



Pedagógusok Lapja

2020. MÁJUS

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE / ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXVI. ÉVFOLYAM



4.
oldal

Érettségi – másképp

TISZTELT OLVASÓK!

Tájékoztatjuk Önöket arról, hogy a Pedagógusok Lapja a veszélyhelyzet miatt határozatlan ideig nem jelenik meg nyomtatott formában.

De továbbra is készülnek havonta friss összeállítások, amelyek elérhetők a Pedagógusok Szakszervezete honlapján (pedagogusok.hu). Ott megtekinthetjük, sőt le is tölthetjük az aktuális és a korábbi lapszámokat. Megértésüket köszönjük!

Nem enged a kormány. A miniszterelnök – gondolom, hogy orvosok, járványügyi szakemberek véleménye és a statisztikák adatainak összegzése után – bejelentette, hogy május 3-án tetőzik a járvány Magyarországon. Az érettségi vizsgaidőszak kezdő időpontja akkor már ki volt tűzve május 4-re. Az oktatási kormányzat ugyan a dátum bejelentésekor is hangsúlyozta, hogy a járványhelyzetet folyamatosan figyelik, és ennek függvényében hozzák meg a végleges döntést. Azonban a kormányfő bejelentését követően sem módosították az érettségi dátumát.

Nem enged a kormány. Az Emmi és az ITM a Pedagógusok Szakszervezetének írt leveléből kiderül, hogy a széles körű szakmai tiltakozások ellenére őstől bevezetik a 2020. január 31-én nyilvánosságra hozott *Nemzeti alaptantervet*, és folytatják a szakképzési törvény végrehajtási rendeletében foglaltak bevezetését.

Mi pedig, pedagógusok és állampolgárok, mit tehetünk jelen helyzetben? Ülünk a karanténunkban, és legfeljebb a május 1-jei online fórumokon tesszük közzé véleményünket. Ahogy a kormány is mondja: a járványveszély enyhülni fog. **És akkor már nem kell otthon maradnunk.**



Tartalom

MÁJUS.....	2
Mi vagyunk május elseje!.....	3
Érettségi – másképp	4
Ami biztos – a nép ajkán formálódó ógörög bölcsesség.....	5
Karanténélet egy lakásotthonban	6
Megrázó helyzetkép a végekről	7
Sok gyerekhez el sem jut a távoktatás, tömeges bukások lehetnek	10
Vonják vissza a szakképzési törvényt és a végrehajtási rendeletet!	12
Szakképzés.....	13
Folytatódnak a jogszabályi átalakítások	13
Határozat a szakmai vizsgákról	13
Súlyos jelentés a hazai oktatás minőségéről: maguk a magyarok mondtak ítéletet.....	14
159/2020. (IV. 29.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során az érettségi vizsga teljesítésével összefüggő rendelkezésekről.....	15
Digitális oktatásról – adatokkal, diagramokkal	16
Kilencedikes fejlesztett egy matekos alkalmazást	18

Kedves Olvasók! Halálózási híreket – helyszűke miatt – csak a PSZ megyei, városi, járási tisztviselőiről tudunk megjelentetni a lapban. *Megértésüket köszönjük.*

Kedves Olvasók! A Pedagógusok Lapja bármely oktatást érintő témában várja az Ön véleményét is. Írását küldje el a pedlap@pedagogusok.hu e-mail-címre. *A szerkesztőség*

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgel kiküldésére. Adatai biztonságos fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott, 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679. rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkra. Adatvédelmi tájékoztatónk/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon. Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt. Amennyiben nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlapot és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

Pedagógusok Szakszervezete

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA ■ A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Varga Stella ■ Technikai szerkesztő: Márfiné Bécsi Erika ■ Szerkesztőbizottság: Balogh Éva Heves megyei elnök, Földváriné Jeneses Katalin Jász-Nagykún-Szolnok megyei elnök, Varga Stella ■ Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Telefon: +36 1 322-8453 ■ Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete, 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Központi telefon: +36 1 322-8453 ■ Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök ■ Internet: www.pedagogusok.hu; e-mail: varga.stella@pedagogusok.hu ■ Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete ■ Index: 26651 ISSN 0133-2260

Mi vagyunk május elseje!

Szolidaritás a válságban is

Rendhagyó módon idén május elsején az online térben találkoztak a munkavállalók. Felidézték a dolgozók küzdelmének és összefogásának szellemét, a 130 évvel ezelőtt megszervezett első május elsejét. A rendezvényt három szakszervezeti szövetség (SZEF – ennek tagja a Pedagógusok Szakszervezete –, MASZSZ, ÉSZT) szervezte, más civil szervezetek összefogásával. Az egész napos programnak a Mérce felülete adott helyet.



A 2020. évben digitálisan megtartott május 1-je követelései

A járványhelyzet miatt idén elmarad a hagyományos május elseje, nem lesz felvonulás, színpad, beszéd és sör-virslis sem. Arra kérünk mindenkit: maradjon otthon.

Ám a szakszervezetek nem maradnak csöndben ezen a napon sem. Egyedülálló módon, történetünk során először digitálisan, online tartjuk meg a május elsejei rendezvényünket.

Kerek évfordulóhoz érkezünk, 130 évvel ezelőtt a munkásoknak elégük lett többek között abból, hogy napi 12-14-18 órát kellett dolgozniuk, ezért határokon átvélő nemzetközi összefogással 1890. május elsején tüntetéseket, sztrájkokat tartottak, és követelték a napi 8 órás általános munkaidő bevezetését, amit bár több év alatt, de el is értek.

Elődeink példája 2020-ban is aktuális, az összefogás felismerésére és erejének terjesztésére van szükség ahhoz, hogy ne csorbitsák tovább a munkából élők jogait, és ismét ne csak munkalapú legyen az életünk, hanem emberközpontú társadalomban élhessünk.

A Szakszervezetek Együttműködési Fóruma, a Magyar Szakszervezeti Szövetség és az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés az alábbi követeléseket fogalmazza meg az ország vezetői felé:

1. **Követeljük**, hogy a veszélyhelyzet miatt munkájukat elvesztett emberek és vállalkozások kapjanak állami segítséget. Senki ne maradjon jövedelem nélkül!
2. **Követeljük**, hogy a munkaidő-keret minden munkahelyen, ahol működik szakszervezet, csak kollektív szerződés keretében lehessen módosítani!
3. **Követeljük**, hogy a kulturális dolgozók és a szakoktatók közalkalmazotti jogviszonyát megszüntető törvényjavaslatot vonják vissza!
4. **Követeljük**, hogy a veszélyhelyzet gazdasági hatásait csökkentő intézkedésekről a munkaadók és a munkavállalók érdekeit képviselő országos szövetségek bevonásával hozzanak döntéseket!
5. **Követeljük**, hogy erősítsék meg a munkahelyi, ágazati és országos érdekegyeztetés fórumait!
6. **Követeljük**, hogy az állam által foglalkoztatottak körében, különösen az egészségügyben, a szociális szférában, a rendvédelem területén, az állami és önkormányzati közigazgatásban és az oktatásban kerüljön sor érdemi bérfejlesztésre!

Kiadta: Szakszervezetek Együttműködési Fóruma, Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, Magyar Szakszervezeti Szövetség

Az első május elsejét is szakszervezetek szervezték. Ha ma valaki meghallja a szakszervezet szót, többnyire azt kérdezi: „Mit tud nekem nyújtani?” A szakszervezetek létrejöttkor azt kérdezték egymástól a kisemmizett munkavállalók: „Mit tudunk közösen elérni?” A szakszervezet mi vagyunk. Azaz nem valamilyen rajtunk kívülálló intézmény, hanem a munkavállalók önkéntes közössége. Ha eredményeket akarunk elérni, ugyanúgy kell tennünk, mint százharminc évvel ezelőtt, összefogni – ezt vallják a szervezők.

Az idei digitális május elsején bárki elmondhatta, hogyan él, mik a gondoljai és a céljai. A Facebook-rendezvényt figyelemmel kísérők megismerhették a szakszervezeteket, a közös és specifikus követeléseiket. Három témában élő szemináriumot tartottak. Beszéltek arról, milyen hatással van a járványhelyzet a munka világára, milyen változást hoztak a dolgozó nők és anyák életében az új körülmények, és szóltak a már évek óta tapasztalható lakhatási válságról is. A program szervezői a gyerekekre is gondoltak, két meseíró és egy bábszínész szórakoztatta őket.

A dolgozók kitűzője idén a maszk és a kesztyű volt.



Érettségi – másképp

Rendkívüli az idei érettségi! Az egyén életében mindig fontos esemény ezen a tavaszon még különlegesebb. 2020 minden történésével még a történelemkönyvekbe is bekerülhet, hisz ahogy a világot, a globális folyamatokat figyelő tudósok, elméleti szakemberek jóslják, az életünk meg fog változni a koronavírus-járványt követően. Az érettségi már most sem a régi: elmaradnak a szóbelik (néhány kivétellel, például az írásbeli alól felmentéssel rendelkező tanulók szóban vizsgázhatnak) és a gyakorlati vizsgák, s nem kötelező most tavasszal letenni az írásbeliket sem. (Lapzártáig a vizsgázók 3 százaléka lépett vissza.) A felsőoktatási intézmények keresztfélévtől is indítják a szakokat, és az állami férőhelyeket is meghagyják (mint ismeretes, a keresztféléves képzésekben csak önköltséges helyekre lehet jelentkezni). A vizsgajelentkezések közül törölték az alsóbb évfolyamos, nem végzős tanulók előre hozott érettségijét, valamint az érettségi bizonyítvány megszerzése előtti szintemelő vizsgákat (több mint 26 ezer fő). Megtarthatók ugyanakkor azok a szintemelő vizsgák, amelyek a felsőoktatási felvételihez szükségesek. Így idén májusban 84 000 diák érettségizik.

Az érettségi időszaka május 4-től megkezdődött, a vizsgák komoly higiéniai előírásoknak megfelelően zajlanak. A tantermekben legfeljebb tízen ülhetnek, legalább másfél méter távolságban egymástól. Ajánlatos maszkot viselni, és kötelező a kézfertőtlenítés. A vizsgaidőszak lapzártánk után, május 21-én fejeződik be.

(Az érettségi megszervezését szabályozó kormányrendelet itt olvasható: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettségi/erettségi_2020/2020-as_erettségi_korm.rend.pdf)



Az érettségit megelőző néhány hétben nagy vita alakult ki arról, egyáltalán meg kell-e tartani a vizsgákat, és ha igen, milyen körülmények között.

