



Pedagógusok Lapja

2020. ÁPRILIS

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE / ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXVI. ÉVFOLYAM



3.
oldal

Koronavírus idején

ÁPRILIS

TISZTELT OLVASÓK!

Tájékoztatjuk Önöket arról, hogy a Pedagógusok Lapja a veszélyhelyzet miatt határozatlan ideig nem jelenik meg nyomtatott formában. De továbbra is készülnek havonta friss összeállítások, amelyek elérhetők a Pedagógusok Szakszervezete honlapján (pedagogusok.hu). Ott megtekinthetik, sőt le is tölthetik az aktuális és a korábbi lapszámokat. Megértésüket köszönjük!

Előző lapszámunk megjelenése óta teljesen átalakult a közoktatás. A világvárvánnyá nőtt koronavírus-fertőzés miatt az oktatási intézmények bezártak, a tanítás helyszíne az online térbe helyeződött át. Az új helyzet kihívást jelent az oktatás minden szereplőjének, a tanároknak, a diákoknak, sőt a szülőknek is. Gyorsan, szinte egyik napról a másikra kellett váltani: az innovatívabb tanárok megmutathatták, milyen a mindennapos használatban az, amit eddig csak kiegészítő módszerként alkalmaztak, a többiek lelkesen – vagy kevésbé – próbálgatják a digitális oktatás gyakorlati megvalósítását. Előkerültek az évekkel ezelőtt kidolgozott, illetve különböző digitális tárhelyekben őrzött tananyagok, módszertani útmutatók. Pedagógusok, civil szakmai szervezetek, oktatási szakértők, informatikai anyagokat készítő cégek csoportokat hoztak létre, internetes fórumok alakultak. Sokan ajánlották fel segítségüket, anyagaikat. Telnek a napok, van, ahol a tanárok és a diákok sikeresen megoldják a szomorú okból fakadó helyzetet, máshol nehezebbek a mindennapok. A kevésbé motivált tanulók és a távmunkára fel nem készített tanárok (ők vannak többségben) nagyon megküzdnek az eredményekért. Gondoljuk végig, milyen nehézséget jelenthet az otthon tanulás egy többgyermekes, kis térben élő családnál. A hátrányosabb térségekben még nagyobb a gond, sok háztartásban már az internet-elérés is probléma. Mindezek ellenére jó lenne, ha ebből a helyzetből ki tudná hozni a magyar közoktatás a legjobbat: elindulna a modernizáció felé, a pedagógusok megmutatnák, hogy tudnak önállóan dolgozni és személyre szabottan tanítani, és a közoktatás rendszerébe szerves részként beépülne a digitális képzés.



Tartalom

ÁPRILIS	2
Koronavírus idején	3
Emmi: Új munkarend a köznevelési és szakképzési intézményekben.....	4
PSZ–PDSZ: Most a járvány megfékezése a fő feladat.....	5
ETUCE: szolidaritási üzenet.....	5
Levél a kormányhoz.....	6
Digitális oktatásról – adatokkal, diagramokkal	7
Az Oktatási Hivatal módszertani ajánlása	8
TANÁCSOK TANÁROKNAK	9
TANÁCSOK SZÜLŐKNEK	10
TANÁCSOK TIZENÉVES DIÁKOKNAK	11
Távoktatás = digitális oktatás?	12
Ez ma már olyan fontos, mint megtanulni írni és olvasni.....	14
Megtévesztő magyar híroldalak listája, 2020	15
Az ETUC magyarországi tagszervezeteinek véleménye a koronavírus-járvány kapcsán felmerült munkajogi kérdésekről	16
Fenntartói tájékoztatás óvodavezetőknek.....	17
Hobbija: nordic walking	18
Mit kíván a pedagógustársadalom március idusán?	19

Kedves Olvasók! Halálórási híreket – helyszűke miatt – csak a PSZ megyei, városi, járási tisztviselőiről tudunk megjelentetni a lapban. *Megértésüket köszönjük.*

Kedves Olvasók! A Pedagógusok Lapja bármely oktatást érintő témában várja az Ön véleményét is. Írását küldje el a pedlap@pedagogusok.hu e-mail-címre. *A szerkesztőség*

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgel kiküldésére. Adatai biztonságos fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott, 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679. rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkról. Adatvédelmi tájékoztatónkat/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon. Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt. Amennyiben nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlapot és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

Pedagógusok Szakszervezete

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA ■ A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

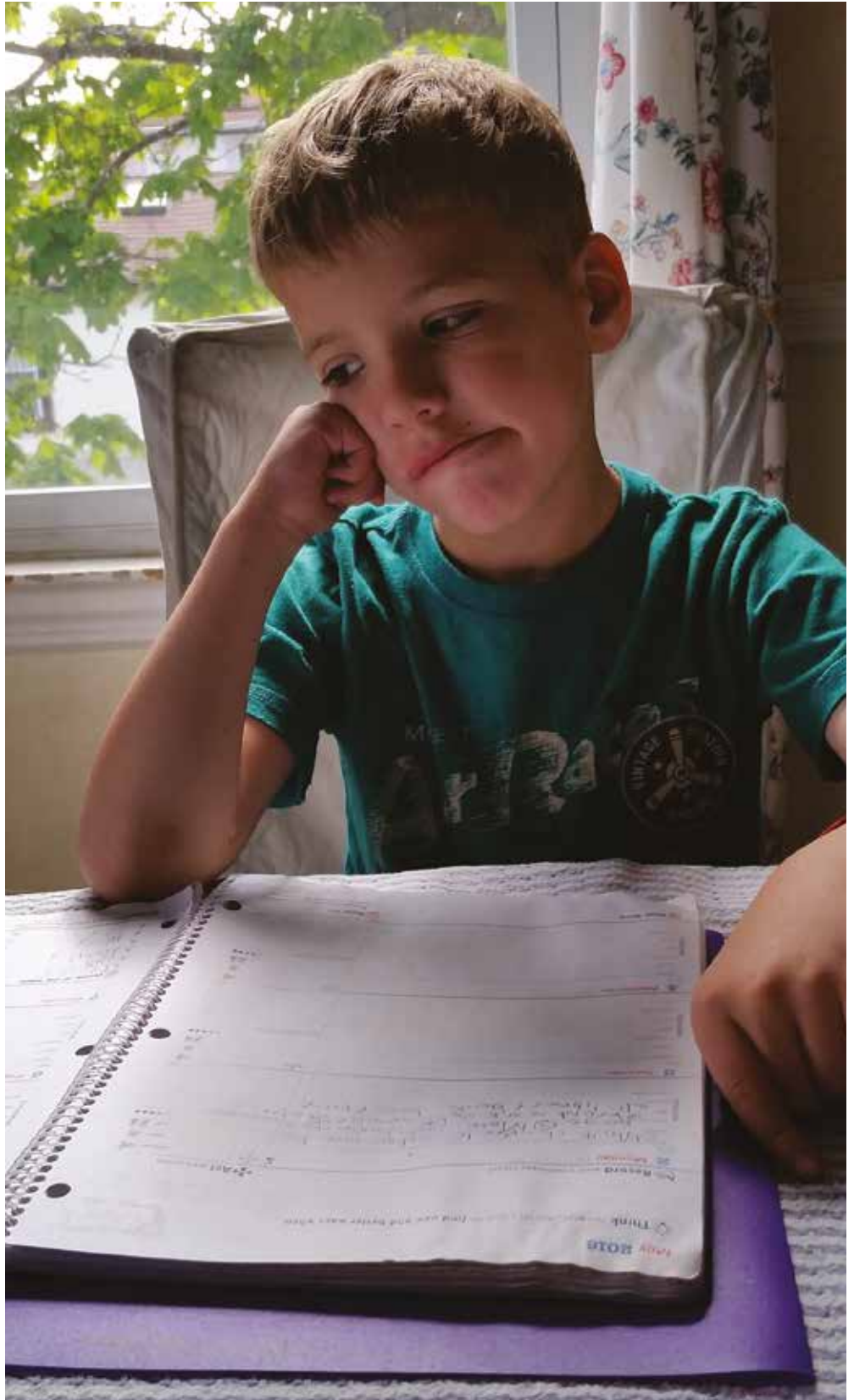
Főszerkesztő: Varga Stella ■ Technikai szerkesztő: Márfiné Bécsi Erika ■ Szerkesztőbizottság: Balogh Éva Heves megyei elnök, Földváriné Jeneses Katalin Jász-Nagykun-Szolnok megyei elnök, Varga Stella ■ Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Telefon: +36 1 322-8453 ■ Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete, 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Központi telefon: +36 1 322-8453 ■ Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök ■ Internet: www.pedagogusok.hu; e-mail: varga.stella@pedagogusok.hu ■ Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete ■ Index: 26651 ISSN 0133-2260

Koronavírus idején



Néhány hét alatt változott meg az életünk, világjárvány lett a koronavírus. A COVID-19 nevet viselő kórokozó elképesztő ütemben terjed, a fejlett államok is tehetetlenül állnak vele szemben. Persze különböző intézkedéseket tesznek az egyes országok, amelyek különböző eredményeket hoznak, de a baj mindenütt nagy. A pandémia veszélyes az egyes ember egészségére és kihat az élet minden területére, így az oktatásra is.

Magyarországon az első regisztrált beteget 2020. március 4-én jelentették be. Egy hét múlva, 11-én bezárták a felsőoktatási intézményeket, majd hazaküldték a diákokat a kollégiumokból. A Pedagógusok Szakszervezete már március 12-én követelte a közoktatási intézmények bezárását, amit a Magyar Orvosi Kamara is írásban támogatott. A miniszterelnök március 13-án jelentette be, hogy 16-ától, a következő hétfőtől diákok számára tilos a közoktatási intézmények látogatása. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma másnap közleményt adott ki a köznevelési és szakképzési intézmények új munkarendjéről, az Oktatási Hivatal pedig módszertani ajánlást tett közzé a tantermen kívüli, digitális oktatáshoz. Közben a Pedagógusok Szakszervezete és a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete egyesítette sztrájkbizottságát, és közleményt adtak ki, amelyben hangsúlyozzák, hogy jelen helyzetben a járvány megfékezése a cél. Az Európai Szakszervezeti Szövetség (ETUC) állásfoglalásában felhívta a figyelmet arra, hogy a munkavállalókkal is szolidáris intézkedésekre van szükség, ezt támogatva, ehhez kapcsolódóan adta ki nyilatkozatát a négy nagy hazai konföderáció is: a SZEK (ennek tagja a PSZ), a Magyar Szakszervezeti Szövetség, a LIGA Szakszervezetek és az Értelmisségi Szakszervezeti Tömörülés.



Emmi: Új munkarend a köznevelési és szakképzési intézményekben

2020. március 14.

A koronavírus-járvány terjedése miatt a kormány „A koronavírus miatti új munkarend bevezetéséről a köznevelési és szakképzési intézményekben” című 1102/2020. számú határozatában az iskolákban a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről döntött. A döntés az óvoda, a pedagógiai szakszolgálati intézmény és a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény kivételével érinti valamennyi köznevelési intézményt.

Általános információk

2020. március 16. napjától az oktató-nevelő munkát tantermen kívüli, digitális munkarendben kell megszervezni. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem rendkívüli szünet, hanem az oktatás módjának megváltoztatása, amely továbbra is biztosítja a tanulók számára a tanulás Alaptörvényben rögzített lehetőségét. A megváltozott körülményekhez az iskoláknak és a pedagógusoknak is alkalmazkodniuk kell. Az új munkarendben a tanulók részére tilos az intézmények oktatási célú látogatása. A tananyag kijelölése, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában történik, oly módon, hogy a tananyag tantermen kívüli, digitális munkarend keretében történő átadása alkalmas legyen a tanuló tanulmányi követelményeinek teljesítésére.

