



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. MÁRCIUS

BIZALOM ÉS KÖSZÖNET

És mit tesz értem a szakszervezet?
3. oldal

AGILIS JÁRÁSI TITKÁROK KELLENEK

Bemutatkozik a PSZ Győr-Moson-Sopron Megyei Szervezete
4. oldal

A PÁRTATLAN SZAKSZERVEZET

Hepp Tamásné hatodszor is megválasztották alapszervezeti titkárnak
7. oldal

A CÉL A JÓL MŰKÖDŐ ISKOLA

Tompa Lajos: egy szakszervezet nem lehet politikafüggő
8. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE



11

A gyerekek nem játék!

Kedves Olvasóink!

Ahogy „új műsorhoz új férfi kell”, úgy megújult laphoz megújult és új rovatok kellenek. A Pedagógusok Lapja megújult rovata, az „Alkotó pedagógusok” mellett új rovatokkal is bővítjük az olvasnivalók választékát. Ilyen az „És mit tesz értem a szakszervezet?”. Ebben azok történetét mutatjuk be, akik a Pedagógusok Szakszervezetének segítségét kérték, vagy épp a szakszervezet segítségével jutottak jobb helyzetbe, érték el a

céljukat. Mivel a PSZ a tisztújítás hónapjait éli, a „Titkáraink” rovatban szeretnénk bemutatni azokat a kollégákat, akiket újra, vagy épp újonnan választottak meg valamilyen szakszervezeti tisztségre. Itt elmondhatják, miért vállalták el a feladatot, mi vezérli őket a közösségért végzett munkában. A „Vitaindító” az oktatásban felmerülő aktuális ötleteket, a gyakorlatban jelentkező problémákat hivatott körbejárni pedagógusszemmel.

Ahhoz azonban, hogy ezek a rovatok élettel teljenek meg, elengedhetetlen az önök közreműködése. Bármelyik új rovatunkhoz szeretnének hozzájárulni, azzal vitázni, kérjük, írják meg mondanójukat a milleii@pedagogusok.hu e-mail címre!

Azt kívánom, forgassák örömmel a lapot, és szeressék úgy ezt az újságot, ahogy mi szeretjük!

Millei Ilona főszerkesztő



Tartalom

SAKSZERVEZET, ÉRTÜNK, ÉRTED!	3
És mit tesz értem a szakszervezet?; Az OV ülésein hallottuk	
ITT A SAKSZERVEZET BESZÉL	4
Bemutakozik a PSZ Győr-Moson-Sopron megyei szervezet	
VILÁG	6
Mérőföldkő a világ pedagógusai számára; Ismerjék meg Christopher Ulmert!	
TITKÁRAINK	7
Tapolcán hatodszor is megválasztották Hepp Tamásné alapszervezeti titkárnak	
TITKÁRAINK	8
Tompai Lajos orosházi alapszervezeti titkár: egy szakszervezet nem lehet politikafüggő	
KUTATÁS	9
Pontos számok mutatják meg, mekkorát zuhant a magyar iskola	
ÁLLÁSFOGLALÁSOK	11
AZ MTA figyelmeztet; A gyerek nem játék!	
VITAINDÍTÓ	12
Csongor és Tünde és/vagy Alkonyat?	
RIPORT	13
Nem adják fel a diákok, márciusban folytatják	
KÖZÖSSÉGI MUNKA	14
A PSZ FÓRUMA	15
ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK	16
SPORT	17
KULTÚRA.....	18
JÁTÉK.....	19

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉTI tevékenységében részt vevő Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Ocsovai Gábor, FERLING Kft.

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Telefon/fax: +36 1 322-8464
Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete
1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Központi telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Galló Istvánné elnök

Internet: www.pedagogusok.hu

E-mail: milleii@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260

És mit tesz értem a szakszervezet?

Bizalom és köszönet

Kedves Olvasóink! Új rovatot indítunk a Pedagógusok Lapjában És mit tesz értem a szakszervezet? címmel. Kérjük, amennyiben van önök között olyan, akinek gondja a szakszervezet segítségével oldódott meg, és az esetet szívesen megosztaná másokkal is, küldje el írását 15-20 sorban a milleii@pedagogusok.hu címre. Új rovatunk indítására az alábbi levél készítetett bennünket, amely a PSZ honlapjára érkezett 2018. február 7-én.

Tisztelt Galló Istvánné! Kedves Elnök Asszony!

Több mint egy éve – mint nyugdíj előtt álló tanár – elkeseredetten kértem segítséget a Pedagógus II. fokozatból méltánytalanul ki maradt kollégák egyikeként.

Azóta „sok víz lefolyt a Dunán”, „Isten – és az Ab – malmait lassan őrölte”, de az eredmény megszületett.

Az Ab határozata önmagáért beszél. Az előzményekkel pedig már nem is szeretnék foglalkozni, hisz épp elég álmatlan éjszakát okozott hosszú pályafutásom lezárásaként. December 25. óta nyugdíjasként várom a további fejleményeket...

Kedves Elnök Asszony!

Ha kéresemmel bizalommal fordultam Önhöz, akkor most a tisztesség úgy kívánja, hogy köszönetemet is kinyilvánítsam.

Tisztelettel köszönöm Önnek és Kollégáinak, hogy időt, energiát, önmagukat nem kímélve eredményesen képviselték érdekeinket.

Jóleső érzéssel tölt el, hogy az igazság az oldalunkra állt. Nagyon



örülök az utólagos be- és átsorolásnak is. Viszont keserű szájjal veszem tudomásul, hogy négy évtizedes gazdag életpályám „elismeréseként” úgy „dobták” utánam a Pedagógus II. fokozatot. A „kikönyörgött” erkölcsi és anyagi megbecsülés vegyes érzelmeket hozott bennem felszínre. (Ráadásul, mivel én egy hónapja nyugel-látásban részesülök, gondolom, ez már nem számít be a nyugdí-jamba sem.)

Kedves Elnök Asszony!

Mindezekről eltekintve ismételtelen köszönöm, hogy kitartó munkájukkal, erőfeszítéseikkel sikeresen képviselték több száz pedagógus érdekét, erőteljesen rászorgálva ezzel az Önökbe vetett bizalomra.

Végül engedjen meg egy személyes hangú jókívánságot! Köszönöm eddigi fáradságos munkáját, elnöki tisztségének átadása után pedig további jó egészséget, megérdemelt pihenést, örömteli, nyugodt éveket kívánok!

A Pedagógus Szakszervezet többi tisztségviselőjének és munkatársainak pedig szintén jó egészséget, kitartást, további sikeres és eredményes munkát kívánok!

Név és cím a szerkesztőségben

AZ OV ÜLÉSEIN HALLOTTUK

A Pedagógusok Szakszervezete támogatja a diákok február 23-ra tervezett fővárosi demonstrációját. Erről döntött az Országos Vezetőség 2018. február 19-én tartott ülésén. A péntek délutánra kitűzött időpont miatt főként a budapesti kollégákat mozgósítja. Az Országos Vezetőség tárgyalta a Tanítanék Mozgalom és az Oktatási Hálózat kezdeményezésére létrejött oktatási minimumról is, amelyet ellenzéki pártok támogattak. Döntés azonban – határozatképtelenség miatt – a PSZ Országos Vezetőségének ülésén nem született.

ÖT ÉVRE SZÓLÓ PROGRAM

Az Országos Vezetőség 2018. február 26-án tartott ülésén többek között szó volt arról, hogy – a PSZ-ben zajló tisztújítás kapcsán – a kongresszusra készülve ki kell dolgozni a szakszervezet következő öt évre szóló programját, benne az oktatásit is.

A megyei elnökök beszámoltak a munkaidő-kedvezmény beszámításának tapasztalatairól: jelzéseik alapján egyes tankerületekben problémák merültek fel, máshol zökkenőmentes volt az egyeztetés.

A Pedagógusok Szakszervezete együttműködési megállapodást köt a Csodák Palotájával. Eszerint az oda látogató pedagógus – ha tagja szakszervezetünknek – 50 százalékos kedvezményt kap.



Dr. Jáki Katalin,
a PSZ Győr-Moson-Sopron
megyei elnöke

„**A pedagógusellátottsággal Győr-Moson-Sopron megyében is gondok vannak.**
Nincs elég szakmai tárgyat tanító tanár, szakoktató, informatikus, természettudományos tantárgyakat oktató

Agilis járási titkárok kellene

Bemutkozik a PSZ Győr-Moson-Sopron Megyei Szervezete

Győr-Moson-Sopron megye Magyarország északnyugati részén fekszik, ami mindig nagy előnyt jelentett az ország keleti megyéivel szemben. Lakossága lassú növekedést mutat, az ország keleti területéről egyre többen telepednek le a fejlettebb és jobb munkalehetőségeket nyújtó nyugati megyébe. A szakszervezeti tagság létszámát meghatározza, mennyire agilis a járási titkár.

A megyeszékhely Győr, ahol mindig is sok, magas szintű oktatást biztosító iskola volt és van jelenleg is. Erre szükség is van a munkaerő biztosítása érdekében, hiszen a városban jelentős ipar, kereskedelem és idegenforgalom van. Sopron mindig is jelentős iskolaváros volt, állami és egyházi fenntartású intézmények, német nemzetiségi iskola, óvoda is található itt. Mosonmagyaróváron kevesebb, de nagy múltú és jó színvonalú iskolában folyik a tanulók képzése.

A megye hátrányos helyzetű térsége a Rábaköz, az ottani kisvárosok, Csorna és Kapuvár fejlődése lassúbb. E térség falvai fokozatosan veszítik el lakosságuk egy részét, és már olyan településeket is találunk, ahol száz fő alatti a lakosság száma. Ezekben alig-alig vannak olyan családok, ahol gyermekek vannak. Itt kellett először iskolákat összevonni, felső tagozatokat megszüntetni. Kevés a bölcsőde, amit az önkormányzatok úgy hidalnak át, hogy összevonták a bölcsődéket és

óvodákat a településeken. Félő, hogy nehéz lesz fenntartani a jelenlegi iskolahálózatot is.

Győr-Moson-Sopron megyében hét járás van. A megyében két tankerületi központ működik, az egyik Győr központtal, az intézmények száma 70, a tagintézményekkel együtt ide tartozik a legtöbb általános iskola és gimnázium. A másik tankerületi központ Sopronban van, 43 intézmény tartozik az irányítása alá. A tagintézményekkel együtt 52 iskolát működtet.

A megyében három centrum irányítja a szakmai képzést: egy Sopronban, ahol öt szakközépiskola van a hozzájuk kapcsolódó négy szakközépiskolával. Győrben két szakképzési centrum van: a Szolgáltatási Szakképzési Centrum 11 intézménnyel, ahol három vegyes iskolában, általános és szakközépiskolában folyik együtt a tanítás. A Műszaki Szakképzési Centrumhoz nyolc intézmény tartozik, itt csak szakközépiskolák, illetve szakközépiskolák vannak.

Megyénkben 94 állami fenntartású általános iskolában és a hozzájuk tartozó 38 tagiskolában folyik oktató-nevelő munka. A tankerületi központokhoz nyolc állami fenntartású gimnázium és nyolc összevont intézmény tartozik, ahol általános iskolai és gimnáziumi képzés is folyik. Lébényi és Jánossomorjai kivételével a városokban mindenütt van egyházi iskola.



Az utóbbi két esztendőben egyre több kisebb településen is átveszik az iskolák fenntartását. Az elmúlt fél évtizedben anyagi nehézségek miatt több alapítványi iskola is megszűnt, már csak nagyon kevésben folyik tanítás.