A Pedagógusok Szakszervezete

mindvégig azt hangsúlyozta: az élet és az egészség védelme a legfontosabb. Mivel a hivatalos járványügyi előrejelzéseket csak a kormányzat ismeri, nem kérdőjelezi meg döntésüket, de nyomatékosítja, hogy így az ezzel járó felelősség csakis a kabineté, senki másé. Arra kérték a kormányt, amennyiben a járványhelyzet romlását érzékelik, akár az érettségit megelőző utolsó napon, május 3-án is halasszák el a vizsgát.

A PSZ követelte: ha a kormány ragaszkodik az írásbeli érettségi május 4-i kezdési időpontjához, minden olyan személyt teszteljenek, aki a középiskolai érettségiben részt vesz. Csak azok vizsgálhassanak, illetve vehessenek részt, közreműködhesse a folyamatban, akiknek a vírusesztermedménye negatív. A fiatalok (életkoruk miatt is) akár teljesen tünetmentesen hordozhatják a vírust. A PSZ felhívta a kollégák és a tagság figyelmét arra, hogy amennyiben krónikus betegségben szenvednek, vagy más okból veszélyeztetve érzik magukat, semmiképpen se vállaljanak munkát, beosztást az érettségik alatt!

A PSZ még korábban javasolta, hogy a felvételihez nem szükséges érettségi tárgyaknál ajánlják meg a jegyeket, jelentősen csökkentve az érettségizők számát.

A PSZ jogszabályi garanciát vár arra, hogy az idén záróvizsgákat tevő diákokat utóbb semmilyen hátrány ne érje, vagyis az érettségi és egyéb vizsgák tisztaságát később senki ne kérdőjelezhesse meg! A kormányrendelet már tartalmazza: „Az e rendelet szerint tett sikeres érettségi vizsgát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. §-a szerint teljesített, teljes értékű, sikeres érettségi vizsgának kell tekinteni.”

*

A szakszervezet legfőbb aggályait még április 16-án megfogalmazta. Néhány probléma kezelését illetően azóta a kormány, az önkormányzatok és különböző cégek is léptek. A PSZ számára kérdéses volt, hogy a 84 ezer fős érettségiző diák közlekedése, utazása biztonságos-e a veszélyhelyzetben, a kijárási korlátozások közepette. Különösen problémásnak tartották, miként juthatnak el biztonságosan a vidéki diákok az írásbeli érettségik helyszínére. (Azóta a reggeli csúcs elkerülése végett a kezdést 9 órára tették. A városi tömegközlekedésben a járatokat sűrítették, és a Volán is visszaállította korábbi, sűrűbb menetrendjét, legalábbis a budapesti agglomerációban, illetve felhívta a figyelmet, hogy az utazók elektronikus úton vegyenek jegyet.)

Számos más kérdést is felvetett a PSZ, például hogy mi lesz azokkal, akik önhibájukon kívül nem tudták teljesíteni az érettségizéshez szükséges 50 órás közösségi szolgálatot. Mi történik azokkal, akiknek családjában esetleg koronavírus-fertőzött van, és a karantén még tart az érettségi alatt. Van olyan diák is, aki krónikus betegsége miatt különösen veszélyeztetett ebben az időszakban. Van-e lehetőség arra, hogy az ilyen diákok egyéni elbírálással, más napokon írassák meg az érettségit annak érdekében, hogy a felsőoktatási felvételiük ne kerüljön veszélybe. (Ősszel letehetik a vizsgát.) A papíron megírt érettségi dolgozatokat ki és hogyan fertőtleníti még azok javítása előtt. (A dolgozatokat 24 órán át „pihentetik”, mert ennyi idő alatt már elpusztul a vírus a papíron.) A PSZ nem tartja biztonságosnak azt sem, hogy akár 10 fő is leültesse egy teremben.

A szakszervezet ragaszkodott ahhoz, hogy minden iskolaépületben legyen mindenki számára elegendő mennyiségű védőfelszerelés. (Mint kiderült, 422 ezer maszkot biztosítottak a diákoknak, a tanároknak 147 ezer maszkot és ugyanennyi kesztyűt.)

A PSZ feltette azt a kérdést is, hogy mi történik azokkal a diákokkal, akik két tannyelvű érettségi bizonyítványt szeretnének kapni? (Ők is megkapják az érettségit az írásbeli alapján.)

Ami biztos – a nép ajkán formálódó ógörög bölcsesség

1. Elvileg nem hagyhatod el az otthonodat, de amikor el kell hagynod, akkor elhagyhatod.
2. Maszkot viselni teljesen értelmetlen, de talán jobb, ha hordod, mert megvédhet, de lehet, hogy csak kifelé akadályozza a vírust, de talán egy kicsit befelé is.
3. Az üzletek, szolgáltatók zárva vannak, kivéve, amelyek nyitva van.
4. Ne menj be a kórházba, szakrendelésre, kivéve, ha oda kell menned. Ugyanez érvényes az orvosi rendelőkre, oda is csak végszükség esetén menj, feltéve, ha nem vagy túlzottan beteg.
5. A mostani vírus halálos, de mégsem olyan félelmetes, de néha okozhat akár globális katasztrófát is.
6. Gumikesztyű nem segít, de mégis hasznos lehet.
7. Mindenki maradjon otthon, de fontos kimenni a friss levegőre.
8. Nincs áruhiány az üzletekben, de vannak dolgok, amiket nem lehet kapni, ha az ember este akarná azokat megvenni. Vagy reggel. Vagy napközben.
9. A vírus nem ártalmas a gyerekekre ill. fiatalokra, kivéve azokat, akik megbetegszene tőle.
10. Ha megbetegszel, sokféle tüneted lehet, de tünetek nélkül is megbetegedhetsz. Lehetnek tüneteid anélkül, hogy megbetegednél.
11. Étterembe nem mehetsz, de rendelhetsz éttermi ételt otthonra, amit esetleg olyan személyek készítettek, akik nem viseltek szármaskot vagy gumikesztyűt. Vagy egyiket sem. Vagy mindkettőt, csak mielőtt felvették, ráköhögtek.
12. A vírus különböző felületeken 2 órán keresztül, nem, 3, 4, 6, 18 órán keresztül aktív marad. Vagy napokat mondtunk?
13. Számoljuk a halálesetek számát, sőt a halálozási arányt is, de fogalmunk sincs, mihez képest, mert nem tudjuk, mennyien betegedtek meg.
14. Nincs rá gyógyszer, kivéve azt, amelyik talán már van, amelyik esetleg nem veszélyes, persze csak ha nem vesz be túl sokat belőle az ember.
15. Addig otthon kell maradnunk, amíg el nem tűnik a vírus. De csak akkor fog eltűnni, ha meglesz a nyájimmunitás, azaz már körbejárt. Ehhez az kellene, hogy találkozzunk másokkal. Nem gond, majd az érettségizők ezt megoldják.



Karanténélet egy lakásotthonban



Fotó: MTI

Tornanádaska 700 fős zsáktelepülés Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, ahol négy lakásotthon működik. Miskolczi Mihályt, az egyik gyermekfelügyelőt kerestem meg telefonon, meséljen arról, hogyan telnek náluk a napok karantén idején. Arra készültem, hogy egy gondokkal teli nevelő elmondja – keserűséggel a hangjában, sokszor mérgesen megnyilvánulva –, mi minden hiányzik ahhoz, hogy a távoktatás rendben folyjon, és milyen nehézségekbe ütközik, ha motiválni szeretné a diákjait. Várakozással ellentétben egy nagyon jó kedélyű, sosem csüggedő, mindig bizakodó emberrel beszélgettem, aki a nehéz körülmények között is lelkesen és sok szeretettel végzi a munkáját.

Miskolczi Mihály a „különleges” lakásotthonban dolgozik. És hogy miért különleges ez az otthon? Azért, mert ott csak értelmi fogyatékkal élő állami gondozottak laknak. Jelenleg nyolc gyerek: 12 évestől 21 évesig. Addig lehetnek ott, amíg be nem fejezik az iskolát, de legfeljebb 24 éves korukig. A nyolc különböző korú iskolás hat évfolyamban végzi tanulmányait, többségük a közeli gyógypedagógiai és módszertani intézményben. Oda járnak mindennap, ott tanítják őket speciális tanterv alapján. Egyikőjük már egy sajtószentpéteri szakiskolában tanul.

Az otthonban öten dolgoznak, és mindig egy ember van beosztva, így tudják csak a hét minden napján ellátni a 24 órás felügyeletet. Nem könnyű a beosztást a szabályoknak megfelelően kialakítani – mondja Miskolczi Mihály. Van olyan hét, amikor 48 órát dolgoznak (ennyit lehet maximum), igaz, a másik héten 40 óránál kevesebbet, hogy kijöjjön a 40 órás átlag, és a szabadságokat is figyelembe kell venni. Az öt felnőtt látja el az összes feladatot, végzi a házimunkát és figyel a gyerekekre. Mihály már harminc éve szakképzett gyermekfelügyelőként dolgozik, 2000-től ebben a lakásotthonban.

– Az itt lakó gyerekek a sanyarú otthoni körülmények és a felelőtlen szülői magatartás miatt kerülnek állami gondozásba. Volt itt olyan, akit a 12 éves anyukája mellől hoztak ide, vagy olyan, aki még tízévesen sem ismerte a betűket. A jelenleg itt lakók közül ketten nem beszélnek az őket korábban ért traumák miatt, egy harmadik gyerekünk is alig. Többségük magatartászavarokkal küzd. Nehéz az életük, de megbirkózunk a helyzettel – mondja töretlen jókedvvel.

És most itt van a koronavírus miatti karantén. Mihály „gyerekei” sem járnak iskolába, és náluk a távoktatás is speciális. – Bár van az intézményben számítógép, a gyerekek nem tudják kezelni. Talán ha mindegyiküknek lenne saját tabletje, akkor azt megtanulnák, és segíthetné őket a tanulásban is – teszi hozzá. Így a tanárok e-mailben küldik el a feladatot, amit a nevelők kinyomtatnak. Minden gyerek névre szóló, egyénre kidolgozott feladatokat kap. A nevelők két csoportra osztották a gyerekeket: délelőtt a kisebbek tanulnak, rájuk jobban oda kell figyelni, délután a nagyobbak. „Tanítás” közben kell a nevelőknek elvégezniük a házimunkákat, a főzést, mosást, vasalást, takarítást is.