A tantermen kívüli, digitális munkarend időtartama alatt a tanulók lehetőleg kerüljék a nagyobb csoportos találkozásokat, közös programokat. Felügyeletüket a szülők, családok, szomszédok bevonásával, kis csoportokban célszerű megszervezni. A gyermekek felügyeletét nem javasolt a nagyszülőkre bízni, hiszen ők a legveszélyeztetettebbek, védjük meg őket!

A kormányhatározat értelmében 2020. március 16. napjától a szülők igényei alapján, indokolt esetben a nemzeti köznevelésről szóló törvény hatálya alá tartozó iskolák esetében a területileg illetékes tankerületi központ, szakképző intézmény esetében a területileg illetékes szakképzési centrum munkanapokon megszervezi a gyermekek, tanulók napközbeni kiscsoportos felügyeletét. A megszervezés azt jelenti, hogy egyeztetés alapján ebben természetesen nem állami fenntartású intézmények is részt vehetnek. Mivel a munkavégzés folyamatos, a pedagógusoknak a tantermen kívüli, digitális munkarend idején is jár a munkabér.

Annak érdekében, hogy a pedagógusok és a tanulók a lehető legkönnyebben tudjanak áttérni az új munkarendre, az oktatásért felelős miniszter módszertani ajánlást tesz közzé.

A köznevelési intézmények épületeit nem zárják be. Az intézményvezető és az új munkarend megszervezése érdekében helyben ellátandó feladattal megbízottak továbbra is ott végzik tevékenységüket.

Amennyiben a pedagógusoknak munkavégzésük érdekében –

például a helyi digitális infrastruktúra használata céljából – be kell menniük az intézménybe, ez módjukban áll.

Az új munkarend idején az intézmény vezetője, illetve a tagintézmény-vezető és helyettesei közül legalább egy fő (ha ez nem megoldható, a helyettesítési rendben kijelölt személy) köteles munkanapokon, munkaidőben az intézményben, tagintézményben tartózkodni és szervezni az új típusú feladatellátást.

A gyermekétkeztetés biztosítása az adott településen intézménytípustól függetlenül önkormányzati feladat. A főzésre jelenleg is használt konyhák továbbra is rendelkezésre állnak, a gyermekek étkeztetése azonban nem történhet az oktatási-nevelési épületekben. Ezért azon gyermekek számára, akiknél ez indokolt, a helyben lehetséges legoptimálisabb módon kell biztosítani az étkezés lehetőségét (például kiszállítással).

Abban az esetben, ha a koronavírus-járvány miatti veszélyhelyzet huzamosabban fennmarad, az érettségi vizsgákkal kapcsolatban további részletes tájékoztatást adunk ki. Jelenleg úgy véljük, az erre történő felkészítés ebben a munkarendben is eredményes lehet és a vizsgák megszervezése is megoldható.

Kizárólag kollégiumokra vonatkozó tudnivalók

A kollégiumokról speciális intézkedést nem hozunk, várhatóan a tanulók döntő többsége hazatér majd, egyes speciális esetekben azonban indokolt lehet a kollégiumok nyitvatartása. Javasoljuk, hogy a nevelőtanárok biztosítsák az esetlegesen a kollégiumban maradó tanulók felügyeletét, de a kollégiumok bevonhatók a kiscsoportos gyermekfelügyeletbe is, az oktató tevékenységet ellátó pedagógusok esetében pedig a tantermen kívüli, digitális munkarend kapcsán megfogalmazott általános eljárás érvényes.

Kizárólag a pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó tudnivalók

A kormányhatározat nem vonatkozik a pedagógiai szakszolgálatokra. Tekintettel arra, hogy ezekben az intézményekben jellemzően nem kerül sor csoportos foglalkozásokra, a Klebelsberg Központ és a tankerületek szolgáltatási típusonként (például logopédiai ellátás, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás) módosítják a működés, a munkavégzés körülményeit a vészhelyzet adta körülményekhez igazodva.

Az új munkarendben történő működés mindenkinek komoly kihívást jelent. Kérünk minden intézményvezetőt, pedagógust, tanulókat és szülőket, hogy közösen oldjuk meg ezt a nehéz feladatot, és türelemmel viseljük a nehézségeket. Ez nem egy kiforrott, nagy óvatossággal bevezetett oktatási reform, hanem egy vészhelyzetben hozott rendkívüli intézkedés, amely hozzájárul a járvány mielőbbi leküzdéséhez. Ezzel párhuzamosan tekintünk ezt a változást egy hatalmas innovációs lehetőségnek, melyből a lehető legtöbbet hozzuk ki gyermekeink, jövőnk érdekében!

PSZ–PDSZ: Most a járvány megfékezése a fő feladat

A *Pedagógusok Szakszervezete* (PSZ) és a *Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete* (PDSZ) korábbi szándékainak megfelelően egyesítette sztrájkbizottságát, hiszen követeléseik hasonlóak. Az elmúlt hetekben folytatott tárgyalások eredményeként a sztrájk-követeléseket is pontosították, kiegészítették. Ugyanakkor az Emmivel megkezdett és a jövőben közösen folytatandó sztrájk-tárgyalásokat – a koronavírus-járvány terjedése miatt – határozatlan időre felfüggesztik. (Erről értesítik a kormányzati tárgyaló-partnereket.)

Bár az oktatásban dolgozók helyzete az elmúlt években sok szempontból és elfogadhatatlan módon a mélypontjára jutott, a két pedagógus-szakszervezet most mégis arra koncentrál, hogy közreműködjön a koronavírus-járvány terjedésének lassításában, ezért is állt ki az elmúlt napokban határozottan az oktatási intézmények mielőbbi bezárása mellett.

A pedagógusok – hivatástudatukat helyezve előtérbe – minden tudásukat arra használják, hogy működtessék az oktatásban elrendelt új munkarendet. A tanárok kreativitását mutatja, hogy a

közösségi oldalakon egymást segítő csoportok alakulnak, módszereket osztanak meg, hiszen egyik napról a másikra kell felkészülniük a digitális oktatásra. A társadalom is összefogott: digitális eszközöket ajánlanak fel cégek, mások tudásukat kamatoztatnák az internetes oktatásban.

A PSZ és a PDSZ reméli: a kormány számára ebben a helyzetben ismét egyértelművé válik, hogy a pedagógusok, az őket képviselő szakszervezetek a társadalom, a gyermekek jövője iránt érzett felelősségből emelték fel eddig is hangjukat. Hivatásszeretük és felelősségtudatuk megkérdőjelezhetetlen. A két szakszervezet reméli azt is, hogy a koronavírus elleni közös és sikeresen megvívott küzdelem után a közszolgálat egésze, ezen belül az oktatási dolgozók is megkapják végre a méltó erkölcsi és anyagi elismerést. Budapest, 2020. március 18.

Szabó Zsuzsa elnök

Pedagógusok Szakszervezete

Szűcs Tamás ov-elnök

Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete

ETUCE: szolidaritási üzenet

(Részlet)

...Ebben a stresszes időszakban az ETUCE (Európai Oktatási Szakszervezetek Tanácsa) szolidaritást vállal Európa-szerte tagszervezeteivel és az általuk képviselt több millió munkavállalóval. A helyzet országonként eltérő, de az oktatásban a szakembereknek alapvető szerepet kell játszaniuk, és ezt a kihívást együtt vállaljuk. Az a szolidaritás, amelyet az ETUCE alapállásának tekint, épp az, amire most szükségünk van.

A válsághelyzetben világossá vált, hogy az európai kormányok nem folytathatják a megszorításokat hozó hibás politikát. [...] A válságból való kilábaláshoz bármilyen eszközt válasszanak, egyértelmű, hogy a közszolgáltatásokban, így például az oktatásban a korlátozások nem hoznak megoldást. A közszolgálatok munkavállalói és a közszolgáltatóktól függő polgárok nem lehetnek a COVID-19 következő áldozata! Az ETUCE azon lesz, hogy ez az egész világon nyilvánvalóvá váljon! A vírus okozta aggasztó és gyorsan terjedő válsághelyzet igazi csapda az iskolák és az oktatásügyi alkalmazottak számára. Azok a pedagógusok, akik még dolgoznak, megpróbálnak biztonságban helytállni, de ők és hallgatóik, tanítványaik olyan környezetben vannak, ahol nehéz kizárni a fertőzés lehetőségét. Sok országban az iskolák, egyetemek és más oktatási intézmények bezártak vagy lemondtak tanóráikat. Az

így kialakult helyzet nagy hatással lehet a kiszolgáltatott fiatalokra és családjaikra. Az online vagy a távtanulás nem mindenkinek felel meg, és van olyan hely is, ahol az iskolának kell vállalnia a szociális segítségnyújtást vagy a napi étkeztetést. A pedagógusokra és az oktatásban dolgozóakra szintén nehéz idők várnak. Gyakran hirtelen kell alkalmazkodniuk a kommunikáció új eszközeihez, hogy munkájukat elvégezzék. Természetesen ők minden tőlük telhetőt megtesznek, hogy segítsenek a diákoknak, de ez nem járhat béreik csökkenésével és a munkakörülmények teljes romlásával. Az oktatási szakszervezetek nagy erőfeszítéseket tesznek a jelenségek leküzdésére. Tájékoztatják tagjaikat, gyakorlati tanácsokat adnak, és biztositják, hogy a kormányok figyelembe vegyék az intézkedések oktatási személyzetre gyakorolt hatását. Sok országban közvetlenül részt vesznek az oktatási ágazatban alkalmazandó intézkedések megtervezésében.

Bátorságot és kitartást kívánok az ETUCE tagszervezeteinek az elkövetkező hetekhez, és köszönöm a segítséget, amelyet Európában a pedagógusoknak és az oktatási alkalmazottaknak nyújtanak!

Susan Flocken, az ETUCE európai igazgatója

Levél a kormányhoz

A Pedagógusok Szakszervezete, a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete és a Civil Közoktatási Platform másik 23 tagszervezete 2020. március 30-án levelet írt a miniszterelnöknek, Kásler Miklós, Palkovics László és Gulyás Gergely minisztereknek.



Azt írták: a járványügyi vészhelyzethez szorosan nem kapcsolódó vitás ügyeket átmenetileg tegyék félre, és azokra a problémákra, kihívásokra koncentráljanak közösen, amelyek a koronavírus-járvány következtében hozzák új, váratlan és nehéz helyzetbe a tanárokat, diákokat, szülőket.

Mindezek alapján a levélhez csatlakozó érdekvédelmi és civil szervezetek arra kérik a címzetteket és a döntéshozókat, hogy függesszék fel a Nemzeti alaptanterv 2020. szeptember elsejére tervezett bevezetését, amelyet a korábban megfogalmazott számos szakmai kritikán kívül az is indokol, hogy a bevezetésére szánt idő rendkívül rövid, és a szükséges elvégzendő feladatok elől a digitális munkarendre való átállás elvonja az időt, energiát. Amennyiben elhalasztanák a NAT bevezetését, a rendkívüli helyzetben szerzett tartalmi, módszertani tapasztalatok beépíthetők lennének az új alaptantervbe. Hozzá tették: az oktatási ágazat dolgozóinak többsége megnyugvással fogadna egy ilyen több mint gesztusértékű bejelentést.

