



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. OKTÓBER

A PSZ XXX. KONGRESSZUSÁN TÖRTÉNT

Szakszervezet, értünk, érted!

3. oldal

A TÖRVÉNYEKET MINDENKINEK BE KELL TARTANIA!

Lencse János a PSZ Felügyelő Bizottságának új tagja

5. oldal

FONTOS A FIATALOK ÉRDEKEIT KÉPVISELNI

Zarándi Zsolt Bence a PSZ Etikai

Bizottságának új tagja

5. oldal

NEMZETI NAT VAGY A NEMZET NAT-JA

Alaptanterv

8–9. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE

18

Ünnepeljük együtt a PSZ-t!

Pedagógusköszöntő

A pedagógusjogok világnapja október 5. Az UNESCO és a Nemzetközi Munkaügyi Szervezet ezen a napon fogadta el a pedagógusjogokról szóló, 150 paragrafusból álló határozatát 1996-ban. A világnap alkalmából az Oktatásért Felelős Államtitkárság is üzent a pedagógusoknak. Ezt az alábbiakban szó szerint közöljük.

„Október 5-e a pedagógusok világnapja. A pedagógusok az egyik legfontosabb hivatást látják el, hiszen rájuk bízunk legnagyobb kincseinket, a gyermekeinket.

Ezen egyszerű és felelősségteljes feladat kapcsán a szülők elvárják tőlük, hogy minden tanuló

versenyképes, a mindennapokban és a munkaerőpiacon egyaránt jól használható tudást és képességeket szerezzen, illetve a változó társadalmi kihívásokra válaszolva biztosított legyen a diákok felkészülése az egész életen át tartó tanulásra. Mindez megvalósíthatatlan lenne anélkül a maximális elkötelezettség és szakmai igényesség nélkül, amelyről a magyar pedagógusok nap mint nap tanúbizonyságot tesznek. A Kormány különösen nagy hangsúlyt helyez a pedagógusok megbecsülésére, az elmúlt években a rendszerváltás óta legnagyobb pedagógusbéremelést hajtottuk végre, amelynek

köszönhetően a pedagógusok bére átlagosan 50 százalékkal nőtt, életpályájuk kiszámíthatóbb és vonzóbb lett a fiatalok számára is. Az országszerte zajló iskolafejlesztésekkel munkakörülményeiket is javítjuk, emellett segítjük és megteremtjük annak lehetőségét, hogy a pedagógusok is részesei legyenek az oktatásról szóló párbeszédnek, szakmailag is minél felkészültebbek legyenek, és képezhessék magukat.

A Pedagógusok Világnapja alkalmából tanító és nevelő munkájukhoz sok örömet kívánunk.
(Emmi)“



Tartalom

A PSZ XXX. Kongresszusán történt

Szakszervezet, értünk, érted!..... 3

Demokrácia és oktatás

Szakszervezet, értünk, érted!..... 4

A törvényeket mindenkinek be kell tartania!; Fontos a fiatalok érdekeit képviselni

Szakszervezet, értünk, érted!..... 5

EuroSkills magyar sikerekkel

Szakképzés 6

Cisco Webex Boardokkal a XXI. századba

Szakképzés 7

Nemzeti Nat vagy a nemzet NAT-ja?

Alaptanterv 8–9

Kerekasztal a szakszervezetekkel; Négy munkacsoport a szakképzés átalakításáért

Tanácskozás 10

Odafigyelték rá!; Minden gyermek sportoljon!

Siker 11

Az iskolai nyelvoktatásunk buktatói

Felmérés..... 12

Radikális „gyökérkezelést!”

Vitaindító olvasói levél..... 13

A szakszervezet dolga

Ez (is) a szakszervezet 14

Tanácskozott a PSZ Országos Nyugdíjas Tagozata; Ne feledd, példa vagy!

Ez (is) a szakszervezet 15

In memoriam dr. Horváth Péter

Gyász..... 16

Alkotó pedagógusok 17

Érdekes oldal 18

Kultúra 19

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Márfiné Béczi Erika

Szerkesztőbizottság: Balogh Éva Heves megyei elnök, Földváriné Jenyess Katalin Jász-Nagykúni-Szolnok megyei elnök, Millei Ilona

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10.

Telefon/fax: +36 1 322-8464

Levélcím: 1417 Budapest, Postafők 11

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete, 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Központi telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök

Internet: www.pedagogusok.hu; E-mail: millei@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgel kiküldésére. Adatai biztonsága fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679 rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkról.

Adatvédelmi tájékoztatónkat/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon.

Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt.

Kérjük, hogy amennyiben 2018. május 25-ét követően nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlapot és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

Pedagógusok Szakszervezete

A PSZ XXX. Kongresszusán történt

A miniszter minden olyan lépést támogatni fog, amely az oktatást a XXI. századhoz igazítja

A Pedagógusok Szakszervezete megtartotta XXX. Kongresszusát 2018. szeptember 29-én. Az eseményre a szervezet meghívását elfogadta dr. Bódis József, az Emmi oktatásért felelős államtitkára, Maruzsa Zoltán helyettes államtitkár, valamint Susan Flocken, az Európai Szakszervezeti Oktatásügyi Bizottság (ETUCE) igazgatója. A kongresszuson megválasztották a még hiányzó bizottsági tagokat is.



Dr. Bódis József, Maruzsa Zoltán, Susan Flocken, Szabó Zsuzsa, Vajna Tünde

Kásler Miklósnak, az Emmi miniszterének üdvözlését tolmácsolva köszöntötte a PSZ XXX. Kongresszusának résztvevőit Bódis József köznevelésért felelős államtitkár. Kásler Miklós azt üzent: ahhoz a nemes célhoz, amelyért a pedagógusok nap mint nap dolgoznak – vagyis az ország jövőjéért –, minden segítséget meg fog adni. Minden olyan lépést támogatni fog, amely az iskolák életét a XXI. századhoz igazítja.

Bódis József köszöntötte Susan Flockent is. A köznevelésért felelős államtitkár ezután beszélt arról, hogy konszolidálódott a helyzet az oktatásban, de még nem ideális. Jelezte: egy szakmai csapat két éve dolgozott a Nemzeti alaptanterv tervezetén, amely átgondolt koncepció, de nem hibátlan. Szerinte elengedhetetlen, hogy a Nemzeti alaptanterv valóban progresszív, jó szakmai program legyen.

Arról is beszélt, hogy a tárca minden konzultációra nyitott: „Nagyon komoly

együttműködést szeretnénk önnelkel folytatni.” Az a kérése: bármilyen probléma adódik, közösen keressenek rá megoldást. Azt mondta: számít a PSZ együttműködésére.

Az együttműködés jegyében

Szabó Zsuzsa, a PSZ elnöke – az együttműködés reményében – a kongresszuson át is adta a szakszervezet javaslatait a további tárgyalásokhoz. Ezek között szerepel az óraszámok, a túlmunka, a pótlékok, a teljesítményalapú differenciálás, az álláshe-lyek számításának kérdése, a pedagógusok utánpótlásának megnyugtató biztosítása, a gyermek-, illetve tanulólétszám csökkenéséből fakadó kihívások kezelése, a korai iskolaelhagyás problémaköre, a szakképzés köznevelési aspektusa, a köznevelési intézményvezetők szerepének, hatáskörének megerősítése, az érdekegyeztetés érdemi lehetőségei.

Susan Flocken: az oktatásnak prioritást kell kapnia

Susan Flocken, az ETUCE (European Trade Union Committee for Education) igazgatója is köszöntötte a kongresszust. Elmondta, hogy az ETUCE üdvözlését hozta, amelynek 132 pedagógus-szakszervezet és 11 millió pedagógus a tagja. Egyben átadta David Edwardsnak, az Oktatási Internacionálé (OI) főtitkárának üdvözlését is. Susan Flocken napokkal korábban a magyarországi oktatási szakszervezetek vezetőivel is találkozott, így a hazai viszonyok ismeretében kitért a pedagógusok problémáira. Többek között beszélt arról, hogy egész Európára jellemzően nem túl vonzó a pedagóguspálya, a pedagógusok elé folyamatosan új követelményeket állítanak, miközben a pénz kevés. Emlékeztetett: 2017 végén az európai uniós állam- és kormányfők Svédországban tartották csúcstalálkozójukat, ahol arról is döntöttek, hogy az oktatásnak prioritást kell kapnia. Ezen a találkozón a magyar miniszterelnök is részt vett. Susan Flocken az ETUCE támogatásáról biztosította a hazai szakszervezeteket, köztük a PSZ-t is. A kongresszus a PSZ Felügyelő Bizottságának tagjává választotta Hegedűs Zoltánt, dr. Köpf Lászlónét, Lencse Jánost és Révész Istvánnét, a PSZ Etikai Bizottsága tagjává pedig Zarándi Zsolt Bencét.

L. J.–M. I.



Demokrácia és oktatás

Az ETUCE magyarországi tagszervezeteinek képviselői találkoztak a PSZ-nél



Az Európai Szakszervezeti Oktatásiügyi Bizottság (European Trade Union Committee for Education, ETUCE) igazgatója, Susan Flocken Budapesten, a Pedagógusok Szakszervezete székházában találkozott az ETUCE hazai tagszervezeteinek képviselőivel 2018. szeptember 27-én.

A tanácskozáson részt vett a Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezete, a Keresztény Pedagógusok Szakszervezete, a Magyar Közoktatási és Szakképzési Szakszervezet, a Magyar Zene- és Táncművészek Szakszervezete, az Oktatási Vezetők Szakszervezete, valamint a házigazda PSZ elnöke, illetve e szervezetek képviselői. Külön-külön is felsorolták azokat a problémákat, amelyek jelen vannak a felső- és közoktatásban egyaránt: az államosítást, az intézmények alulfinanszírozottságát, az intézményvezetők önállóságának hiányát, a pedagógusok túlterheltségét és alacsony fizetését.

Szabó Zsuzsa, a Pedagógusok Szakszervezetének elnöke azt

mondta: Magyarországon sok oktatási szakszervezet létezik, de van közöttük együttműködés, szakmai párbeszéd.

Susan Flocken emlékeztetett: az ETUCE-nak Európában 132 tagszervezete, összesen 11 millió tagja van. Jelezte azt is, milyen kihívásokkal néz szembe az európai oktatás – ezek között a migrációt, a digitális eszközök terjedését, a magántőke jelenlétét ugyanúgy felsorolta, mint például a pedagógusszakma presztízsének csökkenését. Arról is beszélt, hogy az ETUCE november végén Athénban tart konferenciát (féldíós kongresszust), ahol az oktatási szakszervezetek megújulásának szükségességéről is szó lesz, továbbá arról, miként lehet

megszólítani, a tagok sorába vonzani a fiatalokat. Az ETUCE kampányt is indít a demokrácia és az oktatás kapcsolatáról – erről is kérdezte a jelenlévők véleményét.