Az óvodákat zömmel az önkormányzatok tartják fenn, nagy gondot fordítanak fejlesztésükre, és a dolgozókat is igyekeznek anyagiilag megbecsülni.

Kevés egyházi óvoda is működik a megyében. A megye kisebb városai-
ban egy-egy összevont óvodát tartanak fenn az önkormányzatok, a kisebb településeken csak ott nem, ahol elöregedett, kis létszámú a lakosság, és négy-öt kisgyermek van jó esetben.

Az iskolákat állami fenntartásuk ellenére még mindig támogatják az önkormányzatok, különösen Győr ad jelentős összegű támogatást az oktatásra. Az iskolák épületeit egymás után újítják fel, és amennyire lehet, nagyobb beruházásokat is eszközölnek. Ez különösen a centrumokra jellemző. A dolgozók év végén juttatásokat is kaptak. Ugyanez sajnos nem jellemzi a tankerületeket.

A pedagógusellátottsággal Győr-Moson-Sopron megyében is gondok vannak. Nincs elég szakmai tárgyat tanító tanár, szakoktató, informatikus, természettudományos tantárgyakat oktató. A pedagógusok jelentős része öt-hat éven belül nyugdíjba megy, és nehéz lesz pótolni őket, mert a fiataloknak – különösen a külföldön munkát vállalóknak – nem vonzó a pálya.



A szakszervezeti taglétszámot kifejezetten nehéz megtartani, mert a pedagógusok sokallják a tagdíj mértékét, és keveslik a PSZ által elért eredményeket. Megyénkben 1052 szakszervezeti tag van. Legtöbbjük aktív, és a tankerület alkalmazottja, a centrumokban is elfogadható az arányuk, de az óvodákból nagy volt a lemorzsolódás. A legnagyobb területű és legtöbb intézménnyel rendelkező győri és mosonmagyaróvári járásokban volt a legtöbb kilépő. Kisebb körzetekben kevesebb a lemorzsolódás, sőt volt olyan járás is, ahol emelkedett a tagság száma az agilis járási titkár munkájának köszönhetően. A gyermekvédelmi intézmények taglétszáma is szépen fejlődött.

A téti járásban nincs tagunk, és jelentős veszteség volt két évvel ezelőtt a pannonhalmi járásban, mert egyházi iskola lett a pannonhalmi általános iskola, így ott megszűnt a jól szervezett alapszervezet. Azokban az alapszervezetekben, ahol rátermett a titkár, szépen növekszik a létszám.

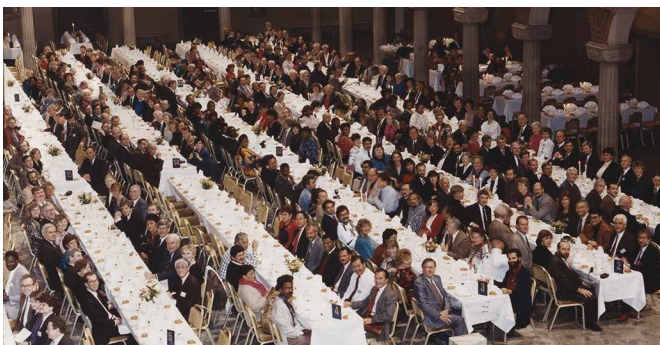
Igyekszem rendszeresen találkozni a kollégákkal, és jó viszonyt fenntartani a polgármesterekkel, a tankerületek igazgatóival, illetőleg a centrumok főigazgatóival.

Győrben aláírtuk a tankerületi központtal a kollektív szerződést, és megkezdtük a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrummal is a tárgyalásokat. Próbáltunk Győr városával is kollektív szerződést kötni, de ott nem sikerült.

A tagoknak különböző kedvezményeket is biztosítunk. Biztosítást kötöttünk azokra, akik igényt tartottak rá. Rendszeresen segínyt adunk a rászorulóknak, karácsonykor vagy pedagógusnap alkalmából pedig jutalmazunk. Többször terjesztettünk fel jól dolgozó titkárokat, gazdasági felelősöket az Eötvös-érem kitüntetésre és önkormányzatokat az Eötvös-plakettre.

A megyének öt üdülője van, három Csupakon, egy Balatonalmádiban, egy pedig Vonyarcvashegyen áll kedvezményesen rendelkezésükre az üdülni vágyóknak.

Eddig Hajdú-Bihar, Fejér megye, Budapest, Jász-Nagykun-Szolnok, Zala, Bács-Kiskun, Baranya, Békés, Heves, Vas, Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Komárom-Esztergom, Csongrád, Somogy és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye szakszervezeti életével ismerkedhettek meg. Most Győr-Moson-Sopron megye mutatkozik be, következő számunkban pedig Veszprém megye szakszervezeti életével folytatjuk a sorozatot.



1993-ban alakult meg az Oktatási Internacionálé.

Az alakuló ülésén a PSZ is részt vett.

MÉRFÖLDKŐ A VILÁG PEDAGÓGUSAI SZÁMÁRA

MÁRCIUSTÓL DAVID EDWARDS AZ OKTATÁSI INTERNACIONÁLÉ FŐTITKÁRA

Az Oktatási Internacionálé 2018. február 5–7. között Marokkóban tartotta harmadik nemzetközi nőkonferenciáját Találjuk meg a labirintusban az utat: nők, szakszervezetek, oktatás és irányítás címmel. Az Oktatási Internacionálé (OI) 25 évvel ezelőtti alakuló ülésén a Pedagógusok Szakszervezete is részt vett. A megalakulás 25. évfordulója tevékenységének megújulását is hozza. Márciustól új főtitkára lesz David Edwards személyében.

Az Oktatási Internacionálé 25 évvel ezelőtt alakult. Az alakuló ülésén a Pedagógusok Szakszervezete is részt vett. A negyedszázados évforduló tevékenységének megújulását is hozza. A Pedagógus Szakszervezetek Nemzetközi Szövetsége kiáll minden oktatási dolgozó érdekeiért, a mindenki számára hozzáférhető minőségi közoktatásért. Az OI a jubileum alkalmából közölte: ez mérföldkő a világ pedagógusai számára az oktatás minden területén, egyben fontos mérföldkő mindenkinek, aki világszerte az oktatás területén dolgozik.

NYUGDÍJBA VONUL FRED VAN LEEUWEN

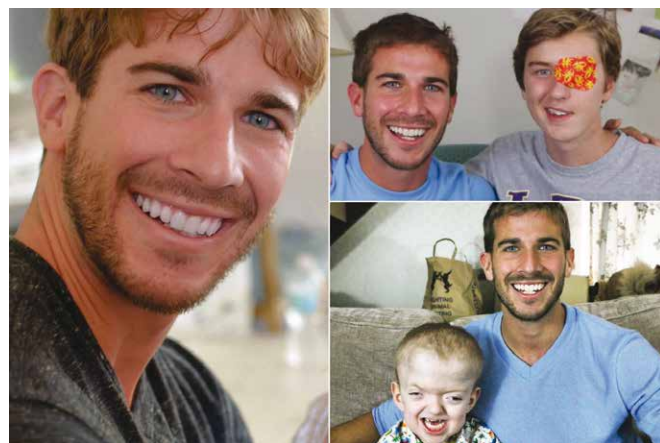
Fred van Leeuwen – aki 25 évig töltötte be a főtitkári posztot – márciusban nyugdíjba vonul. Alapító főtitkára volt az OI-nak, továbbá meghatározó alakja a két nemzetközi pedagógusszervezet 1993-as egyesülésének (Szabad Szakszervezetek Nemzetközi Szövetsége [IFFTU] és a Pedagógus Hivatás Nemzetközi Szervezete [WCOTP]). „Meg vagyok győződve arról, hogy most új szellemeknek kell fűjniük” – utalt Leeuwen nyugdíjba vonulásának egyik okára. Azt is mondta: kiváltság volt egy olyan szervezetben dolgozni, amely ennyire fontos szerepet tölt be a szakmában.

DAVID EDWARDS AZ OI ÚJ FŐTITKÁRA

Az OI VB kinevezte az amerikai David Edwardst, aki a főtitkári pozícióban a mandátumát kitöltő Fred Van Leeuwen alapító főtitkárt követi. A döntést az OI VB ülésén hozták meg Brüsszelben. A 43 éves David Edwards 2011 óta főtitkárhelyettes volt, az Oktatási Internacionálé oktatás-, foglalkoztatás- és kutatáspolitikájáért felelt, ami az utóbbi időben kiegészült kommunikációs feladatokkal is. „Megtisztelő számomra ez a kinevezés, eltökélt vagyok abban, hogy a szervezet továbbfejlesztéséért dolgozzak” – mondta az új főtitkár.

Ismerjék meg **Christopher Ulmert!**

A tanár, aki mindennap dicsérettel kezdte a napot, már nem tanít, Christopher Ulmer másik fontos projektbe fogott.



Ő volt az a tanár bácsi, aki minden reggelt tíz perc dicsérettel indított. Egy pillanat alatt szárnyára vette a net, ami nem is csoda, hiszen amellet, hogy remek pedagógusként működött, emberileg is példát mutatott a világnak.

A remek pedagógust autistákat tanító tanárként ismerhettük meg, aki nyolcfős osztálya élén minden egyes tárgyat egy személyben oktatott a diákoknak.

„Ők a legemberibb kisemberek, akiket ismerek. Minden reggelt úgy kezdünk, mintha tulajdonképpen barátok lennénk, és csak együtt lógnánk. Minden gyerek egyedi dicséretet kap. Aki például ügyes matekos, azt a legutóbbi szíven sikerült dolgozatáért dicsérem meg”

mesélte a néhány éve Floridában, Jacksonville-ben élő Chris. Ugyan három év után felhagyott a speciális iskolában való tanítással, választott küldetését, hogy a különleges igényű gyerekeket segítse, a mai napig nem feledte, sőt, azóta világ körüli projektekbe fogott. Videókat készít olyan gyerekekkel – és szüleikkel –, akik valamilyen fogyatékkal élnek, esetleg születési rendellenesség következtében más életet élnek, mint a többiek. Chris előadásokat is tart, hogy felhívja a figyelmet arra, milyen fontos őket is úgy kezelni, mint más gyerekeket.

Forrás: femina.hu

► **Hol tanít?**

Tapolcán, a Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében 1985 óta, mint általános iskolai tanító.

► **Mekkora a tantestület?**

A tantestületünk létszáma 45 fő.

► **Az ön iskolájában mekkora a szervezettség, hány tagja van a PSZ-nek?**

Tagintézményünkben 24 szakszervezeti tag van.

► **Más szakszervezetnek is van ott tagja, alapszervezete?**

Más szakszervezet nálunk nem működik.

► **A kollégáinak mi a véleménye arról, hogy szükség van-e szakszervezetre?**

Szerintük szükség van rá.

► **És mit várnak a szakszervezettől?**

A pedagógushivatás helyzetének javítását. Azt, hogy az elvégzett munkáért megfelelő bért kapjanak, és az a mindenkori minimálbérhez igazodjon. Ahogy azt is várják, hogy a gyerekeknek kevesebb óraszámuk legyen. Most egy első, második kisgyereknek heti 25 órája van.

► **Befolyásolja-e a politikai „elkötéleződés”, hogy valaki tagja legyen a szakszervezetnek, vagy sem?**

Igen, sajnos néha előfordul.