– A bezártságot a gyerekek is nehezen tűrik, egyre feszültebbek. Sok feladatot, játékot kell kitalálni számukra, hogy lekössük az idejüket, a figyelmüket – mondja Mihály. –

Megrázó helyzetkép a végekről

(Részlet)

A járvány következményei fokozottan sújtják a szegregáltumban élőket. Bódis Kriszta, az ózdi szegregátumokban működő Van Helyed Alapítvány létrehozójának megrázó beszámolója.

Mi nem tanodát csinálunk, hanem egy rendszert építünk. „Van Helyed” rendszernek neveztem el...

Helyzetjelentés: Először is, dolgozunk gőzerővel tovább, bár Ózdon, az iskolák bezárásával párhuzamosan bezártuk a Van Helyed Família Stúdiót. Itt a kismamákkal, a 0–3 éves babákkal, az óvodás korú gyerekekkel és családtagjaikkal foglalkoztunk, mindenféle napi szintű és napirend szerinti állandó szolgáltatásokat nyújtva nekik, tanulást, sportot, alkotást, fejlesztést, mindent (étkezést, tisztálkodást és mosási lehetőséget is biz-



(Folytatás a 8. oldalon.)

A karantén előtt rendszeresen jártunk velük moziba, színházba, bábszínházba és bevásárolni, ahol maguknak is vehettek valamit. Látható, hogy ez nagyon hiányzik nekik.

Sokat segít most is a kertészkedés, már több mint húsz éve találta ki és valósította meg a konyhakertet Mihály, természetnek krumplit, répát, petrezselymet, paprikát, paradicsomot. Még savanyúságot is eltesznek. Amellett, hogy nem kell mindenért a piacra menniük, pénzt is megtakarítanak, ezért más termékből jobb minőségűt vehetnek, ráadásul ez a tevékenység a munka hasznosságát és örömét is megmutatja a gyerekeknek. Örömmel mondja, hogy akik náluk nőttek fel, jól

megállják a helyüket, sokan el tudnak helyezkedni, jó munkájuk lesz. Nemrégiben egyikük Hollandiából telefonált, és újságolta, hogy ott dolgozik. Néhány éve egy lány főiskolai tanulmányokba fogott, igaz, abbahagyta, miután elköltözött tőlük. – Nőgatni kell őket! – mondja Mihály. – Úgy, mint a sajátot. Ha nem érezzük úgy, hogy ezek a gyerekek a sajátjaink, akkor nem szabad csinálni. Ehhez a feladathoz elhivatottság kell, és sok-sok szeretet – hangsúlyozta.

Miskolczi Mihály felesége is az intézmény dolgozója, két saját gyerekük és három unokájuk is van. Az intézmény miniszteri elismerő oklevelet kapott 2015-ben.



Megrázó helyzetkép a végekről

(Folytatás a 7. oldalról.)



tosítva), valamint személyre szabott patronálást a korszerűen felszerelt VHFS-épületünkben. Másrészt az általános iskolás kortól a középiskolásainkkal foglalkozó Van Helyed Stúdió épületét is be kellett zárunk, ahova mindennap és szünetben jöttek a gyerekeink sulis után. A patrónusainkkal innentől kezdve a távpatronálásra kezdtünk átállni, aminek lényege, hogy mindenben segítjük a családjainkat továbbra is. Gyerekeket a távoktatásban, de egészségügyi felvilágosítással is a vírus miatt, élelemmel, szociális támogatással stb.

A legmegrázóbb az volt, hogy a Budapesten továbbtanuló és a Van Helyed Stúdió plusz kollégiumunkban élő gyerekeinknek is haza kellett menniük (ez főleg a szülők félelméből adódott, így nem is gondolkodtunk ügyeletben). Őket a VHS pluszos patrónusaink természetesen távpatronálják az ózdi kollégákkal együtt. Azoknak a gyerekeinknek volt a legnehezebb visszaköltözni, akik már 4-5 éve eljöttek otthonról, a nyomorból, a rengeteg hátráltató nehézségből. Ők most (sokan éppen az érettségi előtt) újra egy szobában nyomorognak a 8-10 fős családdal.

Na és itt kezdődnek a bajok. Az életkörülmények eddig is borzasztóak voltak, de most katasztrofálisak. Nem igaz, hogy a vírus egyenlően csapás mindannyiunknak, bár esetleges végkiemenetelét illetően, persze. Viszont el tudjátok képzelni, hogyan tud egy hét, kilenc gyereklétszámú család otthon maradni 25-

30 m²-en? Kezet mosni úgy, hogy a legtöbb házban nincs vezetékes víz, és egy-egy telepen négyszáz emberre jut két közkút? Internet a mesében. Van olyan család, ahol egy telefon van, laptop, számítógép nincs. A telefont az viszi el, akinek van még annyi szerencséje, hogy dolgozhat, de a legtöbb embert hazaküldték az alkalmi munkákból...

Van olyan szegregált általános iskola, ahol a távoktatás eszközök hiányában úgy néz ki, hogy a szülőknek vagy a gyerekeknek be kell menniük a feladatlapokért, és amikor megoldották a feladatot, vissza kell vinni. Ha valaki nem jelentkezett közétkeztetésre idejében, az nem kap enni, de a kajáért amúgy is be kell menni a suliba, és vinni kell edényt. Az iskolákban arról panaszkodnak, hogy piszkos edényeket hoznak a szülők, és sokan be sem mennek, hiába iratkoztak fel. A családok komolyan vennék, hogy maradjanak otthon, de így hogyan? Nem csoda, ha a gyerekek egyáltalán nem értenek semmit. A szülők eddig sem tudtak segíteni a tanulásban, most sem. A Van Helyed Stúdióba járó gyerekeink, akik már rendszerhez szoktak, és segítjük őket a távoktatásban is, teljesen depressziósak, hogy nem tudnak bejönni a stúdióba nyugodt körülmények közé, a második családjukba, a barátaikhoz, tanáraikhoz, patrónusaikhoz. Nem tudnak tanulni a zajongó családtól, a testvérektől és a mindennapos nehézségek miatt, de igyekeznek helytállni. Vannak



azonban olyan tanítványaink, akik egyébként is nagyobb kihívást jelentettek, most úgy látjuk, hogy hosszú évek munkája nullázódik le, mert olyan gyors náluk a visszaesés. Online közösségeket hozunk létre (pl. az Fb-n Van Helyed Online Stúdiót), az ún. patron-familyknek saját csoportokat, játékokat, kihívásokat csinálunk, naplózunk, filmezünk, mindent bevetünk, amit lehet. És napirend szerint dolgozunk a gyerekekkel, ahogy eddig is. Tanítjuk a szülőket, hogyan tudnak a gyerekeknek segíteni, elmagyarázzuk, ki hogyan, hova lépjen be, korrepetálunk, online önkénteseket szervezünk, szóval mindent csinálunk, amit eddig is, kivéve az ölelést.

Ami a legfontosabb, hogy a gyerekekben és a szülőikben is tartjuk a lelket. Próbáljuk tartani. Ezenkívül élelmiszert, gyógyszert és fertőtlenítőszert osztottunk, ami elég rizikós, mert sok munkatársnak kell benne dolgoznia és nincs megfelelő védőfelszerelés. Annyira hiányzik a családjaiknak a kontaktus velünk, hogy ha kimegyünk, a nyakunkba ugranak, és ez most nem annyira biztonságos.... Hála a dániai támogatóknak, a negyven munkatársból egyelőre senkit nem kellett elküldenünk, mindenkinek adunk munkát és fizetést. Többségében roma munkatársaink vannak, akik nálunk jöttek egyenesbe, és sok hátrányos helyzetben élő segítő munkatársunk is van. A Hétes telepen, ahol a 16 ózdi szegregátum közül a legnagyobb a nyomor, sajnos be kellett zárni az általunk üzemeltetett Közösségi Fürdőházat és Mosodát. Egyetlen tisztálkodásra alkalmas hely volt a telepen, de fertőzési gócponttá válhatott volna.

A szállítás és az osztás a legnagyobb gond. Egyre nehezebben kockáztatunk, ez az igazság. Nincs védőfelszerelésünk, és vannak veszélyeztetett munkatársak is, de idős családtagok mindannyiunknak. Ennek ellenére lehetetlen csak távmunkában csinálni ezt. (ckpinfo.hu)

Civilek és tanodák válságkezelést sürgetnek

A hátrányos helyzetű gyerekek egy része a digitális munkarend bevezetésével teljesen kiesett az oktatásból, ezért 25 tanoda és civil szervezet sürgeti a kormányt: hozzon intézkedéseket az érdekükben. Maruzsa Zoltán államtitkárnak címzett nyílt levelükben azt írták április közepén, hogy sok családban, ha van is okostelefon, többen kénytelenek osztozni rajta, így képtelenség részt venni a távoktatásban. „Az országos kompetenciamérés 2017-es adataiból azt a következtetést lehet leszűrni, hogy a tanulók ötödéhez nem jut el a digitális távoktatás. Ha ennek csak a fele lenne valóban így, akkor is százezer olyan tanuló lehet az országban, aki hónapokra kiesik az oktatásból.”

Azt javasolják:

- mérjék fel, hány olyan gyerek van a közoktatásban, akivel az iskola egyáltalán nem tudta felvenni a kapcsolatot,
- mérjék fel, hány olyan gyerek van, akivel az iskola fel tudta venni a kapcsolatot, de eszközök híján vagy az otthoni körülmények miatt nem tud részt venni az oktatásban,
- állami forrásokkal, forprofit és civil szervezetek összefogásával kezdeményezzék a családok ellátását megfelelő eszközökkel és internetkapcsolattal,
- mérjék fel, mely településeken lehet szükség arra, hogy ingyenes, szélessávú wifi-szolgáltatást építsenek ki, amelyhez szabadon tudnak csatlakozni azok, akiknek nem megoldott az otthoni internet-hozzáférés,
- dolgozzanak ki akciótervet a járványveszély elmúltá utáni időszakra, bevonva a szülőket, iskolákat, tanodákat és civil szervezeteket.

(444.hu)

Sok gyerekhez el sem jut a távoktatás, tömeges bukások lehetnek



A diákok ötödéhez el sem jut a digitális távoktatás, tömeges bukások lehetnek, ha nem találunk ki valamit – mondja Hermann Zoltán, az oktatás-gazdaságtan kutatója, aki a legátfogóbb magyar oktatási felmérésből, a minden évben több évfolyam összes tanulóival elvégzett országos kompetenciamérés adataiból számolta ki, hányan lehetnek, akiknek eszközük sincs otthon ahhoz, hogy igazán tartani tudják a lépést.