Békési Tamás, aki az ACVT-ben, vagyis az EU szakképzési szakértői bizottságában a magyar munkavállalói oldal képviselője, és nem mellékesen a PSZ Zala Megyei Szervezetének elnöke is, úgy vélte, a kampány segítheti a magyarországi oktatási szakszervezetek megerősödését, a szociális párbeszédet is. Egyébként szinte minden szakszervezeti vezető jelezte, hogy Magyarországon nemcsak a pedagógustársadalom öregszik, hanem vele együtt a tagság is, így a megújuláshoz szívesen fogadnak minden hasznos ötletet és segítséget.

L.J.

Helyreigazítás

A Pedagógusok Lapja 8–9. számában A tisztújító kongresszuson történt című, a 4. oldalon megjelent cikkünkben sajnálatos módon sajtóhiba került az első két bekezdésbe. Az elnöki funkció elírása sajtóhiba volt, a megválasztás adatai pedig a szavazólapra felkerülés számait tartalmazták. A hibáért elnézést kérünk! Alább közöljük a helyes szöveget:

„A PSZ 2018. június 29.–július 1. között Siófokon tartotta a kongresszust. Az elnöki tisztségre hárman pályáztak: a miskolci mesterpedagógus Csabalik Zsuzsa, a PSZ alelnöke, Szabó Zsuzsa és a PSZ Csongrád Megyei Szervezetének elnöke, Tarnay Attila. Közülük Szabó Zsuzsa kapta a legtöbb szavazatot: 105 érvényes voksból 77-en szavaztak rá, ami több mint 73 százalékos arány.

Az alelnöki posztra öt jelölt volt: Csabalik Zsuzsa, Gosztonyi Gábor, Szabó Zsuzsa, Tarnay Attila, Totyik Tamás. Közülük Gosztonyi Gábor (aki 2016 tavasza óta már a PSZ alelnöke) 82 igen szavazatot, Totyik Tamás mesterpedagógus pedig 67 támogató szavazatot kapott az alelnöki tisztségre.”

A törvényeket mindenkinek be kell tartania!

Lencse János a PSZ Felügyelő Bizottságának új tagja

Megkérdeztek tőlem: te, Lencse János, miért vállalkoztál arra, hogy a PSZ Felügyelő Bizottságának tagja legyél? A magam és a barátaim véleménye alapján is így többen tehetek a Pedagógusok Szakszervezetéért. Erre feljogosít a több mint negyvenéves szakmai tapasztalatom, végigjártam a szakmai ranglétrát. A szakszervezetben több évtizedes tagság után lettem alapszervi titkár, Szolnok és körzetének titkára, járási titkár, megyei elnökhelyettes, az Országos Vezetőség tagja, kongresszusi küldött, az Országos Jelölőbizottság tagja voltam.

Miután a családom elköltözött Szolnokról Majosházára, a fent említett tisztségeim megszűntek vagy lemondtam róluk. Azonban kaptam jelölést a Felügyelő Bizottságba, így örömmel elvállaltam azt, és a PSZ XXX. Kongresszusán meg is választották a FEB tagjának.

Milyen területen szeretnék aktívan szerepet vállalni? Évekkel ezelőtt a gazdálkodás a megyék és a központ hatásköre lett. A számlavezetést, a pénzügyi szabályok betartását profi könyvvizs-

gáló cég végzi. Ezen a téren nekünk inkább azt kell ellenőrizni, hogy a tagság pénzét mire használják a megyék és a PSZ központja, és azt, hogy a különböző pénzügyi folyamatok mennyire szolgálják a tagság érdekét.

Nagyon nagy hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy a szervezeti politika, a szervezeti élet jogszerűen, a törvényeknek és az alapszabálynak megfelelően folyjék. A törvényeket és szabályzatokat minden területen mindenkinek szigorúan be kell tartania!

A FEB-nek hangsúlyozottabb, nagyobb szerepet kell vállalnia, többször és nagyobb nyomatékkal kell véleményét nyilvánítania a PSZ életében, mindig örködve a törvények, az alapszabály és más szabályozás betartása felett.

Egy erdélyi mondás szerint: „Ha két ember jó



szándékkal közeledik egymáshoz, csodákra képes!” Közeledjünk egymáshoz, kollégáinkhoz jó szándékkal, tegyünk együtt csodát!

Lencse János

Fontos a fiatalok érdekeit képviselni

Zarándi Zsolt Bence a PSZ Etikai Bizottságának új tagja



Zarándi Zsolt Bence vagyok, a Pedagógusok Szakszervezete Etikai Bizottságának a XXX. Kongresszus óta tagja. Ez idáig a szakszervezetben alapszervezetititkár-helyettes, valamint budapesti szakoktatásititkár-helyettes pozíciót töltöttem be.

A megválasztás és a jelölésem körülményei is meglepőek voltak: a júniusi kongresszus során kollégám, Kapitány János egyszer csak odafordult hozzám, hogy szívesen jelölne erre a pozícióra, majd a jelöltségem ideje alatt tudtam meg, hogy egy nálam jóval tapasztaltabb kolléga is pályázott a posztra. Így a legjobb tudásom szerint kellett felkészülnöm. Úgy vettem részt a 2018. szeptember 29-i kongresszuson, hogy ha nem is én nyerek, a nevem legalább bekerül a köztudatba. Szerencsére a kollégák bizalmat szavaztak nekem.

Legfontosabb feladatomnak a fiatalok érdekeinek képviseletét tartom. Szervezetünkben folyamatosan csökken a tagok száma, illetve a szervezet korfája is problémákat mutat. Ahhoz, hogy ezekkel a gondokkal meg tudjunk küzdeni, elsősorban fiatalokat célzó programokat kell szervezni: ezért részt is veszek egy új kezdeményezésben Budapesten, egy ifjúsági tagozat megalapításában.

Szerintem az etikai bizottság szerepe azért fontos a szakszervezetben belül, mert a beérkező problémákat közvetlenül láthatjuk, és ellenőrizhetjük az alapszabály nyújtotta lehetőségeket. Azáltal, hogy ezekre rálátásunk van, észrevehető, hogy az alapszabály mely pontjaira fér rá az aktualizálás, és így a fejlődés támogatói lehetünk.

Etikai bizottsági munkám során aktív közreműködéssel támogatni fogom szakszervezetünk sikeres működését.

EuroSkills magyar sikerekkel

A magyar csapat. Fotó: MTI Koszticsák Szilárd



Európa kiváló szakemberek képzésével dolgozhatja le versenyhátrányát – jelentette ki Orbán Viktor miniszterelnök az EuroSkills Budapest 2018 – a szakmák Európa-bajnokságának ünnepélyes megnyitóján, 2018. szeptember 25-én. A magyar versenyzők kiváló eredménnyel három arany-, három ezüst- és három bronzérmeket nyertek.

Az élet matematikája

A fiatalok valójában sorsdöntő mérkőzés részesei, melyet a világ különböző földrészei vívnak egymással. Európa öregszik, népessége fogy, ezért komoly versenyhátrányban van. „Ezt a hátrányt kiváló szakemberek képzésével dolgozhatjuk le, vagyis Európa akkor nyeri vissza újra az erejét, ha mi neveljük fel és képezzük ki a világ legjobb szakmunkásait. Mindez azt jelenti, hogy az önök tehetsége és tudása, szorgalma ma Európa versenyképességének aranyfedezete” – fogalmazott Orbán Viktor az EuroSkills megnyitóján. Beszélt arról is, ahogy a szakmáknak, úgy az életnek is van matematikája. Az élet matematikájának alapképlete, hogy ha nincsenek fiatalok, nincs jövő sem. Ha megszületnek és vannak fiatalok, de úgy érzik, nincs jövőjük, akkor az országuknak sincs jövője. Ha az országoknak nincs jövője, akkor Európának sincs, és eltűnik minden, ami kétezer év alatt a földrészen létrejött. Beszédében idézte az alaptörvényt, mely szerint bízunk a fiatal nemzedékek elhivatottságában, hisszük, hogy gyermekeink és unokáink tehetségükkel, kitartással és lelkierejükkel ismét nagyra teszik Magyarországot. És ez nem csak Magyarországra igaz, hanem egész Európára.

Lezárul a szakképzés múltja

Parragh László, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK) elnöke a megnyitón elmondta, hogy a kamarának nagy büszkeség és kihívás az EuroSkills rendezvény megszervezése, hiszen 28 ország, 37 szakma 525 versenyzője, 500 szakértő van jelen. Úgy fogalmazott: ma lezárul a szakképzés múltja, egy új korszak, a szakképzés digitális és modern időszaka születik, amely ötvözi a hagyományok továbbvitelét egy újfajta, kreatív, tudásalapú szemléletmóddal. Ezt hívják szakképzés 4.0-nak, amelyben a gazdaság motorját jelentő vállalatok számára az ipar 4.0 folyamat jegyében képezik a jövő munkavállalóit.

A kamarának a döntéshozókkal karöltve olyan oktatási rendszert kell működtetnie, amelyben a lehetőségek végtelenítve vannak, átjárást biztosítanak az egyes iskolatípusok, a középfokú és a felsőoktatás, valamint egyes szakmák között. Ma Magyarország ebbe az irányba halad, és Európa jövőjét is ebben látjuk.

Ösztönzi és támogatja a kiválóságot

Dita Traidas, a WorldSkills Europe elnöke elmondta: az EuroSkills, a szakmák európai versenye ebben az évben ünnepli tizedik évfordulóját. Az EuroSkills lényege, hogy ösztönzi, támogatja a kiválóságot, összeköti a tagjait, az ipar képviselőit, az oktatókat a mesterségek fiatal versenyzőivel.

A magyar diákok sikere

A magyar versenyzők közül aranyérmes lett a Sipos Kristóf Balázs és Takács Zoltán alkotta mechatronikacsapat, Nagy Ádám János épületasztalos és Simon Krisztián bútorasztalos. Ezüstérmeket szerzett Balogh Ákos webfejlesztő, Cseke Szabolcs festő, Varholik Dávid ápoló. Bronzérmeket kapott Zaja Dániel hegesztő, Balogh Krisztián kőfaragó, Takács Dániel virágkötő. A versenyen szakmájában magas pontszámot elérő nyolc magyar versenyző kiválósági elismerésben részesült. A magyar csapatban a nemzet legjobbja kitüntetést Nagy Ádám János kapta.

Európa legjobb versenyzője Daniel Gerber svájci villanyszerelő lett. A magyar csapat a negyedik helyen végzett, a legtöbb érmet Oroszország csapata nyerte, az éremtábla második helyezettje Ausztria, a harmadik pedig Franciaország lett.

Parragh László, az MKIK elnöke szerint a magyar csapat teljesítménye a magyar iparfejlesztés szempontjából is jelentős, azt üzeni a befektetőknek, hogy érdemes Magyarországon investálni, mert a szaktudás megvan.

