



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. JÚNIUS–JÚLIUS

**TISZTÚJÍTÁSRA KÉSZÜL
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE**

Jelöltek a PSZ vezető tisztségeire
3. oldal

TITKÁRAINK

Bemutatjuk Szabolcs-Szatmár-Bereg
megye új elnökét, Fülöp Attilát
4. oldal

ITT A SZAKSZERVEZET BESZÉL!

A Pedagógusok Szakszervezetének nem titkos élete
8. oldal

KIVÁLÓSÁGAINK

Pedagógusnapi kitüntetések
22–27. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE



27

Pedagógusnapra szeretettel!

Kedves Olvasóink!

A változások évét éljük. Túl az országgyűlési választásokon már tudjuk, hogy Kásler Miklós személyében új minisztere lesz az Emminek, és Bódis József személyében új államtitkára az oktatásnak. A szakoktatás új minisztérium alá fog tartozni, amelynek vezetője az eddigi oktatási államtitkár, Palkovics László lesz. A személyi változások pedig új dolgokat, új szemléletet hozhatnak az oktatásban.

A változás szele a Pedagógusok Szakszervezetét is megérinti. Szervezetünk is a választások évét éli, új alapszervi, települési, járási, megyei titkárok, új vezérkar veszi át a stafétabotot a régiektől.

Egy hagyomány azonban biztosan megmarad: pedagógusnapon minden pedagógusnak kijár a köszöntés! Az elköszönőknek duplán azért a munkáért, amellyel a PSZ eddigi életét gazdagították. Köszöntjük őket, ahogy a pedagógusokat is! A kitüntetetteknek szívből gratulálunk!

Millei Ilona főszerkesztő



Tartalom

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED!	3
Tisztújításra készül a Pedagógusok Szakszervezete; Az Országos Jelölő Bizottság tájékoztatója	
TITKÁRAINK	4
Fülöp Attila: az érdekképviselet erősítését tartom a legfontosabb feladatomban	
TITKÁRAINK	5
Gellérné Sashegyi Hajnalka: építkezni csak alulról felfelé lehet	
ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL!	6–7
Bemutakozik a PSZ Tolna Megyei Szervezete	
ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL!	8
A Pedagógusok Szakszervezetének nem titkos élete	
ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL!	9
Partnernek tekintik az érdekvédőket	
TÉNYEK, TERVEK	10
Orvosok az oktatásért; A miniszter bemutatta az új oktatási államtitkárt, Bódis Józsefet	
TÉNYEK, TERVEK	11
Parragh László titkai; Lépések a szakképzett munkaerő növelésére	
TÉNYEK, TERVEK	12
Új minisztérium alá kerül a szakképzés; Fotópályázat a szakképzésről; Komplex együttműködés	
BÍRÁLÓK	13
Bírálta a szakképzést Pölöskei Gáborné; Lázár János: az oktatáspolitikából hiányzott a profizmus	
TUDOMÁNY	14
Az MTA változásokat sürget az oktatásban	
ELEMZÉS	15
Az oktatás jövője, a jövő oktatása	
MOZAIK	16
MOZAIK	17
ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK	18
ÉRDEKESÉG	19
JÁTÉK	20–21
KIVÁLÓSÁGAINK	22–27

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő
Pedagógusok Szakszervezete (PSZ)
hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő:
Ocsovai Gábor, FERLING Kft.

Szerkesztőség: 1068 Budapest,
Városligeti fasor 10.
Telefon/fax: +36 1 322-8464
Levél cím: 1417 Budapest, Postafiók 11.

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete
1068 Budapest, Városligeti fasor 10. Köz-
ponti telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Galló Istvánné elnök

Internet: www.pedagogusok.hu

E-mail: millei@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgű kiküldésére. Adatai biztonsága fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679 rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkról. Adatvédelmi tájékoztatónk/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon.

Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt. Kérjük, hogy amennyiben 2018. május 25-ét követően nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlap és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

Üdvözlettel:

Pedagógusok Szakszervezete

Tisztújításra készül a Pedagógusok Szakszervezete

A Pedagógusok Szakszervezete XXIX. Tisztújító Kongresszusát 2018. június 29. (péntek), június 30. (szombat), július 1. (vasárnap) napjára, Siófokra hívja össze. A háromnapos rendezvény első napján a vezető testületek előző öt éves tevékenységéről szóló beszámolót hallgatják meg a jelenlevők. A választás napja június 30. szombat lesz, a PSZ következő öt évre szóló programját pedig július 1-jén fogadják majd el.

A Pedagógusok Szakszervezetének Alapszabálya szerint a PSZ tisztújítás miatti kongresszusát öt évenként kell megtartani. A PSZ legutóbbi tisztújító kongresszusán a választás 2013. június 29-én volt.

A megalakult Országos Jelölő Bizottság 2018. május 15-ig várta az országos tisztségviselőkre: elnök, alelnökök, ügyvivő testületi tagok (8 fő), számvizsgáló bizottsági tagok (5 fő), etikai bizottsági tagok (5 fő) a jelölések beérkezését. Ezután a bizottság meghallgatta a jelölteket, a névsort 2018. május 28-án a PSZ honlapján közzétette, ami nyomtatott formában a Pedagógusok Lapja júniusi számában jelenik meg. A PSZ-ben 2017. november 1. és 2018. május 31. között megtartották az alapszervezeti (intézményi, munkahelyi), a települési (városi, községi) és a megyei, fővárosi választásokat. Az országos tagozatok választása 2018. június 1. és június 15. között zajlik.

AZ ORSZÁGOS JELÖLŐ BIZOTTSÁG TÁJÉKOZTATÓJA

Az Országos Jelölő Bizottság ezúton tájékoztatja a Pedagógusok Szakszervezete tagságát, szervezeteit, hogy a 2018. évi tisztújító kongresszus elé az alábbi szabályos jelölések érkeztek az egyes tisztségekre. (A jelöltek nevét tisztükön belül alfabetikus sorrendben közöljük.) Az OJB sajnálattal állapította meg, hogy a felügyelőbizottsági tagságra, valamint az etikai bizottsági tagságra a PSZ Alapszabályában meghatározott létszámnál kevesebb jelölés érkezett. Emiatt pótválasztás megtartása szükséges.

Elnökjelöltek:

Csabalik Zsuzsanna



Szabó Éva Zsuzsanna



Tarnay Attila



Alelnökjelöltek:

Csabalik Zsuzsanna

Gosztonyi Gábor



Szabó Éva Zsuzsanna

Tarnay Attila

Totyik Tamás László



Ügyvivő Testületbe jelöltek:

Békési Tamás

Csabalik Zsuzsanna

Fehérné Kajtár Hajnalka

Földváriné Jeneses Katalin

Fülöp Attila

Jámbor Ferencné

Kókán István

Németh Béla

Szilágyi Zoltán

Felügyelő Bizottságba jelöltek:

Holdampf Sándor Antalné

Szatmári Zoltánné

Takács Pál György

Etikai Bizottságba jelöltek:

Nemes Lászlóné

Réthy Zsuzsanna Éva

Szigethy Marianna

Torma Tiborné

Vámi István

OJB elnök



Bemutatjuk Szabolcs-Szatmár-Bereg megye új elnökét **Fülöp Attila:** az érdekképviselőt erősítését tartom a legfontosabb feladatomban

A tisztújítás jegyében Fülöp Attilát választotta elnöknek a PSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezete 2018. április 23-án. Az új elnök Nyíregyházán tanít, a szakszervezetnek 2005 óta tagja, az elmúlt öt évben alapszervezeti titkár volt. A szakszervezet legfontosabb feladatának azt tekinti, hogy segítségével sikerüljön megtalálni a közös hangot a munkavállalók jogos követelése és a munkáltatók érdekei között. A megyében végzett munka során fontosnak tartja az információáramlás hatékonyságának javítását, a fiatalok bevonását a szervezeti munkába.

► Mióta tanít, hol és mit?

Nyíregyházán 2009. szeptember 1. óta tanítok a Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában, műszaki tanárként és osztályfőnökként látok el feladatokat. Főként épületgépész, gépész szakmacsoportos elméleti és gyakorlati órákat. Szekszárdon 2005 és 2007 között egy műszaki középiskolában szintén gépész szakmacsoportos szakmai tantárgyakat tanítottam.

► Mióta szakszervezeti tag?

2005 óta vagyok a Pedagógusok Szakszervezetének tagja. A korábbi munkahelyeimen is kerestem annak a lehetőségét, hogyan lehet érdekvédelmi szervezethez csatlakozni.

► Mi vitte a szakszervezetbe?

Fontosnak tartom a szervezethez tartozást, hisz a szakszervezet a munkavállalók jogait szem előtt tartva segítséget nyújt a kiszolgáltatott munkavállalók életének biztonságosabbá tételében. A kollektív szer-

ződések lehetőséget biztosítanak a munkavállalók jogainak és kötelezettségeinek kijelölésében. Fontos még továbbá, hogy a munkahelyek biztosítani tudják a munkavállalók beleszólását az életüket érintő kérdésekbe.

► Milyen funkciót látott el eddig?

Az elmúlt öt évben alapszervezeti titkárként láttam el feladatokat a munkahelyemen, és a bizalmat ismét megkaptam tőlük. Nagyon hálás vagyok ezért, s további munkámmal is segíteni szeretném őket, illetve valamennyi szakszervezeti tagunkat.

► Mit gondol, miért öntre esett a tagok választása?

A Titkárok Tanácsa a korábbi hely-

zetet átértékelve, s látva a jelenlegi tendenciákat (előregedő pedagógustársadalom, pedagógushiány...), mindenképp a fiatalítás és a megújulás lehetősége mellé állt. Úgy gondolom, céljaimat, elképzeléseimet a jövőre nézve világossá tettem számukra. Olyan célokat tűztem ki, amelyek reálisak, sok munkával ugyan, de megvalósíthatók. A közösségért szeretnék dolgozni, a megyében dolgozó dadusok, óvónők, tanítók, tanárok szóval a pedagógusok s valamennyi közalkalmazott érdekeit szem előtt tartva akarok munkálkodni.

► Mivel győzte meg a kollégákat, hogy önt támogassák?

A régi értékek megtartása mellett fontosak az új módszerek, amelyek előre tudják lendíteni a szakszervezetünk megítélését és eredményességét. Fontosnak tartom az információáramlás hatékonyságának javítását, a fiatalok bevonását a szervezeti munkába.

► Mit tart a szakszervezet legfontosabb feladatának?

Azt, hogy a szakszervezet segítségével sikerüljön megtalálni a közös hangot a munkavállalók jogos követelése és a munkáltatók érdekei között. A munkavállalók jogai érvényesüljenek. Szervezetünk szociális és közösségi szerepét eddig is jól látta el, az érdekképviselőt erősítését tartom a legfontosabb feladatomban, amivel a tagjaink megtartása mellett új tagokat is nyerhetünk.

► Hogyan látja a szakszervezet helyzetét az oktatásban?

A szakszervezet nagyon fontos pillére a jelenlegi oktatásnak. Fontos, hogy a mindenkori kormány a szakszervezetek véleményének megkérdezésével döntsön a szakmát érintő létfontosságú kérdésekben. A pedagógusok és diákok közös érdekeinek szem előtt tartása nagyon fontos! A három kulcsa a szervezeti munkának az érdekegyeztetés, az érdekvérvényesítés és az érdekvédelem, mindhárom téren vannak feladataink.

Fontos lenne a szakszervezet szerepe abban is, hogy a pedagógust – aki meglehetősen kiszolgáltatott – segíteni tudja érdekeinek érvényesítésében.

► Hogyan látja a szakszervezet helyzetét a megyében?

A megyénkben három tankerület, három szakképzési centrum és több egyéb fenntartású közintézmény is található. A szervezetünk hatékonyságának megítélése elég vegyes. Van, ahol a korábbi kapcsolataink révén könnyebb eredményesen egyeztetni, van, ahol az egyeztetés is meglehetősen nehézkes. Eredményesebbnek kell lennünk a hatékonyságunkat illetően. A feladatainkat pontosan megfogalmazni, a végrehajtás idejét meghatározni és cselekedni kell, és akkor az eredmények kézzelfoghatóak lesznek.

► Mint újonnan választott megyei elnök mit tart a legfontosabb teendőjének a megyében?

A szervezetünk megszilárdítását, a tagtoborzás rendszerének átgondolását, fiatalítást a szervezetünkben. Az oktatási rendszerben való bizalom kiépítése az egyik legnehezebb feladat. Hatékonyabban kell kommunikálnunk tagjaink felé, az elért eredményeinket minden tagunkhoz el kell juttatnunk, az információáramlás hatékonyságát erősíteniünk kell.

P. L.

► Ön hol dolgozik?

Győrben dolgozom, a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumban 1996 óta. Intézményünk nagyon komplex. Kollégium, óvoda, általános iskola, készségfejlesztő iskola, fejlesztő iskola és autista csoportok is működnek benne. Az elmúlt 22 évben tapasztaltam minden terület szépségét és nehézségét.

► Mekkora a tantestület és milyen a szervezettség?

Intézményünkben 44 pedagógus, 49 gyermekfelügyelő és gyógypedagógiai asszisztens, 13 technikai dolgozó teszi a dolgát, segíti a munkát. Alapszervezetünkben fele-fele arányban 36 pedagógus és oktató-nevelő munkát segítő tag van.

► Mióta szakszervezeti tag?

2010-ben léptem be a szakszervezetbe, mert úgy éreztem, csak a hivatalos tudat tartja életben ezt a pályát, anyagi és erkölcsi megbecsülés nélkül. Most először választottak szakszervezeti titkárnak, majd járási szinten is tisztséget kaptam, a gyógypedagógiai tagozat vezetője lettem.

► Mit tart a szakszervezet legfontosabb feladatának?

Az oktatásiügy helyzetének a javítását. Legyen szó anyagi és erkölcsi megbecsülésről vagy szakmai kérdésekről. Kiemelten fontosnak tartanám olyan intézményi irányelvek kidolgozását, amelyek a lehetőségekhez mérten egyaránt tartják szem előtt a szakma, az intézmény és az egyén érdekeit. A kötelezettségek és a jogok mentén ne mindig valamelyik szegmens érdekei sérüljenek. Több érdekegyeztetésre lehetőséget nyújtó szakmai kerekasztal-beszélgetést, vitafórumot szeretnék. Ez az, ami nagyon hiányzik.

► Alapszervezeti titkárként mit tart a legfontosabbnak?

Intézményi szinten az egyén érdekeinek a képviseletét. Építkezni csak alulról felfelé lehet. Ha tagjaink azt érzik, hogy támogatják őket, ha mellettük állnak az oktatáspolitikához viszonyítva hétköznapi dolgokban is, akkor lehet majd továbblépni. Az ígéretek és egy jobbnak ígérkező jövőkép nem tartja meg őket, nem mindenki harcos szellem. Ezért tartanám alapszervezeti szinten is az egyik legfontosabb dolognak a párbeszédet. Hiszen a végső célja a munkavállalónak

és a munkáltatónak egy kellene hogy legyen. A titkár lehet(ne) híd a két fél között, nem pedig ellenség. Sajnos tudom, sok helyen még ez is utópia.