Amióta a magyar köz- és felsőoktatás egyik napról a másikra kénytelen volt átállni távműködésre, mintha az lenne a fő kérdés, hogy milyen kommunikációs felületen és milyen applikációk segítségével történjen az otthoni tanulás. A hirtelen digitális forradalomhoz ugyanakkor alapvető, varázsűtésre nem pótolható dolgok hiányoznak: a más módszertant igénylő digitális pedagógia kultúrája, a tanári kompetenciák hiánya mellett sok családban az alapvető eszközök sincsenek meg.

A digitális módszertan áram nélkül nem működik, ezt ugye tudjuk?!

– hangzott el az ország talán legszegényebb vidékének számító Csereháton, és bár az oktatáspolitikai rugalmas megoldásokat javasol – ahol például nincs számítógép, ott mobillal vagy kinyomtatott feladatlapokkal oldanák meg az oktatást –, a gyakorlatban ez nagyon nehéz. Ahol nincs meg az otthoni tanulás kultúrája, ahol a szülők nem szoktak, nem tudnak segíteni a gyerekeknek, ahol nincsenek nyugodt munkakörülmények, mert ötven vagy

még többen élnek egy szobában, ott a digitális oktatás távoli fikció, amire nincs megfelelő megoldás.

Nagyon sok helyen az alapvető eszközök is hiányoznak. Hermann Zoltán, a KRTK Közgazdaságtudományi Intézetének munkatársa azt vizsgálta, milyen a számítógéppel való ellátottság a magyar tanulók családjában a hivatalos felmérések szerint. A minden évben az akkori 6., 8. és 10. évfolyamos diákokkal felvett országos kompetenciamérés háttérkérdőívében rákérdeznek az otthoni körülmé-

nyekre, többek között a számítógéppel való ellátottságra is. Az utolsó elérhető, 2017-es adatok szerint a hatodikosok 12 százalékánál nincs otthon számítógép vagy internet, további 7,7 százalékánál pedig van ugyan, de egy gépre legalább három tanuló jut...

Az, hogy van-e otthon számítógép, természetesen szorosan összefügg a család anyagi helyzetével, ahogy a szülők iskolai végzettségével és a területi adottságokkal is.

Azokban a családokban, ahol az anyának csak általános iskolai végzettsége van, az adatok szerint a tanulók fele eszköz hiányában gyakorlatilag nem éri el a távoktatást. A két leghátrányosabb helyzetű megyében, Szabolcsban és Borsodban a diákok harmada esik ki emiatt a távoktatásból.

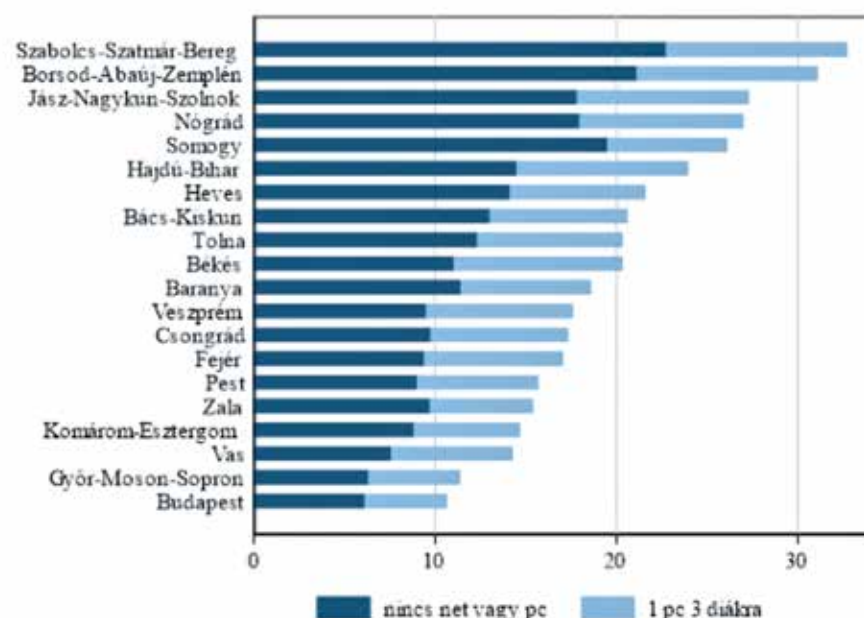
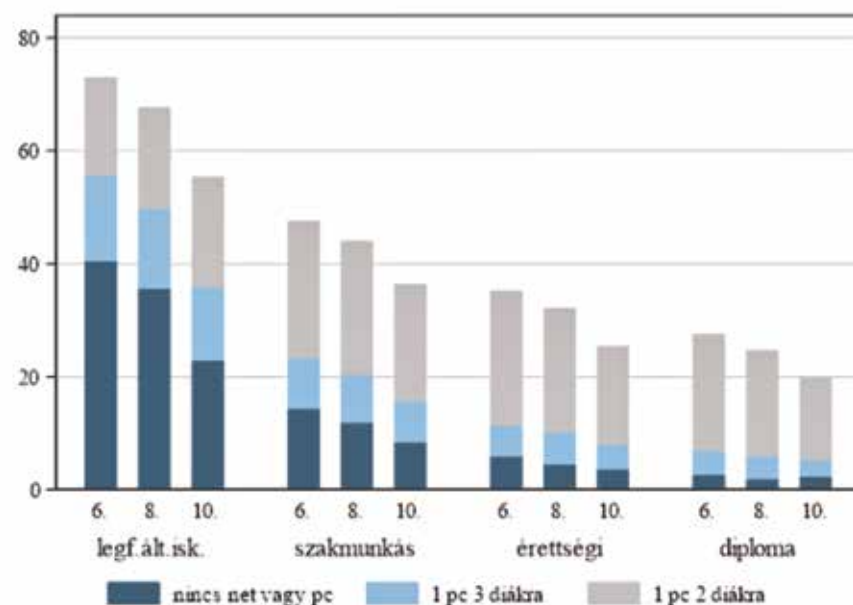
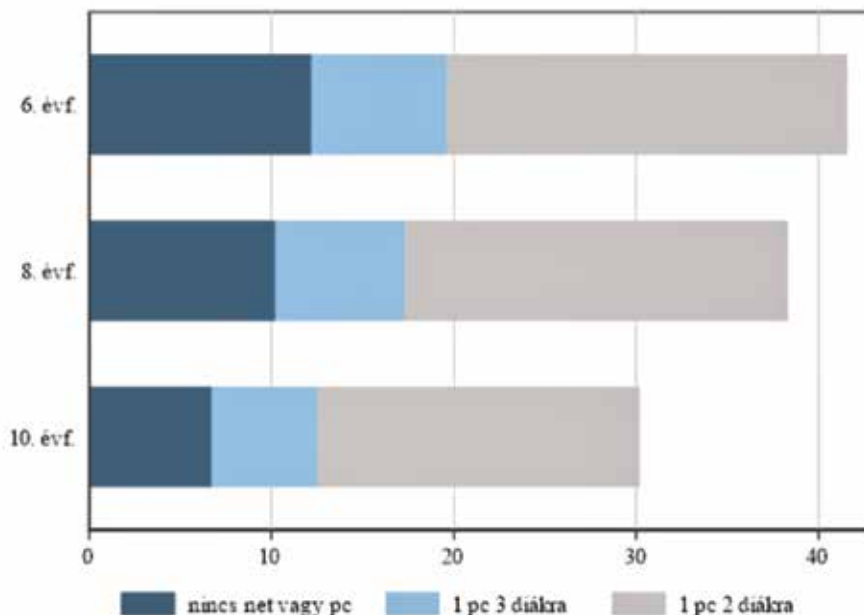
Magyarországon a hátrányos helyzet és az iskolai kudarcok szorosan összefüggenek egymással: rendszerszinten az iskola nem képes kompenzálni a családi hátrányokat, az iskola a normál működése során is megpecsételi az egyenlőtlenségeket. Távoktatásban, ha nincs hozzá eszköz, pedagógiai tudás, támogató közeg és motiváció, valószínűleg szükségszerű, hogy az egyenlőtlenségek még tovább nőnek.

„Az online nem vagy korlátozottan elérhető diákok körében nagyon sokaknak eleve nehézséget okoz a tanulmányi követelmények teljesítése. Az online nem elérhető diákok több mint 40%-a 1-es vagy 2-es osztályzatot ért el félévkor matematikából. A korlátozott online hozzáféréssel rendelkezők között ez az arány közel 30%” – írja az országos kompetenciamérés adatai alapján a kutató.

Ha elfogadjuk azt a becslést, hogy a gyerekek 20 százaléka az online távoktatás számára nem vagy alig elérhető, és ha közülük csak minden negyedik évismétlő lesz, az már nagyon súlyos, ötszörös bukási arányt jelentene. Az évismétlés hosszú távú negatív hatással járna a további iskolai pályafutásukra is, főleg, hogy a lemorzsolódás veszélye már eddig is nagy volt. A problémára a kutató szerint sincs gyors megoldás. Most még kevésbé lehet tömegesen pótolni a hiányzó gépeket, mint hirtelen digitális szupertanárként tenni az idáig is gyakran sok nehézséggel küzdő pedagógusokat. Elvi lehetőségként, mint írja, az is szóba jön, hogy inkább eltöröljék az év végi értékelést...

„Jövőre itt koncentráltan lépni kell. Ez már pedagógiai kérdés, lehet, hogy a tanároknak kell pluszfigyelmet szentelniük a lemaradókra, a pótlásra, de elképzelhető, hogy ez nem elég, és külön felzárkóztató órákkal kell segíteni, hogy behozzák ezeket a hátrányokat. De akik most valóban részt vesznek az online oktatásban, ők is lassabban haladnak, a közoktatásnak ezt egyértelműen figyelembe kell vennie.”

(index.hu)



Vonják vissza a szakképzési törvényt és a végrehajtási rendeletet!

PSZ-közlemény, 2020. április 7.



Fotó: MTI

A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) fokozott figyelemmel kíséri a vírusjárvány alakulását és annak gazdasági következményeit. Vizsgálja, hogy a krízis hogyan hat a magyar szakképzésre, az abban tanulók és dolgozók helyzetére, életére.

A Pedagógusok Szakszervezete felhívja a figyelmet arra, hogy a gazdaság válsága alapvetően befolyásolja az ahhoz szorosan kapcsolódó szakképzés helyzetét. Ezért a következő lépést tartja szükségesnek:

Vonják vissza a szakképzési törvényt és a végrehajtási rendeletet!

