanem ennél is fontosabb a tanulás szabadsága. A tanszabadság elve szoros összefüggésben van a fent említett önszervezés jelentőségével. Kellő teret kell adni a magukkal szemben felelős egyének és közösségek választásainak.

Az oktatási rendszer célja összefoglalóan és pozitívan megfogalmazva az, hogy az emberek jó, és egymáshoz képest minél egyenlőbb esélyekkel léphessenek be a tevékenységek cseréjének nagy társadalmi rendszerébe, a verseny és együttműködés tereként is felfogható Piacon.

Másként fogalmazva az a cél, hogy minél kevesebben rekedjenek kívül ezen a Piacon. A világ fejlett részein nő az oktatásban eltöltött idő, nő az oktatásban hosszú időn keresztül résztvevők aránya.

Az egyéni boldogulás, a munkalehetőségek elérése szoros korrelációban van a megkapott oktatás színvonalával. Magyarországon olyan oktatási rendszert kell kialakítani, az alapoktatástól az egyetemig, és a posztgraduális oktatásig és felnőttoktatásig, amelyek az emberek számára minél egyenlőbb szintre hozza az aktív életkor megkezdésének feltételeit, és megnyitja, és nyitva tartja a társadalmi mobilitás útjait.

Fő célkitűzéseink

A KLIK, és az általa érvényre juttatott centralizációs állami politika nyilvánvalóan csődöt mondott, s vele a részleteiben előírt tanterv és tankönyv-kijelölés is. **Fel kell számolni a változatos igények kielégítését**

sét akadályozó központosítást, visszaállítva az alsóbb szinteken érvényesíthető irányítási autonómiát.

Törvénymódosító javaslat a KLIK felszámolásáért, és azért, hogy az iskolák újra önkormányzati kezelésbe kerüljenek. Ahol a helyi önkormányzat az apparátus csekély létszámából, valamint kapacitás- és forráshiányból adódóan ezt a feladatot nem tudja elvállalni a mindenkori településvezetés, a település más, hasonló helyzetben levő települések önkormányzataival közösen, önkéntes társulásokat hozhatnak létre, hogy így biztosítsák településeik iskoláinak fenntartását.

Hatalmas probléma a hátrányos területeken lévő iskolák leszakadása, a gettóiskolák kialakulása, és a hátránykompenzáció gyengesége az óvodától a középiskoláig. Erre az Európai Unió bevonásával ösztöndíjprogramot szeretnénk létrehozni, amelyre fiatal pedagógusok pályázhatnak, egy komplett ötletcsomaggal, hogy egy iskolában, amely a leghátrányosabb helyzetű térségekben lakó, akár spontán szegregáció áldozatául esett gyerekeknek lehetőségük legyen a fejlődésre.

Az Európai Unió forrásaiból egy Erasmus-ösztöndíj összegével megegyező (havi 500 eurós) juttatás járna a kezdő pedagógusfizetés mellé. Ezeket az iskolákat és a programban dolgozó pedagógusokat folyamatosan monitoroznák – különösen ügyelve a gyerekek lemorzsolódási rátájára és az iskolai teljesítményükre. A cél egy más típusú integráció megvalósítása és az esélyegyenlőség újraértelmezése.

Kiemelt feladat a pedagógus-pálya gondjainak feltérképezése, megoldása és a pedagógusok társadalmi megbecsülésének javítása. A pedagógus életpálya-modell alapvetően nem probléma, a megvalósítása azonban igen. A jelenlegi rendszer megalázó, és nem segíti a pedagógusokat abban, hogy egy kiszámítható fejlődési pályát lássanak maguk előtt.

A KLIKnek mennie kell!

Törvénymódosító-javaslat

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ minden félelmünket és aggodalmunkat beváltotta: az erőszakos központosítás, a „*mi mindent jobban tudunk*” fideszes, KDNP-s hozzáállás miatt a közoktatás ma nehezebb helyzetben van, mint korábban bármikor. A kormány az oktatás legalapvetőbb feltételeit sem tudja megteremteni – a tanulók nem kapják meg a könyvüket, a pedagógusok a fizetésüket. Láttunk már vizsgaidőszakban zárva tartó egyetemet az elmúlt években. Most vajon jön újra a szénszünet, mert a KLIK nem fizeti ki a számlákat?

A KLIK jó példázata a tervezetlen, felelőtlen viselkedésnek, ami az Orbán-kormányt jellemzi: hatástanulmányok és következmények nélküli törvényalkotások, ötletszerű reakciók. A Fidesz persze nagyvonalú, ha a közmédiának extráiban kell néhány milliárdot juttatni, és ha muszáj, akkor a KLIK-et is életben tartja – de egy rendes ország nem így működik. Felelős kormány nem szórja az adófizetők pénzét. Az oktatás fontosabb annál, hogy iskoláink működése Orbán Viktor vagy Balog Zoltán kegyességén múljon.