► **Önt hányadszor választották meg alapszervezeti titkárnak?**

1993 óta vagyok alapszervezeti titkár, hatszor választottak meg a kollégák. Most februárban újra települési titkárnak is választottak. 2008 óta települési és járási titkár is vagyok.

► **Mit gondol, miért ön mellett döntöttek a kollégái?**

Ismerik a munkámat, megbíznak bennem, tudják, hogy továbbra is képviselem az érdekeiket.

► **Milyen problémákkal keresik meg önt mint alapszervezeti titkárt?**

Leggyakrabban azért, hogy a többletmunkáért fizessen a munkáltató. A cafeteria is gyakran szóba kerül. Most ingyen helyettesítenek a kollégák. Nagyon sokan kudarcként érezték meg, hogy többéves vagy évtizedes munkájuk, tanulmányuk után Pedagógus I.-be sorolták őket. Sokan kérik, hogy a portfólió megírása ne legyen kötelező számukra, és mindenki maga dönthesse el, hogy megírja-e, vagy nem.

► **Voltak olyan emlékezetes ügyei, amelyeket titkárként elintézett, ki-harcolt a kollégái számára?**

– Egy technikai dolgozó más munkahelyre szeretett volna elmenni. Fel akart mondani. Tájékoztattam arról, hogy



Hepp Tamásné, tapolcai alapszervezeti titkár

A pártatlan szakszervezet

Tapolcán hatodszor is megválasztották Hepp Tamásnét alapszervezeti titkárnak

A Pedagógusok Szakszervezetében 2017. november 1-jétől 2018. január 31-ig lezajlottak az alapszervezeti (intézményi, munkahelyi) választások. Tapolcán Hepp Tamásnénak, vagy ahogy sokan ismerik, Ritának hatodszorra szavaztak bizalmat a kollégái. Az alábbi beszélgetés vele készült.

a munkajogi szabályok közül melyik kedvezőbb a számára, így közös meg egyezéssel távozhatott. Egy fegyelmi tárgyalás is sikeresen megoldódott a közreműködéssel egy kollégám javára. Az is említésre méltó, hogy az iskolák összevonásakor iskolánk igazgatójával egyeztetve minden kollégának megmaradt a munkahelye.

► **Érte önt azért retorzió akár a vezetőik, akár más részéről, mert aktív szakszervezetis?**

Nem ért retorzió a munkám során. Az iskola igazgatói megkérdezték, megkérdezik a véleményemet, egyeztetnek velem a felmerülő kérdésekről. Most azért sokkal nehezebb a dolgom, mert a Balatonfüredi Tankerülethez tartozunk. Amikor még az önkormányzathoz tartoztak a város intézményei, gyakran kaptam segítséget a polgármester úrtól. A Titkárok Tanácsának javaslatára 2011-ben Tapolca Város Önkormányzata Eötvös József-emlékplakettet is kapott, mert segített fórumok szervezésében, sztrájkok lebonyolításában, a PSZ rendezvényeire gépjárművet biztosított. (Az Eötvös József-emlékplakettet – politikai hovatartozástól függetlenül – alapítása, 2000 óta adományozza a Pedagógusok Szakszervezete azoknak az önkormányzatoknak, amelyek a lehetőségeikhez mérten a legtöbbet teszik az oktatási-nevelési intézmények színvonalas fenntartásáért, azok eredményes működéséért, és ahol a szakmai és a

munkavállalói érdekeket egyaránt figyelembe veszik – a szerk.).

► **Kap-e elég segítséget a Pedagógusok Szakszervezetétől vagy épp a megyei szervezettől ahhoz, hogy nyugodtan végezhesse a szakszervezeti munkát?**

Igen, nagyon sok segítséget kapok a megyei elnök asszonytól, dr. Perlaki Mária-tól. Rendszeresen beszélünk telefonon. Szinte minden értekezleten részt veszek. Ebben is támogat az iskolánk igazgatója, tagintézmény-vezetője.

► **Ön miért döntött úgy, hogy ismét elvállalja az alapszervezeti titkári feladatot?**

Fontos, hogy az intézményben legyen egy jól működő szakszervezet. Harcolni kell, hogy a társadalom elismerje és megbecsülje a munkánkat. Gyakran érbennünket az a vád, hogy csak a saját érdekeinket képviseljük. Mi a gyerekeknek élhetőbb iskolát szeretnénk, ahol jól érzik magukat és biztonságban vannak.

► **Miben látja a következő időkből a legfontosabb titkári teendőket?**

A legfőbb titkári tevékenységemnek a tagok létszámának növelését tartom. Szükség van egy erős szakszervezetre. Egyetértek Bán Mihály veszprémi titkár szavaival. „A szakszervezet nem több és nem kevesebb, mint egy lehetőség, melynek keretében a dolgozó a társaival összefogva megvédelheti magát.”

► **Köszönöm az interjút!**

– emi –



Tompa Lajos, orosházi
alapszervezeti titkár

A cél a jól működő iskola

**Tompa Lajos orosházi alapszervezeti titkár:
egy szakszervezet nem lehet politikafüggő**

Tompa Lajos 1981 szeptemberében kezdett tanítani jelenlegi iskolájában. A nevük többször változott, most Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskolának hívják. A tantestület létszáma 50 fő. Tompa Lajost idén – sokadszorra – ismét alapszervezeti titkárrá választották. A miértről kérdeztük.

► **Az ön iskolájában hány tagja van a PSZ-nek?**

Jelenleg 18 szakszervezeti tagunk van, ez közelítőleg 35 százalékos szervezethez tartozott, most is ehhez tartozunk. Itt lettem én is a PSZ tagja 1981-ben. Amióta tanítok, szakszervezeti tag vagyok.

► **Más szakszervezetnek is van önöknél tagja?**

Jelenleg egy kollégánk sem tagja más szakszervezetnek.

► **A tantestületben a kollégák miként gondolkodnak arról, hogy szükség van-e a szakszervezetre?**

A szervezethez is mutatja, a nevelőtestület egyharmada szükségesnek tartja a szakszervezet jelenlétét egy munkahelyen. Természetesen ez nem csak a pedagógustársadalomra igaz. Biztonságot adhat, ha tudjuk, nem vagyunk egyedül egy problémás munkaügyi esetben, ha tudja az iskola vezetője, hogy adott kérdésekben

egyeztetnie kell velünk, ki kell kérnie a véleményünket. Természetesen a törvénykezés sok esetben megrövidíti a lehetőségeinket.

► **Aki úgy gondolja, hogy nincs szakszervezetre szükség, ezt mivel indokolja?**

A jelenlegi helyzetben a szakszervezet munkája nem hoz látványos eredményt, változást a mindennapi tanítás folyamatában. A saját sorsukon nem érzik például a kollektív szerződésben foglaltak előnyeit.

► **Félnek a kollégák attól, hogy belépjenek a szakszervezetbe?**

Én nem hiszem. A mi iskolánkban, a mi környezetünkben ez nem jellemző.

► **Politikafüggő-e egyáltalán egy szakszervezet tagjának lenni?**

Úgy gondolom, nem. Egy szakszervezet nem lehet politikafüggő. Az, hogy adott esetben nem értünk egyet ránk erőltetett átszervezésekkel, törvénykezésekkel, oktatáspolitikai döntésekkel, csak azért van, mert másként gondolkozunk az oktatás helyzetéről. De akkor is felelősséggel tesszük.

► **Volt más aspiráns is az alapszervezeti titkári funkcióra? Mit gondol, miért önre esett a választás?**

Sokadik titkári megbízásom már az idei. Egyszerűen zajlott a választás előkészítése. Kollégáim megkérdezték, vállalom-e még? A bizalmuk győzött meg engem. Így más jelölt nem került szóba.

► **Örült, amikor megválasztották?**

Természetesen örültem, ez nagy bizalom a kollégák részéről.

► **Önök mit jelent a szakszervezet?**

Felelősségvállalás a részemről, de a mindennapi munkában ez nem tűnik fel. A közösség és a biztonság érzete jó.

► **Nem fél attól, hogy retorzió éri akár a főnökei, akár a tankerület vagy más részéről azért, hogy elvállalta ezt a funkciót?**

Nem, sok év alatt sohasem kerültem ilyen helyzetbe. Iskolai szinten mindig olyan vezetőim voltak, akik betartották az egyeztetés szabályait, kikérték véleményünket. Mindenkinek egy célja van, a jól működő iskola. Igaz, ezt más-más oldalról látjuk.

► **Ön miben látja az alapszervezeti titkár legfontosabb teendőit?**

Az a célom, hogy ne szakadjon meg az évek alatt végzett munka. A legfontosabb az iskolán belüli munkavállalói érdekek képviselete, a kollégáim tájékoztatása. Nagyon fontosnak tartom, hogy értse meg mindenki, a saját sorsáért elsősorban önmaga felelős. Mindenkinek ki kell állni önmagáért, utána elvárhatjuk ezt egymástól is.

► **Ha segítségre lenne szüksége a szakszervezeti munkája elvégzéséhez, kihez tud fordulni?**

A városi titkárnkhoz. Vele vagy az ő segítségével el tudok jutni bárkihez, aki adott témában segíthet. Sokszor kérek jogi segítséget is, értelmezni egy-egy mondatot, rendelkezést.

► **Ön harcos személyiség? Meddig hajlandó, és meddig tud elmenni a kollégák érdekvédelmében?**

Nem érzem magam erőszakos, provokatív személyiségnek. Az idő múlásával sokkal nyugodtabban, megfontoltabban cselekszem. Úgy gondolom, az értelmes beszéd, a megegyezésre törekvés hasznosabb a viaskodásnál. A meglévő szituációból meg kell próbálni kihozni a dolgozók számára a legjobbat.

► **Köszönöm az interjút!**

M. I.

Pontos számok mutatják meg, mekkorát zuhant a magyar iskola

A kormány ugyan a szakképzést erősítené a gimnáziumok rovására, de a családok épp ellenkező vágyánon vannak: 2017-ben először történt meg, hogy gimnáziumba jelentkeztek a legtöbben, a szakiskolákban meg lassan kiürülnek az osztályok. A 16 éves tankötelezettség óta brutálisan sok a lemorzsolódó, alapvetően ma is az határozza meg a sikert, hogy ki milyen családba születik. Friss számok a magyar közoktatás állapotáról.