Cisco Webex Boardokkal a XXI. századba

„Csak ámulok és bámulok” – ezzel a mondattal lépett be Pölöskei Gáborné, az ITM szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkára a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum (BMSZC) tagiskolájának, az Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziumnak és Szakközépiskolának a tanácstermébe 2018. szeptember 18-án. A rendezvényen bemutatták a világ legmodernebb együttműködési platformját.

Így lehattunk tanúinak, hogy három, térben különböző helyen lévő intézményben egy időben egyszerre tanulják ugyanazt a leendő informatikusok. Mindezt az tette lehetővé, hogy a Hálózati Tudás Terjesztéséért Programiroda (HTTP) Alapítvány három Cisco Webex Board-eszközt adott át a BMSZC-nek, hogy a központ három szakgimnáziumában egy éven át kísérleti jelleggel használják azokat az oktatásban. A rendezvénynek helyszínt adó iskolában ugyanúgy, mint a másik két tagintézményben, a Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziumban és a Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziumban nem mellékesen angol nyelven tanítják a tananyagot, merthogy az informatika nyelve az angol.

A digitális platform csodája pedig az, hogy lehetőséget ad arra, hogy a szakmai előadásokra távoli iskolákból, tanteremből is becsatlakozhassanak a tanulók. Kipróbálhatják a digitálistananyag-fejlesztést, készíthetnek videókat, amelyeket megoszthatnak egymással, a legmodernebb kommunikációs formák segítségével dolgozhatnak: üzenetküldés, hang- és videohívás és a whiteboard funkció segítségével minden résztvevő egy időben hozzáférhet és szerkeszthet anyagokat. A projektalapon szerveződő tanulói csoportok munkájában kiemelt szerepet kap a csapatmunka.

Pölöskei Gáborné a rendezvényen arról beszélt: hatalmas kihívás az iskoláknak, hogy megfeleljenek a XXI. század elvárásainak, például annak, hogy olyan szakmákra kell felkészíteniük a tanulókat, amelyek jelentős része még nem is létezik. Hangsúlyozta: a szakképzésben a készségekre építve kell oktatni, és szélesíteni kell az oktatás körét, az alapokat, amelyre a specializációt

rá lehet építeni. Az informatika beépülése az oktatásba legalább olyan jelentőségű, mint az „ábécévetés” megtanulása.

Hangsúlyozta: olyan időszak jött el, amelyben lépni kell az oktatásban is a technikai feltételek megteremtése és a tanárok képzése szempontjából. A gazdaság szereplőinek jelzése alapján fontos, hogy a szakoktatás segítse a hálózatos gondolkodást, az együttműködést, a kreativitást, a feladatok közös végrehajtását. Az informatika segíti a hatékonyabb munkát az oktatásban, az informatika adta lehetőséggel élni kell, sikeresen be kell építeni az oktatásba, mert ez elvezet a gazdaság és az ország sikeréhez.

Molnárné Rénes Éva, a BMSZC főigazgatója elmondta, hogy a centrumban 8000 diák és 1100 pedagógus kezdte meg a tanévet, 12 tagintézményben, 12 ágazatban oktatnak, köztük 4278 informatika szakos diákot, a Cisco Webex Board-eszközök pedig a duális képzést segítik.

Sisák Zoltán, a közhasznú HTTP Alapítvány elnöke arról beszélt: a termékkel kapcsolatos tapasztalatokat értékeli, és abban bíznak, hogy a diákok nemcsak használják az eszközöket, hanem partnerként vesznek részt az együttműködésben.

Dalos Ottó, a Cisco Systems Magyarország ügyvezetője felidézte, hogy a nemzetközi társaság húsz éve működteti akadémiáját a piacképes informatikai szaktudás átadására a különböző országokban. A budapesti szakgimnáziumokkal való együttműködés során a webex board termékről összegyűlt tapasztalatot továbbítják a Cisco nemzetközi részlegéhez.

Kérdésünkre elmondták, ezek bizony egyáltalán nem olcsó eszközök.

A világ legmodernebb együttműködési platformja a magyar szakképzésben



„Az informatika beépülése az oktatásba legalább olyan jelentőségű, mint az „ábécévetés” megtanulása” MTI Fotó: Mónus Márton

Nemzeti NAT vagy a nemzet NAT-ja?

„Nemzetünk ismételt felemelkedését várjuk a Nemzeti alaptantervtől. A legkiválóbbak készítették elő a szakmai javaslatokat. Mi észrevételeinkkel, javaslatainkkal, elvárásainkkal, önök erkölcsi támogatással járultak hozzá, így mindnyájan alkotótársak vagyunk” – így mondta Kásler Miklós, az Emmi minisztere a IX. Nemzeti Tanévnyitón szeptemberben. A NAT társadalmi vitája 2018. szeptember 30-án lezárult. Az alábbiakban a vita során felmerült véleményeket összegezzük.

A kormány augusztus 6-án megkapta az új Nemzeti alaptanterv 312 oldalas tervezetét, amelyet az Oktatás2030 honlapon hoztak nyilvánosságra. Egész szeptemberben lehetőség volt arra, hogy bárki véleményezze, javaslatokat tegyen a módosítására. A beérkezett hozzászólásokat a NAT-ot kidolgozó, Csépe Valéria akadémikus által vezetett munkacsoport a javaslatok összegzése után eljuttatja a humántárcához.

A vita pedig már a IX. Nemzeti Tanévnyitó napján elkezdődött, ugyanis aznap a Kormányinfón Gulyás Gergely Miniszterelnökséget vezető miniszter közölte: „A NAT abban a formában, ahogy megkapták, biztosan nem lép életbe.” Hangsúlyozta, ez egy vitaanyag, komoly változtatásokra van szükség a történelemre, irodalomra, természettudományokra vonatkozó elképzeléseken.

szervezet a javaslatot az idő rövidségével indokolja. Azt szeretnék, ha lenne elegendő idő az érdemi szakmai párbeszédre, majd a felkészülésre. Szakmai véleményében a PSZ megfogalmazta, hogy nem készült el a törvény által előírt értékelés arról, hogyan vált be a jelenlegi NAT, így a Pedagógusok Szakszervezete nem tudja, mit és miért akarnak megváltoztatni.

A nyilvánosságra került tervezet nem csökkenti a tananyag mennyiségét, sőt egyes tantárgyaknál még növeli is. Új tantárgy lenne a társadalomismeret, de nem derült ki, kik oktatják azt. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésére kevésbé alkalmas a jelenlegi koncepció, a merev szabályozás nem segíti elő az egyénre szabott oktatást. Kimaradt a szakközépiskolák közismereti alaptanterve, az eltérő nevelési igényű gyermekek tantervéről sincs információ. Az óvodai-iskolai

átmenet megkönnyítésére bevezethető lenne a nulladik évfolyam, ám az önként vállalt feladatokra eddig sem volt pénz, továbbá a választhatóság a PSZ szerint növelheti a szegregációt.

A PSZ részletes szakmai véleménye a <http://www.pedagogusok.hu/hir/3608/psz-egy-evvel-halasszak-el-a-nat-bevezetese> linken olvasható.

A KDNP Oktatási Szakbizottsága szerint a NAT tervezete gyakorlatilag megszünteti a közös nemzeti műveltség alapját adó tartalmi előírásokat, nem szerepel a tervezetben egyetlen népdal, irodalmi alkotás, neves író, költő sem, akit ismernie kellene minden diáknak. Ezzel a megoldással pontosan ellentétes célokat tűzött maga elé Magyarország 2010-ben, amely célok azóta sem változtak. A konkrét műveltség-anyagok megnevezésének hiánya az átjárhatóságot és az esélyegyenlőséget is sérti.



Később lépjen életbe az új NAT

Többen szerették volna elkerülni, hogy a jövő tanév már az új NAT jegyében induljon. A halasztást szorgalmazók egyike a Pedagógusok Szakszervezete, de ugyancsak szeretné a bevezetést egy évvel későbbre tolni a KDNP Oktatási Szakbizottsága, amely ebben az egy kérdésben azonos állásponton van a szakszervezettel.

A Pedagógusok Szakszervezete október 1-jén közleményt adott ki, amelyben azt kezdeményezte, hogy egy évvel halasszák el az új Nemzeti alaptanterv (NAT) bevezetését.

Az oktatási kormányzathoz is eljuttatott közleményében a

Progresszív részletek

A PDSZ szerint a tervezet készítői alapos munkát végeztek a saját pedagógiai koncepciójuk alapján, ám az alapvetően ismeretközpontú megközelítés összességében már nem tekinthető modernnek. Az elkészült anyag egyik szembetűnő sajátossága éppen az, hogy különösen a preambulumban hangoztatott korszerű elvek és az egyéb fejezetekben kirajzolódó tartalmak és struktúra között komoly ellentmondás feszül, melyet fel kellene oldani az előző javára. A tartalmak további visszavágását és erre épülve olyan alternatív dokumentum kidolgozását kérik, amely képes alkalmazkodni a

magyarországi viszonyokhoz. Ezért feltétlenül szükségesnek tartják az intézmények számára szabadon felhasználható órák számának legalább 10 százalékkal való növelését.

A tervezett tantárgyi struktúra újragondolását is szükségesnek látja a PDSZ, ennek értelmében csökkenteni kell mindazon tantárgyak számát, amelyekhez hiányoznak a megfelelő feltételek és a valós társadalmi igény, és növelni javasolják a nem tantárgyszerű tanórák, foglalkozások számát azért, hogy markánsabban megjelenhessenek a kreatív, élményszerű tanulás keretei a jövő iskoláiban.

Szemléletváltás, vagy mégsem?

A Nemzeti Pedagógus Kar szerint a NAT munkaverziója erős szemléletváltást tükröz, amire már nagy szüksége volt a köznevelés rendszerének.

A Civil Közoktatási Platform (CKP) szerint a tervezet „a tanítás-tanulás kérdéseiben korszerű szemléletmódot képvisel, tartalmi szabályozással kapcsolatos javaslatai, merev, indokolatlanul részletező előírásai azonban a szakmai szempontból pozitívan értékelhető alapelveknek ellentmondva tovább erősítik az oktatási központosítást, nem szüntetik meg a tanulók és a pedagógusok túlterheltségét, és ezzel tovább mélyítik a magyar oktatás egyre inkább láthatóvá váló válságát”.

A Magyar Óvodapedagógiai Egyesület komoly kritikát fogalmaz meg a nulladik évfolyam bevezetéséről. Véleményük szerint a nulladik évfolyam terve a gyerekek érdekeit figyelmen kívül hagyja, ezen felül pedig még az óvodák, óvodapedagógusok munkáját is megkérdőjelezi.