A levél említést tesz arról is, hogy a közoktatás másik nagy területén, a szakképzésben szintén jelentős átalakítások zajlanak, amelyek már megkezdődtek. Ennek ellenére a levél aláírói kérik, hogy átmenetileg a szakképzés átalakítását is függesszék fel. Különösen aggályosnak és feszültségkeltőnek tartják 30 ezer ember munkajogi helyzetének átalakítását egy olyan időszakban, amikor egyébként is rendkívüli munkajogi

intézkedéseket kellett már és minden bizonnyal még kell is foganatosítani. A munkajogi változásokon túl minimális elvárás-ként szükségesnek látják az egyéb szabályok, rendelkezések hatálybaléptetésének újragondolását, ami értelmezésük szerint nem jelentené minden pont elhalasztását, hiszen pl. az új ösztöndíjrendszer bevezetését, illetve a kerettantervektől való eltérés lehetőségét bármikor támogathatónak látják.

A levélírók hangsúlyozzák, hogy a tavasszal esedékes tankönyvrendelés problémáját is megoldaná az új NAT elhalasztása, mivel az új és módosított tankönyvek nem készültek el, a könyveket láthatatlanban kellene megrendelni.

A levélírók kérik, hogy az érettségi és szakmai vizsgákkal kapcsolatban fogalmazzanak meg alternatív megoldásokat, és az alternatív vizsgaidőpontok meghatározásába, a vizsgák esetleges újszerű lebonyolításának kidolgozásába feltétlenül vonják be a szakmai és érdekvédelmi szervezeteket és a diákság képviselőit.

A levélben felhívják a figyelmet arra, hogy közösen tegyenek meg mindent a speciális nevelési igényű, a nehéz sorsú családokban élő és a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekekért. Ők semmi esetre se maradjanak ellátás nélkül, és lehetőleg számukra még a leginkább hátrányos helyzetű településeken is legyen biztosítva a távoktatás hatékony és reális formája, s értékelésük is igazodjék sajátos helyzetükhöz.



Szüdi János emlékére

Fájdalmasan érintette a PSZ elnökségét és valamennyi tagját a szomorú hír, hogy meghalt dr. Szüdi János jogász.

Több évtizeden át az oktatási rendszer szabályozásával foglalkozott. Már az 1985-ben elfogadott oktatási törvény végrehajtási rendeleteinek elkészítésében, majd az 1993-ban elfogadott közoktatási törvény, a felsőoktatásról szóló 2005-ös törvény kidolgozásában is részt vett. Volt főosztályvezetője a közoktatási tárcának, majd 2002 és 2006 között közigazgatási államtitkára, 2006-tól 2010-ig pedig közoktatásért felelős szakállamtitkára. 2010-től 2017 végéig szakértőként segítette a Pedagógusok Szakszervezete munkáját, számos beadványt, szakmai előterjesztést készített a pedagógusok iránti alázatból, a pedagógusok érdekeinek védelmében.

Az Iskolaszolga alapító tagjaként és felelős szerkesztőjeként bemutatta a közoktatás rendszerét, a tanulói és szülői jogokat, segítette az intézmények szakmai, igazgatási, munkajogi, pénzügyi döntéseinek meghozatalát. Kutatómunkájában az alkotmányos jogok érvényesülése, a központi és a helyi irányítás rendszere, az intézmények önállósága, az önkormányzatiság foglalkoztatta, a tanulók és szülők jogainak érvényesülése. Több írása jelent meg szakmai folyóiratokban és napilapokban a demokráciáról, a jogállamiságról, a hátrányos helyzetűekről, az esettekről.

Arany Katedra emléklapokot vehetett át 1993-ban, majd 1998-ban a Magyar Köztársasági Érdemrend tisztikeresztjével, 2006-ban a Magyar Köztársasági Érdemrend középkeresztjével tüntették ki.

A Pedagógusok Szakszervezete 2013-ban az Eötvös József-emlékérem arany fokozatával ismerte el áldozatos munkáját.

Szakmai tudása megkérdőjelezhetetlen volt, ezt kollégái, partnerei is tiszteletben tartották még akkor is, ha a tárgyalóasztal másik oldalán ültek.

Akik ismerték őt, tudták, hogy szociálisan is érzékeny ember: zsebe mindig tele volt apróval, hogy hajléktalanoknak adhasson belőle. Nagylelkűségével sosem kérkedett, csak adott.

Kedves János! Köszönjük, hogy a munkatársaid lehettünk! Emlékedet kegyelettel megőrizzük!

Pedagógusok Szakszervezete



Salamon Zoltánné

(1936–2020)

Elhunyt dr. Salamon Zoltánné dr. Kővári Edit, akit nehéz és fontos időkben a Pedagógusok Szakszervezete Oktatási és Kulturális Osztályának vezetőjeként ismerhettünk és tisztelhetünk. Elnökségi tagja volt a Kórusok Országos Tanácsának.

Nyugdíjas éveiben az OR-ZSE-n tanított „Szociális problémák” című tárgyat.

Hallgatói így írtak róla:

- Nagyszerű tanárnő és ember, élménypedagógus.
- Emberséges, megértő, segítőkész, kompromisszumra kész személyiség.
- Végtelenül korrekt.

Így emlékezünk rá!

Emlékét kegyelettel megőrizzük!

Az Oktatási Hivatal módszertani ajánlása

az oktatás megszervezésére a koronavírus-járvány idején bevezetett, tantermen kívüli, digitális munkarendben

2020. március 20.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább kell működtetni az oktatási rendszert, a tanulóknak biztosítani kell a tanulási lehetőséget, az iskoláknak és a pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell a váratlanul kialakult szituációhoz. Az Oktatási Hivatal az iskolák és a pedagógusok számára fogalmazott meg ajánlásokat.

Mint írják: az oktatásban a pedagógus szerepe összetett. Egyfelől a pedagógus mint információforrás, a tudás átadója és a különféle kompetenciák fejlesztője áll a tanulók rendelkezésére, másfelől a tanuló önálló tanulását támogató motiváló, irányító, tutor szerepe is van. Egy olyan helyzetben, amikor a pedagógusnak nincs lehetősége közvetlen, személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, az utóbbi szerepköre válik hangsúlyosabbá: támogatnia kell a tanulók önálló tanulását, információfelkutatását és -feldolgozását.

Az OH a tanuláshoz való jog érvényesítése érdekében azt kéri a pedagógusoktól, hogy a lehetőségeikhez mérten az infokommunikációs eszközök használatával, távolról, online adjanak tájékoztatást a tanulóknak, támogassák őket a tanulásban, jelöljék meg a feldolgozandó tananyagrészeket, és határozzák meg a számonkérés vagy a beszámolás módját.

Az OH honlapján tájékozódhatnak a tanár és a diák közötti kapcsolattartásról, a digitális okta-



tási tartalmak elérhetőségéről, a tanulást támogató további hasznos anyagokról, megismerhetik a pedagógiai szakszolgálati protokollokat és ajánlásokat, az óvodai, művészeti és további speciális nevelési-oktatási helyzetekre vonatkozó módszertani ajánlásokat, az egyedi tanácsadásra vonatkozó felajánlásokat. Bővebben olvashatnak a távoktatást támogató eszközökről és a KRÉTA rendszerről, a tanulási folyamat nyomon követéséről és az értékelésről.

Karanténban

Szülő: „Nincs sulis. Online oktatás. Első nap.

2-3 óra, mire összeválasztam az összes lecöt és kiírtam papírra, hogy egyben legyen. A kölyök kb. a negyedik dupla tesijét tartja az udvaron, annyira van kedve az egészhez. Próbálom elmagyarázni neki, hogy nem nyaral, tanulás



Van. (Kinek van egy söre? Hozzon már, köszö!)
Végre beveszekedem az udvarról, kezdjük a nyelvtant meg az írást. Gyerek nem túl együttműködő. Radír félig el-

kopott. (Kevés lesz az az egy sör... kinek van még?) Kikínlódtuk az írást... szünet, mert a suliban is van...

Kölyök hülyére akar venni, hogy a suliban 45 perc a szünet... Na, folytassuk olvasással, meg matekkal... (Dobjatok valami erősebbet ide, nem elég a sör... kinek van pálesze???)
Kezdek felnézni a tanárookra... vajon hogy bírják xanax meg tömény nélkül???

És ez még csak az első nap volt.

Gyerek: „a porzosos oktatást áthelyezték a digitális térbe, de az attól még porzosos maradt”.

– Anya, kicsengettek!

– Ül vissza a helyedre, fiam, és tanul tovább, mert ez csak a postás!

TANÁCSOK TANÁROKNAK

A TÁVOKTATÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉRDEKÉBEN

A távoktatás megvalósítása

Nem baj, ha nem vagy számítógépszonglőr, **hagyj magadnak időt** a különféle alkalmazások megtanulására! Kezdetnek az is jó, ha e-mailen keresztül tartod a kapcsolatot tanítványaiddal, de a Facebook- vagy Messenger-csoport kezelésébe is viszonylag könnyű beletanulni. Ha a Wordöt használtad már, egyenesben vagy.

Ha választhatsz, melyik alkalmazást használd, ismerj meg egyet-kettőt (pl. Google Tanterem, Teams), ehhez egészen biztosan kapsz segítséget kollégáidtól – és dönts az egyik mellett. **Vedd izgalmas felfedezésnek** és fokozatosan próbáld ki minden funkcióját! Napról napra ügyesebben kezeled majd és egyre magabiztosabb leszel.

Egyeztesd tanártársaiddal, milyen platformokat használtok, milyen applikációk segítségével léptek kapcsolatba diákjaitokkal! Könnyebb a gyerekeknek, ha nem kell párhuzamosan öt-hat alkalmazást kezelniük!

Tarts aktív, napi **kapcsolatot kollégáiddal!** Osszátok meg egymással kérdéseiteket, dilemmáitokat, tapasztalataitokat, aggodalmaitokat, sikerélményeiteket!

Tedd mindig kiszámíthatóvá az elvárásaidat diákjaid számára! Jó előre tudasd velük, mikor mit vársz tőlük, és próbáld egyenletesen terhelni őket!

Vedd számításba, hogy a tanulóknak is bele szokniuk ebbe az új helyzetbe – **ne adj nekik túl sok feladatot!**

Kérj tőlük időnként visszajelzést, és időről időre **vizsgáld felül a módszereidet!** Légy rugalmas, s ha szükségét érzed, változtass!

Ne csak olyan feladatokat adj tanítványaidnak, amelyekhez gép előtt kell ülniük! Válassz változatos, motiváló munkaformákat, például amelyek játékosak vagy kreativitást igényelnek.

Napirend, időbeosztás

Tarts egy átgondolt napirendet, **ne dolgozz reggeltől estig!** Az internet és a különböző applikációk könnyen beszippantanak, hiszen mindig tartogatnak újabb érdekességeket.

Térben és időben is **különítsd el a munkát és a kikapcsolódást!** A munkavégzésnek legyen állandó helye a lakásban és ideje a napirendedben!

Keress változatos feltöltődési lehetőségeket, lehetőleg olyanokat, amelyek nagyon különböznek a távoktatási feladatoktól! Most itt lehet az ideje a régóta dédelgetett tervek megvalósításának is!

Jusson elég idő a családotra – ne csak a gép mögött lássanak téged! Beszélgetsetek sokat, és minden napra találjatok ki közös tevékenységeket!