► Volt más aspiráns is a titkári funkcióra?

Nem volt más jelölt. Büszke vagyok rá, hogy egyöntetű jelölés, szavazás után választottak és tisztelték meg a bizalmukkal. Lassan öt éve annak, hogy gyermekfelügyelő és asszisztens kollégáim érdekében kampányba kezdtem. A pót szabadság nekünk nem járt. Gyakran heti 60 órát kellett dolgozni, hogy meglegyen a kötelezően kiadandó nyári szabadság. Az ügy egy törvénymódosítást követően sikeresen



Építkezni csak alulról felfelé lehet

Gellérné Sashegyi Hajnalka: bizalmat kaptam, és ezt a legjobb tudásommal fogom meghálálni

Gellérné Sashegyi Hajnalkát a győri Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézményében a PSZ alapszervezeti titkárává választották, majd járási szinten a gyógypedagógiai tagozat vezetője lett. Szakszervezeti vezetőként céljai az egyén elsődleges érdekeinek képviselete mellett túlmutatnak az iskola kapuin.

zárult. Erre vagyok talán a legbüszkébb a 20 éves pályafutásom alatt. S talán erre alapozott az a bizalom is, amellyel a kollégáim megtiszteltek.

► Mint szakszervezeti titkár mennyiben segítheti az iskola, a pedagógusok életét?

Nem tudok csak pedagógusokban gondolkodni, én minden kollégámat, a pedagógusokat, az oktatást-nevelést segítőket, az iskolatitkárokat és a gyógytornászt együtt látom. A gyógytornászt, aki a ma hatályos törvények szerint nem pedagógusi munkakörben dolgozik, hanem segítőként. Négy év egyetemmel a háta mögött, minimálbérért.

Konkrét céljaim vannak, amelyek az egyén elsődleges érdekeinek képviselete mellett túlmutatnak az iskola kapuin. A gyógypedagógiai tagozatot képviselem. Számtalan olyan problémával, amely eltérő az oktatás egyéb területétől. Olyan speciális gondjaink vannak, amelyekre, sokszor úgy érzem, egyszerűen nem gondolnak a törvényhozók. Iskolánkban az asszisztensek napi nyolc órát dolgoznak fogyatékkal élőkkel. A pedagógus mellett (a kollégiumban egyedül) oktatnak-nevelnek,

türelemmel és szeretettel, szinte minimálbérért. Napi egy óra kedvezmény őket is megilletné.

► Miért jó szakszervezeti tagnak lenni?

Hiszek abban, hogy békeidőben is kell egy erős „hadsereg”, hiszek a tömeg erejében. Szakszervezet nélkül semmiféle kontroll nem lenne a munkavállalók védelmében. S bár tény, hogy van még bőven miért küzdeni, de szakszervezet nélkül elképzelni sem merem, milyen irányba haladt volna Magyarországon az oktatáspolitikai. Ám vannak olyan kézzelfogható pozitívumok is, amelyek miatt azt mondom, érdemes. Ingyenes munkajogász. Kollégáim már nem először kérték a segítségét, és minden bizonnyal nem is utoljára. Kedvezmények sora, amelyek közül a legnépszerűbb az üdülés lehetősége.

► Mivel fogja csábítani azokat, akik ödzkodiknak a belépéstől?

Megválasztásom óta több új taggal büszkélkedhetünk. Nem csábítottam őket, csak lelkesedtem. Bizalmat kaptam, és ezt a legjobb tudásommal fogom meghálálni.

Fülöpné Szűcs Mária
megyei elnök

„Egymás véleményének megismerése és ütköztetése nélkül nincs eredményes érdekképviselés és érdekvédelem

„Együtt erősebbek vagyunk!”

Bemutatkozik a Pedagógusok Szakszervezete Tolna Megyei Szervezete

Egy szervezetben (vezető testületben) a közös gondolkodás és együttműködés, a szakmai hozzáértés, egymás megbecsülése és a bizalom a legfontosabb összetartó erő. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy kerülni kell a vitákat. Sőt, egymás véleményének a megismerése és ütköztetése nélkül nincs eredményes érdekképviselés és érdekvédelem. Sérül a hitelesség. Nem alakul ki az együvé tartozás érzése. A pedagógustársadalomban sajnos az utóbbi időben ez hiányzik a legjobban. Nem ismerik fel a kollégák, hogy „együtt erősebbek vagyunk!”

Tolna egy kistéleplékes megye, a Dunántúl második legkisebb megyéje. Az ország területének mindössze 4 százalékát teszi ki, 109 települése, 11 városa van. Szekszárd az ország legkisebb megyeszékhelye. A gazdasági környezet nem éppen kedvező. Elsősorban a mezőgazdaság dominál. Az ipar a városok köré koncentrálódik. A megye legnagyobb foglalkoztatója az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. Szerencsére az erőmű és az országosan egyre jelentősebb

eredményeket felmutató borkultúra kedvezően befolyásolja a megye gazdasági helyzetét.

A demográfiai mutatók egyre kedvezőtlenebbek, és hosszabb távon sem várhatók pozitív változások.

A vidéki településeken szűkülnek a munkalehetőségek. Hiányoznak azok a vállalkozások, amelyek képesek nemcsak a kvalifikált munkaerőnek, de az alacsony szakképesítéssel rendelkező népesség számára is munkahelyet biztosítani. Jelentős a kivándorlás a megyéből.

A fenti településszerkezet és gazdasági környezet jelentősen befolyásolja a megye oktatásának helyzetét.

A 109 településből 77 tartozik a Tamási, 32 a Szekszárdi Tankerülethez. Az állami fenntartású általános és középiskolák száma 46, jelentős számú tagintézménnyel és telephellyel működnek. Egy Szakképzési Centrumot hoztak létre, illetve az FM tart még fent két szakképző intézményt. Hat egyházi fenntartású iskola és több magánkézben levő szakképző van még a megyénkben.

Megyénkben már az állami intézményfenntartás bevezetése előtt zömében megtörtént az oktatási intézmények integrációja. A kistélepléseken csak az óvoda és az alsó tagozat maradt. A bevezetésre kerülő iskolaközpontok már szinte létrejöttek. Kedvező változást hozott, hogy 2017 óta több mint ötmilliárd forint uniós és állami pályázati támogatás érkezett a megyébe az oktatási intézmények felújítására, fejlesztésére.

A Pedagógusok Szakszervezetének 39 intézményben, illetve tagintézményben van tagsága.

Mind a két tankerületben reprezentatív vagyunk, és mindkét tankerülettel kötöttünk kollektív szerződést.

Ennek ellenére a taglétszámmal nem vagyunk elégedettek! A jelenlegi szer-

vezeti struktúra és a tagszervezési módszereink nem eredményesek. Azt reméljük, hogy a PSZ új marketingstratégiája közelebb hozza kollégáinkat a szakszervezetünkhöz.

Megyei szervezetünk a szakszervezeti munka fontos területének tekinti a szakmai érdekvédelmet. Ezért szerveztük meg 2018. március 20-án a Megyei Köznevelési Szakmai Fórum-

vezetőivel, munkatársaival rendszeres, korrekt munkakapcsolatot tartunk. A kollektív szerződést azonban még nem tudtuk jelentős béren kívüli juttatásokkal bővíteni.

A Szekszárdi SZC főigazgatójával még a tavalyi évben kötöttünk együttműködési megállapodást, amely rendezte a PSZ és a szakképző intézmények érdekegyeztetési kötelezettségeit.

nyesítés új lehetőségeit. Csak együtt lehetünk eredményesek, hiszen az oktatás minden területén változtatásra lenne szükség.

Az életpályamodell nem vonzó sem a pályán levőknek, sem a pedagóguspályát választó fiataloknak. Jelentős a szakos pedagógusok hiánya megyénkben is. Az országos trendhez hasonlóan hiányoznak az informa-



mot, hogy a szakszervezeti vezetők, az igazgatók közvetlenül is találkozzanak az állami oktatásirányítás legfelsőbb vezetőivel.

A szakmai rendezvényünk előadói voltak: dr. Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős helyettes államtitkár, dr. Solti Péter, a Klebelsberg Központ elnöke, dr. Gloviczki Zoltán, az Oktatási Hivatal elnöke és Szabó Zsuzsa, a PSZ alelnöke. Szerintünk az oktatás irányítóival nemcsak országos szinten, tárgyalóasztal mellett kell tartani a kapcsolatot, hanem párbeszédet kell folytatni velük megyei szinten is.

A Szekszárdi és Tamási Tankerület

A szociálisan rászoruló tagjaink részére évente félmillió forint szociális és temetési segélyt ítélt oda a Szociális Bizottság. Évente minden tagunknak 5000 forint értékű tárgyjutalmat adunk. Három saját tulajdonú üdülönk van: Harkányban, Balatonmáriafürdőn és Balatonbogláron. Az idén indítjuk az üdültetést az új építésű, tavaly vásárolt balatonboglári üdülőben.

A megyei szervezet érdekvédelmi munkájának eredményességét jelentősen befolyásolja a szakszervezetek kedvezőtlen társadalmi megítélése és a kormány érdekegyeztetési politikája. A PSZ-nek keresnie kell az érdekvé-

tikusok, a természettudományos és szakmai tárgyakat tanító tanárok, szakoktatók. Az iskolákban pedig nő a túlmunka.

Az oktatásügyben dolgozó kollégáink szakmai és munkakörülményeinek érezhető változtatása túlnő a megyei szervezet hatáskörén. Az „Együtt erősebbek vagyunk!” jelszó kellene hogy ma új értelmet nyerjen! Erős szakszervezetekre van szükség! Szeretnénk, ha minél több fiatal kolléga csatlakozna hozzánk! Mindehhez a PSZ-nek is meg kell újulnia!

Fülöpné Szűcs Mária
megyei elnök



Amikor megpróbáltunk szembenézni a gondokkal

A Pedagógusok Szakszervezetének nem titkos élete

A megyei szervezetek bemutatkozásának rövid összegzése

Befejeződött a PSZ megyei szervezeteinek bemutatkozása. A megyei elnökök beszámoltak megyéjük gazdasági helyzetéről, az oktatás ottani állapotáról, érdekvédelmi küzdelmeikről és arról, mit tartanak a legfontosabbnak a szakszervezet életében. Az alábbi egy összefoglaló mindarról, amit 2016 októberétől elmondtak.

A sikerekről

A bemutatkozásokból megyékben általában jó a kapcsolat a települési önkormányzatokkal, a tankerületi igazgatókkal, kikérik a szakszervezet véleményét, meghallgatják gondjait, és tőlük telhetően orvosolják. Az egyeztetés rendszeres, működnek az érdekegyeztető fórumok, élnek a kollektív szerződések. Már ahol. Volt, ahol sikerült egy kis pluszt kiharcolnia a megyei elnöknek, volt, ahol választás elé állították: vagy aláírja a központi ukáz szerinti kollektív szerződést, vagy az nem is köttetik meg. A szakszervezetek sok olyan apró eredményt tudtak elérni, amelyek tagmegtartó erőként működnek. Ezek azonban az önkormányzatok költségvetésétől és az érdekegyeztetések során felmerülő problémák fogadóképességétől függően születtek helyi szinten. Szinte valamennyi megyében jól működik a nyugdíjastagozat, aktív szerepvállalásuk összetartó erővel bír települési és megyei szinten is.

A problémákról

Politikai harcokról nem nagyon esett szó a beszámolóknak, inkább azt hangsúlyozták az elnökök, hogy a tantestületek igen színes politikai palettát alkotnak, és a szakszervezetnek mindenkiért küzdenie kell.

Az általános problémák – magas óraszám, a cafeteria hiánya, egy-egy intézményvezető túlkapása, a folytonos változás, a törvények, kormányrendeletek nem egységes értelmezése – minden megyében gondot okoztak. Előfordult, hogy az intézményvezetők a kollektív szerződés figyelmen kívül hagyásával akarták a szakszervezeti tisztségviselők munkaidő-kedvezményét beszámítani.

Szinte nem volt megye, amelyben ne okozott volna gondot, hogy az iskolákban, elsősorban a szakgimnáziumokban és szakközépiskolákban hiányoznak a közismereti tantárgyak és szakmai tantárgyak tanárai, oktatói, és emiatt napi működési zavarok állnak fenn.

A megyékben a kistélepüléseken is pedagógusiánnyal kellett küzdeni, különösen a természettudományi szakosokból, nyelvszakosokból és testnevelőkből nincs elegendő. A legtöbb helyen „áttanítással” oldják meg a helyzetet, ami további leterheltséget okoz a pedagógusoknál.

A legtöbb megyében csökkent a szakszervezeti tagok száma. A nyugdíjba vonuló kollégák között jellemzően magas volt a szakszervezeti tagok aránya, a fiatal pedagógusok pedig nem akarnak belépni a szakszervezetbe, mert így is megkapják a Peda-

gógusok Szakszervezete által kiharcolt kedvezményeket, jogokat. Van, ahol a pedagógusok sokallják a tagdíj mértékét, és keveslik a PSZ által elért eredményeket. Van, ahol az agilis járási titkár tagszervező munkájában reménykednek, van, ahol annak megértetésében, hogy összefogni a többiekkel egyszerre hatékonysági és erkölcsi kérdés; a növekvő taglétszámmal az eredmények is nőnek. Van, ahol fő feladatnak tekintik a tagtoborzást és a tagmegtartást. Rendszeresen járnak az intézményeket, ahol tájékoztató beszélgetést folytatnak a kollégákkal. Ennek eredménye, hogy a nyugdíjazások, kilépések ellenére az aktív tagjaik száma folyamatosan emelkedik.

Miért kell a szakszervezet?

Van, aki elengedhetetlennek tartja a titkárok képzését, és szinte valamennyi megyei vezető egy jól működő, hatékony, modern szakszervezet kialakítását tűzte ki célul.

A tagoknak többféle kedvezményt biztosítanak, szinte minden megyében működik jogsegélyszolgálat, van, ahol minden tagra kötöttek csoportos élet- és baleset-biztosítást. Élnek a Vodafone nyújtotta lehetőségekkel, pedagógusnapi, karácsonyi ünnepségeket rendeznek, közös kirándulásokat szerveznek, és szeretnék bővíteni a kedvezmények sorát. Gazdálkodási gondokról nem számoltak be, sőt, volt olyan megye, ahol még sztrájkalapot is létrehoztak. Ez jó segítség volt a 2016-os egynapos sztrájk után.

A megyék vezetői mindannyian a legfontosabb feladatuknak tartották a szervezet megerősítését, a taglétszám növelését, a fiatalok bekapcsolását a mozgalomba. A legplasztikusabban Tömöriné Tóth Anna Hajdú-Bihar megyei elnök fogalmazta meg a legelső, 2016. októberi bemutatkozásban: „A pedagógustársadalommal azt kell megértetnünk, hogy a PSZ nem léte mit jelentene számukra. Ne azt kérdezzék, hogy mit ad a szakszervezet nekik, hanem azt lássák, hogy mit nem kapnának meg, ha az egyeztető tárgyalásokon nem képviselné őket is. El kellene érünk azt, hogy a pedagógus öntudatos, jogaiért kiálló munkavállalóvá váljon!”