Mi, a Liberálisokkal olyan ellenzéki alternatívaként kívánunk megjelenni, amely nem elégszik meg a kormány politikájának és szakpolitikai területeinek elutasításával.

Hiszünk a valós alternatíva megfogalmazásában, és azzal is tisztában vagyunk, hogy a 2010 előtti időszak hibáinak korrekciójának kötelezettségét is vállalunk kell. Éppen ezért, az erőszakosan központosított rendszer és az önkormányzati intézményfenntartói rendszer hibáinak együttes kiküszöbölésére törekedünk.

*

A Magyar Liberális Párt benyújtott törvénymódosító javaslatának hatálybalépésével megszűnne a KLIK, helyére az iskolákat fenntartó önkormányzatok lépnének, melyek felé az államnak finanszírozási kötelezettsége van.

(Folytatás a 15. oldalon)





JELLEN ISKOLÁJA – JÖVŐ MAGYARORSZÁGA

(Folytatás a 14. oldalról)



LIBERÁLISOK
Magyar Liberális Párt

A szabályozás ezen része kiküszöbölne a Klik előtt meglévő problémákat a rendszerből.

A hátrányos helyzetű, vagy az önhibáján kívül fizetéseképtelen, illetve alacsony költségvetésből gazdálkodó önkormányzatok részére lehetőséget biztosítana a törvény arra, hogy az állami normatívát 1,1-től 1,5-ig terjedő szorzóval szorozzák fel, így biztosítva a valódi felzárkóztatást. A csekély apparátussal rendelkező kistélepek önkormányzatai önkéntes társulásokhoz hozhatnának létre, és ezek a társulások válnának a településeink működő iskolák fenntartóivá.

Hiszünk abban, hogy a társadalmi szakadékok kezelésének nem az erőszakos központosítás és az intézményi autonómia megvonása az eszköze. Ez az eszköz egyszer s mindenkorra megbukott. Fontos tudnunk, hogy az oktatási rendszerünk jelenlegi, totális csődjének végső felelőse maga a miniszterelnök. Orbán Viktor teremtette az átideologizált, egyéni és kollektív szabadságjogokat semmibe vevő rendszert az oktatási rendszerünkben, éppen úgy, ahogyan az a NER egészében felépült.

A pedagógusok döntöttek: elég volt! Ideje, hogy a törvényi szabályozás is kövesse a társadalmi követeléseket.

Alapvető célok

És hogy mindez miért?

- *Univerzális középfokú végzettség*
- *50%-os felsőoktatási felvételi arány (a középfokú végzettséget megszerzők 50%-a)*
- *Alapképességek és szociális kompetenciák fejlesztése: az egyenlőtlenségek kiküszöbölése*

Állampolgárrá nevelés: demokratikus állampolgárként jól működő egyének nőhessenek fel az oktatási rendszerben Az alapvető emberi jogok azokat is megilletik, akiknek nem áll módjukban megküzdeni értük. Az európai kultúrkörben egy picit indokolt továbblépni, és azt mondani a tudáshoz, az információhoz való hozzáféréshez is joga van egy európai polgárnak.

Ahhoz, hogy az európai centrum-periféria szakadékot összebb tudjuk húzni, tudásalapú társadalomra van szükségünk, és arra, hogy magunk mögött hagyjuk az összeszerelő ország gazdaságát. Ehhez azonban több diplomásra és magasabb szintű középfokú oktatásra is szükség van.

Az egyenlőtlenségek kiküszöböléséhez első lépés, hogy az alapvető készségeket, a logikai gondolkodást, a szociális kompetenciákat, a csapatban való együttműködésre való készséget mindenki, kivétel nélkül elsajátíthassa az iskolában.

Ezen keresztül fogjuk magunkat egy közösségnek érezni, és a fentiek egyúttal kulcsszerepet játszanak abban a folyamatban is, hogy ne arctalan, sémákban gondolkodó, alattvalói szemlélettel rendelkező tömeget ontsanak magukból az iskoláink.

Egy jól működő demokráciának állampolgári öntudattal rendelkező polgárokra van szüksége. Egy gyengélkedő – vagy sérült – demokráciából pedig nem kér egy olyan társadalom, amelynek valódi állampolgári öntudattal rendelkező polgárai vannak. Rájuk most különösen nagy szüksége van Magyarországnak.

KORSZERŰ TUDÁST MINDENKINEK!



A magyar közoktatás színvonala zuhanórepülésben van. Az elhibázott átalakítás eredményeképpen a tanulói eredmények az elmúlt nyolc évben folyamatosan romlottak.