Abéremelések ellenére továbbra is alulfinanszírozott oktatási rendszer és alulfizetett tanárok, ennek megfelelően egyre kevesebb pályakezdő és előregedett tanári kar és a romló összeteljesítmény mögött nemzetközileg is kirívó mértékű egyenlőtlenség jellemzi a magyar közoktatást a legfrissebb hivatalos számok szerint. Az adatok a frissen megjelent „A közoktatás indikátorrendszere 2017” kiadványból származnak. A kutatók (az MTA KRTK Közgazdaság-tudományi Intézetét képviselő Hajdu Tamás, Hermann Zoltán, Horn Dániel és Varga Júlia) 2015-ben dolgozták ki ezt az indikátorrendszert, hogy a viták mögött legyen egy olyan egzakt háttér rendszeresen frissülő adatokkal, amely „alkalmas arra, hogy a szakpolitikai döntéshozók könnyen és pontosan tájékozódjanak a közoktatás aktuális állapotáról, illetve trendjeiről”. A közoktatás globálisan is egyre inkább a sztenderdizált mérések irányába megy – látható ez például a gyerekek kompetenciáit mérő PISA iránti óriási figyelemből is. A legutóbbi, minden korábbinál rosszabb magyar PISA-eredményekre az MTA mellett a magyar oktatáspolitikának is reagálnia kellett, de a gyakorlati eredményeket még nem lehet látni. Kommunikációs szinten Palkovics László államtitkársága nagyjából három dolgot tett:

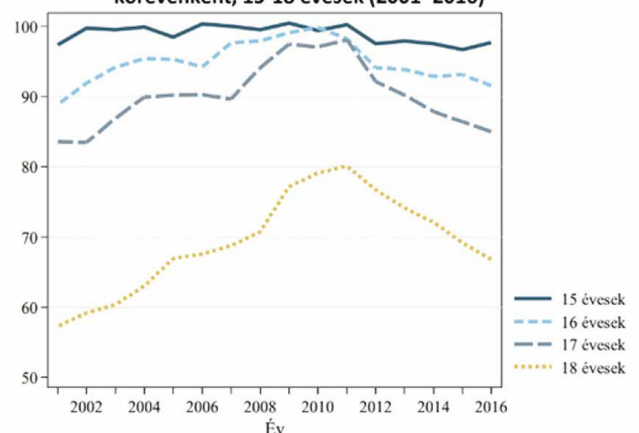
- A PISA katasztrofális eredményeit más adatokra mutogatva relativizálták: olyan tesztekre hívták fel a figyelmet, amelyeken a magyar gyerekek vagy jobban teljesítettek, vagy magukhoz képest nem romlottak (TIMMS, Országos Kompetenciamérés).
- Azt hangsúlyozták, hogy a pocsék PISA-ról nem a 2010 utáni oktatáspolitikát tehet, annak az eredményei lassan érnek be.
- Ezzel együtt megígérték egy új Nemzeti alaptanterv kidolgozását, a munka koordinálásával egy miniszteri biztost, Csépe Valériát bízták meg. Politikai retorika és tényleges cselekvési terv, mozgástér tekintében még most sem lehet tisztán látni, az új NAT körüli munka lényegében zárt ajtók mögött zajlik, kívülről a szakmában sem nagyon tudják, mi várható, érdemi szakmai párbeszéd egyelőre ezúttal sincs. Az oktatás pedig kétségtelenül olyan hatalmas, sokszereplős rendszer extrém tehetetlenségi nyomatókkal, ahol a szakpolitikai beavatkozások általában csak lassan mennek át.

Tömegesen esnek ki az iskolarendszerből

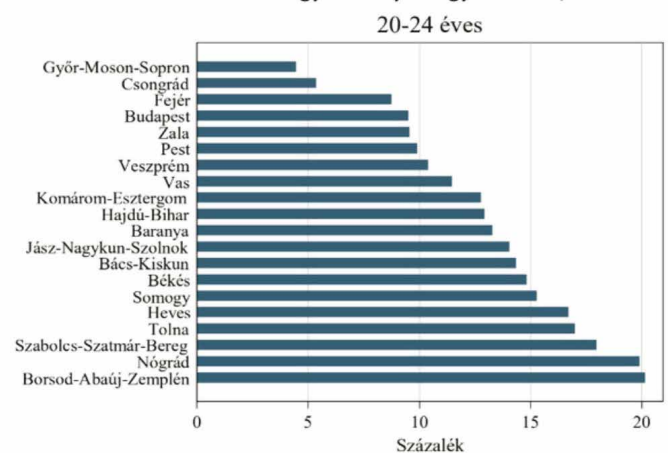
A mostani indikátorrendszer összeállítói valóban csak nyersanyagot kívántak adni elsősorban, de így is vannak a nyilvánosan is elérhető kötetben olyan fejezetek, amelyekből világosan látszik a politika hatása. Legtisztábban ez talán a Fidesz oktatáspolitikájának egyik legtöbbet vitatott, szimbolikus értékkel is bíró döntésénél, a tankötelezettségi kor 16 évre való leszállításánál látszik. Amikor, még 2012-ben ezt meglépték, az volt a fő indok, hogy felesleges az is-

kolarendszerben erővel tartani azokat, akik nem tudnak, vagy nem akarnak tanulni – a döntés kritikusai erre azt mondták, hogy ezzel a magyar állam lényegében lemond az alsó rétegről, amely így gyakorlatilag értelmezhető végzettség nélkül kerül ki a munkaerőpiacra. Azóta bő öt év telt el, és az indikátorrendszer pontosan mutatja a hatásokat. 2011-ben a 17 éveseknek még 98, 2016-ban viszont már csak 85 százaléka vett részt a közoktatásban. (14. ábra)

14. ábra. A középiskolás korú népesség részvételi aránya a közoktatásban korévenként, 15-18 évesek (2001-2016)



13. ábra: A korai iskolaelhagyók aránya megyék szerint, 2016



Ők majdnem mind középfokú végzettség nélkül hagyják ott a közoktatást. Mint a kutatók megjegyzik, Magyarországon európai összehasonlításban is magas a korai iskolaelhagyók aránya. De az országon belül is óriási területi különbségek vannak: Borsod-Abaúj-Zemplénben és Nógrádban a fiatalok 20 százaléka maximum az általános iskolát végezte el, vagyis az amúgy is legkevesebb munkalehetőséget kínáló régiókban minden ötödik fiatal már eleve úgy kezdi a felnőtt pályáját, hogy gyakorlatilag semmi esélye nincs semmire, legfeljebb az alkalmi közmunkára.

A legrosszabb a helyzet a sokaknak lényegében csak oktatási elfekvőt jelentő szakközépiskolákban (a régi szakiskolákban). Ebben az iskolatípusban minden évben 15-25 százalék morzsolódik le végzettség nélkül a tanév közben.

A fejletlenebb régiókban a diákok számottevő része a lehető legkorábban elhagyja a közoktatást, amint erre lehetősége nyílik, azaz eléri a tankötelezettségi korhatárt.

▶▶▶ Folytatás a 9. oldalról

A kormány szakképzést akar, a családok kevésbé

Miközben a kormányzati retorikában állandóan arról lehet hallani, hogy vissza kell adni a kétkezi munka becsületét, hogy nem kell mindenkinek továbbtanulnia, hogy a szakképzést kell megerősíteni a gimnáziumok rovására (és azon belül is a gyakorlatit a tantárgyak rovására), az adatokból egyértelműen látszik, hogy ez a szándék nem találkozik a tényleges kereslettel, a családok továbbtanulási terveivel.

„A 2010–2017 közötti időszakban a középiskolai jelentkezések rangsorában alapvető változások történtek. A szakgimnáziumi jelentkezések aránya 41-ről 35 százalékra csökkent, míg a gimnáziumi jelentkezések aránya 34 százalékról 38-ra nőtt. 2017 volt az első év az elmúlt két évtizedben, amikor több tanuló jelentkezett gimnáziumba, mint szakgimnáziumba” – áll a kötetben, és a kutatók arról írnak, hogy míg a gimnáziumok már a kapacitáskorlátuk közelében lehetnek, a szakgimnáziumok és a szakközépiskolák osztálylétszáma folyamatosan csökken. A szakközépiskolákban ma már csak 16–17 fős az átlagos osztálylétszám, miközben a gimnáziumokban továbbra is 26, a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban pedig ennél is nagyobb.

Aki nem jó helyre születik, az annyit is ér

Az azonban, hogy ki kerülhet be a jobb helyekre, súlyos egyenlőtlenségi kérdés. A közoktatási indikátorok ismét egyértelműen mutatják, hogy a magyar közoktatás, de tágabban is, az egész magyar társadalom működése az esélymegadás helyett alapvetően a születési helyet jutalmazza. Hogy ki hova jut, és mi lehet belőle, nagyon nagy mértékben azon múlik, hogy ki milyen családi háttérrel rendelkezik. Az általában elitgimnáziumnak számító 6 vagy 8 osztályos gimikbe 18-szor kevesebb esélyük van bejutni azoknak, akik véletlenül nehéz családi körülmények közé születtek, mint a többieknek: amíg a nem HHH tanulók 9 százaléka vesz részt 6–8 évfolyamos, 34 százaléka pedig 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, addig ezek az arányok a HH tanulók esetében sorrendben 0,5 százalék és 10 százalék. Közben a képzelhetbi hierarchia másik végén, a halmozottan hátrányos helyzetű („HHH-s”) tanulók több mint négyszer nagyobb valószínűséggel járnak szakiskolai képzésre, mint a többiek: 8 százalék szemben az 1,9 százalékkal.

Ehhez még egy beszédes adat: a legutóbbi PISA-mérésnek is az volt az egyik legfelélmertesebb eredménye, hogy a gyerekek negyede funkcionális analfabétaként kerül ki az iskolából, úgy, hogy az életben való minimál boldoguláshoz, elemi tájékozódáshoz sincsenek meg a képességei. Ugyanez látszik a nagy hazai, minisztériumi felmérésből, az országos kompetenciamérésből is: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók átlagosan 200 ponttal gyengébb tesztekkel írnak szövegértésből, mint a többiek. A drámai mértékű egyenlőtlenségeket pontosan érzékelteti, hogy a 10. évfolyamos HHH-s gyerekek rosszabbul teljesítenek, mint a 6. évfolyamos nem HHH-s tanulók.

„A magyar oktatási rendszer esélyegyenlőtlensége az OECD-országok körében kiemelkedően magas” – teszik egyértelművé a kutatók. Nem véletlenül: a vizsgált, fejlettnak számító országok között nálunk a második legnagyobb hatása az anya iskolai végzettségének a gyerek pontszámaira.

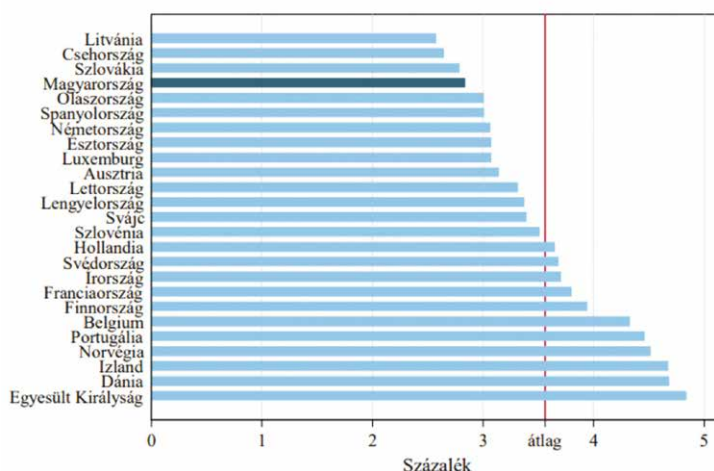
Most is kevés a pénz, elfogynak a fiatal tanárok

A közoktatás tartalmi és szervezeti, fenntartói államosítása, centralizálása mellett az elmúlt években egy lényeges dolog szölt a politikai retorikában a fejlesztésről: a pedagógusi bérrendezés.

Emiatt 2014-től – persze besorolás és életkor szerint konfliktusokat is generálva – javult a helyzet, de európai összehasonlításban a magyar tanárok most is keveset keresnek, nem reálértéken számolva, hanem a GDP-hez és az adott ország más diplomásaihoz képest is. Mint az indikátorkötetben áll: „A magyar pedagógusok a más munkakörökben dolgozó felsőfokú végzettségűekhez képest még mindig kevesebbet keresnek, mint a legtöbb európai országban.”

Oktatási szintek szerint felfelé haladva egyre rosszabb helyen vagyunk az európai országok sorrendjében, középiskolában már egészen hátul. (B1.3.2 ábra)

B1.3.2 ábra: Az alap- és középfokú oktatási kiadások a GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban (2014)



Megjegyzés: az átlag a teljes közoktatási kiadás országokra számított súlyozatlan átlaga.