Alkalmazkodás az új helyzethez

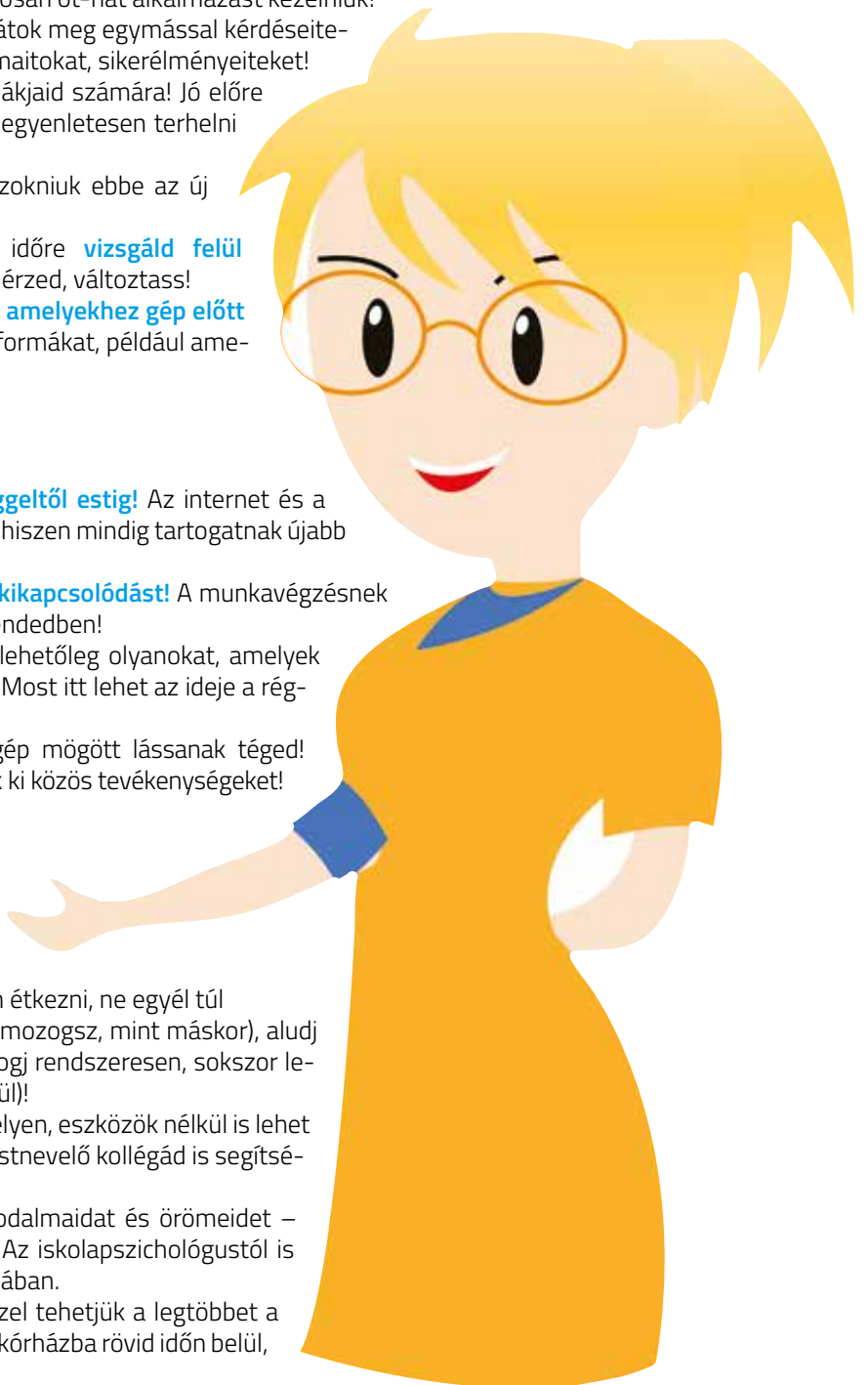
Kövesd a híreket az állami intézkedésekkel kapcsolatban, de **ne foglalkozz túl sokat a járvánnyal**, mert az felkavaró lehet!

Vigyázz az egészségedre! Próbáld egészségesen étkezni, ne egyél túl sokat (vedd figyelembe, hogy most kevesebbet mozogsz, mint máskor), aludj eleget, kerüld a dohányzást és az alkoholt, mozogj rendszeresen, sokszor levegőzz (elsősorban az ablakon/erkélyen keresztül)!

A **testmozgás** megoldásában légy ötletes! Kis helyen, eszközök nélkül is lehet testedzést végezni. Ebben az interneten kívül testnevelő kollégád is segítségre tud lenni.

Oszd meg gondolataidat és érzéseidet – aggodalmait és örömeidet – azokkal, akikben megbízol, akikre számíthatsz! Az iskolapszichológustól is kérheted, hogy segítsen aggodalmaid eloszlatásában.

Csak szükség esetén hagyd el a lakásodat! Ezzel tehetjük a legtöbbet a járvány megfékezéséért – ha túl sokan kerülnek kórházba rövid időn belül, az katasztrófális következményekkel járhat!



TANÁCSOK SZÜLŐKNEK

A TÁVOKTATÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉRDEKÉBEN

Alkalmazkodás az új helyzethez

Csak szükség esetén hagyják el a lakást! Ezzel tehetjük a legtöbbet a járvány megfékezéséért – ha túl sokan kerülnek kórházba rövid időn belül, az katasztrofális következményekkel járhat! **Beszélgessen sokat gyermekével!** a járvánnyal kapcsolatos helyzetről az ő érettségének és korának megfelelő módon! Nem kell megijeszteni és túlterhelni az információkkal, de a bizonytalanság rosszabb számára – úgyis érzi, tudja, hogy nincs minden rendben.

Fokozottan figyeljen a család egészségére! Ez most a bezártág elviselése és az immunrendszer erősítése miatt is nagyon fontos! Legyen kiegyensúlyozott és változatos a gyermek étrendje, feküdjön le időben, mozogjon rendszeresen!

A **testmozgás** megoldásában legyen ötletes! Kis helyen, eszközök nélkül is lehet testedzést végezni. Sok ötletet találunk ehhez a neten, de a testnevelő tanár is biztosan küld ötleteket. Vicces lehet a közösen végzett testmozgás – mindegyikünknek élvezetesebb lehet, mint ha egyedül végezzük! **Minden nap legyen a gyermek levegőn,** de ügyeljen arra, hogy **ne érintkezzen senkivel és semmivel!** Most leginkább a saját kertben vagy udvaron, illetve az utcán, parkban (minél elhagyatottabb helyeken) való séta és futás maradt lehetőségként, de használhatjuk a kerékpárt, a rollert, a gördeszkát vagy a görkorcsolyát is.

Napirend, időbeosztás

Lényeges, hogy **az egész család átgondolt napirendet tartson,** s ez minél jobban hasonlítson a normál hétköznapiak rendjéhez! A napi ritmus a testi és lelki egészségnek egyaránt feltétele.

A délelőtt elsősorban a tanulásé (hiszen ilyenkor jobban fog az agyunk), utána jöhet a szórakozás, a kikapcsolódás. Az otthon dolgozó szülő is próbáljon rendszert vinni a munkavégzésébe! Gyermekének el kell fogadnia, hogy ön ilyenkor elkülönül a lakás egy bizonyos helyiségében. **Az étkezések ideje is legyen állandó!**

Minden nap **jusson idő a közös családi programokra is!** Ez lehet egy séta, sporttevékenység, társasjáték, de közös munka is (egy szekrény rendbetétele, ablakmosás, kertészkedés) – ügyeljen arra, hogy gyermeke vállaljon feladatokat a közös teendőkből is! **Készítsenek közösen listát** a napi és heti teendőkről és gyermeke pipálja ki, amivel végzett. Ez a motiváció fenntartásában, az önállóság és a felelősségtudat kialakításában is segít.



A játék alapvető fontosságú a gyermekek fejlődésében. **Tegyé játékosá gyermeke számára ezeket a heteket, hónapokat!** Az interneten bőven talál ötleteket ahhoz, hogy sok nevetéssel, vidámsággal töltsék meg ezt az időt!

A távoktatás eredményes megvalósítása

Jobban működik az agyunk, ha elegendő mennyiségű oxigén áll rendelkezésére. Ennek érdekében **tanulás előtt engedjen be friss levegőt** gyermeke szobájába, végeztessen vele néhány **légző- és gimnasztikagyakorlatot!** **Figyeljen a határidőkre!** Ha valamelyik tanár időhöz kötött feladatot ad (pl. videochat vagy beadandó munka), akkor ahhoz igazítsa gyermek napirendjét! Biztassa gyermekét, hogy bátran **jelezzon vissza tanárainak!** Szóljon nekik, ha valamivel nehezen boldogul, ha úgy érzi, túl sok a feladat, vagy esetleg egy időben több tantárgyból kellene nagy teljesítményt nyújtania és ez meghaladja a teljesítő-képességét! Persze a tanárok a pozitív visszajelzésnek is nagyon örülnek! Gyermeke most többet nézi a monitort, mint egyébként. **A sok közelre nézés rontja a látást,** mert görcsössé teszi a szemizmokat. Ennek feloldására rendszeresen kell szüneteket tartani és időt szánni a szem ellazítására (pl. az ablakon keresztül való nézelődéssel)!

SZÁMÍTUNK ÖNRE! Csak Önnel együtt lehet sikeres a járvány leküzdése és a távoktatás is!



TANÁCSOK TIZENÉVES DIÁKOKNAK

A TÁVOKTATÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉRDEKÉBEN

Alkalmazkodás az új helyzethez

Kövessd a híreket az állami intézkedésekkel kapcsolatban, de **ne foglalkozz túl sokat a járvánnyal**, mert az felkavaró lehet!

Vigyázz az egészségedre! Próbáld egészségesen étkezni, ne egyél túl sokat (vedd figyelembe, hogy most kevesebbet mozogsz, mint máskor), aludj eleget, kerülj a dohányzást, az alkoholt és a drogokat, mozogj rendszeresen!

A **testmozgás** megoldásában légy ötletes! Kis helyen, eszközök nélkül is lehet testedzést végezni.

Mindennap **legyél levegőn** (ügyelve arra, hogy ne érintkezz senkivel)! Ha nem tudsz (vagy esetleg nem szabad majd) kimenni, akkor az erkélyen, ablakon keresztül engedj be a friss levegőt! Minél többet érje a napfény a bőrödöt (egyelőre naptejet sem kell használnod, ez majd csak májustól lesz aktuális).

Ne találkozz a barátaiddal! Nehéz lesz megtartani a távolságot, de ezzel teheted a legtöbbet a járvány megfékezéséért! Ha túl sokan kerülnek kórházba rövid időn belül, az katasztrófális következményekkel járhat. Az internet remek lehetőséget ad arra, hogy beszéljess másokkal. **Oszd meg gondolataidat és érzéseidet** – aggodalmait és örömeidet – azokkal, akikben megbízol, akikre számíthatsz!

Napirend, időbeosztás

Ne hagyd, hogy szétessenek a napjaid! **Tarts egy átgondolt napirendet**, reggelente **készíts listát** az aznapi teendőkről! Légy kemény magadhoz, cserébe nem maradsz le és jó érzés lesz kipipálni, amivel végeztél.

Fordíts időt a kikapcsolódásra is, de csak akkor, ha az nem megy a feladataid rovására! Olyan tevékenységeket válassz, amelyek valóban feltöltenek!

Különítsd el a kötelelővégzést a szórakozástól! Ha egyszerre több mindenbe belefogsz, nem tudsz eléggé koncentrálni, és félsz, hogy nem mindennek jutsz a végére. **Főleg délelőtt foglalkozz az iskolai feladataiddal**, olyankor sokkal jobban fog az agyad!