M. I.

Partnernek tekintik az érdekvédőket

Megkötötték a kollektív szerződést a Monori Tankerületben

A Monori Tankerületi Központban dr. Hrutkáné Molnár Mónika, a tankerület igazgatója és Szentirmay Cecília, a PSZPMSZ Monori Tankerület érdekvédelmi képviselője 2018. március 5-én aláírta a kollektív szerződést. Pest megyében a Monori Tankerületben reprezentatív a Pedagógusok Szakszervezete.

Folyamatos egyeztetéssel közelítettük és közelítjük álláspontjainkat. A központi KSZ-ajánlás kiegészítéseként, mellékleteként a Monori Tankerületben dolgozó pedagógusokat érintő kérdésekben külön megállapodásokat sikerült kötnünk. A tankerületi igazgató végig pozitívan állt az egyeztető megbeszéléseken felmerült kérdésekhez, kérésekhez. Meglátása, hogy merjenek a kollégák kérni, jelezni. A tankerület lehetőségeihez mérten megpróbálja a kéréseket teljesíteni. A mindenkor költségvetés függvényében keresünk olyan megoldásokat, amelyek mind a két fél számára elfogadhatók, amelyek javítják a pedagógusok munkakörülményeit, illetve a tankerületi igazgató tankerületi szinten törekszik a pedagógusok munkájának elismerésére.



Dr. Hrutkáné Molnár Mónika tankerületi vezető és
Szentirmay Cecília monori tankerületi képviselő

A tankerületben dolgozó pedagógusok minőségi munkájának elismerésére a szakszervezet kifejezett kérése volt a pedagógusnap méltó megünneplése. A továbbképzések mindenkor támogatása, finanszírozása is a megállapodások tárgyát képezte. Sajnos a lehetőségek sokszor nem állnak párhuzamban a dolgozók igényeivel. A cafeteria-rendszer általunk – évek óta – kért visszaállítása nem az egyes tankerületeken múlik, ehhez központi döntésre lenne szükség. Az igazgató asszony elmondta, megérti, hogy ez a probléma ellentétet szülhet, konfliktushelyzetet teremthet a más fenn tartásban dolgozó kollégák között, de erre helyi szinten nem tud megoldást találni. Az azonban mindenképp pozitívum, hogy partnernek tekintik a szakszervezetet, hiszen elképzeléseink, érdekeink a dolgozók érdekében legtöbbször találkoznak.

Sz. C.

GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretében tájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések kerülnek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszlépések tudatosítására is.

További információk:

www.oktatasbiztonsag.hu

<https://www.facebook.com/MEBOGINOP/>

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Orvosok az oktatásért

A cél magyar hagyományokra épülő, korszerű oktatási rendszer

Letették az esküt az új kormány tagjai 2018. május 18-án. Az emberi erőforrásokért, így az oktatásért is felelős miniszter a 68 éves, Széchenyi-díjas magyar onkológus, tanszékvezető egyetemi tanár, az orvostudomány kandidátusa, az Országos Onkológiai Intézet főigazgatója, Kásler Miklós lett. Az Országgyűlés kulturális bizottsága előtti meghallgatásán célként jelölte meg a magyar hagyományokra épülő, korszerű oktatás megteremtését az óvodától a diplomaszerezésig. Bódis József szülész-nőgyógyász, a Magyar Rektori Konferencia elnöke és a Pécsi Tudományegyetem leköszönő rektora lesz az oktatási államtitkár.

Kásler Miklós az alapvető értékek megvalósítására szeretné helyezni a hangsúlyt. Ezek között említette a nemzet fennmaradását, a nemzeti szuverenitás védelmét, a keresztény és értékalapú kultúra megőrzését, a demográfiai helyzet javítását, hosszú távon megfordítását. Alapértékként jelölte meg a munkaalapú társadalom építését.

Szerinte az a cél, hogy az iskolapadból kikerülő, képzett szakemberek felkészültek legyenek a kor kihívásaira. A köznevelés területén lényeges célnak nevezte, hogy csökkentsék a korai iskolaelhagyás mértékét, felkészítsék a fiatalokat a munkaerőpiac kihívásaira. Szeretnék megerősíteni a pedagógiai szakszolgálatokat, jelentősen növelni a gyógypedagógusok számát.

Kitért az oktatási infrastruktúra fejlesztésére, fontosnak nevezve a



Kásler Miklós emberi erőforrásokért felelős miniszter az új kormány tagjainak kinevezési ünnepségén a Sándor-palotában 2018. május 18-án. A háttérben Áder János köztársasági elnök. MTI Fotó: Kovács Tamás

digitális átalakítást az oktatásban. Rámutatott: az infrastruktúra-fejlesztés eddig 500 iskolát érintett és további 527 intézménynél tervezik. Új tantervek, járásonként uszodák létesülnek, fejlesztések valósulnak meg 53 milliárd forintból.

Jelentős eredménynek minősítette a kötelező óvodáztatást hároméves kortól, azt, hogy mintegy 635 ezren részesülnek ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben, hogy az első kilenc évfolyamon ingyenesen kapják a diákok a tankönyveket; hogy 40 ezer diák vesz részt az Arany János Tehetséggondozó Programban, illetve az Útravaló Programokban.

Beszélt arról, hogy az állami fenntartásba vételnek köszönhetően megszűnt az adósságállomány. Fontos változás volt a pedagógusok minősítési rendszere, ezt továbbfejlesztették – jelezte, és felhívta a figyelmet a pedagógusoknál végrehajtott 50 százalékos emelésre.

A felsőoktatásban a magyar tradícióknak megfelelően Európa egyik legkiválóbb felsőoktatási rendszerét szeretné kialakítani. Ennek része a pedagógusképzés megújítása. Kiemelte: magas színvonalú felsőoktatáshoz magas színvonalú köznevelésre van szükség, amihez pedig elengedhetetlen a magas színvonalú pedagógusképzés.

A testület nyolc kormánypárti igen és hat ellenzéki nem szavazattal támogatta Kásler Miklós miniszteri kinevezését.

A miniszter bemutatta az új oktatási államtitkárt, Bódis Józsefet

Bemutatta új államtitkárait Kásler Miklós, az emberi erőforrások minisztere 2018. május 28-án Budapesten. A tárcavezető a szakterületükön felkészült szakemberekként jellemezte az egyes ágazatok felelőseit. Az oktatásért felelős államtitkár Bódis József lesz.

Kásler Miklós beszélt arról: a magyar oktatásnak szép tradíciói vannak, és az oktatás mellett a nevelésnek is fontos szerepe van. A magyar pedagógiai hagyományokra építkezve olyan tanítási rendszer kialakítását jelölte meg célul, amely korszerű, és alkalmas arra, hogy a sorsdöntő években, évtizedekben mindenre felkészítse a jövő generációkat.

A miniszter elmondta: az államtitkárokat úgy válogatta össze, hogy felkészült, tehetséges emberek kerüljenek az egyes ágazatok élére, akikkel szellemileg azonosulni tud, és ők is vele. Ha csoportmunkában gondolkodnak, nincsenek egymástól elkülönülő területek – hangsúlyozta. A tárca parlamenti államtitkára Rétvári Bence, közigazgatási államtitkára Latorcai Csaba, az oktatásért felelős államtitkár Bódis József.



Kásler Miklós, az emberi erőforrások minisztere (k) új államtitkárok társaságában, mellette (b-j), Bódis József oktatásért felelős, Rétvári Bence parlamenti, Latorcai Csaba közigazgatási államtitkár és Fekete Péter kultúráért felelős államtitkár. MTI Fotó: Szigetváry Zsolt

Bódis József, az új oktatási államtitkár a Pécsi Tudományegyetem rektori székéből és a Magyar Rektori Konferencia éléről érkezik új feladatkorébe.

Bódis József fog felelni mind a köz-, mind a felsőoktatásért két helyettes államtitkár segítségével. Az egyébként szülész-nőgyógyász orvost 2010-ben és 2014-ben is a Pécsi Tudományegyetem rektorává választották. 2014 óta kétszer is megválasztották a Magyar Rektori Konferencia elnökének. 2012-ben a PTE rektoraként részt vett, illetve beszédet mondott egy pécsi tüntetésen, ahol mintegy félezer hallgatóval együtt tiltakozott a felsőoktatás átalakítása ellen. *PL-összeállítás*

Parragh László titkai

Az iparkamara tabudöntőgető javaslatai ki fogják verni a biztosítékot

A korábbi két ciklushoz hasonlóan a most alakuló új kormánnyal is együttműködési megállapodást kíván kötni a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK) – mondta a kamara elnöke 2018. május 14-én Nagykanizsán.

Nem lenne ildomos a sajtón keresztül üzengetni a tervezett megállapodás tartalmáról – mondta Parragh László a Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamara küldöttgyűlésén tartott előadásában. „Nem mondhatom el, hogy mire készülünk, de összességében jóra” – fogalmazott, aztán belekezdett tervei kifejtésébe. Az MKIK elnöke beszélt arról, hogy 2010-ben válságkezelő, majd 2014-ben konszolidációs gazdaságpolitika kezdődött, „most pedig új korszakban vagyunk”, a fenntarthatóságot kell biztosítani.

A kamara által készített felmérés kérdéseire a cégvezetők a kamara álláspontjával megegyező válaszokat adtak: 68 százaléku szerint a szakképzett munkaerő hiánya lehet az akadály a fenntartható fejlődésnek. Mindössze 8-9 százalék gondolja, hogy a felsőfokú végzettségük hiánya a probléma, 30 százalék szerint azonban a szakképzetlen munkaerő hiánya miatt kevésbé fenntartható a fejlődés. Parragh erre ismét csak azt hangoztatta: „Mindénáron szeretnénk közelíteni a tudást a gazdasághoz.”

Nagyon fontos lenne a termelékenység és a hatékonyság javítása, jelentette ki, „de ebben nagy bajban vagyunk”. Ezen a bérfelzárkóztatási program folytatása segíthet – fogalmazott. A kamarai elnök arról is beszélt, hogy a megfelelő számú szakképzett munkaerő biztosításához újra kell gondolni a jelenlegi munkaerőpiaci technikákat. „Tabudöntőgető javaslataink vannak, ki is fogják verni a biztosítékot” – jegyezte meg, anélkül, hogy a részletekre kitért volna. Parragh László felidézte azt a kormányzati ígéretet, hogy tíz év alatt egymillió új munkahely jön létre, hét év után ugyanis mostan-



Fotó: Tóth Gergő

ra 736 ezer új álláshely van már. Arra ugyanakkor nem tért ki, hogy van olyan megye, ahol az új munkahelyek 90 százalékát a közfoglalkoztatás adja – csapdába ejtve a közmunkásokat.

„Ahhoz, hogy Európához közeledjünk, tíz év alatt meg kell duplázni a reálbéreket” – fogalmazott. A munkaadóknak nagyon nagy kihívás a reálbérnövelés, mert a költségek növekedésével jár, s az államnak ugyan rövid távon többletbevétele van, de erről le kell mondania, hogy visszaforgassa ezt a pluszbevételt a gazdaságba. A bérnövekedés ugyanis a munkaerő megtartását és a fogyasztás növekedését hozza – indokolt Parragh László.

Az MKIK-elnök oktatásról alkotott elképzeléseiről a Magyar Tudományos Akadémia másképp vélekedik: a Köznevelési Elnöki Bizottság egy korábbi közleményéből kiderül: az oktatás feladata az élethosszig tartó tanulás képességének a kialakítása lenne, nem pillanatnyi gazdasági igények kielégítése.

Forrás: Népszava online

LÉPÉSEK A SZAKKÉPZETT MUNKAERŐ NÖVELÉSÉRE

Nemzeti érdek olyan fiatalok nevelése, akik piacképes tudással rendelkeznek – mondta Orbán Viktor még április végén, a Szakma Sztár elnevezésű rendezvényen. A Hungexpo területén rendezett háromnapos fesztiválon 43 szakma 236 tehetősége mutathatta be tudását. Minderről az M1 Summa című műsorában emlékeztek meg május 13-án. Szeptemberben ugyanis Magyarország rendezheti meg a EuroSkillst.

Pölöskei Gáborné, a Nemzetgazdasági Minisztérium helyettes államtitkára a Summa című műsorban emlékeztetett: ez a rendezvény csak a kezdet Budapest számára. Szeptemberben ugyanis Magyarország rendezheti meg a EuroSkillst, amelyen 43 szakma mintegy 7500 ifjú európai képviselője vesz részt.

A legmagasabb tudást és a legmagasabb technológiát fogják itt bemutatni – tette hozzá. Hangsúlyozta, a kormány szándékai egyértelműek, vonzóbbá kell tenni a fiatalok számára a szakmai oktatást, ami a munkaerőhiányt is enyhíti. Jelenleg ugyanis a cégek mintegy kétharmada gondolja azt, hogy hiányzik a szakképzett munkaerő Magyarországon.

A helyettes államtitkár hozzátette, a diákoknak adott kedvezményekkel is igyekeznek népszerűsíteni a szakképzést. Ezért alakítottak ki egy olyan ösztönzőrendszert, amely elsősorban a hiányszakmákban tanulóknak igyekszik komoly segítséget nyújtani.

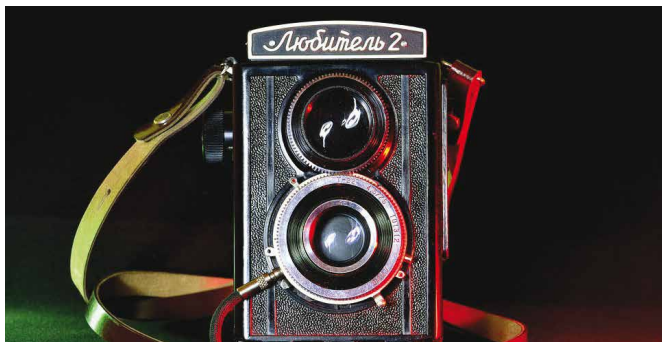
Pölöskei Gáborné szerint komoly előnyökkel jár az, ha valaki duális képzésben vesz részt, hiszen sok esetben az a cég, ahol a szakmai oktatás zajlott, szinte azonnal szerződést kínál a végzős diákoknak. A szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár hozzátette, fontos vívmány az is, hogy a tizedikes diákoknak pénzügyi, vállalkozói ismeretek órákat indítottak, ahol a fiatalok megtanulhatják azt is, hogyan kezdjenek vállalkozásba egy szakmával a zsebükből. *Forrás: hirado.hu*

Új minisztérium alá kerül a szakképzés



Az Országgyűlés fenntartható fejlődés bizottsága támogatja az innovációért és technológiáért felelős miniszterjelölt kinevezését május 14-i ülésén. Palkovics László 7 igen szavazatot kapott 2 tartózkodás mellett. Az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz kerül a szakképzés és a felnőttképzés is.