A bérrendezéssel kapcsolatos egyik fő kritika, hogy mivel a kezdőbér továbbra is nagyon alacsony, így a tanári pálya semmivel nem lett vonzóbb a fiatalok számára – emiatt már a tanárképzőkön is komoly kontraszelekció működik. Az adatok ezzel párhuzamosan azt mutatják, hogy a magyar tanári kar folyamatosan elöregszik: az elmúlt 15 évben nagymértékben csökkent a 30 évesnél fiatalabb tanárok aránya (15-ről 6 százalékra), és közben a pedagógusok 41 százaléka ma már 50 év feletti.

A szerzők nem fogalmaznak ilyen élesen, de a számokból ezt is kiolvashatjuk: miközben a magyar iskola-rendszer a világban egyre inkább leszakad, és ott tartunk, hogy nemzetpolitikai szinten is elsőszámú problémának kellene lennie, hogy a hátrányosabb származásúak tömegét veti ki magából használható végzettség és kompetenciák nélkül, a szakmai és irányítási problémák mellett egyszerűen a pénz sem elég. Bár főleg a bérek miatt némi- leg többet fordít a költségvetés a közoktatásra, mint a megelőző években, a trendek és a nemzetközi oktatás-gazdaságtani vizsgálatok is jelzik, hogy ez kevés. Európai összehasonlításban „az iskolai kiadások GDP-hez viszonyított aránya Magyarországon még az utolsó évi növekedés ellenére is meglehetősen alacsony volt 2014-ben, csak Csehország, Szlovákia és Litvánia költött kevesebbet az iskolai oktatásra”, miközben például a lengyelek, észték a nyugat-európai arányt közelítik. Miközben az európai országok átlagosan a GDP több mint 3 és fél százalékát fordították az alap- és középfokú oktatásra, Magyarországon az utolsó elérhető adatok szerint ez az érték 2,8 százalék.

Forrás: Index.hu



Az MTA figyelmeztet

Az MTA közoktatási bizottsága nem ért egyet a kormányzati köznevelési irányelvekkel. Állásfoglalásuk szerint a közoktatásnak nem a hadra fogható munkaerő kitermelése a feladata. Az alábbiakban idén februárban kiadott állásfoglalásukat olvashatják.

Az MTA Közoktatási Elnöki Bizottságának állásfoglalása a műveltség iskolázási és tantervi beszűküléséről

A Magyar Tudományos Akadémia Közoktatási Elnöki Bizottsága (KEB) saját kezdeményezésére foglalkozik a közoktatás elvi kérdéseivel, ezek közül először a műveltség fenyegető beszűkülésével.

1. Egyetértünk a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről preambulumban megfogalmazott alapvető állásponttal, mely szerint: „A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.”
2. A Magyar Tudományos Akadémia Közoktatási Elnöki Bizottsága (a továbbiakban Bizottság) vitatkozik azokkal az álláspontokkal, amelyek az általános műveltség nagy területei, a reáliák és humaniorák között valamilyen pragmatista megfontolás szerint, fontossági alapon különbséget tesznek. A Bizottság javasolja a középfokú szakképzésben, elsősorban a szakgimnáziumokban a szakmai és általánosan képző tárgyak arányainak újragondolását, és az oktatott természettudományi tartalmak (tantárgyak) körének bővítését.
3. A Bizottság szerint a közoktatás elsődleges feladata az élet-hosszig tartó tanulás képességének a kialakítása és nem a naprakész munkavállalók kibocsátása a gazdaság szereplői számára.

A Magyar Tudományos Akadémia Közoktatási Elnöki Bizottsága

A GYEREK NEM JÁTÉK!

Vannak politikusok, akik semmi kivétlenülót nem látnak abban, ha kisgyerekeket használnak fel saját népszerűsítésük érdekében. Nekik és a politikai kampányok szervezőinek készítette el az első gyermekjogi 1 x 1-et a Hintalovon Alapítvány. Állásfoglalásukat alább közöljük.

A Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány szakmai anyaga felhívja a figyelmet arra, hogy a politikai kampányokban és a politikusok által szervezett rendezvényeken milyen típusú gyermekrészvétel sérti a gyermekjogokat, és ajánlásokat fogalmaz meg a valódi gyermekrészvétel érdekében.

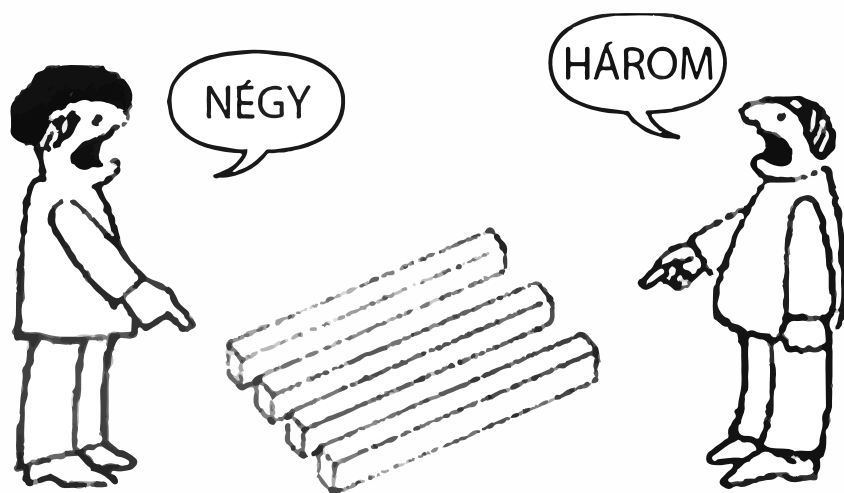
A választási kampányidőszakban a gyerekek könnyen a politikai játszma és befolyásolás eszközévé válhatnak. Rendszerint előfordul, hogy politikai szereplők a választók érzelmi meggyőzésére játszva a saját céljaikra használják őket. Gyerekeik körében ábrázolt képviselőjelöltek az újságokban, iskolába látogató politikusok a közösségi oldalakon, a pártra szavazó mintacsaládok portréi a buszmegállóban, diákkórus a párteseményeken vagy diákönkormányzati képviselők politikai befolyás alatt: csak néhány példa, melyek veszélyeztetik a gyermeki jogok érvényesülését.

Egy gyerek nem eszköz, nem díszlet, hanem jogokkal rendelkező állampolgár. Nem lehet kihasználni és politikai előnyökhöz jutni gyerekeken keresztül. A gyermekjogi egyezmény szerint egy gyereknek joga van ahhoz, hogy minden őt érintő ügyben figyelembe vegyék a véleményét. Önkéntes és felelős döntést kell neki biztosítani ahhoz, hogy eldöntse, szerepet vállal-e egy adott politikai párt adott kampányában, de a részvételhez való joga azt is jelenti, hogy közösségben is kiállhat a véleménye mellett. A gyerekek közügyekben való részvételét támogatni kell, nem kihasználni.

Mielőtt valaki a politikai kampányának részévé tenné a gyereket, gondolja át, hogy azzal elősegíti vagy éppen porba tiporja a gyermekjogokat. Ebben segít a Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány politikusoknak és felelős felnőtteknek szóló szakmai segédanyaga és gyakorlati öt pontja:

1. **A gyerekeket védeni kell a manipulációtól. A választási kampányoknak ők nem célcsoportjai.**
2. **A gyerekeknek joguk van a megfelelő tájékoztatásra a politikáról. Segíteni kell őket, hogy megértsék a politika és pártpolitika szerepét a közélet alakításában.**
3. **A gyerekek nem használhatók politikai célokra.**
4. **A gyerekek nem közszereplők: személyes adataik, képmásuk felhasználása sértheti jogaikat és legjobb érdeküket.**
5. **A gyerekeknek vannak polgári jogaik, és részt vehetnek az őket érintő közéleti kérdésekben.**

A gyermekjogok védelméért a Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány olyan irányelvek kidolgozását kezdeményezte a 2019-es önkormányzati választásokig, amelyek útmutatóul szolgálnak a gyerekek politikai kommunikációjában való részvételéről.



Csongor és Tünde és/vagy Alkonyat?

Nagy vihart kavart – elsősorban a kommentelők körében – **Fenyő D. György** (a Magyar Tanárok Egyesületének alelnöke) azon véleménye, hogy a kötelező olvasmányok listáját (elsősorban) a szakgimnáziumokban újra kellene gondolni, mert ezek többsége nem része a kötelező érettségi követelményeknek, és nem-hogy közelebb hozná a diákokhoz az olvasást, inkább eltávolítja tőlük.

Ahhoz, hogy a tanmenet szerénynek nem mondható olvasmánylistáját átalakítsuk, azt kell pontosan meghatározni, mi is a célja az irodalomtanításnak. Egy évtizedek óta – szinte – változatlan kánon átöröklése, mely generációknak biztosít(hat) közös témát, hagyományt, általános műveltséget (bármit is jelentsen ez a kifejezés...)? Vagy (értő) olvasóvá nevelés? Ami nem csak a jól bevált

(?) művekkel lehetséges. Tanmenetet tanítunk? Műveket értelmez(tet)ünk? Vagy érettségire, esetleg kompetenciamérésre készítjük fel a tanulókat? Mindegyik cél különböző olvasmányokat tesz fontossá, és persze nem akarok úgy tenni, mintha ezeknek nem lehetne közös metszete, de ennek kialakításához sokkal nagyobb szabadság és bátorság szükséges. Valós probléma, hogy a szakgimnáziumba érkezők szövegértési képessége

és motivációja nem könnyíti meg bizonyos művek értelmezését. Fontos ugyanakkor az is, hogy a tanárnak milyen kötődése van egy irodalmi alkotáshoz: ha megvan a pedagógus részéről az a vágy, hogy egy adott szöveget mindeképpen az osztállyal közös élménnyé tegyen, akár az első olvasásra nehézkesnek tűnő olvasmányok is „életre kelhetnek”. Lehet, hogy a nem kötelező szerzők műveiből a tanár nagyobb fokú szabad választási lehetősége lenne a megoldás arra, hogy a mennyiség és a tanmenet kipipálása helyett az olvasás és a szövegekről való diskurzus az iskolán túlmutató tevékenység legyen.

Az érettségi megváltozott struktúrája bizonyos szempontból hasonlít a régi szakközépiskolás rendszerhez (szakmai tárgyból is kötelező érettségit tenni), ugyanakkor a mai szakgimnazistáknak közismereti tárgyakból ugyanazoknak a követelményeknek kell megfelelniük, mint a gimnazistáknak, ami nem biztos, hogy szerencsés. Egy szabálykövető tanár a tanmenetet „leadva” nem feltétlenül az érettségire készít fel – Fenyő D. György is megjegyzi, hogy Petőfi előtt nincs kötelező szerző az érettségi követelményben –, és nem feltétlenül olvasót nevel: a mennyiség és a minőség ezeknél a tanulóknál nem jár együtt, sőt... Én hiszek benne, hogy az olvasóvá nevelés hosszú távon gyümölcsözőbb (és nem bánom, ha ezt nem csak tankönyvi írókkal érzük el), hiszen annak, akinek természetessé válik ez a művelődési/szórakozási/önismereti forma, később még bőven van ideje rátalálni a kihagyott „nagyokra”.