Jusson időd a családotra is! Vállalj feladatokat a közös teendőkből és legyenek közös programjaitok!

A távoktatás megvalósítása

Jobban működik az agyunk, ha elegendő mennyiségű oxigén áll rendelkezésére. Ennek érdekében **tanulás előtt engedj be friss levegőt, lélegezz mélyeket és mozgasd át magad!**

Figyelj a határidőkre! Ha valamelyik tanárod időhöz kötött feladatot adott (pl. videochaten kell bejelentkezned vagy meghatározott időben kell beadnod egy feladatot), akkor ahhoz igazítsd a napodat! ©

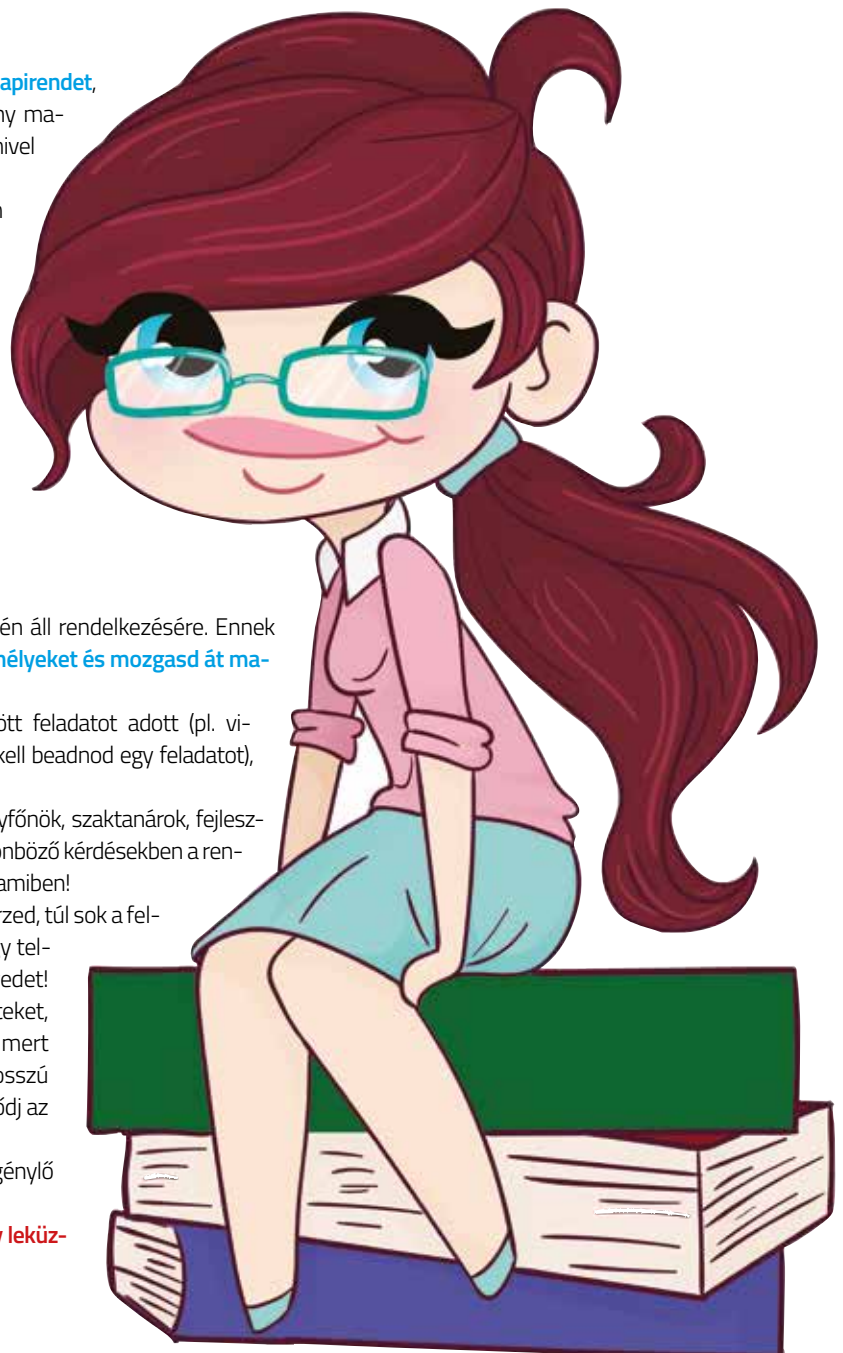
Barátaid és ismerőseid, szüleid és rokonaid, tanáraid (osztályfőnök, szaktanárok, fejlesztők, iskolapszichológus, könyvtáros) – sokan vannak, akik különböző kérdésekben a rendelkezésedre állnak. Rögtön **kérj segítséget**, ha elakadtál valamiben!

Jelezz vissza tanáraidnak, ha nehezen boldogulsz, ha úgy érzed, túl sok a feladat, vagy esetleg egy időben több tantárgyból kellene nagy teljesítményt nyújtanod és ez meghaladja a teljesítőképességedet! Most többet nézed a monitort, mint egyébként. Tarts szüneteket, vedd figyelembe, hogy **a sok közelre nézés rontja a látást**, mert görcsössé teszi a szemizmokat. Minden órában szánj hosszú percek arra, hogy távolra fókuszálj a szemekkel (pl. nézelődj az ablakon keresztül)!

Ha lassú a neted, ellenőrizd, fut-e a háttérben internetet igénylő program (pl. online játék, frissítés)!

SZÁMÍTUNK RÁD! Csak veled együtt lehet sikeres a járvány leküzdése és a távoktatás is!

Készítette: Turcsik Katalin iskolapszichológus



Távoktatás = digitális oktatás?

A kormány az iskolák bezárásának kihirdetésével egy időben döntött a tantermen kívül, digitális oktatásban megvalósuló munkarendről. Egy hétfvége állt a pedagógusok rendelkezésére ahhoz, hogy felkészüljenek, éppúgy, mint a diákok és a szülők. Mert – mint több nyilvános fórumon történő megnyilvánulásból kiderült – ez senki számára nem volt zökkenőmentes. Sőt! A kormány három évvel ezelőtt ugyan elfogadta a Digitális oktatási stratégiát (DOS), de a gyakorlatban nem történt semmi, eufemisztikusan megfogalmazva nem vált a közoktatás szerves részévé ez a XXI. századi lehetőség. Digitális tananyagokat több tankönyvkiadó kifejlesztett már évekkel ezelőtt, de csak néhányan használták ezeket. Most számos szervezet, cég ajánlotta fel segítségét (néhány közülük: **Országos Széchényi Könyvtár, Magyar Tudományos Akadémia, Neumann János Számítógéptudományi Társaság, Microsoft Magyarország, az M5 csatorna** kibővítette oktatási csomagját, korlátlanul elérhető a **Da Vinci tévécsatorna**). Ráadásul a digitális oktatás nem csupán a speciális tananyag használatát jelenti, és nem is az osztálytermi oktatás egyenes áttünetése az online térbe. Az elmúlt hetekben olvashattunk arról, hogy a tanárok új forrásokat keresve, új anyagokat kidolgozva, új ötleteket felhasználva készülnek napról napra. A diákok pedig lelkesen várják az online találkozókat. Aztán fokozatosan azok a hozzászólások is megjelentek, amelyekből kiderült, hogy ez a munka mennyi energiát, odaadást igényel, és a diákok sem olyan motiváltak mindenhol. A hátrányos helyzetű régiókban pedig már az internetelérés is sokszor gondot okoz. Alább néhány komoly hozzászólás, illetve vidám „helyzetfelismerés” is olvasható – humorral talán még ezt az élethelyzetet is kicsit könnyebb elviselni.

– A hétfő nálunk is értekezletek sorával telt, a minisztériumtól már megkaptuk az ajánlásokat, most igyekszünk kitalálni, hogyan tovább. Elsősorban a Krétát használjuk, de számos más program is rendelkezésre áll. Én a Facebook-csoportban egyébként is szoktam megosztani tananyagokat, de biztosan lesznek majd videós feleltetések is – ezt *Molnár Zoltán*, a PSZ BAZ megyei elnöke, az Ózdi Szakképzési Centrum Surányi Endre Szakgimnáziumának pedagógusa mondta, aki szerint a jelenlegi helyzetben különösen hiányoznak a digitális világban jártas fiatal pályakezdő tanárok. Hozzátette: az új rendszerben nehéz ellenőrizni, hogy a feladatot valóban a diák oldotta-e meg, vagy csak továbbküldték egymásnak a kitöltött tesztlapot, ezért biztosan alkalmazni fogja azt a trükköt, hogy a tanulókkal kézzel írta le a válaszokat füzetbe, amit aztán mobillal lefényképezve kér vissza tőlük. Így legalább tudható, hogy a tanuló valóban foglalkozott az anyaggal. Molnár Zoltán rámutatott, hogy a digitális oktatást a szakképzésben lesz a legnehezebb megvalósítani, részben mert a gyakorlati képzés nem pótolható online, részben pedig a tanulók között sok a hátrányos helyzetű, akik nem tudnak otthonról belépni az iskola rendszerébe sem. (*magyarnemzet.hu*)

Közben viszont egyelőre azt látja a gyerekes szülő, hogy az oktatási kormányzatnak fogalma sincsen, hogyan kezelje a helyzetet, pedig a távoktatáshoz a feltételek az elmúlt másfél évtized megannyi uniós pályázatának köszönhetően döntően adottak. Legalábbis a tárgyi részük. A humán már kérdéses, mert hogy a hatalom az elmúlt évtizedben a tanárok digitális felkészítése helyett prosztó ideológiai kérdésekbe temetkezett. Így aztán nem csoda, ha a pedagógusok oldaláról komoly az ellenállás a távoktatással szemben: ami eddig a tantermek zárt ajtóit mögött történt, most kikerül az internet, de legalábbis a családok nyilvánossága elé. (*nepszava.hu – Vas András*)

A távoktatás megoldása elég fapados, de működőképesnek látszik. – Minden este e-mailben kapjuk a másnapi penzumot. Kaptunk egy órarendet is, aszerint kell haladni a tanulnivalókkal. A munkát le kell fotózni, és elküldeni a tanító néniknek. Ők napközben megnézik, megjegyzésekkel látják el, majd este jön az újabb adag. Mindenből kötelező feladatokat kell adniuk, beleértve rajzot, tesit, technikát, éneket. Azt írták, megpróbálnak „nem eszement” dolgokat kitalálni. Számon is kell majd valahogy kérni, akár témazárókat is kell majd írni így, de még nem találták ki, hogyan – számolt be az édesapa. (*magyarhang.org*)

L. Ritók Nóra, az Igazgyöngy Alapítvány szakmai vezetőjének blogposztja szerint vannak iskolák, ahol súlyos gondok adódtak az átállásban. Vannak olyan hátrányos helyzetű tanulók, akik nem tudják használni a Kréta rendszert, és szülei sem tudnak segíteni nekik. A szakember úgy véli, hogy kis idő után ki fog alakulni egy olyan halmaz a diákok között, akiket nem sikerült „megmozdítani”, ezáltal nem lesz folyamatos a tanulói jogviszony. Elképzelhető, hogy hatósági eszközökre is szükség lesz, hogy rávegyük a tanulásra azokat, akik nem mozdulnak, mert a tanulói jogviszony veszélyben van. Véleménye szerint most még inkább látszik a családok közötti társadalmi szakadék. (*eduline.hu*)

Egy nagyállói családnál, ahol egy 11 és 13 éves lány jár iskolába, a tanulóhoz szükséges eszközök nem állnak rendelkezésre, így más módszert kellett választaniuk. A házi feladatot postán kapják meg és így is kell visszajuttatni az iskolának. Az édesanyja nem tud segíteni a lányoknak, így a testvérek együtt próbálnak tanulni. Arra egyelőre nincs megoldás, hogy mi lesz a hátrányos helyzetű diákokkal, hogy a behozhatatlannak tűnő lemaradást bepótolják. (*eduline.hu*)

A **PSZ szavazást indított** a Facebookon, és az eredmény: egy nap alatt 1500 szavazóból 97% nyilatkozta azt, hogy többet dolgozik, mióta távoktatásban végzi a munkáját.