A Független Diákszakpárt szerint „biológiai szempontból” rendkívül hátrányos 14 éves korban életre szóló döntéseket hozni, ezért egyebek mellett kéri, hogy alakítsák át az iskolai rendszert úgy, hogy a szakmaválasztásról később, 16-17 éves korban kelljen a diákoknak döntenie. Érzékenyítő programok, tanórák megszervezését szeretnék, a diákok órászámainak csökkentését, és a mindennapos testnevelés eltörlését.

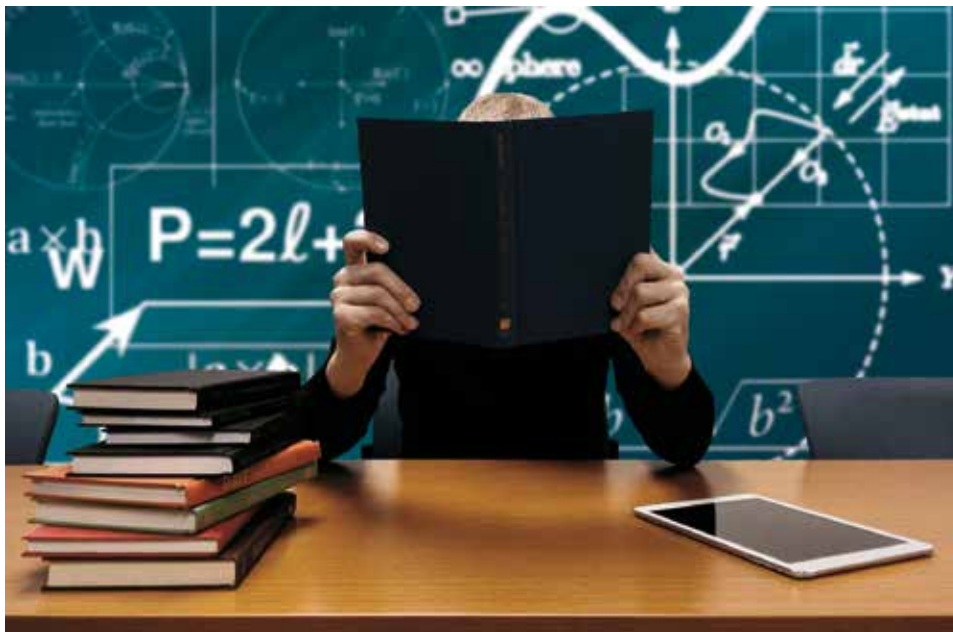
A Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány aggályosnak találja a tervezetet, többek közt azért, mert a gyermekjogok csak 8. osztályban kerülnek elő, és ott is csak úgy, hogy a jogszabályoknak megfelelés a téma, miközben a gyermekjogok valójában alapvető gyermeki szükségletekről szólnak.

Gyakorlati haszon

Volt olyan szakember, aki azt mondta róla: nem fércmű, de ósdi, részleteiben ugyanaz, mint a jelenleg érvényben lévő 2012-es NAT. A tananyag mennyisége érdemben nem csökken, a kerettantervek kötelező jellege visszatér. A kulcskompetenciákra ugyan nagyobb hangsúlyt fektet, de ez még mindig egy tananyagközpontú tanterv. Nincsenek benne érdemi válaszok az esélyegyenlőtlenség csökkentésére, a személyre szabott, differenciált oktatás elképzelései sincsenek megfelelően kidolgozva benne.

Van, aki állítja, a Nemzeti alaptantervnek közvetlen gyakorlati haszna már nincsen, az iskolákban nem ennek alapján tanítanak. Mióta létezik központi kerettanterv, illetve alternatív kerettan-

tervek, azóta a NAT mint szellemi-ideológiai alap szerepel ezek mögött, de a konkrét pedagógiai munka a kerettantervekre épül, és a hivatalos elvárás, hogy az intézmények azoknak feleljenek meg. Van, aki szerint meglehetősen szakmai anyagot készített Csépe Valéria és csapata. Gyerekközpontú tanterv, „korszerű pedagógiai alapvetés”, „nagyon más, mint amit Hoffmann Rózsáék csináltak, az gyerekellenes és szakmaiatlan volt. Ők is jót akartak a maguk módján, de teljesen rosszul. Csépe Valériának viszont jót akarnak, jól!”



Más szaktanárok szerint a Magyar Bálint-féle alaptanterv szellemisége köszön vissza az új NAT tervezetéből. Szerintük a nemzeti identitás alapszövegeit meg kell ismertetni a tanulókkal. Ha ez elmarad, megszűnik a közös kánon, amely összetart, megszűnik az egység.

Változásokat sürget az MGYOSZ

Ha nem is szorosan a NAT-vitához köthető, de igen fontos vélemény hangzott el Gablini Gábortól, a Munkaadók és Gyáriparosok Országos Szövetségének (MGYOSZ) alelnökétől. Arról beszélt, hogy Magyarországon a középiskolát kezdő diákok csaknem 25 százaléka funkcionális analfabéta. Az oktatás minősége pedig jócskán kihat a leendő munkavállalók képességeire, éppen ezért az MGYOSZ változásokat sürget az oktatásban. A szervezet szerint újra 18 éves korra kellene emelni a tankötelezettséget, és kötelező vizsgához kötni az általános iskola befejezését.

Szakmaiság vagy politika

Találjuk ki együtt Magyarországot – biztatta a magyarokat anno Hankiss Elemér. Ám hiába volt a sürgetés, nem jött össze. Így aztán olyan lett, amilyen lett. A Nemzeti alaptanterv vitáját hallgatva, látva jutott ez eszembe. Mert a NAT-ra tekinthetünk kizárólag oktatási, szakmai szemmel, de nézhetjük politikai aspektusból is. Hogy melyik irányvonal lesz az erősebb, ma még nem tudni. De azt igen, ha a politika győz a szakmaiság fölött, akkor Magyarországot már nem is biztos, hogy ki kell majd találni. A XXI. század pedig közben a fény sebességével húz el mellettünk.

Összeállította: M. I.

Kerekasztal a szakszervezetekkel

Hozzájárult Szebedy Tas MTI Fotó: Kovács Tamás



Maruzsa Zoltán köznevelési helyettes államtitkár az ülést követő sajtótájékoztatón beszélt arról, hogy kiegészült a kerekasztal, a szakszervezetek is bekapcsolódtak a munkába, s így teljessé vált a résztvevők köre. Kifejtette: a Nemzeti alaptanterv (NAT) munkaanyagának véleményezése 2018. szeptember 30-ig tart. Emlékeztetett arra, hogy a NAT-ot a folyamatos monitorozás mellett ötévente felül kell vizsgálni, s az új munkaverzió augusztus 31. óta elérhető. Csépe Valéria miniszteri biztos a kerekasztal üléséig azt a tájé-

A PSZ is részt vett a Köznevelés-stratégiai Kerekasztal 2018. szeptember 24-i ülésén. A tanácskozáson szó volt a NAT-ról, a tanévkezdéssel összefüggő kérdésekről, valamint a jelenleg is zajló köznevelési infrastrukturális fejlesztésekről.

koztatást adta, hogy mintegy 60 helyről érkezett vélemény a dokumentumról. Maruzsa Zoltán megemlítette: a kormány célja, hogy a magyar diákok versenyképes, a munkaerőpiacon és az életben is jól használható tudással rendelkezzenek, és a nemzeti kultúrát közvetítő oktatásban, nevelésben részesüljenek. Ennek nagyon fontos eleme a NAT. Horváth Péter, a Nemzeti Pedagógus Kar elnöke arról beszélt, hogy a NAT munkaverziója erős szemléletváltást tükröz, amire már nagy szüksége volt a köznevelés rendszerének. Fontosnak nevezte, hogy az első négy év arról szóljon az iskolákban, hogy az alapkészségek megerősödnek, fejlődjenek. A következő éveknek pedig arról kell szólniuk, hogy a minimális közismeret megszerzésén túl továbbfejlesszék az alapkészségeket. Hozzátette: nagyon bizakodók, bár tudják, hogy a puding próbája az evés.

Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon, a pedagógusoknak és az oktatásirányításnak is nagyon sok teendője van. Szabó Zsuzsa, a Pedagógusok Szakszervezetének (PSZ) elnöke azt mondta: az országos vezetésük úgy döntött, minden olyan munkában részt kívánnak venni, ahol az oktatásról van szó, képviselni tudják a kollégáikat, és első kézből kapnak információt. A mai kerekasztal erről szólt – mutatott rá. Hozzátette: a PSZ ugyanakkor nem mond le az érdekegyeztetés jogszabályban rögzített színtereiről, a kerekasztalt szakmai, konzultációs fórumnak tekinti. Jelezte: a NAT-tal összefüggésben összesítik a hozzájuk beérkezett, szakmacsoportonkénti véleményeket, amelyet eljuttatnak az illetékesek számára.

Forrás: MTI

Négy munkacsoport a szakképzés átalakításáért

A Szakképzési Innovációs Tanács augusztusi, első ülése óta négy munkacsoportban folyik a munka. Ezekben a Pedagógusok Szakszervezetét Gosztonyi Gábor alelnök (2. és 3. munkacsoport) és Palotás József, a PSZ szakértője (1. és 4. munkacsoport) képviseli.

A hatékony szakmai munka érdekében négy munkacsoport alakult. A tematikus munkacsoportok helyzetértékelését és javaslatait a csoportmunkák lezárását követően a Szakképzési Innovációs Tanács teljes létszámban összegezve tárgyalja és véglegesíti majd.

Az 1. munkacsoport az ipar 4.0 kihívásaira hatékonyan reagáló képzési rendszerrel, a keresletvezérelt duális modell kialakításával foglalkozik. Kiemelt szakmai témák: Keresletvezérelt képzési rendszer létrehozása; A munkaerőpiac által elvárt képzési tartalmak és kompetenciák; Digitális tartalmak beépülése a képzésbe; A duális képzés továbbfejlesztése; Ágazati Készség Tanácsok működése; Az Ágazati Képző Központok rendszere.

A 2. munkacsoport témája a professzionális szervezeti keretek között működő képzési intézményrendszer. Kiemelt szakmai témák: Adatokra alapozott képzési rendszer (KRÉTA); A szakképzési rendszer infrastruktúrájának fejlesztése; A digitális tartalmak beépülése a képzésbe; A szakképzési rendszer módszertani hátterének megerősítése és nemzetköziesítése; Hátrányos helyzetű tanulók és fiatalok a képzésben.

A 3. munkacsoport a vonzó karriert nyújtó szakmai képzés témakörében dolgozik. Kiemelt szakmai témák: Vonzó életpálya a pedagógusok részére a szakmai képzésben; A szakmai képzés pedagógus-utánpótlása, hatékony pedagógusképzés; A szakmai tantárgyat tanító pedagógusok vállalati helyszínű továbbképzése; Hatékony felzárkózást támogató megoldások bevezetése; A középfokú szakmai képzés és a felsőoktatás kapcsolatának erősítése; Hátrányos helyzetű tanulók és fiatalok a képzésben.