A szakszervezet szerint a duális szakképzésben az elmúlt években a tanulók jelentős arányban kerültek ki az iskolai tanműhelyekből szakmai gyakorlatra vállalkozókhoz. A szakképzési törvény ennél is továbblépve a tanulók jelentős részénél a tanulói státuszt munkavállalói státuszra akarja alakíttatni, miközben a tanulói szerződések száma járvány nélkül is mintegy ötezerrel csökkent 2017 óta.

A tanulók számára azonban a gazdasági válság lehetlenné fogja tenni tanulói munkaszerződések megkötését a vállalkozói szféra szereplőivel, és részben a már eddig megkötött tanulószerveződések teljesítését is. Tekintettel arra, hogy a tanulók jelentős számban maradhatnak vállalati gyakorlóhely nélkül – ami nem csupán a továbbtanulá-

sukat, de közép- és hosszú távon a magyar gazdaságot is veszélyezteteti –, a tanulók számára szükséges biztosítani az iskolai tanműhelyeket!

Ezek a folyamatok ismételten megerősítik a Pedagógusok Szakszervezetének korábban is hangsúlyozott véleményét, miszerint nem ért egyet a szakképzési törvény és végrehajtási rendelete azon intézkedésével, mely a szakképzésben foglalkoztatottakat meg kívánja fosztani közalkalmazotti státuszuktól, több mint 30 ezer foglalkoztatottat munkavállalói státuszba kényszerítene.

A gazdasági válság folyamatai arra hívják fel a figyelmet, hogy veszélyes a szakképzésben dolgozók (szakmai tanárok, szakoktatók, közismereti szakos tanárok, fejlesztőpedagógusok, adminisztratív, illetve technikai munkatársak) egzisztenciáját megingatni, elbizonytalanítani, mert megbízható munkájuk most a szakképzés, de az egész magyar gazdaság jövőjének letéteményese.

A szakképzési centrumok egyes feladatainak kiszervezését le kell állítani, és helyre kell állítani a szakképzés és a köznevelés természetes egységét!

Azokat a pozitív intézkedéseket, amelyekkel a PSZ is egyetért, a 2011-ben megalkotott szakképzési törvény módosításával is meg lehet valósítani, ezek kiemelten: a kiterjesztett tanulói ösztöndíjrendszer, a 3 éves szakképzési megállapodások, a kísérleti tantervek engedélyezése, az orientációs évfolyamok.

Szakképzés

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) nem tervezi az új szakképzési törvényben foglalt – és sokat bírált – intézkedések elhalasztását.

A parlament tavaly novemberben fogadta el az új szakképzési törvényt, amellyel jogszabályi szinten végleg elválasztották a köznevelés és a szakképzés rendszerét. A törvény – a Szakképzés 4.0-nak nevezett stratégia végrehajtásával együtt – számos változást eredményez. Például az oktatók július 1-től elveszítik közalkalmazotti státuszukat, foglalkoztatásuk a munka törvénykönyve alá kerül. Az ígéretek szerint átlagosan 30 száza-

lékos béremelésre is számíthatnak, de „egyéni béralkukra” is sor kerülhet. A tervek szerint szeptembertől több diák kaphat majd ösztöndíjat, és megerősítenék a duális képzést is.

A PSZ szerint nem látni a megígért béremelés anyagi fedezetét, ami a koronavírus elleni védekezés miatti költségvetési átcsoportosításokkal még bizonytalanabbá válik. A szakszervezetnek arról sincs tudomása, hogy bármelyik szakképzési centrum megkapta volna az egyéni béralkukra vonatkozó szempontrendszert.

Folytatódnak a jogszabályi átalakítások

NAT + szakképzési törvény

A PSZ és sok más szakmai szervezet erőteljes tiltakozása ellenére (a PSZ, PDSZ, CKP 2020. március 30-i közös levelét lásd a Pedagógusok Lapja áprilisi számában) folytatódnak a jogszabályi változások. Vagyis ösztől bevezetik a Nemzeti alaptanterv új változatát, és folyik a már januárban életbe lépett szakképzési törvény következő hónapokban aktuális változásainak megvalósítása. Minderről levélben is értesítette a Pedagógusok Szakszervezetét a két illetékes minisztérium, az Emmi és az ITM, még április elején. Történik mindez akkor, amikor a koronavírus miatt március közepétől távoktatásban folyik a tanítás. Őszig nagyon rövid az idő. Kérdéses, hogyan tudják saját szabályzataikat átalakítani az intézmények. És köztudott,

hogy a NAT-ot és a kerettantervek tartalmát is számos kritika érte, szakmai egyeztetés sem korábban, sem azóta nem volt. Az új alaptantervek megfelelően átalakított tankönyvek sem készültek el, tehát ezeket megrendelni sem tudták a pedagógusok.

Az is aggályos, hogy a szakképzés területén dolgozó oktatók kikerülnek a közalkalmazotti jogviszonyból, és július 1-jét követően a munka törvénykönyve hatálya alá tartoznak. A szakma korábban sem értett egyet ezzel, de a járvány miatt már eddig is rendkívüli munkajogi intézkedéseket kellett hozni, és a munkanélküliség megnövekedése miatt valószínűleg ezután is várhatók változások. Ebben a speciális és bizonytalan élethelyzetben különösen nagy felelőtlenség emberek munkajogi helyzetét átalakítani. (A problémákról bővebben áprilisi számunkban is írtunk.)

Határozat a szakmai vizsgákról

Az érettségi vizsgákhoz hasonlóan az iskolai szakképzési tanulmányokat lezáró szakmai vizsgák is megváltoztak a járványhelyzet miatt. Ezek rendjét az Innovációs és Technológiai Minisztérium miniszteri határozata szabályozza.

Eszerint csak írásbeli és gyakorlati vizsgák lesznek, ezek eredménye alapján állítják majd ki a bizonyítványokat. Szóbeliket most, a 2019/2020. tanév májusi–júniusi időszakában nem tartanak, ezzel is csökkentve a fertőzés terjedésének esélyét. Az írásbelikre május 25–29. között kerülhet sor, míg a gyakorlati vizsgákat május 4-e és június 15-e között tarthatják meg. Lehetőség szerint előbb a gyakorlati, majd az írásbeli vizsgákat kell megtartani. Erre a határozat azoknak a képzéseknek az esetében is lehetőséget ad, amelyeknél az eredeti szabályok szerint más sorrendben kellene eljárni. A bizonyítvány kiállításának és a vizsgára bocsátásnak minden esetben feltétele az, hogy az utolsó évfolyamra meghatározott gyakorlati követelmények legalább 60 százalékát teljesítse a tanuló, attól viszont a mostani vizsgaidőszakban eltekintenek, hogy egyes további feltételek teljesítését igazoló dokumentumokat – például a nyelvvizsga-bizonyítványt vagy jogosítványt – bemutatassák a diákok. Aki valamilyen ok miatt nem szeretne az elkövetkező két hónapban szakmai vizsgát tenni, az megteheti ősszel is. A vizsgabizottság most mindössze egy elnökből és egy tagból áll majd, és nem vehet rész benne olyan ember, aki már betöltötte a 65. életévét. A vizsgázóknak és a vizsgáztatóknak egyaránt maszkot kell viselniük, és kesztyűt is hordhatnak. Ezeket az eszközöket, valamint a szükséges kézfertőtlenítő szereket a vizsgákat szervező iskolák biztosítják.

Az írásbeli vizsgán egy tanteremben legfeljebb 10 diák tartózkodhat egyszerre. Főszabály szerint a gyakorlati vizsgán is tartani kell a védőtávolságot, de egyes speciális esetekben, amelyekben kizárható, hogy a vizsgázók

bármilyen módon érintkezzenek egymással, ez a távolság csökkenthető. Viszont a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló vizsga most nem szervezhető, ezeket az októberi–novemberi időszakban lehet majd megtartani, illetve a köznevelésért felelős tárca hatáskörébe tartozó egyes szakképesítések – a képző- és iparművészet, előadó-művészet, hang-, film-, színháztechnika, közművelődés, pedagógia ágazat – esetében nem szerveznek vizsgát, a szakképesítés megszerzését igazoló bizonyítványt a megelőző két tanév szakmai tárgyainak átlageredményei alapján állítják ki.

*

A Pedagógusok Szakszervezete szerint az ITM-határozat az iskolákra hárítja a felelősséget, mivel a vizsgabizottságok tagjait is az intézményeknek kell felkérniük, illetve a határozat nem rendelkezik az ágazati szakmai vizsgák szabályairól.



Fotó: TAKINFO

Súlyos jelentés a hazai oktatás minőségéről: maguk a magyarok mondtak ítéletet

Tizenegy év leforgása alatt Magyarországon sokkal kevesebb lett azon állampolgárok aránya, akik elégedettek lennének a hazai oktatás színvonalával. Mindez ráadásul 2018-ra odáig fajult, hogy a 35 OECD-országból a 3. legelégedetlenebbek lettünk. Ráadásul 2007-hez képest nálunk csökkent a 2. leg többel az elégedettek aránya. Így történhetett meg az, hogy míg 2007-ben az OECD-átlagtól csupán 8 százalékkal voltunk lemaradva, addig 2018-ra a különbség 18 százalékra nőtt.

Az OECD közelmúltban (a világiárvány megjelenése előtt – a szerk.) megjelent nagy kiadványa vizsgálta többek között azt is, hogy az OECD-országok lakói mennyire elégedettek saját országuk oktatási rendszerével. A listán abszolút az élen végeztek a norvégok, ahol a lakosság 87 százaléka vélekedett úgy, hogy minden rendben van az oktatási intézményrendszerükkel. Nem sokkal maradtak le az első helyről a svájciak, ahol a lakosság 85 százaléka véli úgy, hogy rendben van az oktatási rendszerük. A dobogó harmadik fokára pedig holtversenyben futott be Finnország és Dánia, 84-84 százalékos elégedettséggel.

Az összesített statisztikából kiolvasható, hogy összesen 25 olyan OECD-ország van, ahol a lakosság legalább 60 százaléka elégedett volt saját országa oktatásügyével. Ez azt jelenti, hogy 25 országban 10-ből legalább 6 ember vélekedett pozitívan. Ezenfelül 10 olyan ország is volt, ahol 10-ből heten mondták azt, hogy jól mennek a dolgok az oktatásban, és volt további 6 ország, ahol 10-ből több mint 8 ember nyilatkozott elismerően. Eddig tehát a lista első fertályáról, a végeken ugyanis döbbenetesen más a helyzet. A sereghajtó Törökországban például a lakosság csupán 35 százaléka vélekedett úgy, hogy minden rendben van az oktatásban, de alig volt 10-ből több mint 4 olyan ember Litvániában, aki szerint rendben lennének a dolgok. Sajnos nekünk, magyaroknak sincs okunk az örömrre, ugyanis éppen 50 százalék alatti adatunkkal az összesített OECD-lista harmadik legrosszabb eredményét produkáltuk.