*

Az Eduline portál az alábbi kérdést tette fel: több ideje lett a tanároknak a távoktatás miatt? Ezt gondolják az olvasók – az eredmény nehezen vitatható.

Egy hét alatt összesen 445 válasz érkezett a kérdésre, elsősorú többségük, 355 olvasó egyértelműen azt vallja, hogy nem lett több szabadideje, sőt többet is dolgozik, mióta az új rendszer áll fenn. A válaszadók 20 százaléka voksolt arra, hogy valóban több szabadideje lett a távoktatás miatt. (eduline.hu)



Diákokat és önkénteseket vár a Menetszél Egyesület a távoktatási programjába

A Menetszél Egyesület 2018 óta segíti a hátrányos helyzetű diákokat ingyenesen hozzáférhető korrepetálásokkal – személyesen és távoktatásban egyaránt. A koronavírus radikálisan átírta a közoktatás menetrendjét, ezért az egyesület támogatást ad a Netkorrep elnevezésű programjával, hogy a tanulni és a tanítani vágyók egymásra találjanak. A 16–70 év közötti önkénteseknek vállalniuk kell, hogy legalább 1 diákot hetente 90 percben tanítanak a digitális eszközök magabiztos használatával, míg a tanulók csakis motivált, 2–12. osztályos iskolások lehetnek. Az egyesület azokat várja, akik a segítségnyújtást a tanév, illetve a meghosszabbított tanév végéig vállalják.

Az interaktív, élményalapú kommunikációs és oktatási megoldásokat nyújtó magyar startup, a *Duelbox* bejelentette, hogy támogatja a tanárokat, oktatókat, diákokat ebben a nehéz időszakban, és 2020. március 13-ától ingyenessé tette Prémium funkcióit az oktatási intézmények számára. A *Duelbox* az alábbi területeken tud segítséget nyújtani:

– **Élményszerűség:** A *Duelbox* Prémium segítségével a tanárok és oktatók különböző kvízzjátékokat, szójátékokat, szavazásokat, interaktív kérdésfeltevést és más gamifikációs eszközöket vehetnek be, hogy a távoktatás élményszerű maradjon a diákok számára, és közel hozza őket egymáshoz.

– **Interakció:** A diákok távolról okos eszközökkel: mobiltelefonról, laptopról vagy asztali számítógépről tudnak bekapcsolódni, ez segíti őket, hogy jól tudjanak haladni a tananyaggal akkor is, ha nem tudnak iskolába menni.

– **Ellenőrizhetőség:** a pedagógus által készített kvíz, szavazás és egyéb játékok segítségével leszűrhető, hogy mennyire volt érthető a tananyag, hány diák nem válaszolt helyesen. Sőt, a *Duelbox* aktivitásai akár videokonferenciában is használhatók, így a pedagógus azonnali visszacsatolást kaphat egy-egy problémáról, bármit átbeszélhetővé, magyarázhatóvá tesz.

– **Rendszeres jelenlét:** a rendszer segítségével az is ellenőrizhető, hogy mikor hányan jelentkeztek be, mindenki rendszeresen részt vesz-e az órákon és foglalkozásokon.

Hihetetlen lelkesedéssel fogtak össze az Online Otthonoktatás nevű Facebook-csoportban pedagógusok, tech-szakértők és oktatási hivatalnokok, kezdeményezésekkel és ötletekkel segítve a rendkívüli helyzetben a szülőknél, tanároknál, iskolaigazgatóknál. Jelenleg több mint 77 ezren tagjai az innovatív csoportnak.



Ez ma már olyan fontos, mint megtanulni írni és olvasni

Álhírek felismerése – képzés tanároknak



A magyar iskolák jelenleg sok mindenre felkészítik diákjaikat, de az álhírek felismerése nincs ezek között. A Televele Médiapedagógiai Egyesület és az Urbanlegends.hu közös projektje azért jött létre, hogy pótolja ezt a hiányt: tanárokat vértéznek fel arra, hogy segítsenek a diákoknak eligazodni a hírek világában. Az InfoGrund névre keresztelt program a 13–14 éves diákok tudatos médiahasználatának fejlesztését célozza meg, és tanárképzés keretében zajlik: a pedagógusok alapos felkészítést és részletesen kidolgozott óraterveket kapnak.

2019-ben az iskolában megtanítják a diákoknak a kénsav képletét, a nagy növénytani csoportokat és a dinamika alapegyenletét, viszont arra senki nem tanítja meg őket, hogyan tudják megkülönböztetni a valódi híreket a precízen megkonstruált, totális átverésektől.

A program első évében két helyszínen zajlott a tanárok felkészítése: Zalaegerszegen és Budapesten. Az InfoGrund célja, hogy beépülhessen az iskolai képzésbe a kritikai médiaműveltség fejlesztése, ami ma még nagyrészt hiányzik az ország iskoláinak falai közül.

A 2016-os amerikai elnökválasztás után lett igazán téma, mit lehetne kezdeni az oktatásban az álhírek ellen – mondja Marinov Iván, a program egyik szerkesztője, aki immár tizenöt éve írja és szerkeszti az álhírek, átverések terjedésével foglalkozó Urbanlegends.hu-t. Donald Trump megválasztása után többen is az internetes álhíreket és az ezek terjedésében kulcsszerepet játszó közösségi oldalakat kiáltották ki bűnbaknak, ami persze erős leegyszerűsítése a jelenségnek, de az ezzel kapcsolatos társadalmi diskurzus egyik pozitív hozadéka az volt, hogy nagy lendületet kapott a kritikai gondolkodás fejlesztésének kérdése is.

A képzési program több elemből áll: a tanárok egy e-learning – tér- és időbeli korlátoktól mentes, technológiával és módszertannal alátámasztott interaktív tanulási forma – tananyag feldolgozása során ismerkednek meg az álhírjelenség különböző aspektusaival, az információs környezet azon jellemzőivel, amelyek segítik a megtévesztő, hamis információk tömeges és gyors terjedését. A képzés második szakasza a kétnapos képzés, ahol az elsajátított ismeretanyagra építve készítik

fel a tanárokat a nyolc, 45 perces óra megtartására. Az eddigi képzéseken pedagógusok széles palettája vett részt, képviseltette magát elitgimnázium, egyházi iskola és sajátos nevelési igényű gyermekeket oktató intézmény tanára is.

A képzésen volt például olyan játék, amelynek keretében egy álhírgyártat kellett eljátszaniuk a résztvevő tanároknak. Kapott felelőst a hír megírása, a fotózás és az álhírgyár igazgatása is, a feladat végén pedig mindenkinek be kellett számolni arról, hogyan élte meg saját szerepe jelentőségét az álhírek terjesztéséhez szükséges rendszerben. Egy másik feladat során különböző álhírtípusoknak megfelelő oldalakat kellett létrehozni, és minden résztvevő átélhette, milyen sablonmondatokot kell alkalmazni például egy áltudományos híroldal létrehozásához.

A program résztvevői szerint az InfoGrund ismeretanyaga nagyon jól kapcsolható az informatikához, a magyarhoz, a vizuális kultúrához vagy a történelemhez, de megjelenhet osztályfőnöki órán is, így a tudás átadása a jelenlegi nemzeti alaptanterv keretei között is megvalósítható.

(Forrás: 24.hu)

Megtévesztő magyar híroldalak listája, 2020

Marinov Iván 2004 óta szerkeszti az Urbanlegends.hu oldalt, amely az álhírek elleni küzdelem fóruma. Azt írja, „idén kicsit változtattam a megjelenítésen, és egy a-tól z-ig lajstromozó lista helyett az egyes hírtípusok felől közelítettem a témát”. Az idei lista bemutatja a különféle megtévesztő hírtípusok közös ismertetőjeleit, és csak ezután sorol fel olyan oldalakat, amelyeken az adott hírtípussal jellemzően találkozhatunk.

– *Ne várjuk ettől a listától, hogy teljes képet ad*

az álhíreket közlő oldalakról. Először is a folyamatosan mutálódó álhíres oldalak világában lehetetlen minden olyan oldalt összegyűjteni, ahol nagy számban jelennek meg kamu hírek. Másodszor a gyűjtésnek nem célja, hogy szimpla url-ellenőrzésre buzdítson, és ennek segítségével automatizálja a hírek csekkolását. Megtévesztő cikkbe szinte bármelyik oldalon belefuthatunk (az újságírói hiba jelenségére és hatására a cikk végén visszatérek), miképp alkalmanként a listázott szajtokon is lehetnek valós hírek. A válogatás idén sem foglalkozik a médiafősodor szereplőivel, például az úgynevezett alternatív oldalak közül szemezgeti. Ez az önkényes döntés természetesen nem jelenti, hogy a mainstream sajtóban ne lennének megtévesztő, elfogult anyagok, vagy hogy az álhírejenség csupán a külföldi szervereken futó oldalak jellemzője lenne. Azt gondolom viszont, hogy a mainstream oldalak irányultságát sokkal többen ismerik (és képesek anyagaikat helyükön kezelni), mint az elmúlt években előmászott, „szürke” hírszektor szereplőinek esetében. És hát – nem utolsósorban – semmi kedvem olyan

hitvitákba belemenni, hogy állami propagandát tol-e például a hirado.hu, vagy hogy valóban az érem egyik, illetve másik oldala-e az index.hu és az origo.hu.