A 4. munkacsoport témája a felnőtteknek rugalmas tanulási lehetőséget kínáló felnőttoktatás, felnőttképzés és vállalati képzés. Kiemelt szakmai témák: Az ipar 4.0 követelményeinek beépülése a felnőttképzésbe; A vállalati képzési igények hatékonyabb megjelenése a felnőttképzésben; A felnőttképzések hatékonyságának vizsgálata, nyomon követése; A képzési idő csökkentése, az előzetesen megszerzett tudás beszámítása; Rugalmas tanulási utak, digitális képzési lehetőségek; A kulcskompetenciák fejlesztése a felnőttképzésben; Vizsgaközpontok létrehozása az egységes kimeneti követelmények biztosítása érdekében.

**Benő: „Most azért dolgozom,
hogy más hátrányos helyzetű
fiatalok is érettségit tegyenek,
ahogy én!”**



Odafigyeltek rá!

Benő vagyok Sajókazáról, ötgyermekes családból származom. Édesapám korán meghalt, édesanyám egyedül nevelt bennünket. Állandó munkát nem kapott, hacsak tudott, időn munkát vállalt, hogy legyen egy kis pénzünk. Ezenkívül az ár-
vajáradékra és a családi pótlékra számíthattunk, az éhenhaláshoz sok, de a megélhetéshez kevés. Nekem szerencsém volt, mert az osztályfőnököm odafigyelt rám. Egyszer meg is kérdezte tőlem, hogy mit akarok csinálni az életben, hogy

én is guberálni akarok-e. Uzsorásokhoz akarok- e járkalni? Koldulni akarok? Ki akarok törni ebből a helyzetből?

Elgondolkoztam azon, amit mondott, és az utolsó kérdésre azt válaszoltam neki, hogy igen. De biztos voltam benne, hogy ez úgyis lehetetlen. Ujlaky András, a Phare igazgatója, Derdák Tibor és Orsós János, akik a cigány gyerekek továbbtanulásáért dolgoztak, felkerestek engem, hogy Ózdon elindul egy tehetséggondozó kollégium roma fiataloknak. Arra biz-

tattak, hogy vegyük fontolóra az oda jelentkezést, és tanuljunk ott. Föl is vettek Ózdra. A kollégium kifizette az útiköltségünket, a szállás és étkezés ingyen volt, így sikeres érettségit tudtam tenni. Nyári szünetben intenzív nyelvtanfolyamon vehettem részt Budapesten, melyet Felcsuti Péter támogatott. Most pedagógiai asszisztensként dolgozom Miskolcon azért, hogy más hátrányos helyzetű fiatalok is érettségit tegyenek, ahogy én.

Minden gyermek sportoljon!

A legeredményesebb diáksportolókat és felkészítő tanáraikat jutalmazták az idén tízéves Fogytatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége (FODISZ) tanévnyitó ünnepségén, 2018. szeptember 21-én.

A jubileumi rendezvényen Sárfalvi Péter, az Emmi utánpótlás-nevelésért és sportkapcsolatokért felelős helyettes államtitkára úgy fogalmazott, hogy „a kormány törekvése, hogy minél több ember, gyermek sportoljon, a FODISZ-é pedig az, hogy minél több fogyatékos ember tegye

ezt. A kormány a jövőben sem mond le erről a céljáról!”

Toponári Gábor, a FODISZ ügyvezető elnöke az elmúlt tíz év történetének összegzésekor kiemelte, hogy míg 2008-ban négy, az idén már 36 országos versenyt rendeztek fogyatékos diákoknak. Az országos sportversenyeken mintegy 3800 tanulót tudnak rendszeresen megszólítani, a területi viadalokon pedig még ennél is többet. A jövő feladatai között elsősorban a sportrendezvények színvonalának emelését, valamint a szakisko-

lás diákok diákolimpiai versenyrendszerének kiépítését nevezte meg.

Az eseményen átadták a Fogytatékosok Sportjáért díjakat, az arany fokozatot Szíver Krisztina, a FODISZ alapító tagja, valamint Fehér János, a Borsod Megyei Fogytatékosok Szövetségének elnökségi tagja vehette át. Ezüst fokozatot kapott Mihályi István, a FODISZ alapító tagja, Pápai Lajos gyógypedagógus, tanító, informatikus, bronz fokozatú elismerésben Hevér Zsuzsanna, az Egri Mlankó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium munkatársa és Kovácsné Fülöp Beáta, a Gyengénlátók Általános Iskolája pedagógusa, testnevelője, a Gyengénlátók Diáksport Egyesületének edzője részesült.

Forrás: MTI



Az iskolai nyelvoktatásunk buktatói



gyakori tanárcsere. A 11. évfolyamosoknak a nyelvtanulás megkezdése óta átlagosan négy nyelvtanár volt. Minden negyedik tanuló arról számolt be, hogy négy, öt, hat vagy ennél is több pedagógus tanította az első idegen nyelvre.

■ Az általános iskolai igazgatók szerint a nyelvoktatás akkor is hatékonyabbá

mind a diákok egyéb terhei csökkennének. Sok helyen nincs elég tanár, így épp emiatt nincs lehetőség a csoportbontásokra.

■ A diákok szerint kevés a páros és a csoportmunka. Sokat beszélnek az órákon magyarul, és még mindig alig jut idő arra, hogy egy-egy diák megszólaljon az adott idegen nyelven. A megkérdezett 11. évfolyamosok közül minden második úgy gondolja, hogy nem a diákok, hanem a tanár beszél többet.

■ A kutatás szerint nem az órák számával, hanem az oktatással lehet baj. Az általános iskolákban 504 tanórát ülnek végig a diákok, a középiskolákban további 432 tanórán vesznek részt. Ennyi órának – elvileg – elegendőnek kellene lennie ahhoz, hogy egy diák legalább a tantervben megjelölt B1-es vagy a B2-es szintet elérje.

■ Az Association of Language Testers in Europe nevű szervezet szerint az alapfokú nyelvvizsgáig 350-400 hatvanperces órával el lehet jutni – miközben egy átlagos magyar diák minimum 936 nyelvvizsgát vesz részt az iskolában.

■ A kutatás készítői szerint a nyelvi órák számát leginkább úgy lehetne növelni, ha már a 2-3. évfolyamra előrehoznák a nyelvtanulás megkezdését. A kilenc-tíz éves kori kezdéssel egyébként is nagyon hátul vagyunk az európai országok sorában.

Forrás: Index, Eduline

Az idegen nyelv oktatásáról 2017 nyarán rendelt a kormány kutatást, mert tudni szeretne volna, miért szereznek évről évre kevesebben nyelvvizsgát. A kutatók több mint nyolcezer hetedikes és tizenegyedikes diákot, 1118 nyelvtanárt, 149 iskolaigazgatót és kutatási koordinátort, hetven nyelvi szaktanácsadót kérdeztek az iskolai nyelvtanításról, akik komoly problémákat soroltak fel. A felmérést az Eduline tette közzé, összefoglalója olvasható az Oktatási Hivatal honlapján.

A kutatásból kiderült: 2008-ban még 174 ezer, tavaly már csak 116 ezer nyelvvizsgát regisztráltak, és ebből is csak 75 ezer volt sikeres. 2020-tól pedig csak azok felvételizhetnek egyetemre vagy főiskolára, akiknek van legalább egy középfokú nyelvvizsgájuk. De a kutatás során a válaszokból nemcsak az derült ki, hogy milyen idegen nyelveket oktatnak az általános és középiskolák, milyen a heti óraszám, dolgozik-e anyanyelvi tanár az intézményekben, és hány fős csoportokban tanulnak nyelveket a diákok – a tanárok nyilatkoztak arról, hogy milyenek tartják a diákok motivációját, a szülők hozzáállását, a tanulók pedig a nyelvvizsgák szerzett tapasztalataikat oszthatták meg a felmérés készítőivel.

A kutatás főbb megállapításai:

- A technikai eszközök és a nyelvi labor hiánya komoly problémát jelent az iskolaigazgatók szerint, a gimnáziumokban azonban úgy látják, hogy az alacsony óraszám és a diákok túlterheltsége is csökkenti a nyelvoktatás hatékonyságát.
- Probléma a pedagógushiány és a

váltna, ha például lenne wifi az épületekben, így online feladatokat is meg tudnának oldani a diákok, videókkal és hanganyagokkal dolgozhatnának az órákon.

- A második legtöbbet említett zavaró tényező az általános iskolákban is a tanulók motiválatlansága volt.
- A megkérdezett pedagógusok a nyelvvizsgák hatékonyságának kulcsát az óraszám növelésében és a csoportlétszám csökkentésében látják. Az is segítené, ha mind a tanárok,



Radikális „gyökerkezelést”!



„Úgy látom, hogy jelenleg elsősorban az oktatásügyi anyagi vonatkozásairól folynak viták: az intézmények felszereltségéről, a pedagógusok bérezéséről és érintőlegesen a pedagógushiányról. Ez utóbbiról az a véleményem, hogy pusztán egy béremelés nem oldaná meg a problémát. Ezt bizonyította, hogy az igen jelentős Medgyessy-féle fizetésemelés sem hozott javulást az oktatás színvonalában. A probléma gyökere ugyanis a pedagógus-hivatástudatban rejlik, amely az utóbbi évtizedekben tovább romlott. Ennek egyik oka a pedagógushiány szükségmegoldása, a képesítés nélküliek tömeges beáramlása, a hivatástudat nélküli, alkalmatlan személyiségek alkalmazási kényszere, a gyakori fluktuáció stb.

A sajnálatosan felhígtott pályát a rendszerváltás »piacgazdálkodása« és az ezzel együtt járó »erkölcsi gátszakadás« csak tovább rontotta, a negatív kultúrdívatok és életszokások kritikátlan átvétele a pedagógusok körében is komoly zavarokat okozott.

Sajnálatos módon elfelejtkeztünk Veres Péter prófétai intelméről:

»...ide kell hoznunk a nagyvilágot, ide kell hoznunk mindent, ami szép, ami jó, ami nemes és amit érdemes.« Igen, ami átvételre valóban érdemes, de erről a fontos intelemről ma már szó sincs!

Ezért itt radikális »gyökerkezelésre« van szükség: azonnal meg kell változtatni a pedagógusképzés teljes rendszerét, ehhez javaslom az alábbiakat:

1. Már ebben a tanévben meg kell kezdeni

főnöki órákon külön gondot kell fordítani a pedagóguspályára irányításra.