A Fidesz számára a közoktatás nem szakmai, hanem ideológiai kérdés. A pedagógusok és a gyerekek érdekeivel ellentétes szinte valamennyi lépése a teljes központosítástól kezdve a pénzkivonáson át a pedagógusok autonómiájának felszámolásáig. A Fidesz legnagyobb bűne azonban az, hogy elvágta a társadalmi felemelkedés útját a szegényebb gyerekek előtt. A társadalmi mobilitás befagyott Magyarországon. A szegénység legyőzésére az oktatás nyújtana lehetőséget, azonban a létrehozott iskolarendszer a gyerekek közti esélykülönbséget nem csökkenti, hanem növeli. Nyolc év fideszes kormányzás után ma nehezebb érettségihez és diplomához jutni, mint korábban. A kormány csökkentette a tankötelezettség idejét. Az érintetteknek nagy valószínűséggel sem szakmájuk, sem diplomájuk nem lesz, életük kiszolgáltatottá válik.

A világ ellenkező irányba halad, mint a magyar kormány. Máshol nem pénzt vesznek ki az oktatásból, hanem még több pénzt tesznek bele. Máshol nem lexikális adatokat magoltatnak a gyerekekkel, hanem felkészítik egy olyan világra, amelyben a hagyományos munka jó részét hamarosan robotok látják el. Az MSZP oktatáspolitikájának középpontjában a gyermek áll. Korszerű tudást akarunk nyújtani minden diáknak, hogy szorgalmuknak és képességeiknek megfelelő módon tudjanak érvényesülni az életük során. Olyan közoktatást akarunk, amely nem növeli, hanem kiegyenlíti az esélykülönbségeket.

Ennek érdekében:

- Véget vetünk a megszorítás éveinek, a GDP 6 százalékát fordítjuk az oktatásra.
- A pedagógusok bérének alapja a minimálbér lesz, így bérük átlagosan 35 százalékkal nő.
- Visszaállítjuk a tankötelezettség korhatárát 18 évre.
- Bevezetjük a 9 évfolyamos iskolai alapképzést úgy, hogy az alapképességek elsajátítására és megerősítésére (írás, olvasás, számolás, szövegértés, digitális alapismeretek) szolgáló alsó tagozat 5 éves lesz.
- A tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók érdekében gondoskodunk arról, hogy az iskolákban lényegesen több fejlesztő pedagógus dolgozhasson.
- Minden jelentős szakmai kérdésben egyeztetést kezdeményezünk az érintett szakmai és civil szervezetekkel, beleértve az ifjúsági és diákszervezeteket is.
- Csökkentjük a diákok óraterhelését és a pedagógusok adminisztratív terheit.
- A helyi közösségeknek újra lehet iskolájuk, ha annak működtetését az önkormányzat vállalja. Azokon a településeken, ahol kizárólag világnézeti elköltelezett intézmény működik, biztosítani fogjuk, hogy legyen állami vagy önkormányzati fenntartású iskola is. A központi költségvetésből az állami-önkormányzati közoktatási intézményrendszer arányaiban nem lehet rosszabbul finanszírozott, mint bármely más fenntartó intézményrendszer.

(Folytatás a 16. oldalon)



KORSZERŰ TUDÁST MINDENKINEK!

(Folytatás a 15. oldalról)



- A szegregáció megállítása elsődleges nemzeti érdek, ezért szakmai-politikai egyeztetésre bocsátjuk a kötelező körzetítés kérdését.
- Biztosítjuk a feltételeket az önkormányzatok számára, hogy korszerű óvodai ellátást tudjanak nyújtani.
- Megerősítjük az idegen nyelvi képzést a közoktatás teljes rendszerében, hogy az is megtanulhasson idegen nyelveket, akinek nincsen pénze a piacon drágán megvásárolni az alkalmazható idegen-nyelvtudást.
- Az angol nyelv ismerete immár nem egyszerűen kulturális, hanem versenyképességi kérdés. A munkaerőpiaci érvényesüléshez nélkülözhetetlen idegen-nyelv-tudás megszerzése érdekében úgy alakítjuk át a nyelvi képzést, hogy angol nyelvből minden diák sikeres érettségi vizsgát tudjon tenni.
- Az informatika a modern világban nélkülözhetetlen ahhoz, hogy eligazodjunk, ezért szerepe a közoktatásban kiemelt lesz. Az informatikai ismeret alapkészség, amelynek fontossága immár egyenértékű az írással, olvasással. A közoktatásban, az új Nemzeti Alaptantervben ennek megfelelően fogjuk kezelni.
- A piacképes, korszerű szakmai tudás érdekében átalakítjuk a szakképzést, úgy, hogy a közismereti tárgyak arányát is növeljük.
- Megszüntetjük a Klebelsberg Központot. Több szakmai autonómiát, nagyobb szabadságot biztosítunk a pedagógusoknak.