Azt hittem, olyan vitaindítót fogok írni, amely mindkét oldal érveit egyaránt mérlegre helyezi, ez nem sikerült... 14 éve tanítok szakgimnáziumban, és bár azt gondolom, nagyon fontos a hagyomány, talán még fontosabb az, hogy kialakítsunk olyan alapkészségeket és attitűdöt, ami alkalmassá teszi az embereket a hagyományok befogadására és ápolására, illetve nyitottá teszi őket irodalmi alkotások olvasására – legyen az klasszikus, kortárs vagy lektűr. Ezek nem versenytársak, nem összehasonlíthatók, de ha az irracionális követelmények megutáltatják az olvasást, valamennyi a könyvespolcon marad. A címbebeli kérdésre a válaszom tehát: ÉS!

Botos Réka, magyartanár

Fejtse ki a véleményét!

Tisztelt Olvasóink! Vitára hívjuk önöket, aki úgy gondolja, a véleményét a fenti cikkel kapcsolatban szeretné kifejteni, megteheti. Aki pontosan tudni szeretné, mit is mondott a Magyar Tanárok Egyesületének alelnöke, az az alábbi linken elolvashatja: http://eduline.hu/kozoktatasi/2018/2/13/szakgimnaziumi_irodalomtanitas_interu_4GPLA6K

Kérjük, írását a milleii@pedagogusok.hu e-mail címre küldje el.

Ha valaki úgy gondolja, hogy az oktatást érintő kérdésben, de más témában szeretne vitaindító cikket írni, ezen az e-mail címen ő is megteheti. Óvónéniknek ajánlanám: A mindennapos testnevelést az óvoda felé is szeretnék elvinni – mondta Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere február 24-én, a V4 országok egészségügyi minisztereinek konferenciáján Budapesten.

Persze, ha a vonulók a járdán vagy az ablakokban meglátták a kíváncsian kukucskálókat, vagy épp aktuálisan a Momentum irodájának erkélyén zászlót lobogtatókat, felhangzott a „Gyertek velünk!” is. Ott, akkor nem sokan álltak be a tömegbe, de az biztos, hogy az egyik közösségi portálon több mint 60 ezren nézték az élő közvetítést.

A találkozás

– Zsófi néni, hova mész? – kérdezte mintegy 30 évvel fiatalabb szomszédasszonya a kaput csukó asszonytól.
– Tüntetni.

– Gondoltam. Mondd meg, hogy én is ott vagyok veled!

– Zsófi néni, akkor hoztál magaddal még egy embert – konstata a egy másik tanár nevetve a Pedagógusok Szakszervezetének zászlaja körül gyülekező pesti PSZ-tagok mintegy 15 fős csoportjában, a Deák téren.

Egy sóhajtásnyival arrébb csaknem 20 PSZ-es miskolci pedagógus csatlakozott a PSZ elnöke, *Galló Istvánné* és két alelnöke, *Szabó Zsuzsa* és *Gosztonyi Gábor* mellett állodogáló csoporthoz. Hogy Budapest és Miskolc, vagy épp Budapest és Győr, vagy épp Szeged, Pécs, Debrecen között milyen szél fújta el a tüntetni akarók kedvét, csak sejteni lehet. Az időjárás biztos nem, mert ahogy a szitáló esőben állók megjegyezték: „Ez már hozzátartozik a tüntetéseinkhez.”

Európai színvonalat követelnek

A Kossuth térre érve látszott csak meg igazán, mekkora is a tüntetők tömege. A hangosbmondón a színpadról úgy irányították a beérkezőket, hogy balra tendáljanak, mert a tér jobb oldali fele már megtelt. És a több ezer fiatal, valamint mögöttük a tömegbe vegyülve fel-feltűnő politikusok, egyetemi tanárok, pedagógusok, nagymamák és nagypapák követték az utasítást. Ahogy kérésre a jelenlevők mobiltelefonjaikkal világítani kezdtek, mintha csak a remény apró szentjánosbogárkái szállkosták volna körül a Parlamentet.

Okos, értelmes beszédek hangzottak el a színpadról. A „Nem maradunk csendben” jelszó jegyében a diákok azt követelték, hogy érdemben is beleszólhasanak az oktatási rendszerbe. Ahogy *Kosztó Amina* mondta: a demokrácia



Nem adják fel a diákok, márciusban folytatják

A Független Diákszervezet (FDP) hívó szavára ismét több ezer diák tüntetett február 23-án az oktatási rendszer megváltoztatásáért, jobbá tételéért. „Európa mi vagyunk! Mi vagyunk a jövő! Szabad ország, szabad oktatás! Semmit rólunk nélkülünk! *Balog Zoltán* mondjon le!” – talán ez utóbbi volt a „legdurvább” azon jelszavak közül, amelyeket a Deák térről a Kossuth térre vonuló diákok menet közben skandáltak. A szervezők bejelentették egy új mozgalom, a „Diák vagyok” megalakítását, és azt, hogy március 15-én ismét az utcára vonulnak.

egyik alappillére, hogy meghallgattassunk, és mi is meghallgassunk másokat. „Na most, ha ezt egy picit Echo TV módra elemezni szeretném, akkor az azt jelenti, hogy viszonzott kommunikáció alakul ki az érintett felek között, és konstruktív megoldásokat találunk a jelen lévő problémákra” – jegyezte meg, és a jelenlevők meg is értették mondanójának lényegét, finom ironiáját. *Tóth Laura* visszautasította az FDP elleni kormányzati vádak. Beszélt egyebek közt a heti öt tornaóra és a nulladik órák ellen. „A haladáshoz nekünk is európai színvonalú, modern, XXI. századi oktatásra van szükségünk” – fogalmazott, hangsúlyozva, hogy oktatáspolitikai rendszerváltásra van szükség.

Éljetek a jogotokkal!

Balla István tanárként azt mondta, a jelenlegi iskolának az a feladata, hogy szabályok alkalmazása révén szabályos embereket állítson elő, megjósolható viselkedésű, irányítható embereket. Beszéde közben felvételről elhangzott – *Mácsai Pál* előadásában – *Petőfi Sándor* Dicsőséges nagyurak című verse.

Az FDP képviselői szerint az elmúlt

években csak a tananyag mennyiségét emelték minőség helyett. Azt is hangsúlyozták: április 8-án a diákok egy része is véleményt mondhat a jelenlegi oktatási rendszerről és a kormányról.

„Én nem akarom nektek megmondani, hogy kire szavazzatok, de a senkire, az nem megoldás, ugyanis egyre inkább az a tendencia, hogy az első, de még a második szavazók sem mennek el. Ne tegyétek ezt. Menjete el választani, éljete a jogotokkal, döntsünk arról, hogy ki hoz törvényeket például az oktatásban itt mögöttünk, a parlamentben” – mondta *Tarnay Kristóf*, az FDP kommunikációs főkoordinátora. Elhangzott, a Független Diákszervezet együttműködik az Országos Diáktanácsal, és „a diákok megosztottságtól mentesen, közösen, egységesen, együtt hallatják a hangjukat” a továbbiakban.

Március 15-én délután 5-re az Operához várunk mindenkit, hogy együtt újra megmutassuk, hogy nem adjuk fel – jelentette be *Rózsa Norbert* szervező.

A tüntetés a magasba emelt, világító telefonok fényében ért véget, miközben közösen elénekelték az Európai Unió himnuszát, az Örömdát.

M. I.

A közösség ötven órája

A diákok a sport és a szabadidő területén önkénteskednek leginkább



Öt éve, hogy az iskolai közösségi munkához kötik az érettségit. Először készült országos reprezentatív felmérés az iskolai közösségi szolgálatról (IKSZ). Az IKSZ 2012-es bevezetése óta csak akkor érettségizhet egy diák, ha 50 óra önkéntes munkát teljesít a középiskolai évek alatt. A diákok elsődlegesen a munkaerőpiacra való belépés lehetőségének tekintik az IKSZ-t – derül ki a Pedagógiai Szemle tanulmányából.

A fiatalok leggyakrabban a szabadidő és a kultúra területét választják, míg a pedagógiaiag nagyon fontos szociális terület a többségüket nem motiválja. Az állami iskolák diákjainál az egyházi iskolák diákjai pozitívabban ítélik meg a programot, s közülük mondják legtöbbször, hogy az érettségi után is vállalnának önkénteskedést. Összeségében a diákok 18,75 százaléka gondolja, hogy az érettségit követően vállal majd önkéntes feladatokat. A kutatásban 9. osztályos és végzős diákokat kérdeztek meg a 2016–2017-es tanévben. A kérdőíveket több mint négyezer diák töltötte ki teljesen. A fenntartó tekintetében a kérdésekre 70 alapítványi, 241 egyházi és több mint 1100 állami iskolába járó diák válaszolt.

Nyolc lehetőség a választásra

A köznevelési törvény értelmében a diákok közösségi szolgálatot nyolc területen végezhetnek. Többek között egészségügyi, oktatási, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi, sport- és szabadidős és az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen vállalhatnak önkéntes munkát. Az Oktatási Hivatal 2017-es adatai szerint, az általuk megvizsgált 119 iskola esetében a kulturális terület rendelkezik a legnagyobb fogadóintézmény-számmal, majd ezt a szabadidős tevékenységgel kapcsolatos fogadóintézmények követik. A harmadik helyen az oktatás, a negyedik pedig a szociális terület áll. A legkisebb intézményi hálózata a bűn- és baleset-megelőzési területnek van.

A sport a legkapósabb

Magyarországon az önkénteskedő diákok érdeklődése elsősorban a sport- és szabadidős, valamint a kulturális területre terjed ki, melynek célcsoportjai a gyerekek, tanulók és idősek emberek. A sport és szabadidő területét választják a diákok legnagyobb arányban (13,7 százaléka). A kulturális terület, mely feltételezésünk szerint szintén népszerű, a középmezőnyben helyezkedik el, csakisúgy, mint az egészségügyi terület. A legkevésbé a szociális területen vállalnak önkéntességet.

A magyar felnőttek 21 százaléka önkénteskedett

Egy kanadai kutatásból az derül ki, hogy azok körében, akik a kötelező programban részt vettek középiskolásként, egyetemistaként nagyobb arányú az önkéntesek száma (51 százaléka). Akik viszont nem vettek részt középiskolásként a kötelező programban, azoknál csak 47 százaléka ez az arány. Az Eurobarometer korábbi felméréséből – amelyben 32 európai országot vizsgáltak – pedig az derül ki, hogy az EU-s állampolgárok 30 százaléka végzett szervezeti önkéntes munkát, Magyarországon a lakosság 21 százaléka önkénteskedett. Ezzel az értékkel az EU-országok között a harmadik negyedben helyezkedünk el. Az éllovasok Hollandia, Dánia, Svédország, Ausztria, Finnország, a seeregajhtók pedig Görögország, Portugália, Bulgária, Ciprus, Litvánia voltak. *Forrás: vg.hu*



Emma Yang kiskorától kezdve zongorázik, még el sem kezdett középiskolába járni, mikor már a híres Carnegie Hallban lépett fel. Most azonban, úgy tűnik, a művészi karrier háttérbe szorulhat. Még csak 14 éves, de már az Alzheimerben szenvedőknek segít az alkalmazásával. Nagymamája is ebben a kórban szenved, ezért kezdett el foglalkozni a témával.