Fotópályázat a szakképzésről



Fotó: Pixabay

Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ fotópályázatot hirdetett meg a szakképzésben részt vevők számára. Olyan fényképeket kell készíteni és beküldeni, amelyek a szakképzés világában szerzett kollektív eredményeket mutatják be.

A pályázati kiírás értelmében egyazon intézményből több különböző tanulói csoport is küldhet be pályázatot. A pályázaton legfeljebb háromszemélyes csapatok vehetnek részt. A csapatoknak 3-5 képből álló történetet kell elmesélniük (pl. illusztrálni a napi tanulási folyamatokat, egy termék elkészítését, egy külföldi tanulmányúttal kapcsolatos élményt). A képekhez tartozó kísérő szöveg nem haladhatja meg a 100 szót. A pályázatok beküldési határideje július 15., 23:59, közép-európai idő (CET) szerint.

Aki bővebb információt szeretne, az keresse fel a következő oldalt: palyazatmenedzser.hu/2018/05/24/fotopalyazata-szakkepzesrol/

Forrás: család.hu

A miniszterjelölt kinevezése előtti meghallgatásán elmondta: az Innovációs és Technológiai Minisztérium a technológiai kihívások megoldására jött létre. Erre a minisztériumi szervezetre azért van szükség, mert a folyamatosan változó környezeti kihívásokat csak integráltan lehet kezelni. Palkovics László a tárca által lefedett szakpolitikák közül példaként említette az energia- és a klímapolitikát, az infokommunikációt, a közlekedést és a fenntarthatóságot. Ismertetése szerint a minisztérium feladatkörébe tartozik majd egyebek között a vasúti és a közúti közlekedési hálózat fejlesztése, Magyarország energiaellátásának biztosítása, a Nemzeti Éghajlatvédelmi Stratégia előkészítése parlamenti elfogadásra, valamint a hulladékgazdálkodás.

Palkovics László arról is beszámolt, hogy a vezetése alatt működő minisztériumhoz kerül a jövőben a szakképzés és a felnőttképzés is. Ezek a területek korábban a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz tartoztak. A szakképzésért és a felnőttképzésért továbbra is Pölöskei Gáborné felel majd.

Palkovics László már mint innovációs és technológiai miniszter egy interjúban úgy nyilatkozott: szerinte el kell érni, hogy a szaktanulmányok versenytársai legyenek a gimnáziumoknak. A felnőttképzésben bőven van tennivaló – hangsúlyozta –, az utóbbi években a résztvevők száma 6 százalék körül mozgott, amit szeretnének 25 százalékra emelni.

PL-összeállítás



Fotó: Kakuk Dániel

Komplex együttműködés

Liptai Kálmán, az Eszterházy Károly Egyetem rektora a Tanterületi Központok vezetőivel ünnepélyesen aláírta 2018. május 10-én Egerben a Komplex Alapprogram és a Tanterületi Központok közti együttműködést. Köszöntőt mondott Liptai Kálmán rektor és Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ szakmai elnökhelyettese. A Komplex Alapprogramról szakmai betekintést tartott Révész László, a program szakmai vezetője.

Forrás: TanTrend

BÍRÁLTA A SZAKKÉPZÉST PÖLÖSKEI GÁBORNÉ

A helyettes államtitkár szerint a szakképzés célja nem a hátránykompenzáció

Meglepő kijelentéseket tett Pölöskei Gáborné a „25 éves a szakképzési törvény – Korszakos változások – Új irányok” címmel megrendezett május 22-i konferencián, amelyet a Magyar Pedagógiai Társaság Szakképzési Kollegiuma és a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Tanárképző Központja szervezett. A szakképzésben a helyettes államtitkár szerint olyan szakembereket kell képezni, akik megfelelnek az automatizáció és a digitalizáció miatt átalakult elvárásoknak. Ezzel a célkitűzéssel a kormány eddigi gyakorlatát is kritizálta.

Pölöskei Gáborné szokatlanul nyíltan beszélt a szakképzési intézményrendszer hiányosságairól. A problémák közé sorolta például a végzettség nélküli iskolaelhagyók magas arányát, ami kifejezetten növekedett az Orbán-kormány 2010-től folytatott tevékenysége során.

Úgy vélte, a „szakképzésben részt vevő intézmények elavultak” és a tanműhelyek sajnálatos módon megszűntek. Pedig épp a kormány volt az, amelyik a gyakorlati képzést a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarán keresztül a vállalatokhoz tolta, ezzel gyakorlatilag kiüresítve az iskolák tanműhelyeit. Hiába ömlött ezekbe a műhelyekbe 2010 előtt rengeteg európai uniós pénz, a több tízmilliárd forintba rúgó fejlesztések lényegében kukában landoltak.

A helyettes államtitkár arról is beszélt, hogy a minisztérium tavaly megkérdezett cégeket, milyen készségeket várnak a leendő munkavállalóiktól. Problémamegoldás, együttműködés, hálózati gondolkodás, kreativitás – sorolta, majd hozzáfűzte: ez nem érhető el frontális oktatással. Hozzátette, a szakképzésben hiányoznak a korszerű tankönyvek és a digitális tartalmak.



Fotó: Pixabay

Ugyanakkor elismerőleg szólt a szakképzési centrumok felállításáról. Ezzel a lépéssel szerinte „új levegőt” fújtak a szakképzésbe, szerinte a centrumok gazdaságilag stabilak. – Azt a fajta rugalmasságot, amit a gazdaság elvár, a szabályozás nem követte, ezért tavaly szabályozási választ is adtunk – jelentette ki. Ezzel arra utalt, hogy a kormány úgy döntött, a vállalati igényeknek közelebb kell kerülniük az oktatáshoz, s ennek érdekében létrehoztak 20 ágazati készségtanácsot. Ezek július 1-jén kezdik meg működésüket.

A helyettes államtitkár szerint jó döntés volt a szakképzést az oktatást felügyelő minisztérium alól kivonni, és a gazdasági tárca alá vonni, mert a szakképzés célja nem a hátránykompenzáció, a szegény gyerekek helyzetének megoldása, hanem a gazdaság kiszolgálása.

A konferenciáról a <http://168ora.hu/itthon/kokemenyen-biralta-a-kormanyt-es-sajat-munkajat-poloskeine-150269> link alatt olvashatnak.

PL-összeállítás

Lázár János:

az oktatáspolitikából hiányzott a profizmus

Önkritikussá vált Lázár János volt kancelláriaminiszter, aki Makón, a Csongrádi Református Egyházmegye oktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára rendezett találkozón bírálta a kormányzat oktatáspolitikáját. A beszéd egy része Lázár János Facebook-oldalára került fel.

Azt mondta, a gyerekeket most mindenekelőtt tanulni kell megtanítani, hiszen a hasznos élethez szükséges ismeretanyag és tudás gyorsabban változik, mint amivel a hagyományos iskolarendszer lépést tud tartani. Ezt a gondolatot senki sem vitatja, sőt! Szakértők épp azt mondják, hogy a kormány által erőltetett és lebutított szakképzés pont ezt a képességet nem adja meg a diákoknak, akik ennek hiányában nem tudják majd egy új gép kezelését sem megtanulni.

Lázár azzal folytatta, hogy a jövőért viselt felelősség a kormányzat egyes területein szembeszökőbb, mint máshol. A szuverenitás és demográfia kérdésében a kormány világos jövőképpel rendelkezik, ezekre a kihívásokra karakteres választ adott a Fidesz–KDNP.

„Az oktatás területén mintha mégis adós lenne – talán ön maga számára is – a tőle megszokott, elvárt professzionális koncepcióval és cselekvéssel.” Lázár szerint az újabb kétharmad minden korábbinál nagyobb lehetőséget és felelősséget teremt arra, hogy az élet minden területére vonatkozóan megfogalmazza a kormányzat, milyen helyt akarja tenni Magyarországot a következő 10–40 évben, így meghatározhatja azt is, mit és hogyan kell majd tanítani, hogyan kell a jövőkép szerint megújítani a magyar oktatási rendszert.

A kormány az elmúlt 8 évben nekiesett az oktatásnak, a központosítással a helyzet nem javult, a diákok a tesztek többségén rendre rosszul teljesítenek, a Magyar Tudományos Akadémia egyre aggasztóbb jelentéseket ad ki.

Forrás: hvg.hu

Az MTA változásokat sürget az oktatásban

Az oktatásügyet az MTA 189. Közgyűlése a magyar állam legfontosabb feladatai között tartja számon – nyilvánította ki több mint 80 százalékos többséggel meghozott határozatában az Akadémia döntéshozó testülete. A május 7-i közgyűlésen a tagok nagy többséggel elfogadtak két aktuálpolitikai határozatot: az „Állásfoglalás az oktatásügy témakörében”, illetve az áltudományok terjedését megfékezendő „A tudomány integritásának védelmében és a tudományos eredmények felelős közvetítésének elősegítésére” született dokumentumot.



Lovász László, az MTA elnöke beszédet mond a Magyar Tudományos Akadémia (MTA) 189. rendes közgyűlésének ülésén az MTA fővárosi székházában 2018. május 7-én. MTI Fotó: Soós Lajos

A Magyar Tudományos Akadémia fő feladata a tudományos kutatás támogatása. Vonatkozik ez az alapkutatásra és a természeti, társadalmi, műszaki kihívásokra válaszokat kereső alkalmazott tudományokra is – fogalmazott elnöki beszámolójában Lovász László, a köztestület elnöke a köztestület 189. közgyűlésén.

Az oktatással kapcsolatos határozatról az MTA Közoktatási Elnöki Bizottságának elnöke beszélt a szavazás előtt a közgyűlés tagjainak. Pléh Csaba elmondta, hogy az állásfoglalással nem az a szándékuk, hogy az MTA az oktatás ügyeibe beavatkozó szereplőként tűnjön föl, de mint egy olyan testület, amelynek kutatói hálózata van és

része az oktatás bonyolult rendszerének, felelősséget érez az oktatás tudományos tartalmával és célrendszerével kapcsolatban. Leszögezte: az oktatás nem pusztán a munkára való felkészítés, ugyanennyire fontos, hogy az emberek az oktatás segítségével képesek legyenek saját életük, boldogulásuk tervezésére a műveltség megszerzésével együtt.

A határozatban arról olvashatunk, hogy az oktatás költségvetési forrásokból való részesülésének – oktatási szintenként is – minél előbb és tartósan el kell érnie legalább az EU28-országok átlagát, de az érzékelhető javuláshoz azt meg is kellene haladnia. Az oktatásügyben olyan változásoknak kell bekövetkezniük, amelyek egyrészt hatékonyan javítják a jövő kihívásaival való szembenézés lehetőségét, fejlesztve a hajlékony tanulási készségeket, másrészt hathatósan növelik az esélyegyenlőséget, csökkentve a családi és regionális helyzetből adódó hátrányokat. Az MTA köztestülete és kutatóhálózata ehhez kész minden segítséget megadni – szögezi le a határozat.

A határozathoz csatolt indoklás szerint a Magyar Tudományos Akadémia eddigi tevékenysége során is kiemelten foglalkozott az oktatás kérdéseivel, mert tudatában volt annak, hogy az oktatásügy a magyar társadalom számára rendkívüli jelentőségű: a jövő nemzedékek felkészítése az új kihívásokkal való szembenézésre a fontossági sorrend szerinti lakossági felmérésekben rendre az elsők között szerepel. A terület részesedése az állami költségvetésből és a ráfordítások eloszlása azonban nem felel meg sem a szükségesnek, sem a társadalom elvárásainak.

Az oktatásügyben a 2013-ig tartó radikális forráskivonást követően sem konszolidálódott a helyzet – hívja fel a figyelmet

az oktatás egyik legfontosabb problémájára az MTA Közgyűlése. A GDP-arányos kiadások 2016-ra Magyarországon ugyan elérték az EU28-országok átlagát, ugyanakkor az óvodai és alapfokú oktatásra 2016-ban Magyarország a GDP 1,3 százalékát fordította az EU28-országok 1,5 százalékos átlagával szemben, középfokú oktatásra pedig a GDP 1,5 százalékát szemben az EU28-országok 1,9 százalékos átlagával.

Az indoklás szerint a további problémák a következők: növekszik a korai iskolaelhagyók aránya, jelentősen torzult az oktatás szerkezete, a megbízható szakmai kontroll elmaradása miatt romlott a tankönyvek színvonala, a családi háttér egyre jobban meghatározza a tanulók kilátásait, növekedtek a régiók, illetve az iskolák közötti különbségek. A pedagógusok bére az egyéb szakmákban dolgozó felsőfokú végzettségűekhez viszonyítva az elmúlt évek béremeléseire ellenére még mindig az utolsók között van az EU28-országok között.

Az indoklás továbbá kitér arra is, hogy a felsőfokú végzettséget szerzők aránya 2015 óta csökken. Komoly problémát fog okozni a négy-öt éven belül előálló tanárihiány, különösen a már ma is feltűnően ellátatlan élet- és természettudományi területeken. A felsőoktatási szférát súlyosan érinti a koncepciózus fejlesztések elmaradása, és az ennek következtében tapasztalható növekvő lemaradás a nemzetközi versenyben – szerepel a dokumentumban.

A másik határozatot előterjesztő Bálint Csanád szerint „a tudományba vetett bizalom megrendülése, az alternatívként megjelölt, ám a tudomány alapelveinek nem megfelelő, tudománytalannak tekinthető megnyilatkozások terjedése világjelenség”, ami miatt a kutatói közösségre, a legnagyobb közbizalmat élvező köztestületre, azaz az MTA-ra óriási felelősség hárul. Az állásfoglalás „felhívja Magyarországot valamennyi kutatói közösségét, hogy a tudomány közvetítése a társadalom felé hiteles és közérthető legyen, és az a tudomány természetének, céljainak és módszereinek mély, aktív ismeretén és használatán alapuljon”.

PL-összeállítás

Mark Prensky 2001 októberében megjelent írásában fogalmazta meg azt a tényt, hogy a mai oktatásban részt vevő diákok nem azonosak azokkal, akiknek mai oktatási rendszerünket tervezték. A világ elszángdott mellettünk, az oktatási rendszerünk statikus maradt, és ez válságba döntötte az egész rendszert. A negyedik ipari forradalom bekövetkezése után nem lehet a mai fiatalságot az első ipari forradalom után itt maradt módszerekkel és eszközökkel tanítani. A mai neoreneszánsz korban (amelyet az internet térhódítása határoz meg) nem engedhetjük meg magunknak, hogy újabb 10-15 évet pazaroljunk el egy statikus oktatási rendszer fenntartása érdekében. Az alfa generáció tagjai (az Y generációs szülők 2010 után született gyermekei) most fognak az iskolapadba ülni; nem engedhetjük meg magunknak, hogy egy újabb generációt engedjünk ki az iskolarendszerből úgy, mintha egy XX. századi gyereket indítanánk el. Ebben az írásban néhány alapvető gondolatot szeretnék rendszerbe foglalni; nem új gondolatokat közreadni, hanem a meglévőket átláthatóvá tenni.