TUDÁSTÁRSADALMAT, ESÉLYT MINDEN GYEREKNEK!

Szabad és független kultúrát, tudományt és civil szférát!



A tudás és a tanulásra való képesség adja a legjobb esélyt a boldogulásra. Az iskola legyen a gyerekeké! A tudomány, a kultúra és a civil szféra pedig legyen független a politikától, mert ez a siker és a gazdag sokszínűség előfeltétele.

- A tankötelezettséget kiterjesztjük 18 éves korig, felszámoljuk az iskolai szegregációt és kiemelten figyelünk arra, hogy senkinek ne kelljen otthagynia az iskolát
- Gyerekközpontú iskolát teremtünk, csökkentjük az osztálylétszámokat
- Minden gyereknek biztosítjuk az érettségi lehetőségét és a valódi idegen nyelvtudást
- Ingyenessé tesszük az első diploma megszerzését
- Tanszabadságot és tanári szabadévet adunk, csökkentjük az óraszámokat, felülvizsgáljuk a minőségbiztosítási rendszert
- Új közmédiát hozunk létre
- Visszaadjuk a civilek autonómiáját és politikamentesítjük a forráselosztást
- Megszüntetjük az MMA-t és felszámoljuk a Fidesz-klientúrát a kultúrában
- Teret nyitunk az egyetemi és akadémiai kutatóintézeteknek és műhelyeknek

TUDÁSTÁRSADALMAT, ESÉLYT MINDENKINEK!

Iskolarendszer

A tudás és a tanulásra való képesség a legjobb esély a boldogulásra. A Párbeszéd a tudásalapú társadalomban hisz, és abban, hogy minden gyereknek meg kell kapnia a valós esélyt a benne rejlő tehetség kibontakoztatására. A cél, hogy egységesen magas színvonalú oktatásban vegyen részt minden gyerek, a szegregáció és a korai szelekció megszűnjön, az iskolai lemorzsolódás töredékére csökkenjen, és a lehető legtöbb diák szerezzon érettségit, majd diplomát is.

A tekintélyelvű iskola helyett a „kíváncsiságelvű”, készségfejlesztő iskolában hiszünk, ahol a lexikális tudás helyett azon van a hangsúly, hogy származásra való tekintet nélkül minden gyerek megtanuljon tanulni, összefüggéseket átlátni, kérdezni, valamint empátiával viszonyulni másokhoz és társaival együttműködni.

A Párbeszéd a finn oktatási rendszert tartja követendő mintának, amely nem csak a világ egyik legsikeresebb és – főleg – legigazságosabban működő rendszere, de az intézmények helyett a gyermekeket helyezi a középpontba. A hazai jó gyakorlatok, eredményes integrációs gyakorlatok közül a Hejőkeresztúron bevezetett modellt tartjuk példaadónak. Az integrációból nem engedünk, sőt: az egyházi intézményeket is bevonjuk – de természetesen meg is teremtjük annak feltételeit. Az iskolák fenntartását – a legszigorúbb esélyegyenlőségi garanciák mellett – visszaadjuk a helyi közösségeknek: az önkormányzatoknak; kistéleplések esetében a kistérségi társulások volnának a fenntartók. Emellett a szülők és maguk a diákok is nagyobb beleszólást kapnának: megerősítjük az iskolaszékeket, a diákönkormányzatokat is.

Biztosítjuk, hogy az egyházi iskolák nem élvezhetnek privilégiumokat. Jelenleg ugyanis ezeknek az iskoláknak kvázi többletjogai vannak, miközben az állami fenntartású iskolák elsorvadnak. Mindenhol garantálni kell a megfelelő minőséget és színvonalat, ehhez pedig megszüntetjük a különböző iskolák közötti differenciálást. Megszüntetjük továbbá a kéttannyelvű iskolákra vonatkozó korlátozásokat is.

Az Orbán-kormány oktatáspolitikája teljes csődöt mondott. Ezt támasztják alá a nemzetközi vizsgálatok, valamint a kompetenciamérések eredményei. A tanulók teljesítménye évről-évre csökken, a tankötelezettségi korhatár leszállításával pedig egyre többen hagyják ott az iskolát idő előtt. A kormány folyamatosan vonja ki a pénzt az oktatásból: most negyedével költünk kevesebbet az oktatási rendszerünkre, mint 2010 előtt.

(Folytatás a 17. oldalon)





TUDÁSTÁRSADALMAT, ESÉLYT MINDEN GYEREKNEK!

(Folytatás a 16. oldalról)



Az OECD legfrissebb adatai szerint kevés időt fordítanak az iskolákban az alapkészségek oktatására, kevesen járnak egyetemekre, miközben hatalmas a bérszakadék a tekintetben, hogy kinek milyen végzettsége van:

egyetemi diplomával gyakran a többszörösét lehet keresni, mint alap- vagy középfokú végzettséggel.