Emma Yang segítsége

Tizennégy éves kódoló az Alzheimer-kór ellen

Emma Yang hatéves korában kezdett el programozással is foglalkozni, négy évvel később derült ki, hogy nagymamája Alzheimer-kórban szenved. Mikor a Hongkongban élő mamával telefonált, azt vette észre, hogy ugyanazokat a kérdéseket kezdi el feltenni, amelyeket előtte már megkérdezett: „Ettől már?” „Hogy vagy?” Majd újra, hogy „ettől már?”. Ezért Yang eldöntötte, a programozási képességeivel segít a nagyiján. Az általa kifejlesztett Timeless nevű program abban segít, hogy ha küldenek egy Alzheimerben szenvedőnek egy képet, akkor odaírja, hogy ki látható rajta, és hogy milyen

kapcsolatban állnak egymással. A telefonhívásoknál is segít az alkalmazás a kórban érintett mintegy 50 millió embernek. – Az egyik, amit igazán szeretek az alkalmazások fejlesztésében és a kódolásban, hogy tényleg hozzájárul ahhoz, hogy segítsék. Még ha folyamatosan romlik is a nagymamám állapota, akkor is kapcsolatban maradhat velem – nyilatkozta a középiskolás. A projekt sokakat lenyűgözött, köztük Bill Gatest, a Microsoft alapítóját is, aki támogatásáról biztosította a lányt. Yang azt reméli, már nyáron megjelenhet a Timeless.

Forrás: 24.hu

A Pedagógusok Szakszervezete az országgyűlési választásokon induló 12 pártnak küldött meghívót. A Demokratikus Koalíció (DK), a Jobbik, az LMP, a Magyar Liberális Párt (Liberálisok), az MSZP, a Modern Magyarországért Mozgalom (MoMa) és a Momentum elfogadta a meghívást. A Fidesz válaszelevelben jelezte, hogy nem kíván részt venni a fórumon, a többiek pedig nem reagáltak az invitálásra. A szakszervezet az ország minden részéből számított tagjai érdeklődésére is, az időjárás azonban sokakat eltántorított attól, hogy útnak merjenek indulni. Így is mintegy százan kíváncsiak voltak a fórumon elhangzottakra.

Az, hogy a megjelent pártok képviselői már aláírták a Tanítanék Mozgalom és az Oktatási Hálózat kezdeményezésére létrejött oktatási minimumot, előrevetítette, nagy vita nem lesz köztük. Negyedórás előadásaikból ki is derült, mindannyian szorgalmazták, hogy az oktatás középpontjában ismét a gyermek álljon, és hogy a legfontosabb az alapkészségek, a digitális alapismeretek fejlesztése, az idegennyelv-oktatás, az intézményi autonómia helyreállítása és a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsülésének, tanítási szabadságának erősítése, a tankötelezettségi korhatár felemelése. A kormány intézkedései közül bírálták a mindennapos testnevelés bevezetését, a nyelvvoktatás háttérbe szorítását és a pedagóguséletpályamodel bevezetésének anomáliáit.

Az elsőként felszólaló **Hiller István** (MSZP) kifejtette, a 2011-es köznevelési törvény elhibázott, kivitelezésében rossz, és a gyakorlatban megbukott. Ami ma van, az nem oktatáspolitikai, hanem hatalompolitika, ezért az oktatás ügye nemcsak szakmai, de politikai ügy is. Kifejtette, az MSZP új oktatási törvényt vezetne be, visszaállítaná azt a konszenzust, amelyet a Fidesz 2011-ben bevezetett törvényével felrúgott, ismét a gyermeket helyezné a középpontba, a gyerek, a szülő és a pedagógus pedig egyenrangú félként venne részt az oktatáspolitikai alakításában. Kijelentette: „Sem az önöket, illetve az oktatásügyet érintő törvények módosításánál, sem kormánydöntésnél nem fordul elő, hogy a döntés előtt önökkel nem egyeztetünk.”



Hatalompolitika helyett oktatáspolitikát ígértek

A PSZ fórumán az ellenzéki pártok oktatási elképzeléseit ismerhették meg a résztvevők

A hagyományoknak megfelelően az országgyűlési választások évében a PSZ oktatáspolitikai fórumot szervezett március 3-án. A cél az volt, hogy a szakszervezet tagjai megismerhessék a pártok oktatáspolitikai elképzeléseit, és a résztvevők feltehessék ezzel kapcsolatos kérdéseiket a politikusoknak.

Arató Gergely (DK) arról beszélt, mára minden hatodik 17 esztendőes gyerek kikerül az iskolából, ami azt jelenti, hogy róluk lemondott az ország. A DK csökkentené a gyerekek és az oktatók terhelését, öt évre szóló, évi 10 százalékos béremelést indítana.

Dúró Dóra (Jobbik) szerint a magyar oktatási rendszer ma nem tud megfelelni a XXI. század követelményeinek. A Jobbik a GDP 6 százalékára emelné az oktatásra fordítható költségvetési forrásokat. A szakképzést újra az oktatási minisztérium felügyeletére bízna.

Kanász-Nagy Máté (LMP) kijelentette, olyan oktatási rendszert kell teremteni, amely mindenki számára lehetővé teszi, hogy képességeinek, és ne anyagi lehetőségeinek megfelelően boldogulhasson.

Sermer Ádám (Liberálisok) úgy vélte, hogy a mai illiberális oktatáspolitikai egyetlen célja, hogy a fiatalok az iskolapadból kikerülve ellenkezés nélkül kövessék **Orbán Viktor** utasításait.

Jávor Judit (MoMa) közölte, hogy a párt vissza kívánja állítani az iskolák fenntartósemleges, fejkvóta szerinti finanszírozását.

Dukán András Ferenc (Momentum) be-

szélt az egyre égetőbb pedagógushiányról, és elmondta, megemelt ösztöndíjat adnának azoknak a hallgatóknak, akik hátrányos térségekben vállalják tanítási gyakorlatuk teljesítését.

A szakszervezet képviselői többek között arra voltak kíváncsiak, hogy a 9. évfolyam bevezetése mennyiben érinteti az óvodákat. A válaszokból kiderült, az ellenzéki pártok elképzelése szerint sehogy, a rugalmas iskolakezdésre kell fókuszálni. Egy másik kérdező arra volt kíváncsi, mit terveznek az oktatást, nevelést segítőkkal, mi lesz a középiskolai kollégiumokkal. A válaszok szerint az integrált oktatáshoz elengedhetetlen az oktatást, nevelést segítőket felkarolása, az államnak biztosítani kell ehhez az anyagi lehetőségeket, a kollégiumokat pedig az államnak kell működtetnie. Szóba került még: a jelenlegi minőségbiztosítás legnagyobb baja, hogy porig alázza az érintetteket, a minőséget ehelyett a pedagógusok belső, az intézmények külső ellenőrzésével kell megőrizni. A legnagyobb sikert azonban a kötelező óraszámok mennyisége aratta, a pártok 22-t vagy még ennél is kevesebbet ígértek, törvényi és alkotmányos garanciával. *MTI/MI*

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK MŰVEIT VÁRJUK! Sok olyan pedagógus él köztünk, aki napi munkája mellett tolal, ecsettel, kézimunkával vagy más eszközzel munkája mellett még egy vonalat szeretne vésni az öröklét falába, de nem akar hivatásos művésszé válni, mert elhivatott képviselője pályájának. A Pedagógusok Lapja szívesen mutatja be őket, alkotásaikat. Kérjük, aki szeretné megmutatni magát, műveiből párat, valamint rövid önéletrajzát küldje el a millei@pedagogusok.hu e-mail címre vagy a Budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Az e-mailre és a borítékra írják rá: „Alkotó pedagógusok”. Ízelítőül és kedvcsinálónak bemutatunk néhány régen őrzött alkotást egykor megismert szerzőink műveiből. *Vörös Ferencet* és *Antal Lajos* kollégánkat már nem kell bemutatni. Az ő műveikkel a nőnapot, *Balogh József* gyönyörű versével március 15-ét köszöntjük!



Vörös Ferenc
Nőnap

Antal Lajos **AKKOR megint NŐNAP!**

Pénz se lesz, posztó se lesz,
De NŐNAP az mindig lesz.

Azt mondja a kollégám: köszöntsünk!
Én is azt mondom: Kösz. Öntsünk!

Tiszta vizet a pohárba?
Csak teát, és magába.

Tea Nő

TE, AKIT MA NEKÜNK KÖSZÖNTENI KÉNE,
TE, AKINEK ITT MA TÖLTENI KÉNE,
FEJLESZTÉSI TERVET ÍRNIA KÉNE,
ÓVÓDAI PÁRNÁT SIMÍTANI KÉNE,
KINEK MINDEN ÓRÁN MOSOLYOGNI KÉNE,
AKKOR IS, HA ÉPPEN SÍRNIA KÉNE,
TE, AKIVEL MÁMA KOCCINTANI KÉNE,
TE, AKIVEL EGYÜTT GYÖNYÖRKÖDNI KÉNE,

Te vagy, aki nélkül élni se kéne, enni se kéne, inni se kéne...
De a szövegemnek legyen már vége!

MARADOK TOVÁBB IS HÍVETEK ÉS TISZTELŐTÖK:

A LAJOS

Balogh József, a magyartanár magyar tanár

A szombathelyi Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola magyar tanára és magyartanára, Balogh József 1951-ben született. Számátalan önálló kötete jelent meg, a legutóbbiak: Zászlótűz, Vers fehérben, Füvek imája, Fohász föloldozásért, Versvásár, Óriáskerék. Szépírói munkája mellett szak- és dalszövegíróként ismerik. Tankönyveket (5., 6. osztály irodalom, munkafüzetek, Képes-verses ABC, Varázskendő), tansegédeszközöket (Irodalomország, Kazinczy-versenyek könyve) is jegyzett a Pauz-Westermann és az Apáczai Kiadónál. Az országosan (el)ismert Lord együttes dalszövegírójaként tíz CD-album és sok-sok antológia őrzi a 2011-ben elhunyt művésztanár munkáit.



Balogh József

Jelentés a hátszorból

Én hazámnak csöndje van,
fűszála és földje van,
fái közt sok tölgye van.

Én hazám nem ostoba
tízmillió ősbuta
összetapsolt otthona.

Az én hazám sír, ha mer,
tűr, türelmes, térdepel,
ennél többet érdemel.

Az én hazám hiszve hisz,
ha elesem, fölsegít,
éhes vagyok, megterít.

Az én hazám rég csoda,
apró, mint egy kissozoba,
hegy-völgye nem mostoha.

Az én hazám csonkaföld,
megannyi bajt örökölt,
de tavasza újra zöld.

Az én hazám szelt kenyér,
barnasága is fehér,
jaja távol égbe ér.

Az én hazám vers nekem,
keserűség, értelem,
könnyre kútját megmerem.

Az én hazám tarka rét,
nem pár virág nyílja szét,
ege sem csak szürke, kék.

Az én hazám mély gyökér,
meggyúl rajt' a szemfödél,
mindhalálom túl is él.

Én hazámnál nincs hazább,
ha fáradok, visz tovább,
ittthon féltem otthonát.

Én hazám, te légy velem,
légy megóvó Istenem,
szerelmes kedvesem!

XIX. Országos Pedagógus Teniszverseny

A Pedagógusok Szakszervezete és a Bajai Tenisz Klub idén első alkalommal Baján rendezi meg az országos pedagógus-teniszbajnokságot 2018. július 6–8-án (péntek–szombat–vasárnap). A helyszín a bajai, Petőfi-szigeti tíz darab, salakos teniszpálya.

A mérkőzések pénteken, 15 órától kezdődnek, a döntőkre vasárnap kerül sor. Mindkét nem mérkőzéseit korosztályos bontásban rendezzük, a csoportokat a nevezők létszáma alapján alakítjuk ki. A párosoknál nem lesz kor szerinti bontás. A csoportmérkőzések nyolc nyert gémig tartanak (8:8-nál rövidítés). A versenyt Slazenger labdákkal bonyolítjuk.