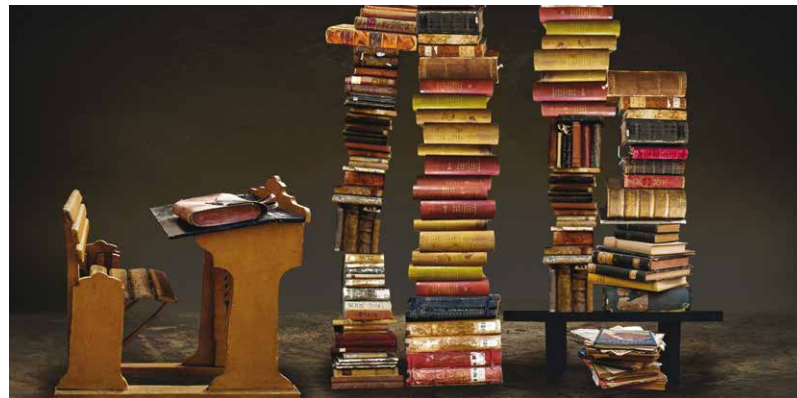
Kiket, milyen gyermekeket is fog tanítani a XXI. század második évtizedében az alapfokú oktatási rendszer? Az alábbiakkal jellemezhetnénk őket:

1. Az életvitelük hihetetlenül felgyorsult (ami öt percbe nem tudható meg, nem érthető meg, az már unalmas).
2. A képi világ számukra sokkal meghatározóbb, mint az írott anyag.
3. A szabályok betartása nekik nem fontos, a lényeg a megszokottól eltérő utak keresése, emiatt rendkívül innovatívak.
4. A szabadság a lételemük, a korlátozásokat nem tűrik, legfeljebb elviselik.
5. Véleményük szerint nem a tartalmi tudás, hanem az alkalmazás ismerete a legfontosabb.
6. Forgatókönyvekben gondolkodnak, nem trendekben.
7. Mindent egyénekre akarnak szabni.
8. Mindent meg akarnak vizsgálni (hihetetlen a tudásvágyuk, de ami nem érdekes, azt azonnal el is felejtik). A lehető legegyszerűbb megoldást keresik, a túl bonyolult helyzeteket

Totyik Tamás

Az oktatás jövője, a jövő oktatása

Igen izgalmas kérdéseket boncolgat Totyik Tamás a *Le Monde diplomatique* magyar kiadásának májusi számában azzal kapcsolatban, hogy lehet-e a negyedik ipari forradalom után a mai fiatalságot az első ipari forradalom után itt maradt módszerekkel és eszközökkel tanítani. Cikkéből itt csak egy részletet közlünk, a teljes írást a PSZ honlapján olvashatják. Ha kíváncsiak rá, melyik az az öt érdekérvényesítő tényező, amely az oktatás megrendelőjének tekinthető, mi az, amit még az MTA sem mer kimondani, vagy hogy mi áll az átalakulás útjában, kérjük, keresse fel a <http://www.pedagogusok.hu/hir/3490/az-oktatas-jovoje-a-jovo-oktatasa> oldalt.



otthagyják. Azt a látszatot keltik magukról, hogy nincs kitartásuk.

9. Úgy tűnhet, magányosak, de az online világban hihetetlen kapcsolatviláguk van (az X generáció tagjaihoz képest nyolc-tízszeres). Nagymértékű együttműködési kényszerük van az online világban.
10. Sokkal több időt töltenek az online világban, mint az offline világban.
11. Sokáig fognak a szülői házhoz ragaszkodni (mamahotel). A gyermekvállalás ideje még jobban kitoldódik.
12. Párhuzamosan, egyszerre több dolog végzését (multitasking) kedvelik.
13. A gondolkodásukban egyre nagyobb teret nyer a zöld szemlélet (ez nem tudatos viselkedés, csak a netvilág egyik hozzáadéka).
14. A többségük olyan tudással fog rendelkezni, és olyan munkát fog végezni, amely munkahelyek, munkatípusok napjainkban még nem is léteznek.
15. Sokkal nagyobb technikai és digitális tudással fognak rendelkezni,

mint az őket megelőző korszakokban élők.

16. Ételfogyasztásuk, öltözködésük, viselkedési kultúrájuk teljesen azonos lett, éljenek bárhol az internet által elérhető világban.

Természetesen a felsoroltak nem mindegyike lesz igaz minden gyermekre, mivel születési helye (családja, szociális háttere) nagyban meghatározza az egy-egy tanulóra jellemzőket, különösen igaz ez Kelet-Közép-Európa (poszt-szocialista) országaira.

A következő tisztázandó kérdéskör, hogy mit várunk el az oktatástól. Szándékosan hagytam ki a meghatározásból a nevelés szót, annak ellenére, hogy a nevelés tere a családokról egyre inkább áttevődik az oktatási intézményekre, mivel én az oktatás szerves részének tekintem a nevelést is.

Totyik Tamás tanár, a PSZ hajdúszoboszlói járási titkára elemző cikkét ajánljuk figyelmükbe, amelyet a http://www.magyardiplo.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=2544#Itemid=48 cím alatt is elolvashatnak.

Százéves lemaradás az iskoláinkban

Éles kritikát kapott az oktatásirányítás a Magyar Pedagógiai Társaságtól

„A XXI. század második évtizedének végén számos nemzetközi és hazai kutatás – mérés, elemzés, értékelés – azt mutatja, hogy 2010–2011-től a magyar oktatásügyben olyan folyamatok indultak el, melyek eredménye nemzetközi összehasonlításban a magyar iskoláskorú népesség lemaradása, még a korábbi eredményekhez képest is visszaesés. E kedvezőtlen eredményeket nem cáfolják a diákolimpiai sikerek” – olvasható a Magyar Pedagógiai Társaság küldöttgyűlésének állásfoglalásában.

Azt írják: a legutóbbi kompetenciamérési eredmények – a szakközépiskolás diákok az általános iskola 6. osztályos követelményszintjét érték el – is azt mutatják, hogy a közoktatás rendszerének kimeneti eredménye, a rendszer eredményessége jelentős mértékben elmarad minden szempont szerinti elvárástól.

„Hasonló eredmény – eredménytelenség – tapasztalható az oktatás minden szintjén, a rendszer minden elemében. Összességében az tapasztalható, hogy az elmúlt közel húsz évben, az oktatás terén »kíruházás« történt, a szakmai munka meghatározó folyamatai az oktatás minden területén XIX. végi–XX. század közepi állapotokat eredményeztek, ennek megfelelően az oktatás-nevelés eredményessége és hatékonysága messze elmarad a XXI. századi követelményektől” – szögezik le.

Kiemelik azt is, hogy számos szakmai és civil szervezettel együtt többször is megfogalmazták kritikájukat, a szervezet „konstruktív kezdeményezésekkel igyekezett szakmai alternatívát mutatni”, de „aktivitása, kezdeményezései az oktatásügyi folyamatok irányítói-nak párbeszéd-képtelensége miatt nem tudott érvényesülni”.

„A magyar oktatás rendszere nem felel meg a XXI. századi követelményeknek, folyamatait és kimeneti eredményeit tekintve elmarad a társadalom által joggal elvárt követelményektől, nem segíti a magyar gazdaság fejlődését, nemzetközi versenyképességi pozíciójának javulását, gazdasági értelemben nem hatékony, nem szolgálja a XXI. századi kihívásoknak megfelelni képes személyiség kibontakozását, a modern társadalmakra jellemző együttélési-együttműködési viszonyok kialakulását” – zárják állásfoglalásukat.

Forrás: eduline

Pihenjen Cserkeszőlőn vagy Berekfürdőn!



Pihenni vágyik? Elmenne valahova családjával, baráti társaságával? Figyelmébe ajánlom cserkeszőlői, berekfürdői pihenőházunkat! Cserkeszőlőn hat szoba van, melyek külön-külön is igénybe vehetők, Berekfürdőn családok, kisebb baráti társaságok részére két szoba, egy nappali várja a pihenni vágyókat!

Mind a két településen nagyszerű gyógyfürdők találhatók, de megtalálja szórakozását az is, aki nem vágyik a gyógyvíz áldásos hatására. Gyerekeknek, felnőtteknek, időseknek, fiataloknak, mindenkinek ajánlom üdülőinket!

Elérhetőségeink:

pszszolnok@pedagogusok.hu

Földváriné Jeneses Katalin

+36-70-338-9835

Kelemenné Szerb Edit

+36-70-338-5836

Ezer lámpás éjszakája Egerben

A résztvevők világító léggömböket engednek a magasba az eltűnt gyermekek világnapjához kapcsolódó, Ezer lámpás éjszakája elnevezésű rendezvényen az egri Eszterházy téren 2018. május 27-én. Az Ezer lámpás éjszakája civil kezdeményezést 2011-ben indították el azzal a céllal, hogy felhívják a társadalom figyelmét a gyermekeltűnések aggasztó jelenségére; a világnapot május 25-én tartják.



MTI Fotó: Kornik Péter

Jó mulatság volt!



A Pedagógusok Szakszervezete Facebook-oldalán március 6-án tette közzé játékra szólító felhívását, a szervezet az ország legjobb farsangi osztály- vagy csoportképét kereste. A nevezési határidő március 31., éjfél volt, a fődj 50 ezer forint értékű vásárlási utalvány. A fotópályázatnak a vártnál is nagyobb sikere volt, sok kép érkezett, jobbnál jobb jelmezekkel. Köszönet érte a kreatív pedagógusoknak! A fotókat közel tízezeren látták és lájkolták a Facebookon. A gyerekek is szemmel láthatóan élvezték a farsangi mulatságokat. A legtöbb szavazatot kapták:

1. Losontzi István EGYMI és Kollégium Cegléd óvodájának Katika csoportja – katicaként
2. Gagarin Általános Iskola (Komló) M&M's csokigolyónak beöltözött 1/A osztálya
3. Tószegi Általános Iskola 1. osztálya.

Értékes nyereményekkel gazdagodtak. Gratulálunk!



Hitvallások a hivatásról

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK MŰVEIT VÁRJUK!

Pedagógusnapon mi mással köszönhetnénk mindazokat, akik az óvodákban, iskolákban a jövő nemzedékek épülésén munkálkodnak, mintsem hogy alkotó pedagógusok műveit mutassuk be. Lengyel Géza és Szakály Dezső is hű maradt a katedrához, és műveik arról tanúskodnak, hogy azt egy elhivatott pedagógus soha nem is tudja elhagyni. Pedagógusnapon azonban ebben a rovatunkban kivételesen egy szülő, Pethő Orsolya köszöntését is közöljük.

Tudjuk, sok olyan pedagógus él köztünk, aki napi munkája mellett vagy nyugdíjasként tollal, ecsettel, kézimunkával vagy más eszközzel még egy vonalat szeretne vésni az öröklét falába, de nem akar hivatásos művésszé válni, mert elhivatott képviselője pályájának. A Pedagógusok Lapja szívesen mutatja be őket, alkotásaikat. Kérjük, aki szeretné megmutatni magát, verseiből, prózájából, illetve alkotásai fotóiból küldjön néhányat, valamint rövid önéletrajzát a millei@pedagogusok.hu e-mail címre vagy a Budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Az e-mailre és a borítékra írják rá: „Alkotó pedagógusok”. *Millei Ilona*

LENGYEL GÉZA

Hivatus

[Talán így maradok]

Belépve az osztályba
– rég nem látott tanár,
lett hurrá-hangulat,
emlékszárnyú örömről.
Érzésem ambivalens,
zavarba jöttem –
munkában töltött ötven
év után elrepült még három,
nekik diákként stagnált az idő –
szemükben így volt-magamat látom;
megkésett visszhang, hamis valóság ez,
naiv, ártatlan, bájos tükrök.
Érzésem ambivalens –
fennhangon mondom; már nem
vagyok a régi,
nem járom az erdőt,
nem vonz már az égi?!
– mi elszívárgott tőlem; az életerő, derű.
Vagy – játszom, imitáljam azt,
ami voltam,
hogy Nektek a lét maradjon még
könnyű, álomszerű?

És lám – alig hihető –
egyszerre csak imádságom támadt;
segítsen az ég, oh jöjj Prométheusz, hozd
lelkemnek lángot – még ha el is égek
mint tölgyfa, ha kiszáradt –
Talán így maradok igaz példaképnek.

2018. II. 10.



SZAKÁLY DEZSŐ

Tanító vagyok

Tanító vagyok, magyar tanító.
Másnak nem sokat mond ez a két szó,
de nekem minden. Maga az élet.
Múlt, jelen, jövő. Biztos ígért
arra, hogy népem mellett állhatok,
és dolgos embereket formálhatok.

Embert, alkotót, aki víg s szabad,
szenet fejt, tervez, szánt, vet és arat,
házakat épít, gyógyít, muzsikál –
álnoksággal, rosszal, bajjal perbe száll.
Embert, ki Úr lett a Világ fölött,
s ember maradt az emberek között.

Tervem csak egy van, állandó s örök:
– ha a nap süt rám, ha a menny dörög –
vetni a magot, a gazt irtani,
az ifjú embert úgy tanítani,
ege, ha borul, vagy ha kiderül,
szeresse honát „rendületlenül”!

Ez az én tervem, hitvallásom is.
Esküt tettem rá, és azt tartom is.
Egy nemzedéknek fogom a kezét,
figyelem féltőn az üttöerét.
Egy nemzedéknek, mely mint a szökő ár
újra, szebbre tör, s emberségre vár.

Ha szíve dobban, azt is érzem én.
Ha könnye csordul, az is az enyém.
Örömet, bűjűt osztva viselem,
így, csak így teljes az én életem.
Érettük élek, érettük halok,
mindenkor, mindig tanító vagyok.

Mindenkor, mindig az is maradok.

KEDVES ÜNNEPELTEK, DRÁGA, MEGISMÉTELHETETLEN PEDAGÓGUSOK!

Bevallom, édesanyám egyik kedves verse Szakály Dezső költeménye. Hiszen én is „hátrányos helyzetű” pedagóguscsaládból származom. Családunk jó néhány tagja gyakorolja e nagyon szép foglalkozást, így kívül-belül jól ismerem a pedagógusok életének minden csínját-bínját.

Soha nem hittem volna, hogy egyszer majd szülőként én mondhatok köszönetet az önök munkájáért. De anya lettem, és kisfiam egyszer csak már óvodába járt, s lelkesen készült arra, hogy a következő évben iskolás legyen. Anyaként én is nap mint nap megvívom harcaimat azért, hogy azt az értékrendet, amelyet szüleink nekünk is példaként mutattak és megkövetelték tőlünk, tovább adhassam kisfiamnak. Nem könnyű feladat a gyerekevelés.