Ma a szakképzésbe járók jelentős része idő előtt, végzettség nélkül elhagyja az iskolát, s aki el is elvégzi, az is sokszor az elhelyezkedéséhez szükséges alapkompenciákat sem szerzi meg a képzés végére, az ún. duális képzés sem erre, sem a végzés utáni munkahely biztosítására nem alkalmas. A statisztikák alapján látjuk, hogy minél magasabb valakinek a végzettsége, annál nagyobb eséllyel tud belépni a munkaerőpiacra. Ezért a szakiskolásokat engedni kell átszilipelni a szakközépiskolákba, s alapvető cél kell legyen a szakközépiskolák (új nevükön: szakgimnáziumok) tekintetében, hogy mindenki teljes értékű érettségig tehessen.

Tankötelezettség

A kormány egyik legkatasztrofálisabb intézkedése volt a tankötelezettségi korhatár tizenhétől tizenhat évre történő lecsökkentése. Azóta a statisztikai adatokból látszik, hogy egyre többen érettségi és szakképesítés nélkül hagyják el az oktatási rendszert. Az intézkedés bevezetése óta 12%-kal csökkent az iskolába járó tizenhat évesek, és 7%-kal az oktatásban részt vevő tizenhét évesek aránya. Ezeknek a gyerekeknek esélyük sem lesz a boldogulásra: jól képzett, tájékozott, jól kereső munkavállaló helyett közmunkások, vagy olcsó betanított munkások lehetnek.

Mi nem ilyen jövőt szeretnénk adni a magyar fiataloknak! Ezért a Párbeszéd a lehető leghamarabb visszaállítja 18 évre az iskolakötelezettség korhatárát, ugyanakkor a „problémás” diákok fejlesztéséhez, mentorálásához biztosítja a szükséges pluszforrásokat.

Inklúzió az oktatásban

Az oktatási rendszerünk egyik legsúlyosabb problémája a szegregáció, ami már kisgyermekkorban elkezdődik. Az intézmények egy része már igen korán, az óvoda-iskola átmenet idején elkezd „megszűrni” a gyermekeket. Ezzel a gyakorlattal pedig kockára teszik ezeknek a fiataloknak a jövőjét és társadalmi integrációját. A Párbeszéd felszámolná a szegregációt az Integrációs Pedagógiai Rendszer kiterjesztésével, melynek célja a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek kiegyenlítése az iskolában és óvodában. A program a 2000-es évek közepe óta működik, azonban a 2010-es kormányváltást követően háttérbe szorult. A Párbeszéd szerint ezekre az integrációs projektekre az ország legtöbb iskolájának szüksége van, ezért növelnénk a program forrásait. A projekt részévé tennénk a civil szervezetek integrációt célzó projektjeit is.

Kísérleti programot indítunk az úgynevezett „mágnesiskola” hálózat elterjesztése kapcsán is. A „mágnesiskolák” koncepcióját az Egyesült Államokban dolgozták ki, a fő cél pedig az afroamerikai diákok elkülönítésének megszüntetése

volt. A mi célunk is az, hogy etnikailag minél változatosabb legyen a diákság ezekben az intézményekben, melyeket magas színvonalú oktatási infrastruktúrával és alternatív pedagógiai módszerekkel tennénk vonzóvá a szülőknek, többek között az ország leszakadó régióiban.

A kompetencia-alapú, differenciált, inkluzív és projekt-alapú oktatást kötelezővé tesszük az ország minden iskolájában! Ennek lehetővé tételéhez pedig érezhetően csökkentjük az osztályok létszámát. Vagyis amellett, hogy felszámoljuk az etnikai és az osztály-alapú szegregációt és szelekciót, megte-remtjük a valódi és sikeres integráció feltételeit is; a szegregáció elfogadhatatlan és káros, a sokat kárhoztatott „rideg integráció” viszont nem hatékony. A sikeres integráció (inklúzió) érdekében megduplázzuk az iskolai fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint pszichológusok számát, kiemelt pedagógus-bérpótlék járna a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben dolgozó tanároknak.

Támogatjuk a koragyermekkori fejlesztéssel foglalkozó civil szervezetek programjainak országos kiterjesztését is, ugyanis nagyon sok jó gyakorlat honosodott meg alapítványok és egyéb szervezetek jóvoltából, mint például a Biztos Kezdet Gyerekházak, a Lépésről Lépésre pedagógiai program. A Párbeszéd a tanodaprogramok finanszírozását is bővítené, és támogatná a tanodahálózat kiterjesztését.