Számokban ez azt jelenti, hogy országunkban csupán a lakosság 48 százaléka volt elégedett az oktatás minőségével. Azaz 10 emberből még a fele sem. Ezek szerint a 35 OECD-ország közül 32-ben elégedettebbek a saját oktatási rendszerükkel, mint mi magyarok a miénkkel. Az is sokatmondó adat, hogy 50 százalék alatt csupán 3 ország végzett, és 60–50 között is mindössze 7 ország szerepelt. Az OECD adatsora lehetőséget ad arra, hogy 11 év távlatában is megvizsgáljuk az emberek oktatással való elégedettségi szintjét. Ezek alapján 11 év leforgása alatt Hollandiában, Svájcban és Izraelben nőtt a legjobban azon állampolgárok aránya, akik elégedettek az oktatás minőségével. Hollandiában 16 százalékkal van most több elégedett ember, mint 2007-ben, míg Svájcban és Izraelben egyaránt 12-12 százalékkal. A legdurvább hanyatlást ezzel szemben Törökországban élték meg az emberek, 11 év leforgása alatt ott ugyanis 17 százalékkal kevesebb azok aránya, akik elégedettek lennének az oktatási rendszerük minőségével. Szintén nagyot bukfenezett hátra holtversenyben Magyarország és Svédország is, egyaránt 9-9 százalékkal van kevesebb olyan ember, aki elégedett lenne hazája oktatásának minőségével.

ÁLLAMPOLGÁROK ELÉGEDETTSÉGE* AZ OKTATÁSSAL AZ OECD ORSZÁGAIBAN (2018; 2007)



Forrás: OECD * elégedett állampolgárok aránya
Pénzcentrum

A svédéknél talán annnyival jobb a helyzet, hogy ott most 10-ből 6 ember elégedett csupán az eddigi hét helyett. Magyarország azonban nem elég, hogy csúfos helyet ért el 2018-ra, az addig sem túl rózsás helyzetét is rekordmagasan volt képes rontani. 2007-ben ugyanis még az emberek 57 százaléka elégedett volt a hazai oktatással, azaz majdnem 10-ből hat ember. Ez egyébként akkor, az OECD összesített listáján a 10. legrosszabb hely volt, de az OECD-átlagtól akkor még csupán 8 százalékkal voltunk elmaradva, 2018-ban ugyanakkor már 18 százalékkal. Mindezt ráadásul úgy sikerült elérnünk, hogy az OECD-átlag csupán egyetlen százalékkal nőtt, szóval egyértelmű, hogy Magyarországon csökkent nagymértékben az emberek elégedettségi szintje.

(Forrás: Pénzcentrum)

FIGYELEM!

159/2020. (IV. 29.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során az érettségi vizsga teljesítésével összefüggő rendelkezésekről



Kihirdetve: 2020. április 29-én.

Hatályba lépett: 2020. április 30-án.

1. § A kijárási korlátozásról szóló 71/2020. (III. 27.) Korm. rendelet szerinti alapos indoknak minősül – kiemelten az érettségi vizsga letétele lehetősége biztosítása érdekében – a tanulmányi kötelezettség vagy a tanulmányok lezárásából fakadó kötelezettség teljesítésével összefüggő tevékenység végzése.

2. § (1) Ez a rendelet – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel – a kihirdetését követő napon lép hatályba.

FONTOS!

(2) A 3. § az e rendelet kihirdetését követő tizenötödik napon lép hatályba.

3. § A Kormány e rendelet hatályát a veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet szerinti veszélyhelyzet megszűnéséig meghosszabbítja.

71/2020. (III. 27.) Korm. rendelet a kijárási korlátozásról

Hatályba lépett: 2020. március 28-án.

3. § A lakóhely, a tartózkodási hely, illetve a magánlakás elhagyására az e rendeletben meghatározott alapos indokkal kerülhet sor.

Mi minősül alapos indoknak?

4. § (1) A 3. § szerinti alapos indok:

- a) a munkavégzés, a hivatásbeli kötelezettség, a gazdasági, mezőgazdasági és erdészeti tevékenység, valamint az ezek elvégzéséhez nélkülözhetetlen anyagokat, valamint eszközöket árusító üzletben (különösen a műszaki cikket, az építőanyagot és eszközöket árusító üzletben) történő vásárlás,
- b) napközbeni kiscsoportos felügyelet okán a kiskorú gyermek kísérése,
- c) az egészségügyi ellátás és szolgáltatás igénybevétele, beleértve a gyógyító tevékenységen túl a testi és a lelki egészség megőrzése céljából nyújtott egészségügyi szolgáltatásokat (különösen pszichoterápiás ellátás, fizioterápiás kezelés, gyógytorna),
- d) az egyéni szabadidős sporttevékenység, szabadidős célú gyalogos közlekedés az 5. § szerint,
- e) a házasságkötés és a temetés szűk családi körben,

- f) a napi fogyasztási cikket értékesítő élelmiszerüzletben (a továbbiakban: élelmiszerüzlet) történő vásárlás,
- g) a napi fogyasztási cikket értékesítő egyéb (illatszer, a drogériai terméket, a háztartási tisztítószer, a vegyi árut és a higiéniai papírterméket árusító) üzletben (a továbbiakban együtt: drogéria) történő vásárlás,
- h) az állateledelt, takarmányt forgalmazó üzletben történő vásárlás,
- i) a mezőgazdasági üzletben történő vásárlás, ideértve műtrágyát értékesítő üzletet és vágóhidat,
- j) a piacon, a helyi termelői piacon (a továbbiakban együtt: piac) történő vásárlás,
- k) a gyógyszert, a gyógyászati segédeszközt forgalmazó üzletben (a továbbiakban együtt: gyógyszertár) történő vásárlás,
- l) az üzemanyag-töltőállomás felkeresése,
- m) a dohányboltban történő vásárlás,
- n) a fodrász, a manikűrös szolgáltatások igénybevétele,
- o) a szállítási, tisztítási és higiéniai szolgáltatások igénybevétele,
- p) a gépjármű- és kerékpárszerviz, a mezőgazdasági és erdészeti gépek és berendezések javításával kapcsolatos szolgáltatások igénybevétele,
- q) a hulladékgazdálkodással összefüggő szolgáltatások igénybevétele,
- r) a legszükségesebb esetben a személyes megjelenést igénylő ügyintézés, így hatósági, banki, pénzügyi, biztosítási és postai szolgáltatások igénybevétele,
- s) az állatok ellátása, háziállat közterületi sétáltatása, az állatorvosi rendelő és az állatkórház látogatása,
- t) a szülői jogok és kötelezettségek,
- u) a hitéleti tevékenység.

(2) Alapos indok továbbá – az 1. §-ban meghatározottak betartásával – a magáról gondoskodni nem tudó vagy segítségére szoruló személy (például kiskorú személy, idős személy és beteg személy) részére történő segítségnyújtás.

Összeállította:

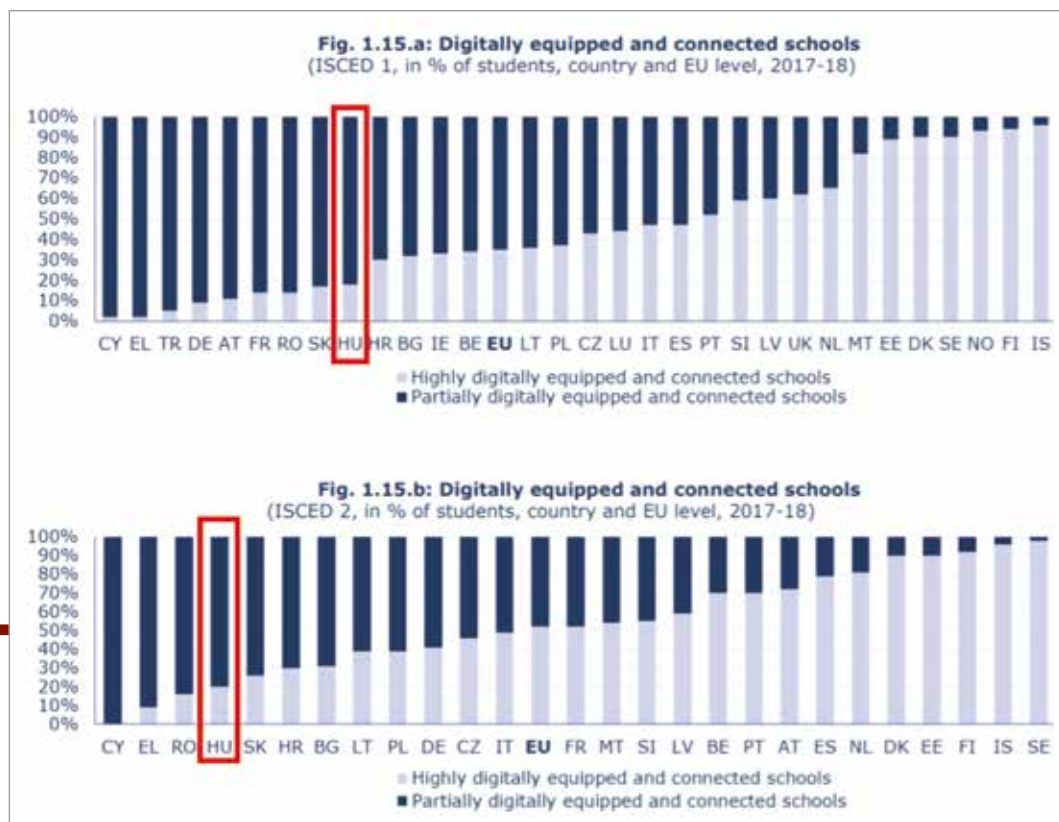
dr. Selmeciné dr. Csordás Mária

munkajogász, vezető jogtanácsos, ILO-közvetítő és -döntőbíró

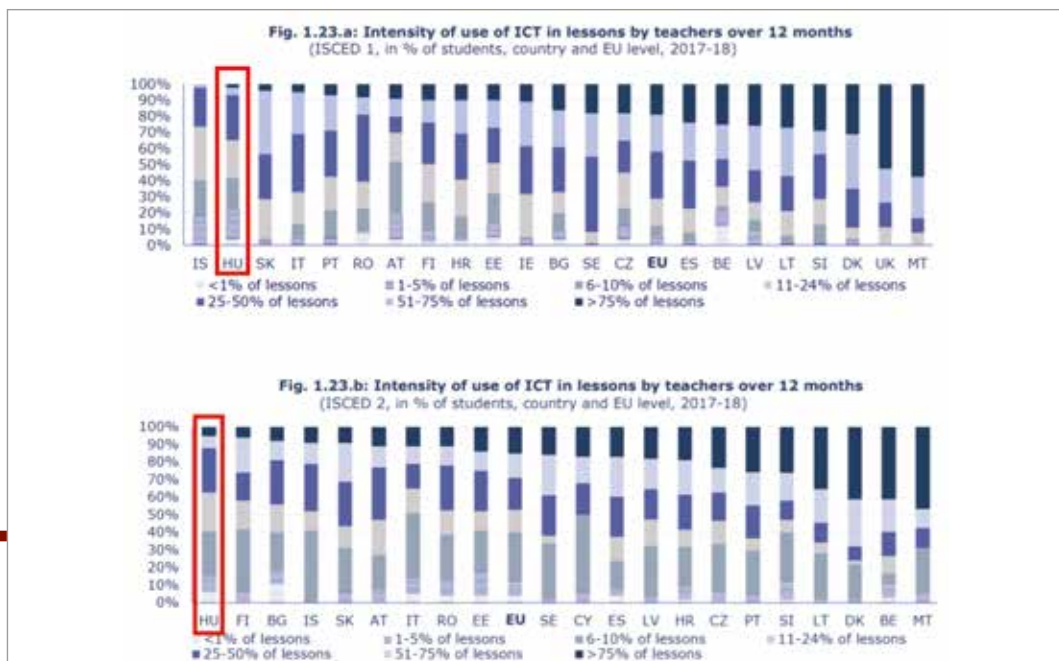
Digitális oktatásról – adatokkal, diagramokkal

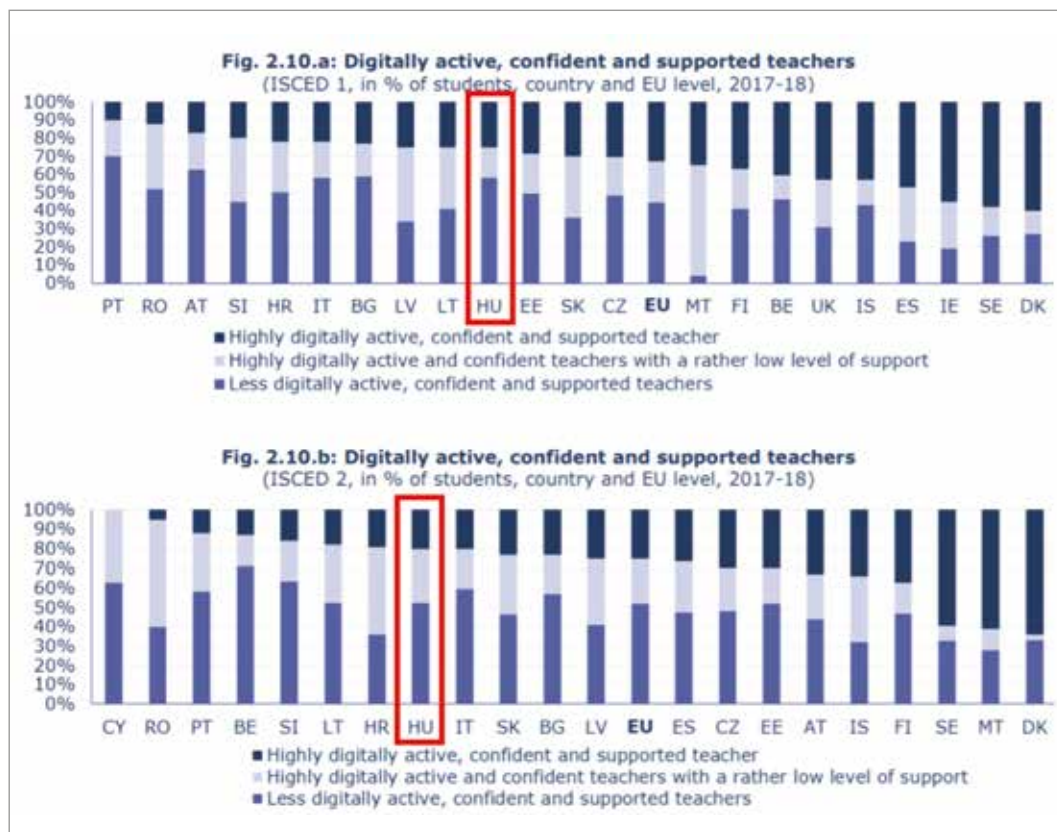
A digitális közoktatás sikere sok tényezőtől függ. A tanárok, a diákok, a szülők hozzáállásától, a rendelkezésre álló fizikai infrastruktúrától, a kialakított gyakorlatoktól, a rendelkezésre álló digitális tananyagtól és a kormányzati szándéktól. Ez utóbbiban az elmúlt pár órában 180 fokban fordulat volt, de felmerül a kérdés, hogy 48 óra elég-e kb. másfél millió főt érintő alrendszer (amiből 1,2 millió a diák) átállítására. Ennek a megítéléséhez a 2018-ban végzett és 2019 márciusában publikált EU-s felmérés adja a legfrissebb támpontot. Hadd emeljük ki pár adatot. (Mindegyik ábrán általános iskola = felső, középiskola = alsó ábra.)

1) A digitálisan magas szinten csatlakozó iskolák aránya bőven 20% alatt van mind az általános, mind a középiskolákban. Ezzel mindkét iskolatípusban egyértelműen az EU-átlag alatt vagyunk, a 23. helyen állunk a vizsgált országok körében.

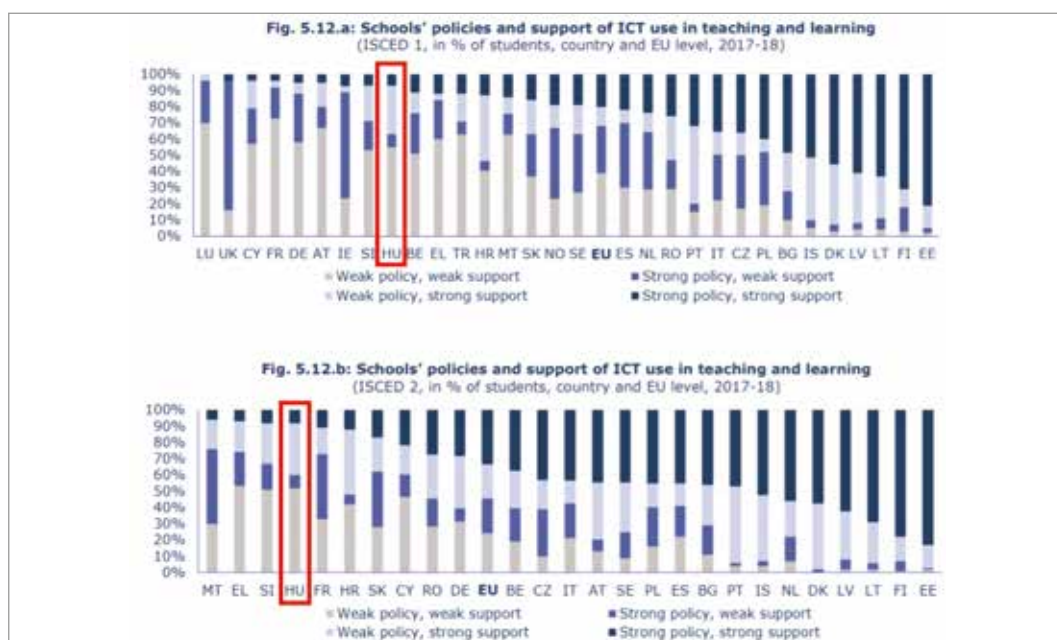


2) Fontos szempont az oktatás digitális intenzitása, azaz hogy hány órát tartanak a tanárok digitálisan. E téren általános iskolában az utolsó előtti helyen áll Magyarország, középiskolában pedig az utolsó helyen.





3) A digitálisan aktív, magabiztos és támogatott tanárok aránya szintén az EU-átlag alatti mindkét iskolatípusban, bár itt kisebb a lemaradásunk, mégis az utolsó harmadban vagyunk. Így is 20 százalék alatt van a digitális világban könnyedén eligazodó tanárok aránya. (Hasonló a helyzet egyébként a diákok esetében is.)



4) Iskolai digitális tananyagok és bevett tanítási gyakorlatok terén szintén az utolsó harmadban vagyunk. A hazai általános és középiskolák kevesebb mint 10 százalékban van jelen magas szinten a digitális tananyag és alkalmazott gyakorlat.

És persze ezek az országos átlagot mutató számok, amelyek hatalmas regionális eltéréseket takarhatnak el.

Lehetnek majdnem teljesen digitális (általában nagyvárosi) iskolák, és a technológiát nem használó (általában kistelepülési) iskolák is.

Sok más tényező is fontos a digitális oktatás sikeréhez, sajnos nem túl jó a kiinduló helyzetünk. Persze egy ilyen helyzet – ha úgy tet-

szik, kényszer –, mint ami előállt, sokat tud változtatni a kialakult rutinokon. További EU-s összehasonlító adatok és a magyar összefoglaló jelentés itt található: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/2nd-survey-schools-ict-education>

Pulai András

(A tanulmány a Facebookon jelent meg
2020. március 14-én.)

Kilencedikes tanuló fejlesztett egy matekos alkalmazást

Horváth Milán kilencedikes pécsi középiskolás a teljes magyar általános iskolai matematika-tananyagot lefedő gyakorlóalkalmazást fejlesztett okostelefonra. A Matinno névre keresztelt applikációt a koronavírusról tekintettel ingyenesen elérhetővé tette, hogy minél több gyerek használhassa a digitális munkarend idején.