Kisfiam édesapjával együtt nagyon fontosnak tartottuk akkor, amikor óvodát kerestünk, hogy olyan helyet találjunk, ahol a családi értékrendünk visszhangra talál. Nehéz dolgunk volt a választáskor, mert nagyon sok szívünknek-lelkünknek tetsző óvodai kínálattal találkoztunk. Köszönet önöknek azért, hogy megnehezítették a dolgunkat. Kisfiunk az első perctől kezdve imádott már óvodába is járni, napról napra gyarapodott a tudása a világról, nyitottabban kommunikált a társaival és a felnőttekkel is.

Család és nevelési-oktatási intézmény együttműködésének köszönhetően biztosak voltunk abban, hogy a választott iskolájában sem lesznek majd nehézségei. Az iskola és az ott gyermekünket fogadó tanítók szakértelme sem okozott csalódást.

Szülőként köszönöm minden óvó néninek, tanító néninek, a tanár nének és a tanár bácsiknak, hogy önzetlenül, nagy-nagy felelősségtudattal foglalkoznak gyermekeinkkel. A pedagógusnapon kívánom mindnyájuknak, hogy legyen ez a nap a megállásé, az örömé, a pihenésé!

Pethő Orsolya – szülő

A világ legrégebbi napfogyatkozás-ábrázolása



A világ legrégebbi napfogyatkozás-ábrázolását Írországban, Meath megyében fedezték fel még 2015-ben, ahol a Kr. e. 3340. november 30-án lezajlott asztronómiai eseményt vészték három hatalmas körre.

A csillagászati jelenségek közül a napfogyatkozások gyakorolták a múltban a legnagyobb lélektani hatást távoli őseinkre, akik óriási riadalommal érzelték az életet adó égitest eltűnését. Az ősi hiedelmek szerint ilyenkor a Napot valamilyen égi szörnyeteg falja fel – a kínaiak, az indiaiak és az indonéz szigetvilág népessége szerint sárkány kapja be, a vietnamiak szerint óriási béka. Dél-Amerikában a jaguár bűnéül rótták fel a Nap eltűnését, míg Szibéria népei vámpír ármánykodásának tudták be a jelenséget – olvasható az IrishCentral és a Newgrange.com ír hírportálon.

A napfogyatkozásokat már 4500 éve dokumentálták az ókori Egyiptomban, és 4000 évesek a legrégebbi kínai és babilóniai csillagászati feljegyzések. Egy kínai legenda szerint a császári udvar két hivatalos csillagjósát életével fizetett azért, mert nem volt képes prognosztizálni a Kr. e. 2134. október 22-én bekövetkezett napfogyatkozást, vagyis már az időszámításunk előtti 3. évezredben képesek voltak a tudósok kiszámítani a jelenség bekövetkeztét. Az asztronómiai események dokumentálásában azonban az ősi kelták bizonyultak abszolút világrekordernek, papjaik három kötetben örökítették meg egy több mint 5000 évvel ezelőtti eseményt.

Martin Brennan archeoasztronómus és Jack Roberts író csoportjával hosszú évek óta vizsgálta az írországi megalitikus építményeket. Az Oldcastle várostól öt kilométerre délkeletre lévő, Loughcrew nevű ősi megalitikus temetkezési helyet kutatva fedezték fel például, hogy a két legfontosabb kelta ünnepe, a novemberi újévkor (samhain) és a tél végét jelölő imbolc (február 1.) idején a felkelő nap sugarai megvilágítják a Cairn L sírkamrát. A helyszín tüzetes átvizsgálásakor fedezték fel a kőbe vésett rajzokat, amelyeket Paul Griffin író archeoasztronómus vetett össze 92 ősi napfogyatkozás adataival. Így jutott arra a következtetésre, hogy a Kr. e. 3340. november 30-án lezajlott napfogyatkozást örökítették meg úgy, ahogy a jelenség az adott földrajzi helyen megfigyelhető volt.

Forrás: Librarius

Nem minden fa alszik, de mindegyiknek van pulzusa

A fákról eddig úgy tudtuk, hogy nem mozognak, legfeljebb passzívan alkalmazkodnak a környezetükhöz, így a nappal és éjszaka váltakozásához is. Magyar és dán kutatók egy új kísérlettel kimutatták, hogy a fákban a víz nyomása néhány órák időközönként változik. Az eredmények a fák vízszállításának egy eddig ismeretlen mechanizmusát sejtetik: a fák „pumpálják” a vizet.



A fák a gyökereikkel felszívják a vizet, végigáramoltatják a törzsön, és a nagy részét elpárologtatják a levelük gázcserenyílásain. Mindmáig tudományos viták tárgya az a kérdés, hogy a gravitáció ellenére hogyan juttathatja fel a növény ilyen nagy magasságba a vizet. Ugyanakkor az élőlények nappali és éjszakai (ún. cirkadián) ritmusát is intenzíven vizsgálják. Egy lézerszkenneléssel dolgozó magyar vezetésű nemzetközi kutatócsoport szerint a két folyamat szorosan összefügg. Az MTA Ökológiai Kutatóközpont és a BME Fotogrammetria és Térinformatika Tanszék együttműködésében végzett vizsgálat során egy éjszakán keresztül óránként mértek fel 22 facsemetét, szorosan ellenőrzött körülmények között. A korábban megismert alvómozgást csak a fák egy részén lehetett kimutatni, de történt egy új, nem várt felfedezés is. „Adataink azt mutatták, hogy a fák ágai egy-két centimétert mozognak fel-le, kettőtől hat óráig terjedő, tehát az éjszaka hosszánál lényegesen rövidebb ciklusban ismétlődve – mondta Zlinszky András, az MTA Ökológiai Kutatóközpont kutatója. „Korábban az volt az általános szemlélet, hogy a fákban egyenletesen áramlik a víz, és a legrövidebb, a növényeket érintő periodikus folyamat a cirkadián ritmus. Az eredményeink ezt látványosan cáfolják. Megtáltuk az összefüggést az ágak mozgása és a víznek a törzs mentén való áramlása között, ami gyakorlatilag azt jelenti, hogy a fa ritmikusan pumpálja a vizet.”

MTA

VIRÁGOM, VIRÁGOM...

Válassza ki a kedvencét, és megtudhatja, mi a jellemző önre

Azt mondják, aki a virágot szereti, rossz ember nem lehet. Csakhogy vannak, akik ennél is tovább mennek: ha megmondja, melyik virág a kedvence, megtudhatja, milyen ember is valójában...



Rózsza

Romantikus és szenvedélyes személyiség, nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására.



Margaréta

Imádja az embereket, szeret társaságba járni, sok barátja van. Azt szereti, ha mindig vannak ön körül emberek, másképp hamar magányosnak érzi magát.



Szegfű

Különleges, inkább zárkózott személyiség. Nem szereti a nagy változásokat az életben.



Tulipán

Optimista és kommunikatív személy. Könnyen barátkozik, szereti a társasági életet.



Orchidea

Nagyon stílusos és különleges személyiség. Az ön számára fontos a külső, nagy hangsúlyt fektet az öltözködésére, a megjelenésére.



Ibolya

Kevés barátja van, de rájuk mindig számíthat, megbízhat bennük. Szereti az új dolgokat kipróbálni, kíváncsi típus.



Gardénia

Imád utazni, és érzéseit mindig nagyon leíróan fejezi ki. Extrovertált személyiség, amit gondol, azt mindig ki is mondja.



Fátyolvirág

Romantikus, ártatlan és kifinomult személyiség. Hisz abban, hogy létezik szerelem első pillantásra.



Orgona

Szeret másokról gondoskodni, ez okozza a legnagyobb feltöltődést önnek. Gondoskodása középpontjában elsősorban a partnere áll.



Napraforgó

Optimista és nyitott személyiség, éppen ezért nagyon sok barátja van. Teljes szívvel élvezi az életet.



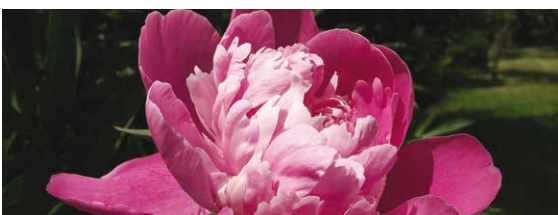
Nárcisz

Leginkább a munkájának él, nagyon fontos az ön számára a karrierje, de azért mindig szakít időt a családjára és a szeretteire is.



Pipacs

Az élet minden pillanatát élvezi, optimista és lelkes.



Bazsarózsa

A szerelemben és a tiszta érzésekben hisz, mindig arra törekszik, hogy jót cselekedjen.



Nőszirm

Kreatív és különleges személyiség, nagyon gazdag a képzelőereje. Imád minden új dolgot kipróbálni.

Eötvös József-emlékplakett kitüntetés 2018

Az Eötvös József-emlékplakettet alapítása, 2000 óta adományozza a Pedagógusok Szakszervezete azoknak az önkormányzatoknak, amelyek a lehetőségeikhez mérten a legtöbbet teszik az oktatási-nevelési intézmények színvonalas fenntartásáért, azok eredményes működéséért, és ahol a szakmai és munkavállalói érdekeket egyaránt figyelembe veszik. Az alábbiakban az ezt a rangos kitüntetést idén elnyerő önkormányzatot mutatjuk be.

Orosháza Város Önkormányzata

A polgármester: Dávid Zoltán. A képviselő-testület létszáma: 16 fő. Az önkormányzat egy óvodát tart fenn nyolc telephellyel.

A város önkormányzata hosszú évek óta kiemelten figyel a fenntartásában lévő óvodákra. Önerőből és pályázaton elnyert pénzből állandó és folyamatos a felújításuk. Az önkormányzat a szükség-

ges költségvetési forrásokon túl is juttat pénzt az óvodáknak, az intézményi finanszírozás zavartalan. Kiemelten figyel a szakmai irányításra, maximálisan betartja a törvényességet. Munkavállalóit az erkölcsi elismerés mellett anyagiilag is megbecsüli (Erzsébet-utalvány, pénzjutalom, Törzsgárda-elismerés jár a pályán dolgozóknak fokozatonként). Ezt már szinte mindenütt eltörölték, de



itt megmaradt a városvezetés jóvoltából, mint egy megbecsülési forma. A PSZ kapcsolata nagyon jó a polgármester úrral és a város vezetőivel, mindig készek az egyeztetésre.

Pedagógusnap kiüntetések

Pedagógusnapon köszönet jár mindazoknak, akik eredményesen dolgoznak a jövő formálásán, szívből vállalt hivatásuknak nap mint nap maradéktalanul eleget tesznek. Azoknak, akik emellett a szakszervezetért is sokat tesznek, a Pedagógusok Szakszervezete ezen a napon Eötvös József-emlékérmeket adományoz. Nekik is és azoknak is, akik a szaktárcától, illetve a megyei, városi elöljáróktól kaptak elismerést, tiszta szívből gratulálunk! A teljes névsort hely hiányában nem tudjuk közzétenni, alább csak azok neve olvasható, akiknek tevékenységét a PSZ által adományozott díjjal honorálta a szakszervezet.

A központi ünnepségen, Budapesten, a PSZ székházában...

VAS FOKOZAT:

Dr. Dudás Jenőné (Monor), nyugdíjas, intézményi titkár, járási titkár, kongresszusi küldött, IB-tag, az Országos Jelölőbizottság volt tagja; **Horváth István** (Fonyód), kollégiumi igazgató, volt országos elnökségi tag, ügyvivő testületi tag, a Kollégiumi Szövetség elnöke, jelenleg a PSZ Felügyelőbizottságának

elnöke; **Makár Barnabásné** (Miskolc), nyugdíjas, több mint tíz évig vezette a PSZ Országos Óvodai Tagozatát, jelenleg az ÜT tagja; **dr. Perlaki Mária** (Veszprém), megyei elnök, az Országos Vezetőség meghatározó egyénisége, korábbi ügyvivő testületi tag, hosszú ideig vezette a PSZ Etikai Bizottságát; **Szabad Ferenc** (Veszprém), nyugdíjas, volt alapsz. titkár, a megyei intézőbizottság elnöke és a PSZ Országos Jelölőbizottságának tagja; **Szigethy Marianna** (Kaposvár), megyei elnök, az Etikai Bizottság volt tagja.

ELNÖKSÉGI DICSÉRET:

Agárdi Elekné (Debrecen), mérlegképes könyvelő, adótanácsadó, a PSZ Országos Számvizsgáló Bizottságának tagja; **Balázs Imréné** (Békéscsaba), nyugalmazott óvodapedagógus, vezető óvónő, a PSZ Békés Megyei Bizottság vezetőségi tagja; **Besenyi János** (Kömlő), nyugdíjas iskolaigazgató, járástitkár-helyettes; **Csekő Istvánné** (Túrkeve), nyugdíjas, a megyei SZVB elnöke, az OSZVB tagja, megyei FEB-tag; **Dobay László** (Me-

zőkövesd), nyugdíjastagozat-vezető, kongresszusi küldött; **dr. Dudás Lilian** (Budapest), a PSZ Országos Iroda jogtanácsosa, igazgatója; **Fehér Lászlóné** (Szentlőrinc), nyugdíjas, alapsz., városi titkár, megyei IB-tag, kongresszusi küldött; **Gáll Vilmosné** (Baja), nyugdíjas, PSZ nyugdíjasklub leköszönő vezetője; **Gömbös Gyula** (Sárvár), nyugdíjas, megyeielnök-helyettes, kongresszusi küldött, járási titkár; **Gubola Istvánné** (Salgótarján), nyugdíjas, a megyei nyugdíjastagozat vezetője; **Haraszi Julianna** (Dunaújváros), nyugdíjas óvónő, leköszönő települési titkár, járási titkár, megyeielnök-helyettes; **Holdampf Sándorné** (Rácalmás), intézményvezető, Dunaújváros PSZ-ÜT tagja, a Szakoktatási és intézményvezetői tagozat IB tagja, kongresszusi küldött, az OÉT szakképzési bizottságának tagja, a PSZ Felügyelőbizottságának tagja; **Lombosné André Adrienne** (Budapest), nyugdíjas tanár, a PSZ XIII. kerületi titkára; **Sas Tiborné** (Veszprém), nyugdíjas, mérlegképes könyvelő, a megyei Számvizsgáló Bizottság és az Országos Számvizsgáló Bizottság volt tagja; **Sári Katalin** (Baja), nyugdíjas, alapsz. titkár, járási SZVB-elnök; **dr. Selmeciné dr. Csordás Mária** (Érd), a PSZ Országos Iroda jogtanácsosa; **Serfőző Mihályné** (Mezőberény), nyugdíjas pedagógus, gazdasági vezető, nyugdíjastagozat vezetője, segélyezési bizottság elnöke; **Slezák Ferencné** (Budapest), a PSZ Felügyelőbizottságának tagja.