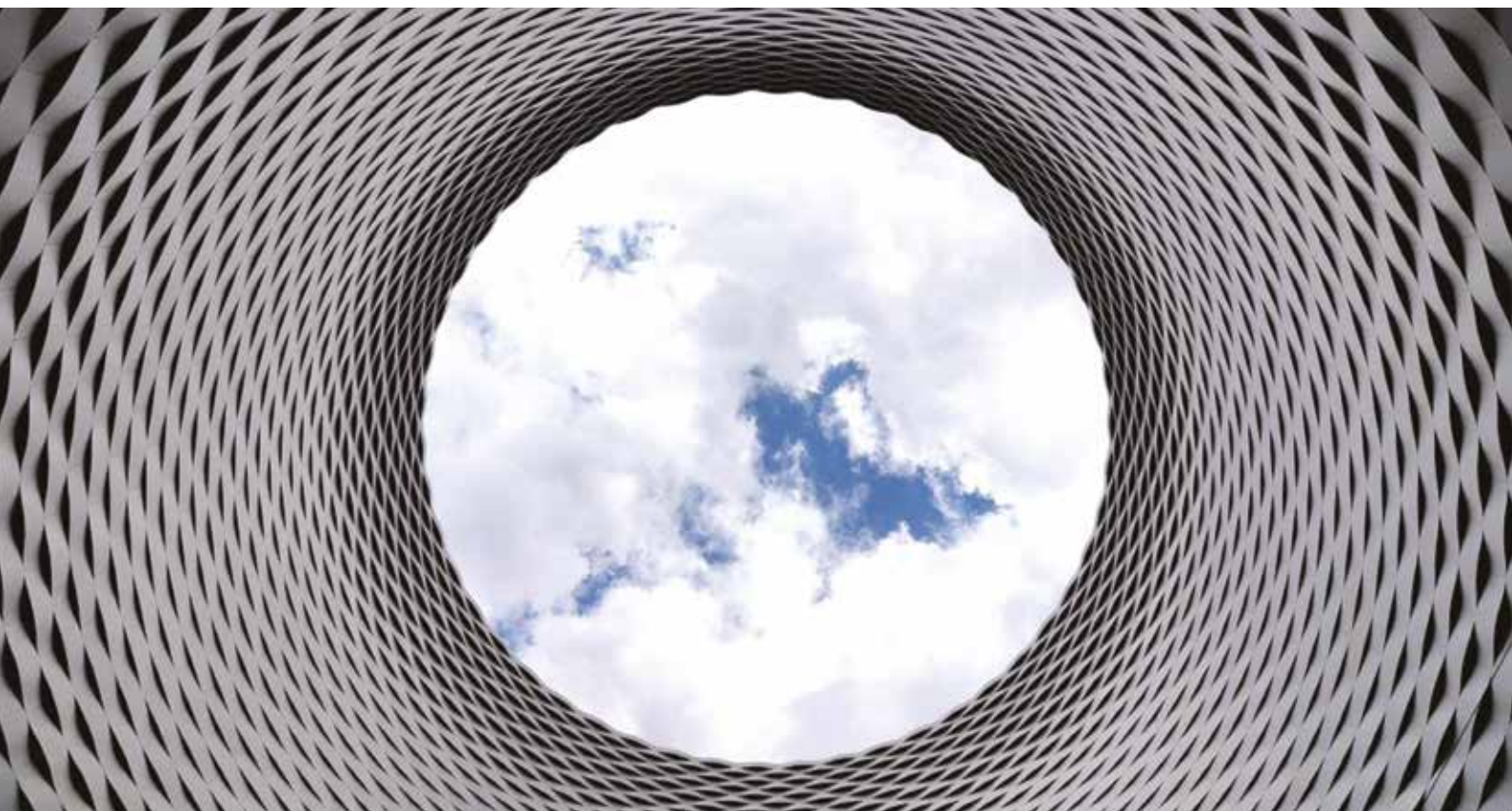
Ez a gyűjtés több egy egyszerű listánál, mert

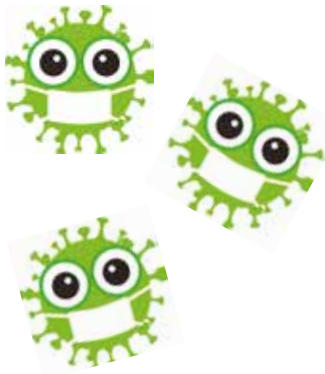
példatárat ad a kritikai médiaműveltség fejlesztéséhez. Azáltal, hogy az idei gyűjtés az álhírek és megtévesztő információk jellemzőinek bemutatása felől közelíti a témát, a listán nem szereplő oldalak esetében is segíthet a megtévesztés és a manipuláció felismerésében. Url-csekkolás helyett gondolkodásra ösztönöz. Régóta figyelmeztetem az olvasóimat, hogy nem elég telepíteni egy böngészőkiegészítőt, vagy beazonosítani egy url-t egy listáról ahhoz, hogy megtudjuk, megbízható tartalommal van-e dolgunk. Ha a kiegészítő nem jelez be egy cikk alatt, vagy egy domén nincs rajta a kamuoldalas listán, még nem jelenti automatikusan, hogy megnyugodhatunk. A tartalom-ellenőrzést nekünk kell elvégezni minden egyes cikknél, ahol felmerül a gyanú – ehhez segítséget nyújthat például ez az infografika. Az oldalakat idén hat hírkategória alapján mutatom be: „Kitalált

hírek”, „Kattintásvadász cikkek”, „Politikailag elfogult tartalmak”, „Áltudományos cikkek”, „Konteós cikkek”, „Szatirikus anyagok”. Az egyes típusok jellemzőinek összegyűjtése után minden kategóriában bemutatok néhány oldalt, ahol ilyen anyagokba futhatunk. Az oldal url-je mögött az alábbi adatok következnek:

- *az oldal elmúlt 90 napos globális helyezése – összehasonlításként az Index.hu helyezése: 2547., Urbanlegends.hu: 732 155. (forrás: Alexa),*
- *válogatás a szajt Facebookon népszerű tartalmai közül (zárójelben a facebookos aktivitások száma). Nem mindegyik kiragadott példa álhír, de a legnépszerűbb anyagok között sok a kitalált, klikkvadász, ellenőrizetlen vagy épp elfogult tartalom (forrás: BuzzSumo),*
- *a kategórián belüli sorrend az Alexa nézettségi adatain alapul: a lista elején a legnagyobb forgalmat produkáló oldal szerepel, és onnan haladok visszafelé (forrás: urbanlegends.hu).*

http://www.urbanlegends.hu/2020/01/megteveszto-magyar-hir-oldalak-listaja-2020/?fbclid=IwAR1yW22yAJZ-3To_g770L1WWhmJAY_ugojQQQjyhJl6VpZIFt9o-hCW/Sa0sln8





Az ETUC magyarországi tagszervezeteinek véleménye a koronavírus-járvány kapcsán felmerült munkajogi kérdésekről



A munkavállalók is egyre inkább tartanak a járvány hatásaitól, ideértve a munkából történő esetleges kiesésük miatti következményeket is. A munkáltató működését akadályozhatja, hogy ilyen esetben nem biztos, hogy rendelkezésre állnak a munkavégzéshez szükséges anyagok, eszközök. A fentiek okán a lezárás azzal járhat, hogy a munkáltató nem tud eleget tenni foglalkoztatási kötelezettségének egyes, vagy akár az összes munkavállaló tekintetében. **Tekintettel arra, hogy a hatályos munkajogi szabályozás erre a helyzetre nem (vagy nem feltétlenül) nyújt minden tekintetben megfelelő és részletes eljárási protokollt, ezért javasoljuk, hogy mielőbb kerüljön sor egyeztetésre e tárgykörben az összes olyan munkáltatónál, ahol működnek a munkaügyi kapcsolatok.**

A magunk (szakszervezetek) részéről kiindulópontként a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól szóló 1997. évi LXXXIII. törvény 44. §-át (ennek g. pontját) tekintjük, mely szerint keresőképtelen az is,

„...akit közegészségügyi okból foglalkozásától eltiltanak és más beosztást nem kap, vagy akit közegészségügyi okból hatóságilag elkülönítenek, továbbá aki járványügyi, illetőleg állat-egészségügyi zárlat miatt munkahelyén megjelenni nem tud és más munkahelyen (munkakörben) átmenetileg sem foglalkoztatható.”

Ez a helyzet előállhat, ha a munkavállaló maga nem beteg, azonban környezetében előfordult fertőződések, így elkülönítését, járványügyi megfigyelését rendelik el vagy járványügyi zárlat alá kerül [a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet 28. § (1) bekezdés, 29. §]. Ebben az esetben egyedül az otthonról való munkavégzés lehetősége merülhet fel. Ha azonban a munkáltató nem tudja a munkavállalót ilyen módon foglalkoztatni, a munkavállaló táppénzre jogosult, mégpedig a biztosítási időszak hosszától függően a táppénzalap ötven-hatvan százalékos, de naponta legfeljebb a minimálbér kétszerese harmincad részének mértékéig [Ebtv. 44. § g) pont, 48. § (7) bekezdés a)-b) pont].

Megjegyezzük ugyanakkor, hogy az említett rendelkezés elsősorban jár-

ványügyi-hatósági, orvosi szakkérdésnek minősül, ezért kiemelt szerepe lehet pl. a munkahelyi foglalkozás-egészségügyi szolgálatoknak, illetve az országos tisztifőorvosnak az adott helyzetek pontos megítéléséhez (és a táppénz-jogosultság alapjának – keresőképtelenség – megteremtéséhez).

A törvényi szabályozáson túl azonban álláspontunk szerint szükség lenne a munkáltatóknál olyan munkáltatói rendelkezésre és/vagy kollektív megállapodásra, ami részletesen szabályozná az ilyen esetekben történő eljárás részleteit, mielőtt eluralkodik a pánik.

Fenti helyzettől világosan meg kell különböztetni azt az állapotot, amikor a munkáltató érdekkörében merül fel a kérdés. Megemlítendő a problémakör megítélésekor az a munkajogi logika is, mely szerint a foglalkoztatás a munkáltató egyik legfőbb kötelezettsége [a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (a továbbiakban: Mt.) 51. § (1) bekezdés],

▪ **Alapbér**

így amennyiben a beosztás szerinti munkaidőben ennek nem tesz eleget, az állásidőnek minősül, és fő szabály szerint erre az időtartamra a foglalkoztatás, munkavégzés hiányában is köteles a munkavállalónak az alapbérét megfizetni [Mt. 146. § (1) bekezdés].



▪ Táppénz

Ez alól kivétel azonban az, amikor a foglalkoztatási kötelezettségnek a munkáltató valamilyen elháríthatatlan külső ok miatt nem tud eleget tenni [Mt. 146. § (1) bekezdés]. A koronavírus terjedése, és az emiatt elrendelt fizikai, közegészségügyi korlátozások a munkáltatótól független tényezők, azokra neki ráhatása nincs, így az részéről nem elhárítható, tehát a zárlat idején az alpbér megfizetésére sem köteles.

▪ Alpbér

Álláspontunk szerint viszont ez az „elháríthatatlan külső ok” szűken értelmezendő, és alapvetően közegészségügyi kérdés. Addig a pontig tehát, amíg nincs ilyen irányú konkrét orvosi intézkedés, eljárás (pl. közegészségügyi, járványügyi helyzet) vagy konkrét, közvetlen kockázat az adott munkahelyen, azaz a helyzet nem elháríthatatlan objektíve, a szó szoros értelmében, addig a döntés álláspontunk szerint a munkáltatói érdekkörben merül fel és nem hivatkozhat a fenti kivételre.

Ha tehát az adott munkáltató például nem szó szerint vett „elháríthatatlan külső” kényszerből (pl. állami, közegészségügyi intézkedés), hanem például preventív jelleggel, saját döntése alapján függeszti fel a munkavégzést, akkor az állásidő szabályai szerint a munkavállalóknak alpbért kell fizetnie.

Kiemelések:

dr. Selmečiné dr. Csordás Mária

Fenntartói tájékoztatás óvodavezetőknek

Tisztelt Intézményvezetők!

A koronavírus-járvány miatti rendkívüli helyzetre figyelemmel a munkavégzés ellátását, valamint a távolléteket illetően az alábbiak szerint javasolt eljárni:

Munkavégzés:

- **személyesen**, amennyiben a feladat ellátása távmunkában nem oldható meg, vagy
- **távmunkában**, amely munkakörökben megoldható az otthoni munkavégzés.

Munkavégzés hiányában (amely munkakörökben nem oldható meg az otthoni munkavégzés):

- szabadság az évi rendes szabadság terhére úgy, hogy 15 nap szabadság maradjon (*a közalkalmazott 7 nap szabadságról rendelkezhet, a többi szabadság kiadásáról a munkáltató dönthet*),
- fizetett távollét, melynek időtartamára a besorolás szerinti illetmény jár (keresetkiegészítés és pótlékok nélkül),
- keresőképtelenség betegség (vagy karantén) miatt: betegszabadság (távolléti díj 70%-a) vagy táppénz.