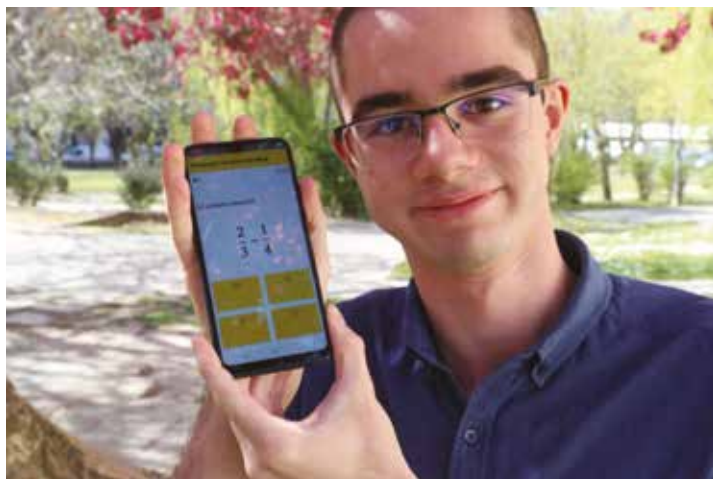
A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának tanulója nem ma kezdte a programozást, több mint négy éve foglalkozik komolyan ezzel a területtel, sőt a Matinno nem is az első sikeres alkalmazása, pedig Milán még csak 15 éves.

– A matematika mindig is közel állt hozzám, már elsős koromtól kezdve tanulmányi versenyeken veszek részt. 2017-ben fejlesztettem egy matekgyakorló programot alsósok részére, amivel a Neumann János nemzetközi programtermékversenyen második helyezett lettem. Már ez a program is sokak tetszését elnyerte,

viszont sajnos voltak hibái, amelyek miatt nem terjedhetett el igazán. Két évvel később, 2019-ben egy új matematikagyakorló program tervezésébe kezdtem. Ekkor már célom volt az is, hogy a leendő program a mai kor igényeinek megfelelően okostelefonokon is legyen elérhető – meséli a matematika-informatika tagozatos fiatal tehetség, aki az elmúlt években számos programozási nyelvet elsajátított, volt, amit autodidakta módon.

A Matinno tehát elsőtől nyolcadik osztályig kínál online matekfeladatokat évfolyamok és témakörök szerint lebontva, változatos, de könnyen kezelhető formában. Vannak olyan feladatok, amikor egy kérdésre négy válaszlehetőség közül

kell egyet megjelölni, gyakran képekkel illusztrálva. Vannak olyanok is, amelyeknél a számolási feladat megoldását nekünk kell beírni. A program különlegessége, hogy akár írásbeli műveleteket is tökéletesen el lehet végezni az okostelefonon, pont úgy, mintha papíron számolnánk. A megoldások helyességéről a diákok azonnali visszajelzést kapnak, illetve a feladatsorok végén százalékos értékelésben is láthatják a teljesítményüket. Így önállóan, akár szülői segítség nélkül is sokat tudnak gyakorolni. (magyarnemzet.hu)



Fotó: Havran Zoltán



Sportszerető pedagógusok, figyelem!

A koronavírus-járvány miatt idén elmarad az Országos Pedagógus Teniszbajnokság. A Pedagógusok Szakszervezete és a Balatonalmádi Tenisz Klub 1925 SE tavaly már huszadik alkalommal szervezte meg a kollégák körében népszerű versenyt. Reményeik szerint jövő nyáron ismét megrendezhetjük a nyári sporteseményt.

Ha a körülmények lehetővé teszik, addig is gyakoroljanak!



In memoriam Simon János

Fájdalmas veszteség érte a PSZ Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Szervezetét. Elhunyt szeretett kollégánk, Simon János, aki 1969-ben kötelezte el magát a szakszervezeti mozgalom mellett. Köztisztviselőként álló pedagógus és szakszervezeti vezető volt, akit pályája során nemcsak a magas szaktárgyi tudás, precizitás, pedagógiai hozzáértés, de emberség, önzetlenség, a másokért való tenni akarás is jellemezte. Nyugdíjas tagozatvezető-helyettesként, a megyei intézőbizottság tagjaként és kongresszusi küldöttként elévülhetetlen érdemeket szerzett. Mind a megyei szervezet, mind tagozatvezető kollégái számíthattak segítőkészségére, tapasztalataira. Lendülete, tisztessége mintául szolgált és szolgál fiatalabb kollégái és szakszervezeti tisztségviselőink számára is.

Munkásságával méltán érdemelte ki az Eötvös József-emlékérem bronz, ezüst és arany fokozatát.

Azt mondják, hogy senki sem pótolhatatlan, de tudjuk jól: vannak, akiket nagyon nehéz helyettesíteni. János ilyen ember volt. *Nyugodjon békében!*

Molnár Zoltán,
a PSZ Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Szervezetének elnöke



pályázati
kiírás

2020

MAGYAR KÉMIAOKTATÁSÉRT DÍJ

Általános, közép- és szakközépiskolai, valamint szakgimnáziumi tanárok részére ír ki pályázatot a Richter Gedeon Alapítvány a Magyar Kémiaoktatásért kuratóriuma – idén 22. alkalommal – annak érdekében, hogy támogassa és erősítse a kémia színvonalas iskolai oktatását. A Magyar Kémiaoktatásért díj elsősorban a magyarországi kémiatanárok elismerését célozza, de a határon túli iskolákban magyarnyelven tanító kémiatanárok is javasolhatók.

JELÖLÉSIHATÁRIDŐ:
2020. JÚLIUS 1.

A rangos elismerést, a személyenként **500 ezer forintos díjat** a Richter Gedeon Alapítvány a Magyar Kémiaoktatásért kuratóriuma ítéli oda olyan kémiatanároknak, akik elismerten a legtöbbet teszik a kémia iránti érdeklődés felkeltéséért, akiknek tanítványai sikeresen szerepeltek hazai és nemzetközi kémiai tanulmányi versenyeken, valamint akik jelenleg is aktív tanári tevékenységet folytatnak, mindezzel jelentős szerepet vállalva a jövő generációjának nevelésében. A Magyar Kémiaoktatásért díjra iskolaigazgatók, kollégák, egykori és jelenlegi diákok jelölhetnek tanárokat.

„Szeretném őszinte elismerésemet, tiszteletemet és hálámat kifejezni mindazon kiváló kémiatanároknak, akik ebben az országban (és azon túl) tevékenykednek, és akik közül évről-évre kiválasztásra kerülnek az alapítvány díjazottjai. Kérem mindazokat, akik ismerik a jelen és a jövő kiváló kémiatanárait, hogy jelöljék őket erre a díjra, hiszen nagyon is szükségük van a biztatás minden formájára, a világnak pedig rájuk...”

Prof. Dr. Szántay Csaba, a kuratórium elnöke

A PÁLYÁZAT BEKÜLDÉSÉNEK MÓDJA

A pályázatot elektronikus úton lehet benyújtani a <https://kemiaoktatasesert.richter.hu> portálon, az ott leírt útmutató alapján. Egy adott tanárt egy vagy több személy külön-külön, vagy közös pályázatban is felterjeszthet a díjra. Határon túli tanár felterjesztése esetén kérjük, hogy egy magyarországi ajánló is szerepeljen a pályázatban.

Az adatkezelésről szóló bővebb tájékoztató az online pályázati portálon található.

Az ünnepélyes díjátadóra 2020 őszén, később megjelölendő időpontban kerül sor.



RICHTER GEDEON ALAPÍTVÁNY
A MAGYAR KÉMIAOKTATÁSÉRT





Értesülj elsőként a téged érintő változásokról!
Használd ki a kedvezmények adta lehetőségeket!
Segítsd munkánkat tapasztalatoddal, véleményeddel!

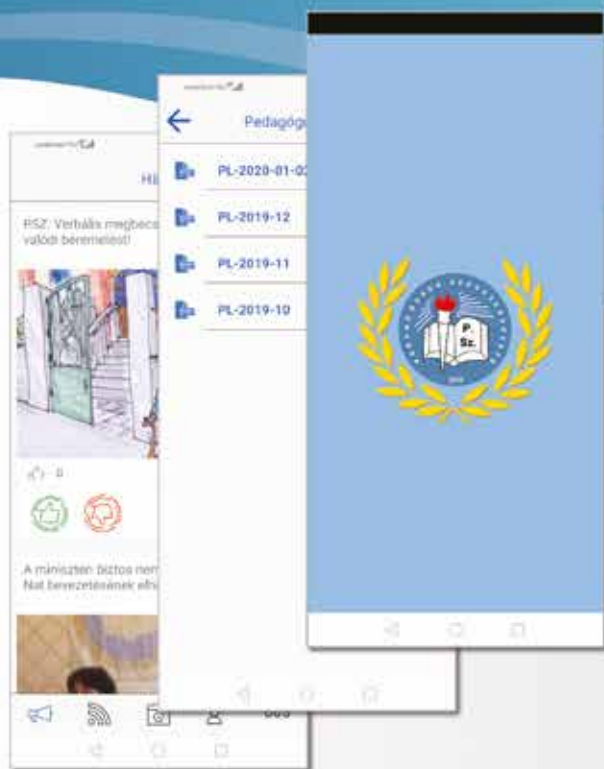
REGISZTRÁLJ, ÉS TÖLTSD LE A PSZ APPJÁT INGYEN!



Miért?

Érdekel a többi iskolában dolgozó kollégád véleménye?
Megvitatnád az iskolát felkavaró rendkívüli események hatását?
Kíváncsi vagy az oktatást, iskolai életet befolyásoló hírekre?
Tudni akarod, mi foglalkoztatja szülőtársaidat?

 www.pedagogusok.hu



PSZ-tagként még több információhoz juthatsz, még több segítséget kaphatsz!

Még nem vagy a Pedagógusok Szakszervezete tagja?

Csatlakozz hozzánk! Szakmai segítséget, jogi védelmet, üdülési lehetőséget adunk. Legyél a PSZ tagja, mert együtt erősebbek vagyunk!

Az app segítséget nyújt: szülőknek, tanároknak és bárkinek, akit érdekel, mi történik az oktatásban, milyenek az iskolák mindennapjai. Értesülhetsz a nyilvános akciókról, eseményekről, fővárosi és vidéki fórumokról, tüntetésekről. Olvashatsz az oktatást befolyásoló tényezőkről, problémákról, jogszabályokról, rendelkezésekről, tájékozódhatsz a legfontosabb napi hírekről. Egy-egy témában vitafórum indul.

Ha tagja vagy a Pedagógusok Szakszervezetének

- megtalálhatod a kedvezményeket
- kapcsolatba léphetsz a szakszervezeti tagokkal
- részt vehetsz a PSZ által indított szavazásokon
- fellapozhatod telefonon a Pedagógusok Lapját

Alakítsunk ki közös véleményt a közoktatást érintő kérdésekben. Szükségünk van a segítségedre, szólj hozzá!

A Fórum két aktuális témája:

>>Mi a helyzet a távoktatással (digitális oktatással)?

>>Milyen munkajogi problémák merültek fel az otthoni munkavégzéssel kapcsolatban?

További információért keresd megyei szervezetedet!