A részvétel feltétele: pedagógus oklevél, oktató-nevelő munkában való részvétel. (Az oklevél vagy hiteles másolatának bemutatása a versenyre jelentkezés feltétele, kötelező.)

A nevezési díj személyenként 5000 forint, amelyet a helyszínen, a regisztráláskor kell fizetni.

A résztvevőknek szállást a Petőfi-szigeten lévő ifjúsági szállóban biztosítunk. Itt előzetesen lefoglaltunk 25–30 főnek helyet. Szállásigényüket kérjük megerősíteni a 06–79–520–230-as telefonszámon.

A Bajai Tenisz Klub a megfelelő versenyfeltételekről, a labdáról és a díjakról is gondoskodik, az utazást mindenki egyénileg oldja meg.



Az érdeklődők további információt kaphatnak a verseny fő szervezőjétől, Csátaljay Istvántól (telefonszám: 06-30-615-9805, e-mail: csatix@gmail.com), vagy a www.pedagogusok.hu honlapon találhatnak.

A jelentkezés határideje: 2018. június 20. az alábbi linken:

<https://goo.gl/forms/SlqKVWQFe95EPXuh2>

Jelentkezni 2018. július 6-án, pénteken 14 óráig még a helyszínen is lehet.

GINOP-5.3.4-16-2016-00011

A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

AMagyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének **célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretébentájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések** kerülnek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszleptések tudatosítására is.

További információk:

www.oktatasbiztonsag.hu

www.facebook.com/MEBOGINOP/

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A legsötétebb óra

Churchill: a legnagyobb dolgok mindig egyszerűek

A legsötétebb óra (Darkest Hour) lenyűgöző film. A magyarul beszélő, 125 perces angol életrajzi dráma főszereplője Sir Winston Churchill (1874–1965) brit miniszterelnök. Látszólag. Igazából a történelem az, amelyet ez a rendkívüli államférfi egyetlen döntésével fordít vissza az emberség felé. S bár mi, szerencsés kései utódok már tudjuk, mi lett a vége, mégis ökölből szorított kézzel drukkolunk, hogy Churchill győzzön.

A történet néhány nappal azelőtt indul, hogy Churchill Nagy-Britannia miniszterelnöke lett, és élete egyik legmeghatározóbb próbatétele elé került: az invázió árnyékában megfontoljon egy kidolgozott békeszerződést a Nyugat-Európát már letipró náci Németországgal, vagy határozottan kiálljon, és harcoljon az elveiért, a nemzet szabadságáért. Döntése nem egyszerű, hisz közben meg kell küzdenie a király szkepticizmusával, saját pártja ellene szervezkedő tagjaival, a közvélemény tájékoztatatlanságával, felkészületlenségével. De ő szembe mert nézni mindezzel, Európa legsötétebb óráiban merte azt mondani: „Nem ígérhetek mást, csak vért, erőfeszítést, verítéket és könnyeket.” „Harcolni fogunk a tengereken és az óceánokon, egyre magabiztosabban és egyre hevesebben fogunk harcolni a levegőben, meg fogjuk védeni a szigetünket, bármi áron. Harcolni fogunk a partokon, harcolni fogunk a leszállópályákon, harcolni



fogunk a réteken, az utcákon és a hegyek között; soha nem adjuk meg magunkat.”

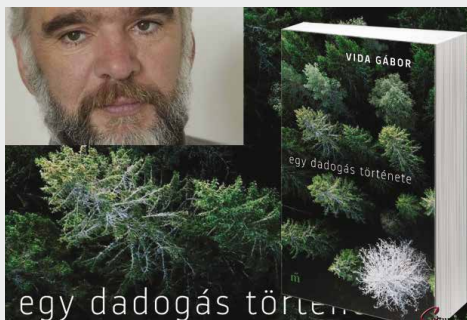
1940 májusában az ő szavainak köszönhetően civilek szálltak lélekvesztőikbe, ladikjaikba, hogy elinduljanak Dunkerque felé, és segítsenek kimenteni több mint 330 ezer angol, francia, holland katonát a náci gyűrűjéből.

Churchill önnön emberségével ismét emberségessé tette a történelem menetét. Tanuljunk tőle, hisz „a legnagyobb dolgok mindig egyszerűek és egyetlen szóval ki lehet fejezni őket. Szabadság. Igazság. Becsület. Kötelesség. Irgalom, Remény”. Tanuljunk tőle, mert csak így őrizhetjük meg az emberiségbe vetett hitünket! A legsötétebb órákban is.

Joe Wright rendező és csapata olyan filmet alkotott, amelyben a mostani károsos időkben mi is kapaszkodót találunk. Gary Oldman Churchill szerepéért már kapott egy Golden Globe-ot és Oscar-díjra is jelölték (ahogy a filmet is). Gary Oldman tökéletes átlényegüléssel idézi meg Churchill alakját, maszkja mögül is kitetszik színészi ereje. A Churchill hitvesét játszó Kristin Scott Thomas alakítása is sokaknak megmelengeti a szívét. Mert minden sikeres férfi mögött egy nagyszerű nő áll. *M. I.*

KÖNYVAJÁNLÓ

Egy dadogás története



Vida Gábor Arany János-, Artisjus- és Déry Tibor-díjas marosvásárhelyi író így vall könyvéről: „Szülőföldet akartam írni magamnak, mintha csak úgy volna az, hogy írunk egyet, amikor arra van szükség, hogy legyen, vagy lett volna. Senki sem találhat ki magának szülőföldet a semmiből, mindenki hozott anyagból dolgozik” – ez a hozott anyag ebben a remek regényben.

Vida Gábor életrajzába beletartozik édesapja és édesanyja élettörténete mellett az előző nemzedékek története és Erdély történelme is. Az Arad melletti

Kisjenőn felnövő író apai ága a mai magyar határtól pár kilométerre élt, anyja Barótról, Székelyföld mélyéről érkezett, ekképpen e két végpont között Erdély egyszerre lesz metafora és nagyon is valóságos ütközőtér, ahol a különböző vallások, nyelvváltozatok, mentalitások, reflexek és tájak játszanak fontos szerepet: formálnak karaktert, adnak távlatot. „Ugyan mi lehetne más a szabadság, ha nem a hitnek a tudással és a valósággal való egybehangzása?” – teszi fel a kérdést a regény lapjain.

Az Egy dadogás története így lesz egy írói pályakép, egy térségnek és magának az önéletrajziságnak is a fantasztikus regénye.

Melyik fát választja?

Személyiségének újabb titkát tárhatja fel

Most már igazán mindenki megismerheti önmagát, a söp-
rűk és a Holdak után még egy személyiségtesztet kínálunk
olvasóinknak! Most a pompázatosan színes fák közül kell
kiválasztani azt, amelyik a legjobban tetszik. Ahogy az eddi-
gi választások, úgy ez a legújabb is feltárja lelkük egy rejtett
darabját. Jó játékot!

Mit árul el a személyiségéről az 1. fa?

Ezt a fát legtöbbször akkor választják, amikor valami hiányzik az
életükből, amikor változtatni szeretnének, mert nem elégedettek
azzal, ami épp most zajlik körülöttük. Ha jelenleg nem is érzi magát
igazán sikeresnek, mégis elmondható önről, hogy bátor és kezde-
ményező típus, erős önben a tudásvágy, minden újdonság érdekli.
Nyitott a változásokra, sőt, gyakran ég a vágytól, hogy végre tör-
ténjen már önnel valami. Az is biztos, hogy nem sokáig marad a
mostani állapotban, néhány hét múlva már biztosan valamelyik
másik fát választaná. Nem véletlenül.

Mit árul el a személyiségéről a 2. fa?

Kitartó, állhatatos és megbízható személyiségtípus, aki képes tü-
relemmel kivárni a legjobb lehetőségeket. Sosem iszik előre a med-
ve bőrére, a terveket alaposan végiggondolja, és csak akkor ünne-
pel, amikor átlépett a célvonalon. Amibe belefog, azt végigcsinálja,
sosem adja fel félúton. Pontosan ismeri az értékeit, tudja, mi az,
amire érdemes energiát fordítani. Az önbizalma megfelelő, nem
értékeli túl a képességeit és a lehetőségeket sem. Kiváló a problé-
mamegoldó képessége, pontosan látja a lényegét. Megbízható és
nagyon hűséges típus. A változásokat nem kedveli.

Mit árul el a személyiségéről a 3. fa?

Ha ezt a fát választotta, kreatív és nagyon eredeti típus. Sosem
követi az elvárásokat, és a sablonosságot sem kedveli. Érdekli min-
den újdonság, folyamatosan gyűjti az inspirációkat. Nagyon von-
zó és karizmatikus a személyisége, öltözködési stílusa egyedi és
ízléses. Viszont könnyen változhat a hangulata, mert hagyja ma-
gát befolyásolni. Remek a kommunikációs képessége, bármilyen
helyzetben és bárkivel meg tudja osztani a gondolatait. Ön is képes
másokat befolyásolni, mert szinte mindenkor sikerrel érvényesíti
az ötleteit, az akaratát.

Játsszon velünk!

Kedves Olvasóink! Játékra invitáljuk önöket! Azt mondják, a pedagógusok közül sokan szívesen készítenek önmaguk szórakoztatására keresztrejtvényt, sudokut, képrejtvényt, matematikai négyzetet, egyéb fejtörőt. Azok a játékos kedvű olvasóink, akik szívesen megosztanák a többiekkel alkotásaikat, kérjük, küldjék el azokat (megfejtéssel együtt) a millei@pedagogusok.hu e-mail címre vagy a Budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Kérjük, írják rá: „Fejtörő”



Mit árul el a személyiségéről a 4. fa?

Az ön számára teljesen mindegy, hogy milyen az időjárás, teszi a
dolgát, mit sem törődve a külső körülményekkel. Nem véletlen,
hogy szinte mindenkor „ön nyeri el a sárga trikót”. Következetes és
nagyon céltudatos embernek ismerik, aki pontosan tudja, hogyan
valósíthatja meg az ötleteit, hogyan haladhat a leghatékonyabban
az ön számára rendelt úton. Ön szerint kétféle látásmód létezik, az
egyik a hamis, a másik pedig az egyéni, a szubjektív. Természe-
sen utóbbit követi és képviseli. Szívesen versenyez, és az is biztos,
hogy a nyerők, a sikeresek közé tartozik.

Mit árul el a személyiségéről az 5. fa?

Ha ezt a fát választotta, bámulatosan empátikus és rendkívül mé-
lyen érző típus. Nagyon könnyen át tudja érezni mások helyzetét,
problémáját, képes osztozni örömeiben és bánatukban is. Éppen
ezen okból nagyon erősen hatnak önre mások érzelmei. Könnyen
befolyásolják az ön körül élők, hiszen inkább csak akkor boldog,
amikor őket is annak látja. Gyűlöli a vitákat, a konfliktusokat, a fél-
reértéseket. Inkább engedményeket tesz, akár a saját rovására is,
csak elkerülhesse a veszekedéseket, az összetűzéseket.

Forrás: (via space to the world)



FOTÓ: MTI/Czegledi Zsolt

Az érdem hava - A téli olimpia rövidpályás gyorskorcsolya 5000 méteres váltó számában a magyar csapat olimpiai bajnok lett 2018-ban. A csapat tagjai: Liu Shaolin Sándor, Liu Shaoang, Burján Csaba és Knoch Viktor