ELISMERÉS ÉS KÖSZÖNET

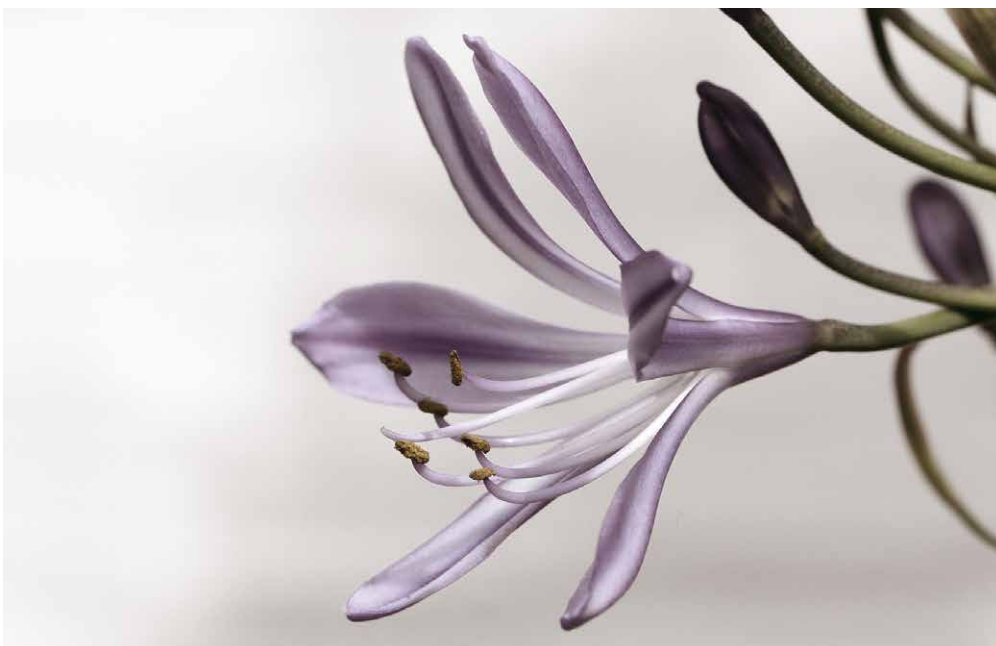
Dankó Ervin (Szarvas), nyugdíjas, nyugdíjastagozat IB tagja, a szarvasi üdülő vezetője, kongresszusi küldött, a megyei nyugdíjastagozat IB tagja; **Érsek Zoltán** (Kunszentmárton), nyugdíjas, alapsz. titkár, járási titkár, megyei gazdaságvezető, kongresszusi küldött és IB-tag; **Millei Ilona** (Budapest), óvónő, főszerkesztő, a Pedagógusok Lapja főszerkesztője; **Szabó Zoltán** (Debrecen), nyugdíjas, az Országos Nyugdíjas Tagozat volt elnöke, tagja volt az Országos Idősügyi Tanácsnak, a Nyugdíjasok Országos Képviselőtanácsának, a SZEK Nyugdíjasválasztmányának; **Szatmári Zoltánné** (Komárom), nyugdíjas, mérlegképes könyvelő, alapsz. titkár, gazdasági ve-

zető, megyei számvizsgáló, az Országos Számvizsgáló Bizottság elnöke, kongresszusi küldött; **Varga Ferencné** (Cegléd), nyugdíjas, az ONYT elnökhelyettese, alapsz. titkár, kongresszusi küldött, a nyugdíjastagozat elnökhelyettese.

ARANY FOKOZAT:

Bozzai Gyuláné (Enying), tanító, alapsz. titkár, járási titkár; **Csonotos Andrásné** (Szolnok), nyugdíjas, alapsz. titkár, megyei segélyezési és számvizsgáló bizottság tagja, FEB-tag; **Darvas Andrásné** (Kisújszállás), nyugdíjas, alapsz. titkár, városi, járási titkár; **Erdődi-né Csőke Katalin** (Jászberény), tanító, alapsz. titkár, járási titkár; **Heckmanné Varga Ildikó** (Szombathely), tanár, alapsz. titkár, szakképzéstagozat-vezető, a Titkárok Tanácsának tagja; **Kiss Gyuláné** (Deme-cser), matematika–rajz szakos tanár, alapsz. titkár, járási titkár; **Lencse János** (Szolnok), nyugdíjas, alapsz. titkár, városi-járási titkár, megyeielnök-helyettes; **Lengyel Istvánné** (Salgótarján), tanár, alapsz. titkár; **Márfiné Béczi Erika** (Budapest), a Pedagógusok Lapja technikai szerkesz-

tag, kongresszusi küldött; **Ságodi Józsefné** (Isaszeg), a PSZ Országos Iroda technikai munkatársa; **Simon János** (Miskolc), nyugdíjas, alapsz. titkár, megyei IB-tag, kongresszusi küldött, megyei nyugdíjastagozat vezetőhelyettese; **Swiderski Lászlóné** (Velen-ce), nyugdíjas, volt intézményi, kerületi-járási titkár; **Szabó Éva Zsuzsanna** (Budapest), 10 éve a PSZ alelnöke; **Takács Pál György** (Tura), iskolavezető, volt alapsz. titkár-helyettes, a PSZ Gyermekvédelmi Tagozatának elnöke, a PSZ ÜT tagja, jelenleg a PSZ Felügyelőbizottságának tagja; **Tánczos Mihályné** (Szolnok), óvodapedagógus, alapsz. titkár, kongresszusi pót-küldött; **Tiszolczki Lászlóné** (Edelény), nyugdíjas, alapsz. titkár, járási titkár, IB-tag, kongresszusi küldött; **Udvardy Zsuzsanna** (Szekszárd), nyugdíjas, intézm. titkár, megyei gazdasági felelős, megyei felügyelőbizottság elnöke; **Uj-Jobbágy Mihályné** (Kötaj), óvónő, alapsz. titkár; **dr. Varga Mária Beáta** (Budapest), a PSZ Országos Iroda munkajogi szakértője; **Vajna Tünde** (Budapest), PSZ Országos Iroda nemzetközi felelőse; **Vicze Miklósné** (Budapest), nyugdíjas tanár, könyvtáros, alapsz. titkár, kerületi-járási titkár.



tője; **Miklósi István** (Nyírbátor), volt alapsz. titkár, OV-tag, leköszönő megyei elnök; **Nagyné Vágó Mária** (Vác-duká), gyógypedagógus, alapsz. titkár, járási titkár, kongresszusi küldött; **Németh Ilona Éva** (Veszprém), nyugdíjas, alapsz. titkár, megyei IB-

EZÜST FOKOZAT

Andrási Piroska (Hajmáskér), műszaki tanár, alapsz. titkár, megyei IB-tag; **Andrásiné Temesi Hilda** (Kisvársány), tanár, közoktatásvezető, alapsz. titkár; **Baksáné Fodor Krisztina** (Karancslapujtő), tanító, fejlesztő pedagógus,

alapsz. titkár; **Borka Sándor** (Veszprém), tanár, alapsz. titkár; **Csiszár Zoltán** (Keszthely), műszaki tanár, alapsz. titkár, kongresszusi küldött; **Csondorné Kovács Veronika** (Lenti), tanár, alapsz. titkár, járási titkár, kongresszusi küldött; **Dankó Hedvig** (Budapest), gazdasági vezető, a PSZ Budapesti Szervezetének könyvelője; **Farkas Zsuzsanna Lujza** (Budapest), tanár, alapsz. titkár, kerületi titkár, a PSZ

titkár, óvodai kapcsolattartó; **Magyar Levente** (Budapest), a PSZ Országos Iroda gépkocsivezetője, műszaki munkatársa; **Major Lászlóné** (Budapest), a PSZ Budapesti Szervezet hivatalsegédje; **Mártháné Tácsik Edit** (Kisvárd), általános iskolai tanár, alapsz. és járási titkár; **Molnár Imréné** (Salgótarján), óvónő, alapsz. titkár; **Moss László** (Budapest), igazgató; **Nagy Mónika** (Budapest), a PSZ Országos Iroda pénz-

a felügyelőbizottság elnöke volt; **Csizi Tamásné** (Nemesvámos), tanár, alapsz. titkár, a megyei segélyezési bizottság elnöke; **Fodorné Hoschke Andrea** (Budapest), tanító, alapsz. titkár, VIII. kerületi titkár; **Királyné Takács Borbála** (Csókakő), tanító, alapsz. titkár, járási titkár; **Kontlerné Egyed Edina** (Zalaegerszeg), nyelvtanár, alapsz. titkár, kongresszusi küldött; **Kovácsné Süle Anikó** (Révfülpö), óvodapedagógus, alapsz. titkár; **Magyarné Németh Andrea** (Budapest), a PSZ Országos Iroda technikai dolgozója; **Nagné Bedők Ágota** (Budapest), tanítónő, intézményi titkár, kerületi titkár; **dr. Németh György** (Pécs), jogtanácsos; **Schermann-né Csizmadia Márta** (Herend), tanár, alapsz. titkár; **Szabó Vincéné** (Budapest), a PSZ Országos Iroda dolgozója, majd a PSZ Pest Megyei Szervezetének ügyintézője; **Szendi Lászlóné** (Budapest), a PSZ Országos Iroda portársa; **Tima Gabriella** (Bicske), tanár, alapsz. titkár, járási titkár; **Tóth Józsefné** (Nagykanizsa), gyógypedagógus, osztályfőnök, alapsz. titkár.



Budapesti Szervezete felügyelőbizottságának elnöke; **Ferenczy Ildikó** (Budapest), a PSZ Budapesti Szervezetének munkatársa; **Gerebenné Tóth Éva** (Budapest), a PSZ Országos Iroda irattárosa; **Hanzelikné Agócs Irén** (Budapest), tanár, alapsz. titkár, kerületi titkár; **Holcsikné Brummer Mária** (Budapest), nyugdíjas, budapesti nyugdíjas-tagozat elnöke, ONYT IB-tag, NYOK-, NYOSZ-képviselő; **Járai Attila** (Budapest), tanító, ének-zene szakos tanár, alapsz. titkár, kerületi-járási titkár; **Kárászné Beke Ilona** (Keszthely), tanító, alapsz. titkár, járási titkár; **Kőházi Ferencné** (Nagykőrös), tanító, alapsz. titkár, járási titkár, IB-tag, kongresszusi küldött; **László Judit** (Diósd), a PSZ Országos Iroda sajtómenedzsere; **Lendvainé Turcsán Ágnes** (Cegléd), óvodapedagógus, alapsz. titkár, városi

tárosa; **Racskó Gáborné** (Budapest), nyugdíjas óvodapedagógus, nyugdíjas-tagozat gazdasági ügyintézője; **Sővényházi Ferencné** (Veszprém), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Szabó Lászlóné** (Zirc), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Szöginé Csikai Katalin** (Nyíregyháza), általános iskolai tanár, alapsz. titkár; **Sztánni Antalné** (Újfehértó), óvodatitkár, alapsz. titkár; **Takácsné Csóka Gabriella** (Balatonfüred), tanító, alapsz. titkár; **Tóth Eszter** (Budapest), a PSZ Országos Iroda ügyviteli adminisztrátora, elnöki titkárnője; **Trombitásné Mőrocz Gyöngyi** (Sümeg), tanító, alapsz. titkár, járási titkár.

BRONZ FOKOZAT

Csepregi Zoltán (Balatongyörök), kollégiumi nevelőtanár, alapsz. titkár, a megyei számvizsgáló bizottság majd

Baranya megyében...

ARANY FOKOZAT:

Fekete Mária (Pécs), nyugd. gyógypedagógus, városi IB-tag, Pécsi járási titkár; **Harmati Julianna** (Harkány), tanár, alapsz. titkár; **Kellényi Kálmánné** (Pécs), tanár, alapsz., általános iskolai titkár, városi IB-tag.

EZÜST FOKOZAT:

Kis-Gadó Csabáné (Dunaszekcső), tanár, alapsz. titkár; **Turóczky Angéla** (Komló), tanár, alapsz. titkár, városi IB-tag.

BRONZ FOKOZAT:

Dér Sándorné (Komló), tanító, alapsz. titkár; **Gojákné Sziveri Helga** (Mágocs), tanár, alapsz. települési és Sásdi járási titkár; **Jägerné Szigeti Ágnes** (Kozármisleny), tanító, alapsz. titkár; **Martonné Fetter Rita** (Pécsvárad), óvónő, alapsz. és települési titkár; **Schrempf-né Polovi Ágnes** (Lánycsók), óvónő, alapsz. titkár.

Békés megyében...

ARANY FOKOZAT

Fazekasné Horváth Katalin (Orosháza), óvodapedagógus, alapsz. titkár; **Kecs-**

kés Sándorné (Mezőhegyes), gyógy-pedagógiai asszisztens; **Kiss Sándorné** (Békés), nyugdíjas, volt alapsz. titkárhelyettes; **Madarász Attila** (Gyula), tanár, alapsz. titkár; **Nagy Gabriella** (Békés), tanár, alapsz. titkár; **Pap Zsigmondné** (Szeghalom), tanító, járástítkár-helyettes; **Seres Jánosné** (Békéscsaba), tanár, alapsz. titkárhelyettes, a járási segélyezési bizottság elnöke; **Stéfán József** (Békéscsaba), tanár, alapsz. járási titkár, BSZC tárgyaló; **Szőllősiné Samu Erzsébet** (Békés), tanár, segélyezési bizottság elnöke; **Szucsigán Lászlóné** (Gyula), tanár, alapsz. titkár; **Vrbovszki Beáta** (Mezőberény), tanár, alapsz. járási titkár, kongresszusi küldött.

EZÜST FOKOZAT:

Balogh Istvánné (Békés), nyugdíjas, volt alapsz. titkár, segélyezési bizottsági tag; **Bor Gáborné** (Gyula), tagintézményvezető-helyettes, alapsz. titkár; **Gregor Éva** (Békéscsaba), óvodapedagógus, alapsz. titkár; **Kotroczó Béláné** (Lökösháza), óvodapedagógus; **Kovácsné Mikoly Anna** (Békéscsaba), óvodapedagógus, alapsz. titkár; **Németh Gyuláné** (Mezőkovácsháza), tanító; **Ollé Mária** (Mezőberény), óvodapedagógus, alapsz. titkár, városi titkár; **Őriné Apáti Anna** (Békés), tanár, alapsz. titkár; **Petróczi Istvánné** (Mezőkovácsháza), tanító, a segélyezési bizottság tagja; **Sándor Mária** (Mezőkovácsháza), tanár, a segélyezési bizottság tagja; **Szabóné Józsa Tünde** (Mezőkovácsháza), tanító, titkárhelyettes; **Vidáné Endrődy Ildikó** (Békés), igazgatóhelyettes és tanító, alapsz. titkár.