Leginkább a hátrányos helyzetű régiókban jellemző, hogy nehezen megoldható a gyermekek iskolába járása. Márpedig ez sokszor ahhoz vezet, hogy a gyermekek rendszeresen nem jutnak el az intézménybe. A Párbeszéd ezért nem csak „mágnesiskolákat” hoz létre, de iskolabusz-programokat is indít majd, mindemellett javítani kell ezekben a régiókban a közösségi közlekedést is.

Új alapkészségek

Minden magyar diák legalább középfokon tanuljon meg angolul 18 éves korára! Ma már a továbbtanulásnak, a magasabb hozzáadott értékű munkák elvégzésének, a tájékozódásnak és az önképzésnek is alapvető feltétele az, hogy a fiatalok legalább középszinten meg tudják értetni magukat angolul. A Párbeszéd ezért a nemzeti alaptantervet úgy alakítaná át, hogy biztosítsa azt az óraszámot, amivel minden diák eljuthat legalább a középfokú angol nyelvvizsgáig. Hasonlóan fontos a digitális írástudás, ezért nagyobb hangsúlyt kap az IT ismeretek oktatása minden diák számára, és támogatjuk az erre specializálódó osztályok és iskolák számának növelését is.

A tanárok szabadsága és fejlődése

Visszaadjuk a tanszabadságot a tanítóknak, tanároknak. A tankönyvválasztás szabadsága és a speciális helyi és egyéni tantervek kialakítása a jó oktatás egyik alapköve. A teljesítményértékelési rendszert is át kell alakítani, hogy a mostani, felülről kikényszerített adminisztratív kötelesség helyett az önreflexiót és a folyamatos szakmai fejlődést segítő intézménnyé váljon. A kiegészítő elterjesztés érdekében bevezetjük a szabad évet a tanárok számára, hogy 7-8 évente lehetőségük nyíljon a szakmai megújulásra.



MELYIK SEPRŰVEL REPÜLNE?

Minden nőnek van mágikus ereje. Válasszon egyet a söprűk közül, és máris megtudhatja, milyen mágikus képesség rejlik önben, milyen boszorkány lenne.



Ha az első seprűt választotta: Tökéletesen tisztában van a saját képességeivel, nem okoz gondot, hogy új dolgokat próbáljon ki, vagy amikor szükséges, új életet kezdjen. Vállalkozó típus. A döntéseit átgondolja, így nem érik veszteségek, és kockázatokkal sem kell számolnia. Aktív és energikus típus. Szereti a kalandot. A barátaival is szívesen tölti az idejét.

Ha a második seprűt választotta: Kifejező és vonzó a személyisége, de attól sem retten meg, amikor meg kell szólalnia. Nagyon sokszor előre megérzi, hogy mi fog történni. Bámulatos az intelligenciája, és még csak jós-

kártyákra sincs szüksége ahhoz, hogy tanácsot adjon másoknak.

Ha a harmadik seprűt választotta: Képes rá, hogy érzelmileg manipuláljon vagy befolyásoljon másokat, ha egyébként nagyon jó barátságot is ápol velük. Annak ellenére, hogy kifejezett vezetői adottságokkal rendelkezik, mások érdekében vállal áldozatot.

Ha a negyedik seprűt választotta: Maximalista típus, hiszen önnél minden és mindenkor makulátlan rend szerint történik. A tökéletességre törekszik, és másoktól is pontosan ugyanezt várja el. Sokan csodálják és elismerik a képességeit, mégis nagyon nehéz föl-

venni önnel a versenyt. A léceket magasra helyezi, amit önön kívül csak nagyon kevesen képesek elérni.

Ha az ötödik seprűt választotta: Képes mások belső motivációit érzékelni. Kapcsolataiban az igazság, a bizalom alapvető. Pontosan tudja, amikor valaki nem mond igazat. Sosem bocsátja meg a hűtlenséget, az árulást. Tanító, tanácsadói képességgel is rendelkezik.

Ha a hatodik seprűt választotta: Vasakarattal rendelkezik. Gyorsan és könnyedén fölismeri kapcsolataiban a csalást, a hazugságot. Nem viseli el az igazságtalanságot sem. Mindenkor megvédi önmagát, és keményen ragaszkodik a saját álláspontjához. Sajnos nem mindenkor tud megfelelően uralkodni önmagán, így előfordulhat, hogy durván, nyersen fogalmazza meg a véleményét.

Ha a hetedik seprűt választotta: Látásmódja az átlagosnál jóval szélesebb. Nyitott az újdonságokra, és könnyedén változtat, vagy kezd bele új, addig ismeretlen dolgokba. Nem vár a tökéletes pillanatra, inkább megoldja a problémákat itt és most. Attól sem retten meg, hogy olyan ösvényre lépjen, ahol ön előtt még senki sem járt.