2. A pedagógusképzők felvételi rendszerébe a jelenleg egyedül számító elért pontszámok mellé be kell iktatni egy alapos pályaalakmassági személyiségvizsgálatot is, és a végzetekkel elfogadtatni olyan kötelezettségvállalást, hogy a diploma megszerzése után új kollégáink négy-öt évig képzettségüknek megfelelő oktató-nevelő munkát fognak végezni.

3. Azonnal meg kell kezdeni a határozott, kemény bértárgyalásokat – különös tekintettel a pályakezdőkre, hogy érdemes legyen ezen a pályán az anyagiak miatt is megmaradni.

Az oktatásügyi megújításának ez a három pont a legsürgősebb feladata. Javaslom, hogy ezeket tárgyalja meg a Pedagógusok Szakszervezetének új vezetősége is, és keresse meg támogató partnerként mindazokat a társszerveket, civil, társadalmi és pártszervezeteket, amelyek a fentiekkel egyetértenek.

Szükséges a szakszervezeti mozgalmunk lényeges megerősítése, taglétszámunk bővítése is. Erős szakszervezet az érdekérvényesítés záloga!

Tudatosítani kell a kollégák és a szülők körében is, hogy alapvető rendezés a jelenlegi apatikus, passzív, szolidaritás nélküli

Levelt írt szerkesztőségünknek dr. Tóth József, aki a pedagógushiány megoldására nem béremelést, hanem radikális „gyökerkezelést” ajánl. Cikkét vitaindítónak szánjuk, kérjük, hogy ezzel kapcsolatos véleményüket a milleii@pedagogusok.hu e-mail-címre küldjék el. Alább egy elkötelezett, a pedagóguspálya sikeréért aggódó, nyugalmazott tanár levelét olvashatják.

az utánpótlás-toborzást.

Az osztály-

társadalmi magatartás folytatása mellett bizony reménytelen...

Radikálisan félre kell söpörni minden széthúzó, akadékoskodó okoskodást, személyi ellentétet. Most a tettek ideje van! Cselekedni kell, mert csak így lehet megállítani oktatásügyünk további romlását. Radikális intézkedésekkel kell biztosítani évtizedekre előre az új generációk identitástudatát, nemzetmentő keresztény magyar kultúránk rangjának helyreállítását és megtartását.

Erre a feladatra csak olyan elkötelezett pedagógusok képesek, mint pl. Szakály Dezső kollégánk, aki Tanító vagyok! című versében tett hitet pályánk, a dolgoz emberformálás, a hasznos magvetés

és a gazirtás, az újabb nemzedékeink hazafias erkölcsi nevelése mellett. Csak ilyen ember lehet a gyerekek számára követendő példakép, igazi útmutató »lámpás«, nemzedékek hiteles nevelője.

Dr. Tóth József tanár”



A szakszervezet dolga



„Az emberek életében két olyan szerep létezik, amelyet képzés nélkül próbálnak teljesíteni: a szülővé válás és a szakszervezeti tisztségviselővé válás. Mindkét esetben jobbára tapasztalataikra támaszkodnak, és remélik a legjobbakat. Egyesek azonban felismerik, hogy a világ nagyon gyorsan változik, ezért képezniük kell magukat, hogy eleget tudjanak tenni új szerepüknek.”

A kiemelt idézettel kezdődik Bill Barry új szakszervezeti tisztségviselőknek szánt, a Megválasztottak – Mi lesz most? című, 2017-ben magyarul is megjelent kézikönyve. Ezzel indul az első, idén szeptemberben elindított magyar szakszervezeti távoktatás, az eSZAKSZERVEZET bemutatkozó videója is. A program szakmai vezetőjével, Karácsony Szilárddal beszélgettünk.

– Bill Barry ön által magyarra fordított könyve és a szerző magyarországi előadásai 2017-ben viszonylag nagy érdeklődést keltettek a szakszervezetisek körében. Azóta mennyi fogyott a könyvből?

– Sikerült elég jól bemérnünk a piacot, ezer darabot nyomtattunk, abból 800 elfogyott. Sajnos, annak ellenére, hogy kevés a szakszervezeti szakirodalom, a kereslet is kicsi irántuk. Igaz, a szakszervezeti tagok száma is fogy. De az is igaz, hogy a magyar szakszervezeti mozgalomban változásra van szükség. A változás pedig mindig a képzéssel kezdődik.

– Ezért döntöttek úgy, hogy elindítják az első magyar szakszervezeti online képzést?

– Az eSZAKSZERVEZET hiánypótló kezdeményezés, amely biztosítja a tisztségviselők számára a feladatuk ellátásához szükséges és nélkülözhetetlen ismereteket. Magyarországon 1990-ben megszűnt az egymásra épülő tudást adó szakszervezeti képző intézmény. A mozgalom és az erőforrások megosztottsága miatt az egyes konföderációk nem tudtak önállóan ilyen intézményt fenntartani. A tisztségviselés szakma, amelyet két-három napos, aktuális ügyekkel foglalkozó tanfolyamon nem lehet elsajátítani. Egy tisztségviselőnek, amellettt hogy jó szervező, többek között jogi és közgazdasági ismeretekkel is rendelkeznie kell. Annak, akit megválasztanak, jár az a tudás, amelynek segítségével sikeresen tehet eleget a mások bizalmán alapuló feladatainak. Ha felkészülés nélkül teszi, az olyan, mintha fegyver és védőeszköz nélkül engednének be az oroszlanok közé. Változásra azért is szükség van, hogy a szakszervezetek visszanyerjék valaha meglévő tekintélyüket és befolyásukat, mert csak így tudnak érdemben javítani tagjaik élet- és munkakörülményein. Az eSZAKSZERVEZET ennek a változásnak a katalizátora kíván lenni, a képzést pedig intézménnyé szeretnénk fejleszteni.

– Van rá igény?

– A szeptemberben elindított tanfolyamunkra sokan jelentkeztek, többek között a Pedagógusok Szakszervezetétől is több embert beiskoláztunk. Igény tehát van rá. Ezért fontolgatjuk, hogy októberben új tanfolyamot indítunk. A nyolc hónapos kurzusra a jelentkezés folyamatos. Egy kurzus alapára 64 ezer forint, de vannak kedvezményeink is. Minderről a <http://e-szakszervezet.hu/> honlapon tud tájékozódni.

– Mi az, amire a képzés során koncentrálnak?

– A tagszervezésre és a szakszervezet működtetésére. Manapság a szakszervezetek különböző szolgáltatásokkal igyekeznek a tagjaik kedvére tenni, az úgynevezett szolgáltatómodellt követik. Ez a „gyere, és elintézzük helyetted, kapsz szolgáltatásokat is” hozzáállás nem megy! Rossz felfogás, amelyet a megosztottság és a rivalizálás is gerjeszt.

– Mit kellene követni ehelyett?

– A magyar társadalomnak meg kell tanítani, hogy valójában mi a szakszervezet, mert már harminc éve nem tanítják az iskolában, és még a családokból is „kikapott” az emléke. Ehhez azonban meg kell érteniük az embereknek, hogy nekik mindennél jobban szükségük van a szakszervezetekre. Ma a dolgozók Magyarországon végtelesen kiszolgáltatottak, és azért keresnek kevesebbet, mint nálunk „boldogabb” országokban, mert az elmúlt harminc évben nem szervezték meg magukat. A hatékony termelés önmagában nem biztosítja a munkavállalók jólétét, a megtermelt javakról aludni kell! Ma sokan szocialista csökevénynek is tartják a szakszervezetet, sokan pedig azt mondják, majd akkor lépek be, ha a szakszervezet bizonyít. De a szakszervezet nem látvány sport, ahol az emberek a tribünről nézhetik, hogy a szakszervezeti tisztségviselő gladiátor-ként küzd az érdekeikért. Nem tagoktól független intézmény, mert tagok nélkül nincs befolyás, de a tagok kezében igenis eszköz lehet arra, hogy érvényt szerezzenek saját érdekeiknek!

M. I.

Tanácskozott a PSZ Országos Nyugdíjas Tagozata



**„Este kötetlen beszélgetés
keretében ötletek,
tanácsok hangzottak el
a nyugdíjasklubok
életével kapcsolatban”**

A PSZ nyugdíjastagozata BükkSZéken tartotta szokásos éves felkészítő tanácskozását 2018. szeptember 11–13. között. E program keretében színvonalas előadásokat hallgattunk meg neves előadók tolmácsolásában.

A PSZ vezetése részéről Gosztönyi Gábor alelnök tájékoztatót bennünket a kongresszus óta történt változásokról. Megismertük Totyik Tamás új alelnököt, aki az oktatásban lévő ellentmondásokról, megoldásra váró feladatokról számolt be.

Dr. Mayer Lajos, a SZEFSZ nyugdíjastagozatának elnöke az összefogásról és a FERPA szerepéről szólt. Dr. Asztalos Lászlónak, a Corvinus Egyetem tanárának előadását nagy figyelemmel hallgattuk a XXI. század

tott bennünket a megye szakszervezeti életének helyzetéről. Dr. Talyigás Katalin szociológus Felkészülés az időskorra címmel tartott előadást. Elgondolkodtatott bennünket, hogy milyen élethelyzetek várhatnak ránk a hátralévő életünkben.

Korózs Lajos országgyűlési képviselő a nyugdíjasokat érintő aktuális és várható változásokról beszélt, kiemelve a nyugdíjasok életkörülményeit.

Zagyva Ferencné polgármester asszony lelkesen mesélte a faluban történt fejlesztéseket, a fürdő sikertörténetét. Példa lehet másoknak is arra, hogy összefogással, tenni akarással csodákat lehet tenni a falu közösségéért.

Köszönjük Kóti László alpolgármesternek,

egyben az üdülő gondnokának, hogy önzetlenül segítette, kellemessé tette ottlétünket.

Este kötetlen beszélgetés keretében ötletek, tanácsok hangzottak el a nyugdíjasklubok életével kapcsolatban. Jó hangulatban töltöttük az estét. Szabó Zoltán, a nyugdíjastagozat korábbi elnöke tagozati tagságának húszéves évfordulóját egy gyönyörű tortával ünnepelte meg.

A harmadik nap délelőttjén sem maradtunk információ nélkül. A Vodafone képviselői segítettek eligazodni a különböző kedvezményes tarifacsomagok megismerésében.

A selymes Salvus gyógyvízben fürödve kellemesen fejeztük be a felkészítőt.

A sok új információt az otthoni nyugdíjasainknak tovább tudjuk adni.

Jó hangulatban, hasznosan telt el a három nap. Köszönjük a PSZ megyei és országos vezetőinek, hogy mindezt lehetővé tették számunkra ebben a kellemes környezetben!

**Szép Ferencné
ONYT IB-tag**

Ne feledd, példa vagy!