A távmunkavégzés és a távollétek KIRA jogcímei:

MUNKAVÉGZÉS ÉS TÁVOLLÉT				
		Járandóság	KIRA-távollét jogcíme	
1.	Személyes munkavégzés	teljes illetmény (kereset)	nem szükséges távollét jogcím	
2.	Távmunka (munkavégzés otthonról)	teljes illetmény (kereset)	Egyéb hiányzás díjazással vagy munkáltató engedélyével távol	93053, 93045
3.	Szabadság évi rendes szabadság terhére	távolléti díj (egyenlő a keresettel)	Szabadság	91001
4.	Díjazás munkavégzés hiányában (állásidő)	besorolás szerinti illetmény (alpbér)	Állásidő díjazással	93046
5.	Keresőképtelenség betegség (vagy karantén) miatt	betegszabadság (távolléti díj 70%-a) vagy táppénz	Keresőképtelenség	93022

Dr. Selmečiné dr. Csordás Mária
munkajogász, vezető jogtanácsos,
ILO-közvetítő és -döntőbíró
ajánlásával

Hobbija: nordic walking



Karóczkai Magdolna 1979-ben kezdett dolgozni, akkor lépett be a Pedagógusok Szakszervezetébe, és máig a tagja. Az érdi Bolyai János Általános Iskolában tanított 1991-től, onnan ment nyugdíjba 2019 őszén. 1993-tól alapszervezeti titkár volt, és rendszeresen részt vett az önkormányzati érdekegyeztetéseken, egészen a fenntartóváltásig.

Magdival a barátai ismertették meg ezt a sportot a 2000-es évek elején, amikor a három gyermeke – akiket egyedül nevelt fel – már felnőtt, és több szabadideje lett. Úgy fogalmazott: „Éreztem, hogy öregszem, és többet kell mozognom. Azt tudtam, hogy futni nem fogok, mert fiatal koromban sokat futottam, tűzoltóedzésekre jártam. Az ezredforduló után még a neten nézegettük, mi is az a nordic walking, így találtam rá 2009-ben Wilk Zsófia, aki behozta Magyarországra a sportot, és nála tanultam. Nagyon megszerettem ezt a mozgásformát, és akkor kezdtem a természetet is járni. 2010-ben edzői vizsgát tettem.”

Ezt követően kezdett Érden szervezkedni: azóta edzést tart minden héten három napon. Két csapata van, az egyikben az idősebbekkel, a másikban a haladókkal foglalkozik. A haladókkal nemcsak sétálnak, hanem erőnléti edzést is tartanak. Négyórás képzéseket tart a technika megtanulására. Az edzések nem maradnak el sem sötétben – akkor fejlámpával gyalogolnak –, sem hóban, csak esőben nincs edzés. Magdi

Bizonyára láttak már embereket gyalogolni két speciális bottal utcán vagy akár erdőben. Nem a sétatálcát vagy a túrabotot felejtették otthon, és nem is a sílécet: nordic walkingoznak.

Ez az „északi gyaloglás”, bár a magyar elnevezést nagyon ritkán használják. Karóczkai Magdolna könyvtár–testnevelés szakra specializálódott tanítónak nyugdíjazása óta már ez a fő foglalatossága.

a csoportjainak túrákat is szervez. A „köménymag” egy 12 fős csoport, amelynek tagjai 6-7 éve járnak az edzésekre. Ők már baráti társasággá alakultak. Nyáron és télen táborba mennek, az őrési Szaknyéren voltak először, azóta Kőszegen, Írottkőn, Gánton, Bakonybélen, a Zemplénben és a Tátrában is jártak. Az ország különböző pontjain tartott amatőr versenyeken is részt vesznek.

De miért is szeretett bele Magdi ebbe a sportba? Azért, mert megfelelő bottal, jó kar- és lábtechnikával a friss levegőn tartózkodva a test 95 százalékát megmozgatja – ha mosolygunk is közben, akkor a 99 százalékát. Saját tempóban lehet csinálni, és jót tesz a hátizmoknak, a derékknak, a gerincsérvnek, szívbetegségeknek, hatékony a cukorbetegség gyógyításában, növeli a tüdőkapacitást, az erőnlétet, és kiváló a depresszióra. Segíti a kapcsolatépítést – válaszolta.

– Ha nem tudom megtartani az edzést, a csoporttagok felhívják egymást, és összejönnek egy sétára – mesélte büszkén. – Harminc fő rendszeresen jár a foglalkozásokra, a többiek néhány alkalommal vesznek részt, amíg elsajátítják a technikát. A volt diákjaim, a szüleik, sőt nagyszülők is járnak az óráimra. A legidősebb tagunk 86 éves, a többség 40 év feletti.

Az érdi nordic walking Facebook-oldala is olyan jókedvű, mint az edző, ezért olyanok is rendszeresen nézik, akik nem járnak edzésre, akiket Magdi nem is ismer.

Sajnos a 70 ezres Érden meghirdetett túrákra nem jelentkeznek a helyiek. Ennek ellenére Magdi most azon dolgozik, hogy az októberi „világgyalogló napot” idén is megrendezzék Érden, ahogy ez már egyszer sikeresen megtörtént.

Nordic walking: ez a mozgásforma a 1990-es évek végén lett önálló sportág. A sífutók nyári edzésprogramjában alkalmaznak hasonlót, amikor a lépésekhez igazítják az erőteljes karmozgatást. A nordic walkinghoz azonban speciális botokat is kifejlesztettek.

Mit kíván a pedagógus-társadalom március idusán?

A Pedagógusok Szakszervezete 12 pontja

- 1. Tisztességes bért a pedagógusoknak!** A tanárok bérét a minimálbérhez igazítsák 2020 januárjától visszamenőleg. A bejelentett 10 százalékos ágazati szakmai pótlék semmire sem elég, valódi béremelést követelünk! A pályakezdők is kapjanak versenyképes bért, mert évek múlva nem lesz tanító, tanár Magyarországon!
- 2. Fix heti óraszámot a pedagógusoknak!** 2020 szeptemberétől a pedagógusok heti kötelező óraszama 22 óra legyen! Elég volt az évek óta tartó igazságtalanságból: ugyanannyi pénzt kap az is, aki 22, és az is, aki 26 órát tanít egy héten! Ne trükközzenek tovább, fizessék ki a többletmunkát! Ez vonatkozzon az óvodapedagógusokra is!
- 3. Fizetésemelést a többi oktatási dolgozónak is!** Nem nézhetjük tétlenül, hogy a pedagógusok munkáját segítő kollégák éhbért kapjanak! Becsüljék meg őket is, rendezzék a közalkalmazotti bértáblát!
- 4. El a kezekkel a szakképzéstől!** Nem hagyjuk, hogy a szakképzésben dolgozók elveszítsék közalkalmazotti státuszukat! Senki ne higgyen a kormányzat hamis állításának, miszerint csak akkor kaphatnak béremelést, ha a munka törvénykönyve vonatkozik rájuk! Kérjük, minél többen csatlakozzanak a PSZ alkotmánybírósági beadványához!
- 5. Halasszák el a Nemzeti alaptanterv bevezetését!** Kezdődjön róla mielőbb széles körű társadalmi vita a szakmai szervezetekkel és az érdekképviseletekkel, a diákokkal és a szülőkkel!
- 6. Radikális tananyagcsökkentést!** Csökkentsék a tananyagot minden évfolyamon! A tanulók nem dolgozhatnak többet a felnőtteknek megállapított heti törvényes munkaidőnél! Adják vissza a diákoknak gyermekkorukat, a poros, elavult lexikális tananyagot számúzzák a tankönyvekből!
- 7. Oldja meg a kormány a pedagógushiányt!** Ehhez nemcsak béremelés, hanem más szakmai feltétel is szükséges! Több pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztentst a köznevelésbe! Korszerűsítsék a pedagógusok képzését és továbbképzését!
- 8. Vonják vissza az életpályamodellt!** Ez ugyanis kudarcba fulladt! Ehelyett dolgozzanak ki olyan ösztönző-rendszert, amely valóban elismeri a pedagógusok minőségi munkáját!
- 9. Esélyegyenlőséget az oktatásban!** Az oktatás legfontosabb feladata a társadalmi felzárkóztatás! Teremtsék meg a feltételeket a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez és oktatásához! A szegregációt szüntessék meg minden intézményben!
- 10. Adják vissza az óvodapedagógusok döntési jogát!** Nem minden hatéves iskolaérett! Állítsák vissza a korábbi szabályozást, továbbra is az óvónők és a szülők dönthessenek közösen a gyermekek iskolaérettségéről! A kormány teremtsen meg a korai gyermekkori fejlesztés lehetőségeit, legyen minden óvoda számára elérhető fejlesztőpedagógus, logopédus és más szakember!
- 11. Becsüljék meg a gyermekvédelemben dolgozókat!** Kapjanak több fizetést, munkájukkal arányos pótlékokat áldozatkészségükért! Teremtsenek XXI. századi munkafeltételeket, alakítsanak ki korszerűbb gyermekotthonokat Magyarországon.
- 12. Demokratikus sztrájtörvényt!** Minden munkavállaló élhessen alkotmányos jogával, hogy törvényes keretek között szüntethesse be a munkát! Eszerint módosítsa mielőbb a parlament a sztrájtörvényt! Érdemi érdekegyeztetést követelünk a szakszervezetekkel!

Legyen béke, egyetértés és nyugalom a közoktatásban!

Budapest, 2020. március 12.



Értesülj elsőként a téged érintő változásokról!
Használd ki a kedvezmények adta lehetőségeket!
Segítsd munkánkat tapasztalatoddal, véleményeddel!

REGISZTRÁLJ, ÉS TÖLTSD LE A PSZ APPJÁT INGYEN!



Miért?

Érdekel a többi iskolában dolgozó kollégád véleménye?
Meggitatnád az iskolát felkavaró rendkívüli események hatását?
Kíváncsi vagy az oktatást, iskolai életet befolyásoló hírekre?
Tudni akarod, mi foglalkoztatja szülő társaidat?

 www.pedagogusok.hu



PSZ-tagként még több információhoz juthatsz, még több segítséget kaphatsz!

Még nem vagy a Pedagógusok Szakszervezete tagja?

Csatlakozz hozzánk! Szakmai segítséget, jogi védelmet, üdülési lehetőséget adunk. Legyél a PSZ tagja, mert együtt erősebbek vagyunk!

Az app segítséget nyújt: szülőknek, tanároknak és bárkinek, akit érdekel, mi történik az oktatásban, milyenek az iskolák mindennapjai.

Értesülhetsz a nyilvános akciókról, eseményekről, fővárosi és vidéki fórumokról, tüntetésekről. Olvashatsz az oktatást befolyásoló tényezőkről, problémákról, jogszabályokról, rendelkezésekről, tájékozódhatsz a legfontosabb napi hírekről. Egy-egy témában vitafórum indul.

Ha tagja vagy a Pedagógusok Szakszervezetének

- megtalálhatod a kedvezményeket
- kapcsolatba léphetsz a szakszervezeti tagokkal
- részt vehetsz a PSZ által indított szavazásokon
- fellapozhatod telefonon a Pedagógusok Lapját

Alakítsunk ki közös véleményt a közoktatást érintő kérdésekben. Szükségünk van a segítségedre, szólj hozzá!

A Fórum két aktuális témája:

>>Mi a helyzet a távoktatással (digitális oktatással)?

>>Milyen munkajogi problémák merültek fel az otthoni munkavégzéssel kapcsolatban?

További információért keresd megyei szervezetedet!