Forrás: **NLCafé**



KIRÁNDUL AZ OSZTÁLY!

Kedves Pedagógusok!

Osztályközösségeknek, osztályfőnököknek, minden évben sok fejtörést okoz, milyen élménydús, emlékezetes, ugyanakkor tanulságos és maradandó élményt nyújtsanak a gyerekeknek a soron következő osztálykirándulásokkal.

Bizonyára önök is hosszú órákat, napokat töltenek el azzal, hogy izgalmas, színvonalas helyszínt és programot válogassanak össze a diákoknak. Sokszor többórnyi felesleges idő megy el keresgéléssel, amíg a legmegfelelőbbet meg nem találják.

Ilyenkor az is fontos szempont, hogy merre nem jártak még a gyerekek, milyen újdonságot érdemes megtekinteni, ami nemcsak élményt nyújt számukra, hanem egyben játékosan fedezhetik fel általa Magyarország természeti kincseit, turisztikai látnivalóit.

Az utóbbi időszakban hazánk várai, múzeumi, kulturális örökségi helyszínei megújultak, interaktív kiállításokkal bővült kínálatuk, múzeumpedagógiai foglalkozásokat is vállalnak.

Ezért döntöttünk úgy, hogy az Önök munkáját segítve összegyűjtjük a legérdekesebb úti célokat, legszínesebb programlehetőségeket és legvonzóbb szálláshelyeket, amelyeket kifejezetten pedagógusoknak szóló magazinunkban, honlapunkon és Facebook-oldalunkon is folyamatosan közzéteszünk.

Pedagógusoknak készült www.kirandulazosztaly.hu honlapunkon többek között megtekinthetik a nemzeti parkok, múzeumok, látogatóközpontok, kulturális központok, kaland- és élményparkok, különböző szálláshelyek aktuális osztálykirándulási ajánlatait. A honlapon tetszőle-

gesen keresgélhetnek a térképen is, így saját maguk által megtervezve a legjobb osztálykirándulást.

A Kirándul az osztály Facebook-oldalunkon nemcsak szolgáltatóink osztálykirándulási ajánlatai találhatóak meg, hanem naponta frissülő, aktuális híreket is közzéteszünk pedagógusoknak, legyen az vándorkiállítás vagy iskolai road show. Mindezek mellett folyamatosan indítunk olyan nyereményjátékokat, amelyeken akár hosszú hétvégét vagy osztálykirándulást lehet nyerni.

Immáron 3. éve adjuk ki Magyarország legnagyobb, egész országra kiterjedő osztálykirándulási magazinját, amelyben nemcsak a különböző nemzeti parkok, múzeumok, kaland- és élményparkok, vidéki úti célok ajánlatai találhatóak meg, hanem bemutatunk olyan újszerű utazóiskola-programokat és aktuális iskolai projekteket olvasmányos formában, amelyek a modern technikai kivitelezés miatt mintegy interaktív élménypontokként működhetnek az iskolákban.

A Kirándul az osztály csapata utazási irodaként

- **egynapos és többnapos szervezett osztálykirándulások,**
- **tantestületi utak,**
- **a Határtalanul! program keretében osztálykirándulások** szervezését is vállalja.

Folyamatosan bővülő kínálatunkban mindenki megtalálhatja az elképzeléseinek legmegfelelőbbét!

Mindezek mellett a pedagógusok üdültetésére, általuk igénybe vehető kedvezményes turisztikai szolgáltatásokra is gondolunk kedvezményt nyújtó partnereink által.

Kövessenek minket figyelemmel! www.kirandulazosztaly.hu

L. Ritók Nóra

LÁTHATATLAN MAGYARORSZÁG

Gyermekek tízezrei élnek ma Magyarországon a XXI. századi Európához méltatlan nyomorúságban. Éhesen, gyógyszer nélkül, teljes és végleges kilátástalanságban. *L. Ritók Nóra* grafikusművész és tanár, az Igazgyöngy Alapítvány vezetője 2000 óta dolgozik saját alapítású művészeti iskolájában, Berettyóújfalun és környékén mélyszegénységben élő gyermekekkel és családjaikkal. E munka során átélt sikereit és kudarcait rendszeresen meg is írja. Ezekből a szenvedélyes hangvételű, felkavaró írásokból készült a Láthatatlan Magyarország.