Harmincnyolc 50-60-70-80 éve végzett tanítót köszöntöttek személyesen a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karának emlékdiploma-átadó ünnepségén 2018. szeptember 30-án. Dr. Pongrácz Attila tanszékvezető egyetemi docens, dékán köszöntőjében hangsúlyozta: „Önök tudják és életükkel bizonyították, hogy a tanító kitartó, pontos, következetes, műveltség és értékeket megalapozó munkája nélkül nincsenek kiváló szakemberek, tudósok, mérnökök, nincs jól működő társadalom.”

Az ünnepségen részt vett Neubauer Tamás, a PSZ Győr-Moson-Sopron Megyei Szervezetének elnöke is. Ő csaknem negyedszázada lépett ki frissdiplomászként a győri tanítóképzőből, és azóta aktív tagja a pedagógustársadalomnak. Megköszönte a sok-sok segítséget, támogatást, amit nemcsak a diákoknak, hanem a fiatalabb pedagógusgenerációknak adtak az ünnepeltek, és ezekkel a szavakkal fordult feléjük: „Volt itt egy mondat, amelyet nagyon sokszor hallottunk az intézmény falai között, de akkoriban talán még lepergett rólunk. Így szólt: ne feledd, példa vagy! Ahogy járjuk végig a pedagógusi pályát, ez a mondat egyre inkább belénk ivódik és elmélyül bennünk”



In memoriam dr. Horváth Péter 1942–2018



A kép 2010 novemberében Varsóban készült. A pad kicsinyített mását dr. Horváth Péter a sok segítségnyújtásért kapta ajándékba a lengyel pedagógus-szakszervezettől. A fotót a család bocsátotta rendelkezésünkre."

Dr. Horváth Péter 2018. szeptember 9-én, 76 éves korában örökre meghalt. A Pedagógusok Szakszervezete saját halottjának tekintette. Búcsúztatása 2018. október 5-én volt a Szakszervezetek Házában. A Pedagógusok Lapjában Jurcsó Istvánné, a PSZ Budapesti Szervezetének volt szakoktatási titkára idézi meg emlékét.

Dr. Horváth Péter 1963-tól 55 éven keresztül tagja volt a Pedagógusok Szakszervezetének. 1974-ben a PSZ politikai munkatársa, 1980-ban osztályvezető-helyettes lett, majd 1981-től osztályvezetőként dolgozott egészen 1990-ig. Akkor tíz évre a XVI. kerületben iskolaigazgató lett, majd 2000-től PSZ-szakértői, és VIII. kerületi iskolaigazgatói feladatokat látott el. A Pedagógusok Szakszervezetének Országos Irodájába 2007-ben tért vissza, ahol nyugdíjba vonulásáig igazgató-titkár volt.

A Pedagógusok Szakszervezetétől 1990-ben megkapta az Eötvös József-emlékérem ezüst, 2004-ben az Eötvös József-emlékérem arany, majd 2014-ben az Eötvös József-emlékérem vas fokozatát.

Jurcsó Istvánné megemlékezése

„Mély fájdalommal vettük tudomásul a szomorú hírt: elment dr. Horváth Péter, a pedagógus-szakszervezeti mozgalom sok évtizeden át ismert, eredményes munkát végző, legműveltebb alakja. 1965-ben végzett az ELTE Bölcsészettudományi Karán orosz, történelem, majd levéltár szakon. Elő-

ször a krakkói Jagello Egyetemen tevékenykedett, hazatérve szinte minden iskolatípusban tanított, majd igazgató volt. Soha nem kérte az adott állást, hanem a vezetőik, kollégák hívták.

A hatvanas évek végétől már ott tevékenykedett a szakszervezeti mozgalomban is.

A pedagógia elméleti kérdéseivel is foglalkozott, kiválóan ismerte a neveléstörténetet, ha betért az ember egy könyvtárba (pl. Egyetemi Könyvtár, Széchenyi Könyvtár, Szabó Ervin Könyvtár), őt gyakran ott találta, szabad idejében ott gyarapította műveltségét.

Sokunk számára a tudós tanár személyét jelentette meg.

Kiválóan tudott latinul, adekvát szólásokkal, közmondásokkal – sőt még ókori latin viccekkel is – színesítette kollégáinak tartott előadásait.

Beszélt oroszul, szerette és használta a lengyel nyelvet. Előfordult, hogy nemzetközi konferencián jobban tolmácsolt, mint az egykori SZOT által küldött tolmács.

Minden évben ő ismertette az oktatásügyi költ-

séggvetést, világosan elmagyarázta, és érveket is adott az érdekképviselőhöz, sőt sokat segített az érdekvégyesítésben is.

Rendkívül szerény és szorgalmas, fegyelmezett kolléga volt. Hirdette: »ahová hívnak előadást tartani, időpont-egyeztetés után szívesen elmegyek« – s ezt teljesítette is. A szakszervezeti ismeretek terjesztésében óriási szerepe volt. Gyakran segített kollégáknak a kolléga kérése nélkül is.

Különösen jó viszonyt ápolt a lengyel és a szlovákiai pedagógus-szakszervezettel is. Előfordult, hogy péntek este telefonált a szlovák pedagógus-szakszervezet vezetője kétségbeesetten, hogy Pozsonyba háromnapos országos értekezletet hívott össze, s három előadó lemondta előadását betegség miatt. Pétert kérdezte, hogy adott témánál „beugrana-e”. És ő ment, mert kötelesség a kollegiális segítség. De számtalan ilyen akcióját láttam.

Egyenes gerinccel ment végig a pályán.

Utolsó beszélgetésünk alkalmával ezt mondta:

»Én elégedett vagyok jelen helyzetemmel, a négy unokámmal töltök annyi időt, amennyit csak lehet, s evezek a Dunán.«

Nagy fájdalom, hogy ez nem folytatódhat.

Dr. Horváth Péter élt 76 évet.

Nyugodjék békében!"

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK MŰVEIT VÁRJUK!

Sok olyan pedagógus él köztünk, aki napi munkája mellett tollal, ecsettel, kézimunkával vagy más eszközzel még egy vonalat szeretne vésni az öröklét falába, de nem akar hivatásos művésszé válni, mert elhivatott képviselője pályájának. A Pedagógusok Lapja szívesen mutatja be őket, alkotásaikat. Kérjük, aki szeretné megmutatni magát, műveiből (kép, rajz, festmény, fotó, kézimunka, vers, próza, illetve bármely más művészeti tevékenység) küldje el néhánynak a fotóját, kéziratát, valamint rövid önéletrajzát a milleii@pedagogusok.hu e-mail-címre vagy a budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Az e-mailre és a borítékra írják rá: „Alkotó pedagógusok”.

Várak agyagtéglákból

„Közös élmények fonalán” – így becézték egyszer tanítói munkámat a pécsi tudományegyetem oktatófilmjén. Akkor harmadik osztályos gyerekeimmel játszottam. Mesét.

Nagyon fontosak számomra hagyományaink. Olyanok ezek, mint a mester kezében azok a szerszámok, amelyekkel munkadarabjait finomítja. Tarisznyámba ezek akkor kerültek, amikor falusi kisgyerekként egy baranyai kislubban megéltem kiskoromat.

Ami nekem élmény volt, nem mulasztottam el újra és újra kipróbálni. Például kicsi agyagtéglákat vettem, ezekből építettem várat a mesék királyainak. A pajta és az istálló mellett vitt egy út, ennek folytatása a kert, a szánkópálya, majd az erdő. Ez pedig minden kincsek tárháza. Hóvirágaival, mogoróhusángjaival, a hegyre vezető ösvényeivel.

Egy-négy osztályos összevont iskolámban „lámpásom” jóvoltából játszótársa lehettem Csipkerózsikának, és később sem kerültek el a színdarabok. Középiskolás korom-

ban a kőszívű Baradlay szerepében meghalhattam, majd az egyik fiaként feltámadhattam, és ismét meghalhattam. Ott lábatlankodtam az aratás, a cséplés, a szüret hétköznapijain és örvendtem a hagyományok ünnepein. A hithű család élet, a rendszeres istentisztelet még megadatott számomra.

Tanítói munkám némelyek szerint játékos és mesés. Óvodapedagógus is vagyok és drámatanár. Egy kastélyban neveltem testvércsoportba szervezett állami gondozottakat, ahol fészúzenekarunk volt. Még ma is az egyik ottani teknővájó csemete által gyártott baltanyelet fogom, amikor karácsonyfánkat az állványba faragom. Színjátszottak csemetéim, a sakk-mattot nem én adtam a táblán, hanem tanítványaim, akik sok fényes érmét akaszthattak nyakukba. Igaz, a szüleiktől és tőlük én is kaptam hasonlókat.

Az effajta játékok sorát már nem élvezhetem együtt tanítványaimmal, mert nyugdíjas nagypapa vagyok. Reményeim szerint ez lehet egy újjászülető boldogság.

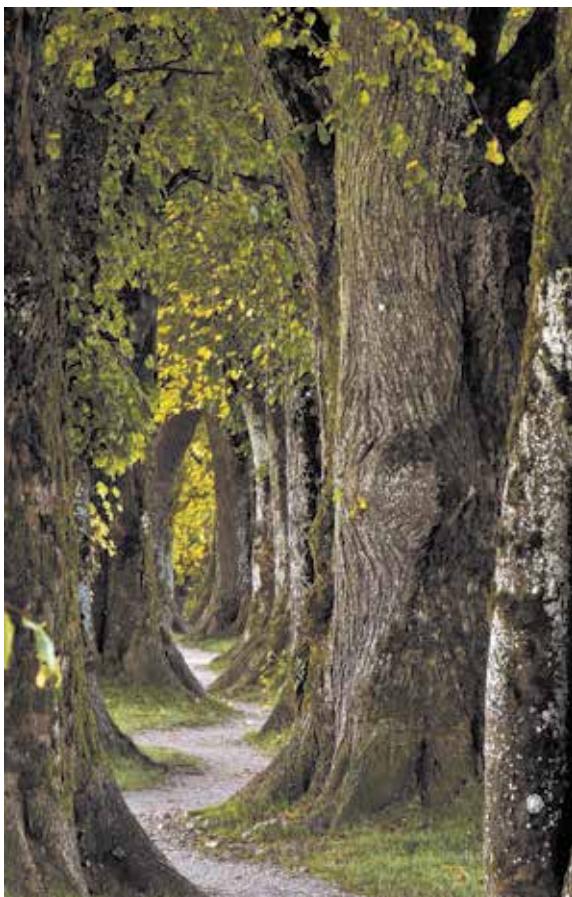


Antal Lajos írása és fotója

Antal Lajos, a tanító

Antal Lajos kollégánk, akinek novelláját az alábbiakban közöljük, rövid önéletrajzában így ír magáról: „1948-ban születtem Bodolyabéren. Általános iskoláimat kislubban és nagyközségben végeztem, bányászvárosban érettségiztem. Ez időben egy középiskolás versíró pályázaton könyvet és valamilyen díjat kaptam. Népművelőnek készültem, tanító lettem. Szombathelyen, Kaposváron, Sopronban és Pécsen gyűjtöttem némi képzést személyiségem jelfogó antennáin keresztül. Részt vettem iskolaotthonos kísérletben, állami gondozottak nevelésében. Óvodaiskolai pedagógus, gyermek színjátzó csoport vezetője, diáksakktréner voltam. Mindeközben évtizedeken át az érdekvédelem katonájának is elszegődtem. Nem vagyok költő, csak játékos természetű műkedvelő. Írásaim fiókokban, dobozokban, kollégák zsebében, tanítványaim félrehajított vagy féltve őrzött irkáiban pihennek. Jó esetben lelküket és szellemüket edzették. Néha egy-egy szakirodalmi kiadványban, oktatófilmen előfordultam.”