BRONZ FOKOZAT:

Bán Lászlóné (Dévaványa), óvónő, bizalmi; **Budainé Baji Ibolya** (Békés), tanító, volt alapsz. titkár; **Csóti Lenke** (Mezőkovácsháza), tanító; **Földesi Lajosné** (Mezőberény), óvodapedagógus; **Gyuris Vencel** (Békéscsaba), tanár, alapsz. titkár; **Jámborné Simó Mária** (Elek), tanár; **Kincses Istvánné** (Okány), gazdasági ügyintéző, a segélyezési bizottság tagja; **Mártonné Bartyik Magdolna** (Békéscsaba), tanár, alapsz. titkár; **Mesterházi János** (Mezőhegyes); **Nagy Erzsébet Beatrice** (Békés), nyugdíjas, volt alapsz. titkár, nyugdíjasklubtag; **Paróczai Zol-**

tánné (Gyomaendrőd), tanító, bizalmi; **Szabó Lászlóné** (Okány), iskolatitkár, segélyezési bizottsági tag; **Szilágyi-né Szabados Edit** (Gyula), pedagógiai asszisztens, alapsz. és városititkárhelyettes; **Sztracinszki Andrásné** (Békés), nyugdíjas, volt alapsz. titkár, nyugdíjasklubtag; **Tóthné Bodó Mária** (Gyula), tanár; **Tóthné Vadász Klára** (Békéscsaba), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Vidiczki Andrásné** (Battonya), óvodai dajka.

Budapesten...

ARANY FOKOZAT:

Kuróczi Éva (Budapest) tanár, alapsz. titkár; **Lukács Éva** (Budapest), tanító, alapsz. titkár; **Pálfalvi Zsuzsanna** (Budapest), tanár, alapsz. titkár; **Pusztaházi Péterné** (Budapest), óvónő, alapsz. titkár; **Ridovicsné Révész Erzsébet** (Budapest), tanár, alapsz. titkár.

EZÜST FOKOZAT:

Joó Zsuzsanna (Budapest), önkormányzati dolgozó; **Pardi Margit Juanita** (Budapest), ált. isk. tanár, alapsz. titkár.

BRONZ FOKOZAT:

Benkőné Szilveszter Éva (Budapest) tanár, alapsz. titkár; **Csabáné Illyés Krisztina** (Budapest), tanító, alapsz. titkár; **Jandó Ágnes** (Budapest), tanár, alapsz. titkár; **Szikiné Kiss Gabriella** (Budapest), tanító, alapsz. titkár.

Fejér megyében...

ARANY FOKOZAT:

Berta Kálmánné (Enying), tanító; **Király Lászlóné** (Polgárdi), tanító, alapsz. titkár; **Simonné Juhász Ágnes** (Székesfehérvár), óvónő, volt alapsz. titkár; **Unger Mária** (Enying), tanár.

EZÜST FOKOZAT:

Balázs Sándorné (Sárbogárd), tanár, alapsz. titkár; **Kiss Józsefné** (Rácalmás), tanár, titkárhelyettes.

BRONZ FOKOZAT:

Fehérvári Ernő (Székesfehérvár), tanár, alapsz. titkár; **Gauruder Anna** (Székesfehérvár), takarítónő; **Halasi-né Nagy Annamária** (Pákozd), iskolatitkár, alapsz. titkárhelyettes; **Timár Jánosné** (Székesfehérvár), nyugdíjas óvónő.

Győr-Moson-Sopron megyében...

ARANY FOKOZAT:

Schätzlne Kocsis Judit (Győr), gyógy-pedagógus, megyei nyugdíjastagozat vezetője; **Takácsné Nagy Éva** (Győr), középiskolai tanár, alapsz. titkár; **Varsits Lajos** (Győr), nyugdíjas, FEB-elnök.

EZÜST FOKOZAT

Matisné Kertész Judit (Győr), gazdasági vezető, FEB-tag; **Németh Nóra** (Győr), középiskolai tanár, alapsz. titkár.

BRONZ FOKOZAT:

Baranyi Pál (Mosonmagyaróvár), középiskolai tanár, alapsz. titkár; **Bogdán Szilvia** (Kapunvár), nyugdíjas; **Csiszár**



Gábor Attila (Mosonmagyaróvár), középiskolai tanár, járási titkár; **Fülöp Lajosné** (Lébény), általános iskolai tanár, igazgatóhelyettes, alapsz. titkár; **Gönye-Tóth Anett** (Rábatamási), általános iskolai tanár, járási titkár; **Orbán Imréné** (Kapunvár), nyugdíjas; **Pe-**



lentai Norbert (Győr), középiskolai tanár, FEB-tag; **Rákosi Rita** (Győr), általános iskolai tanár, alapsz. titkár; **Simon Gyuláné** (Kapuvár), nyugdíjas; **Sipőczné Tóth Erzsébet** (Jánossomorja), középiskolai tanár; **Szabó Andrea** (Győr), középiskolai tanár, alapsz. titkár; **Szabóné Mészáros Márta** (Abda), középiskolai tanár, alapsz. titkár; **Vecsei Barnabás** (Győr), szakoktató, alapsz. titkár, GYSZSZC járási titkár.

Hajdú-Bihar megyében...

ARANY FOKOZAT:

Csigéné Lajter Katalin (Balmazújváros), nyugdíjas tanár, megyeielnök-helyettes; **Láposi Zoltánné** (Biharnagybajom), nyugdíjas tanár, kongresszusi küldött; **Szabó Zoltán** (Debrecen), nyugdíjas tanár, tagozatvezető.

EZÜST FOKOZAT:

Kozmáné Kancz Eleonóra (Debrecen), tanár, alapsz. titkár; **Farkas Lászlóné** (Komádi), tanár, alapsz. titkár.

BRONZ FOKOZAT:

Fodorné Bihari Éva (Püspökladány), óvodapedagógus, alapsz. titkár; **Sipos Anna-Mária** (Hajdúszovát), tanár, alapsz. titkár; **Gyönyörű Erika** (Sáránd), tanító, alapsz. titkár; **Szakál Judit** (Debrecen), tanár, alapsz. titkár.

Heves megyében...

ARANY FOKOZAT:

Csontosné Horváth Magdolna (Mátraderecske), alapsz. titkár; **Fábr Eufrozina** (Eger), főigazgató; **Hollóné Kívés Violetta** (Parád), alapsz. titkár; **Keller Ágnes** (Felsőtárkány), alapsz. titkár; **Siposné Tóth Edit** (Eger), igazgatóhelyettes.

EZÜST FOKOZAT:

Dallos Andorné (Szilvásvárad), alapsz. titkár; **Somoskői Lilla** (Eger), igazgató; **Szinné Kacsvinszki Éva** (Szilvásvárad), óvodavezető; **Tóth László** (Eger), alapsz. titkár; **Uzelmann Tamás** (Eger), igazgató.

BRONZ FOKOZAT:

Barkócziné Iván Edit (Eger), alapsz. titkár; **Fábián Gusztáv** (Eger), alapsz. titkár; **Kis Lászlóné** (Mátraderecske); **Varga Csaba** (Eger), alapsz. titkár.

Jász-Nagykun-Szolnok megyében...

ARANY FOKOZAT:

Cseh Sándor (Túrkeve), nyugdíjas, kongresszusi küldött, tagozatvezető; **Nagy Eszter** (Tiszaföldvár), nyugdíjas, alapsz. titkár.

EZÜST FOKOZAT:

Bendzsák Istvánné (Szolnok), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Darók Istvánné** (Szolnok), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Gálné Menkő Ilona** (Szolnok), nyugdíjas, alapsz. titkár; **Nagy Györgyné** (Fegyvernek), tanár, alapsz. titkár, járási titkár; **Sáfár Lászlóné** (Abadszalók), tanár, alapsz. titkár, járási titkár; **Szilágyiné Köteles Julianna** (Tiszafüred), nyugdíjas, alapsz. titkár, járási titkár.

BRONZ FOKOZAT:

Beregszászi Gézané (Tiszaföldvár-Homok), gyógypedagógus, alapsz. titkár; **Csiga Istvánné** (Szajol), tanító, alapsz. titkár; **Dvornitzky Tamásné** (Tiszaföldvár), tanító, alapsz. titkár, járási titkár-helyettes; **Papné Abonyi Krisztina** (Szolnok), tanár, alapsz., járási titkár, szakképzési centrum összekötője; **Pechácsekné Seres Edit** (Mezőtúr), tanár, alapsz. titkár; **Polgár Béláné** (Törökszentmiklós), tanító, alapsz., járási titkár-helyettes; **Polónyi Elvira** (Szolnok), tanító, alapsz. titkár; **Tóthné Habony Zsuzsanna** (Tószeg), tanító, alapsz. titkár; **Tóth Jánosné** (Karcag), nyugdíjas, alapsz. titkár.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében...

ARANY FOKOZAT:

Kovács György (Tiszavasvári), tanár; **Mészáros Józsefné** (Tiszavasvári), tanító; **Pekárné Pirkó Teréz** (Nyíregyháza), tanító, alapsz. titkár; **Pethe Gáborné** (Tiszavasvári), tanár; **Porkoláb Márta** (Tiszavasvári), tanító, alapsz. titkár-helyettes; **Silimon Sándorné** (Nyíregyháza), ügyintéző; **Sumné Koncz Anna** (Rakamaz), tanár; **Vargáné Hermann Anna** (Mátészalka); **Zsoldos Istvánné** (Tiszavasvári), óvónő, alapsz. titkár.

EZÜST FOKOZAT:

Dr. Benedekné Hajdu Klára (Nyíregyháza), tanító; **Bódi Tibor** (Csenger), alapsz. titkár; **Fülöp Attila** (Nyíregyháza), tanár, alapsz. titkár; **Homoki László** (Nagyszekeres), tanár, járási titkár; **Horváth Anikó** (Újfehértó), tanár, alapsz. titkár; **Jávorszky György** (Nyíregyháza), tanár; **Reimann Lászlóné** (Mátészalka), gondnok.

BRONZ FOKOZAT:

Almásiné Nyíri Zsuzsanna (Tisza-
becs), tanár, alapsz. titkár; **Bakó-
né Papp Erzsébet** (Bököny), tanár,
alapsz., járasi titkár; **Balogh Lászlóné**
(Cégénydányád), tanár, alapsz. titkár;
Beckné Krecz Szilvia (Nagydobos), ta-
nár, alapsz. titkár; **Béresné Dobránsz-
ky Beáta** (Kótaj), óvodavezető; **Bogár
László** (Nyíregyháza), tanár, alapsz.
titkár; **dr. Kerekesné Kádár Marian-
na** (Nyíregyháza), tanár, alapsz. titkár;
dr. Pilcsák Gábor Mihályné (Kisvárd-
a), tanár, alapsz. titkár; **Eszenyi Éva**
(Záhony), tanár, járasi-alapsz. titkár;
Juhász Béla (Kisvárd), tanár, alapsz.
titkár; **Kissné Bencs Tünde** (Vásáros-
namény), tanár, alapsz. titkár; **Kóder-
né Várkonyi Katalin** (Rakamaz), ta-
nár, alapsz. titkár; **Leskó Mihályné**
(Nyíregyháza), tanár, alapsz. titkár;
Lőrincziné Butenkov Ildikó (Nyíregy-
háza), iskolatitkár; **Lőrincziné Mán-
di Katalin** (Vásárosnamény), tanító;
Makár Istvánné (Nyíregyháza), taní-
tó; **Nagyné Bagaméri Éva** (Nyírbátor),
tanár, alapsz., járasi titkár; **Nagyné
Udud Ilona** (Jánkmajtis), tanár, alapsz.
titkár; **Orosz Györgyné** (Napkor), ta-
nár, alapsz. titkár; **Orsó Anikó** (Nyír-
egyháza), óvónő, alapsz. titkár; **Pethő
Károly** (Nyíregyháza), tanár, alapsz.
titkár; **Simonné Gincsei Rita** (Nyír-
egyháza), tanár, alapsz. titkár; **Szabó**

Zsoltné (Fehérgyarmat), tanár, alapsz.
titkár; **Szabóné Berecz Judit** (Nagy-
halász), tanár, alapsz. titkár; **Széles
Ernőné** (Nagyszekeres), alapsz. tit-
kárhelyettes; **Sztuhár Olga** (Nyíregy-
háza), tanár, alapsz. titkár; **Szűcsné
Szakács Ildikó** (Tiszavasvári), tanár,
alapsz., járasi titkár; **Takácsné Bod-
nár Éva** (Nyíregyháza), könyvtáros ta-
nár; **Tóth Györgyné** (Kállósejmen), ta-
nár, alapsz. titkár; **Tóth Lászlóné** (Ilk),
dajka, alapsz. titkár; **Tóthné Lakatos
Ildikó** (Tiszadob), tanár, alapsz. titkár;
Tóthné Miholecz Judit (Nyíregyháza),
tanár, alapszerv titkár; **Vityiné Vargha
Ágota** (Nyírmeggyes), tanár, alapsz.,
járasi titkár.

Tolna megyében...**ARANY FOKOZAT:**

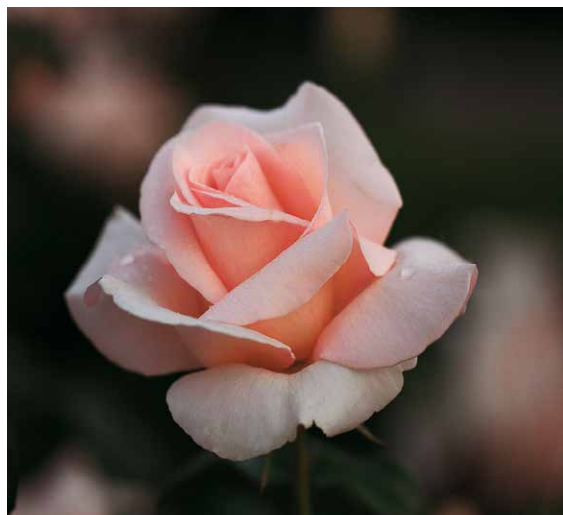
Nagy Jánosné (Tolna), óvónő, a TT
tagja, alapsz. titkár, járasi titkár; **Már-
ton Antal** (Bonyhád), tanár, nyugdíj-
ba vonul, a bonyhádi járás volt titkára;
Kraussné Papp Éva (Dombóvár), taní-
tó, nyugdíjba vonul, volt alapsz. titkár;
Mischl René Jánosné (Bonyhád), óvó-
nő, nyugdíjba vonul, volt alapsz. titkár;
Csabók Józsefné (Várdomb), tanár,
alapsz. titkár.

EZÜST FOKOZAT:

Szolár Gizella (Szakadát), tanító, alap-
sz. titkár.



Pedagógusnapra szeretettel!



Sok pedagógus számára szép emlék marad június 7-e. A Szakszerve-
tek Házában tartott pedagógusnapi ünnepségen ezen a napon vehet-
ték át kitüntetésüket mindazok, akik hivatásuk mellett kiváló szakszer-
vezeti munkát végeztek az elmúlt évek során. Az idei pedagógusnapi
ünnepség a szokásjognak megfelelően néhány köszöntő szóval kez-
dődött, majd az ünnepeltek Papp János előadását hallgathatták meg.
A Kazinczy- és Aase-díjas, Gobbi Hilda-életműdíjas színművész olyan
versekkel kápráztatta el a közönségét, amelyek szerint nem hiányoz-
hatnának és nem is hiányozhatnak egyetlen tankönyvből sem. A hall-
gatóságot lenyűgözte az előadás.



Vakáció hava

PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE ORSZÁGOS IRODÁJA
1068 BUDAPEST, VÁROSLIGETI FASOR 10. KÖZPONTI TELEFON: +36 1 322 8453