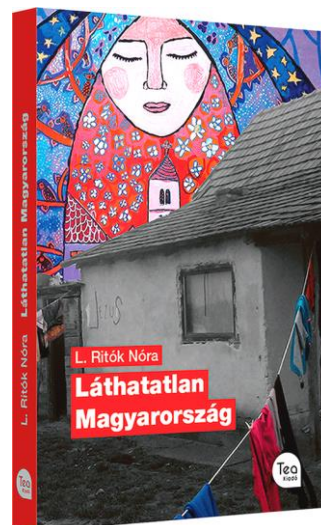
Ajánlók

Kutatóként nap mint nap azt tapasztalom, hogy a szegény gyerekek Magyarországon nemcsak éheznek, fáznak, de lassan elvesztik azt a képességüket is, hogy álmódzni merjenek. Fénytelen gyöngyök lettek kagylóba zárva. *L. Ritók Nóra* embersége, szakmai tudása és művészi érzékenysége révén kinyitja számukra a világot, és visszaadja nekik az álmaikat. Tehet ma ennél többet egy pedagógus, egy művész, egy ember?

Lannert Judit

Négy éve kísérem figyelemmel Nóra munkáját, három éve működünk együtt. Lassú közeledés volt a mienk, az élet területén nem értünk mindig mindenben egyet, de a világ nem fekete vagy fehér. Sokat beszélgetünk, meghallgatjuk és tiszteljük egymást. Én nagyon csodálom Nórát azért az elhivatottságáért, ahogy sokszor lehetetlennek tűnő helyzetekben és körülmények között küzd a szegénység ellen és támogatja a környezetében élőket. Sokat tanulok nap mint nap a kapcsolatunkból, és az együttműködésünk abban mindeképp megerősített, hogy bárki bárhogyan gondolkozzék, a szegénység felszámolásáért tennie kell.

Ottrubay Ágnes



L. Ritók Nóra

1960-ban születtem Berettyószentmártonban. Végzettségem szerint pedagógus és képzőművész vagyok. Alapítója és vezetője vagyok az Igazgyöngy Alapítványnak, amely oktatással és esélyteremtéssel foglalkozik egy leszakadó térségben, Kelet-Magyarországon. Próbálok megérteni és lehetőség szerint befolyásolni a világot, a társadalmi folyamatokat. Szociálisan érzékeny, független civilként.

GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének **célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretében tájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések** kerülnek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszlelések tudatosítására is.

További információk: www.oktatasbiztonsag.hu

<https://www.facebook.com/MEBGINOP/>

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

BÉREMELÉST KAPNAK IDÉN IS A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐK

A PSZ felhívja a figyelmet arra, hogy a nevelést-oktatást segítő dolgozók 7 + 3 százalékos béremelésének alapja a minimálbér és a garantált bérminimum megemelt összege.



Közlemény

A Pedagógusok Szakszervezetének
szakmai véleménye

a pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel nem rendelkező
nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak
2018. január 1-jei illetményemeléséről

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtását szabályozó 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Épr.) 32/A. §-a írja elő a pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak illetmény (alpbér) -emelését a következőképpen:

„32/A. § (1) A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott kinevezésben szereplő illetménye, munkaszerződésben szereplő alapbére nem lehet kevesebb, mint a Kjt. szerinti besorolásukhoz tartozó garantált illetmény – ha az érintett személy a kötelező legkisebb munkabérre vagy garantált bérminimumra jogosult, ez utóbbiak – százhet százaléka.

(2) A Magyarország központi költségvetéséről szóló törvény a Kjt. szerinti garantált illetmény – amennyiben az érintett személy a kötelező legkisebb munkabérre vagy garantált bérminimumra jogosult, ez utóbbiak – százöt százaléka erejéig biztosítja a fedezetet az illetmény, munkabér (1) bekezdésben meghatározott mértéket meghaladó, munkáltatói mérlegelésen alapuló emelésére.”

A 32/A. § (1) bekezdése kizárólag oly módon értelmezhető, hogy a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér), továbbá a garantált bérminimum emelkedésével a megemelt összeg 107 százaléka az az összeg, amelyet a munkáltató köteles biztosítani a „segítők” részére, ha nem rendelkeznek pedagógus szakképzettséggel, szakképesítéssel. A jogszabály nem jelöl meg időkorlátozást.

2018. január 1-jétől

a minimálbér összege

138 000 Ft

a garantált bérminimum összege

180 500 Ft

Ezek legalább 107 százaléka jár az érintettek részére.

A 3 százalékos emelés intézményi szinten jár, amelynek szétosztása munkáltatói mérlegelésen alapuló illetmény (alpbér) -emelés, és amelyet szintén a megemelt minimálbér, garantált bérminimum összege alapul vételével kell kiszámítani.

Emlékeztetőül a PSZ tagjai számára:

A Pedagógusok Szakszervezete honlapjának (www.pedagogusok.hu) zárt felületén elérhető PSZ Bölcs Bagoly Törvénykönyve „HÉT MEG HÁROM = TÍZ” címe alatt részletes tájékoztatót tettünk közzé az Épr. idézett 32/A. §-ának értelmezéséhez.

Budapest, 2018. január 5.

PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
Országos Iroda