Vastagabbak a levelek, súlyosbíthatják a klímaváltozást



Vastagabb levelet növeszt a növények nagy része a légkör növekvő szén-dioxid-szintje miatt. A Washingtoni Egyetem kutatói felfedezték, hogy a vastagabb levelű növények súlyosbíthatják a klímaváltozás hatásait, mivel kevésbé hatékonyak a légköri szén megkötésében.

Ezzel a tényezővel eddig nem számoltak a klímamodellekben. Ha ezt az információt is beleveszik az évszázad további részére várható magas légköri szén-dioxid-szinttel operáló globális klímamodellekbe, akkor a növények által végzett globális szén-dioxid-csökkentés veszít eredményességéből. Méréseik szerint ennek hatására évente mintegy 6,39 milliárd tonnányi szén-dioxid maradhat a légkörben. Ez a mennyiség megközelíti azt, amely egy év alatt az ember által generált fosszilisüzemanyag-kibocsátással a légkörbe kerül: 8,8 milliárd tonnát.

„A növények rugalmasak, és reagálnak a különböző környezeti feltételekhez. De mostanáig senki sem próbálta mennyiségileg meghatározni, hogyan változtatja meg az ilyen fajta reakció a növények hatását a bolygóra” – mondta Abigail Swann, a Washingtoni Egyetem légkörkutatója és biológusa.

A tudósok nem tudják, miért vastagszik meg a növények levele a szén-dioxid-szint légköri emelkedésével, de a reakciót számtalan különböző fajnál dokumentálták – fáknál és fűterményeknél, például búzánál, rizsnél és burgonyánál is. A levél harmadával is megvastagodhat, ami megváltoztatja a felszíne arányát a tömeghez és megváltoztatja a növény aktivitását – a fotoszintézist, a gázcserét, a párologtató hűtést és a cukorraktározást. A növények döntő befolyásolói környezetünknek. Nélkülük a Föld légkörében nem lenne elég oxigén a lélegzéshez.

Forrás: MTI

Ünnepeljük együtt a PSZ-t!



Kedves Kollégák! A PSZ fennállása 100. évfordulójának megünneplésére készül. Ebből az alkalomból kiállítást szervez a budapesti székházban, a Pedagógusok Lapja pedig színes összeállítást tervez.

**„Küldje el
a Pedagógusok Szakszervezetével
kapcsolatos emlékeit!”**

Kérjük, ha bárkinek régi, tanítással-tanulással, Pedagógusok Szakszervezetével kapcsolatos emlékei, tárgyai vannak, azokat juttassa el hozzánk 2018. október 20-ig. A beérkezett tárgyakat, dokumentumokat – a tervek szerint november elejétől – kiállítjuk. A felajánlásokat a PSZ Országos Iroda címére (1068 Budapest, Városligeti fasor 10.) várjuk, illetve azokat személyesen átvesszük.

Kérjük, amennyiben Önnek van a Pedagógusok Szakszervezetével kapcsolatos jó története, emlékezetes anekdota, szívének kedves fotója, azt küldje el 2018. november 10-ig a milleii@pedagogusok.hu e-mail-címre.

A segítséget előre is köszönjük! Ünnepeljünk közösen!

Látogatóban Ráth György otthonában

Szecessziós kiállítással nyílt meg szomszédunkban a felújított villa. Ráth György, a szecessziós művészet nagy pártfogója akaratának megfelelően egykori otthona, amely közvetlenül a PSZ Országos Irodája melletti telken áll, teljes körűen helyreállítva és gazdag tartalommal ellátva ismét fogadja a látogatókat.

A magyar és nemzetközi szecesszió remekműveit bemutató kiállítással nyílt újra az átfogó rekonstrukción átesett Ráth György-villa 2018. szeptember 13-án. Az Iparművészeti Múzeum (IMM) első főigazgatójának korhűen helyreállított otthonát és az abban nyílt kiállítást már meglátogathatják kollégáink is, ha az útjuk épp a szakszervezet Országos Irodájába, a Városligeti fasorba visz.

Fontos eredmény, hogy Ráth György, a szecessziós művészet nagy pártfogója akaratának megfelelően egykori otthona teljes körűen helyreállítva és gazdag tartalommal ellátva ismét fogadja a látogatókat – hangsúlyozta az IMM fiiláléjaként működő intézmény megnyitóján az Emberi Erőforrások Minisztériumának kulturális ügyekért felelős helyettes államtitkára.

Krucsiné Herter Anikó emlékeztetett arra, hogy a kormányzat kiemelt figyelmet fordít a hazai muzeális intézmények megújítására, így a Ráth György-villa átfogó rekonstrukcióját is több mint 300 millió forinttal támogatta.

Cselovszki Zoltán, az IMM főigazgatója elmondta: az újrainyílt épületbe több okból is érdemes ellátogatni. Az egyik legfontosabb ok maga a gazdag szecessziós díszítéseivel együtt megújult villa, amely immár a legnagyobb múzeumok gyűjteményeinek kincseit is be tudja fogadni. A látogató Ráth György otthonában érzi magát, miközben végigjárja a szecessziós és historizáló ebédlőt,



Érdeklődők a Ráth György-villában. MTI Fotó: Balogh Zoltán

a fogadószobát és a többi helyiséget. „Mintha vendégségbe érkeznénk Ráthékhoz” – jegyezte meg.

A mi szecesszióknak című állandó kiállítás mintegy 600 műtárgyat felvonultatva mutatja be a francia, az osztrák, a brit és a magyar szecessziót, nem egy műtárgytípusra, hanem a korszakra és

a stílusra koncentrálna. A kontextusba került kerámiák, bútorok, festmények, textílek és egyéb műtárgyak így igazán élni tudnak; az időszaki kiállításban pedig az Artista kortárs hazai divattervező stúdió reflektál a gyűjteményre – mondta el Cselovszki Zoltán.

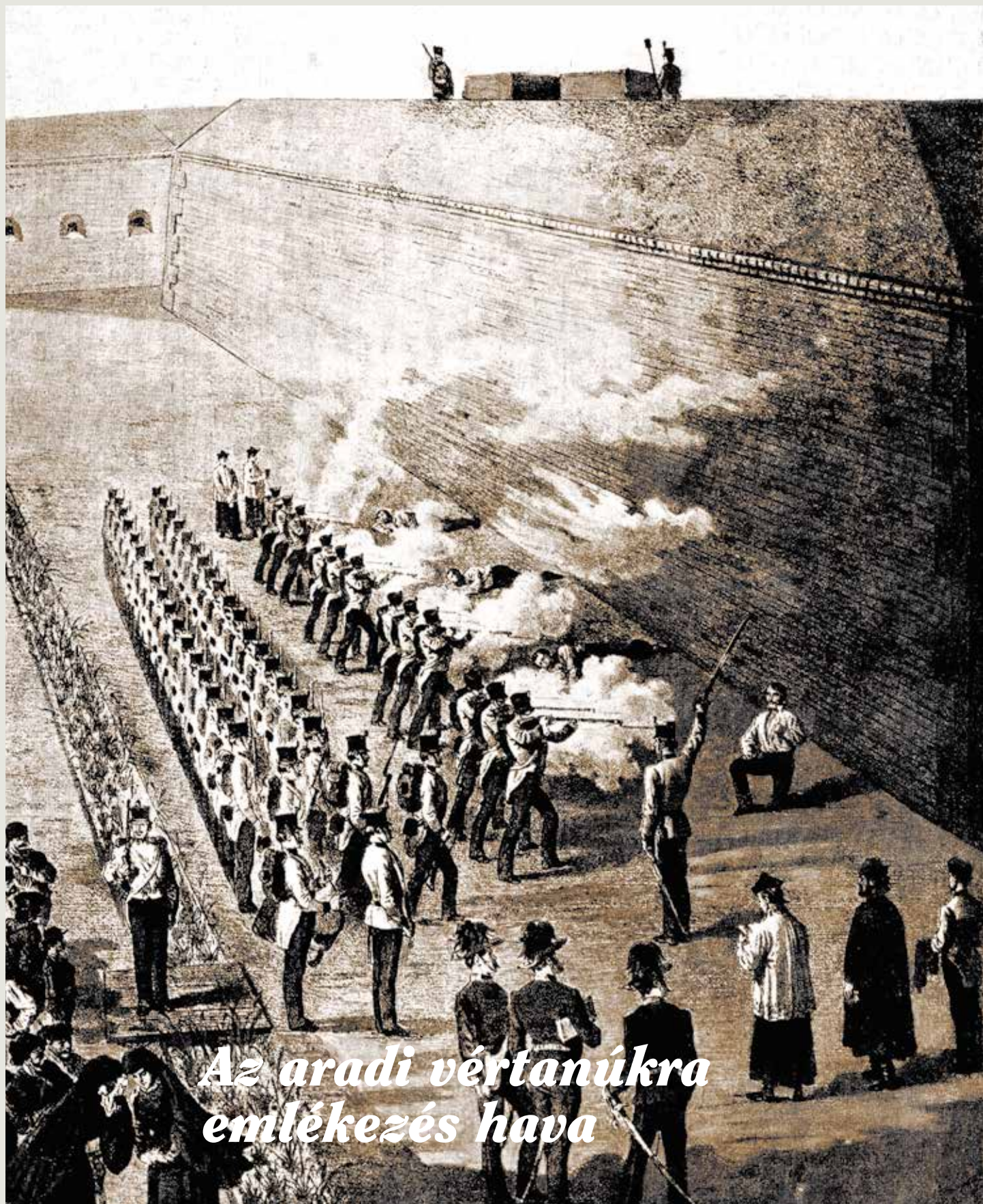
Forrás: MTI



Októberben nyílik a megújult Szépművészeti Múzeum

A Liget Budapest Projekt keretében megújuló Szépművészeti Múzeum felújított csarnoka 2018. szeptember 24-én. A múzeum október végén nyílik meg a több mint három évig tartó felújítást követően.

MTI Fotó: Kovács Tamás



Az aradi vértanúkra emlékezés hava

Fotó: Wikipédia