



ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIV. ÉVFOLYAM / 2018. SZEPTEMBER

ELNÖKI KÖSZÖNTŐ

Szakszervezet, értünk, érted!
3. oldal

TÁRGYALÁSRA TÖREKSZIK A PSZ

Szakszervezet, értünk, érted!
4. oldal

PEDAGÓGUSHÍÁNY JAVASLATOKKAL

Tények
13. oldal

LÁVAKITŐRÉS A TOLDI TÁBORBAN

Tanítónak készülök
19. oldal

Pedagógusok Lapja

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE
HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE



2

Új tervek, új remények

Új tervek, új remények

Újra szeptember, egy újabb iskolakezdés. Augusztusban már „lázban” égek, úgy, mint diákkoromban.

Azt hiszem – úgy emlékszem –, mindig vártam a szeptembert. Kisdíákként bennem égett a láz, hiszen új táskák, új tanszerek, esetleg új tanító néni. Szerencsém volt, olyan általános iskolába jártam – Monor, Nemzetőr –, amely okot adott a lelkesedésre. Jó igazgató, szenzációs osztályfőnök, olyan pedagógusok, akiknek köszönhetem, hogy ma én is a pályán vagyok.

Általános iskola után gimnázium. Minden nyáron egy kis nyári munka, de vártam a „visszatérést”,

hiszen vártak a barátok, az új középiskolás feladatok, és egyre közelebb jött az érettségi.

1982-ben tanító néniként kerültem Nyáregyházára. Izgatottan – mint egy első kisgyerek –, vártam a szeptembert. Még ma is emlékszem első osztályomra, kollégáimra, a mindenki által nagyon kedvelt igazgatónőre. A szeptembervárás minden évben izgalommal töltött el, hiszen mindig várt valami új. Igyekeztem nyáron feltölteni, hogy újult erővel kezdhessem a tanévet. Soha nem volt egyforma év, megszokásról nem beszélhetek.

Teltek az évek, ma már a monori Nemzetőr Általános Iskola tanáraként kezdem a tanéveket, és

még mindig várom a szeptembert. Az idei tanév is hozhat új erőfeszítéseket, új feladatokat, új kétéseket, új elvárásokat. A tervszerű, megfontolt munka azonban minden pedagógustól várható. A kétkedők, az „ellendrukkerek” hangját nem hallom meg, fülem becsukom. Képes vagyok, képesek vagyunk megújulni, jókedvűen, felelősséggel, felkészülten tanítani. Hiszem, hogy így könnyebb és eredményesebb.

Ne törjétek meg a hitemet! Hinnem kell, hogy jó pedagógusnak lenni! Jó várni a szeptembert!

Szentirmay Cecília Monor



Tartalom

Elnöki köszöntő.....	3
A tisztújító kongresszuson történt; Tárgyalásra törekszik a PSZ.....	4
Gosztornyai Gábor: a legfontosabb az eredményes érdekvédelem	5
Totyk Tamás: hitelesen képviselni a szakmai érdekeket	6
A PSZ szakértője, Palotás József; Bemutatkozott a PSZ elnöksége	7
Papné Szabó Ibolya: támogató erőt építünk a PSZ-nek;	
Miniszeri elismerés	8
Bán Mihály: SZAKszervezet MA	9
Neubauer Tamás: nyugalomban, tudatos építkezéssel	10
Tanévnyitó ülést tartott az Országos Vezetőség	11
Díjnyertes diákok.....	12
Pedagógushiány javaslatokkal	13
Az óvodai nevelés alapprogramjának módosítása ürügyén	14
Születőben a SZIT; Szakképzési tanévnyitó robottal	15
Bódis József az állami iskolafenntartásról; Változni fog a minősítési rendszer?.....	16
Hajnal Gabriella a Klebelsberg Központ vezetője; A 2018/2019-es tanév rendje	17
Nemzeti tanévnyitó, Nemzeti alaptanterv	18
Tanítónak készülők.....	19
Fiatalok figyelmébe.....	20
Olvasónk írta	21
Ez (is) a szakszervezet	22–23
Gyász.....	24
Alkotó pedagógusok	25
Érdekes oldal	26
Kultúra	27

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA

Az OKÉT tevékenységében részt vevő Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Millei Ilona

Technikai szerkesztő: Márfiné Béczi Erika

Szerkesztőbizottság:
Balogh Éva Heves megyei elnök,
Földváriné Jenyes Katalin Jász-Nagykun-Szolnok megyei elnök
Millei Ilona

Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Telefon/fax: +36 1 322-8464
Levélcím: 1417 Budapest, Postafiók 11

Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete
1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Központi telefon: +36 1 322-8453

Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök

Internet: www.pedagogusok.hu
E-mail: millei@pedagogusok.hu

Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete

Index: 26651 ISSN 0133-2260

Tisztelt Kollégák!

„A megújulásra törekvő PSZ azon dolgozik, hogy megtalálja az érdek-képviselőt és az érdekérvényesítés új lehetőségeit.”

Az első szó a köszöneté, amiért megválasztottak a Pedagógusok Szakszervezete elnökének! A bizalom erőt és hitet ad a munkámhoz!

A PSZ elnökeként boldog új (tan)évet kívánok minden pedagógusnak és a nevelési-oktatási intézmények minden dolgozójának! Pedagógusként tudom: a szeptember nemcsak várakozást, hanem reményt is jelent arra, hogy talán változhat mindaz, ami az elmúlt tanévben keserűséget okozott.

A megújulásra törekvő PSZ azon dolgozik, hogy az érdek-képviselőt és az érdekérvényesítés új lehetőségeit találja meg, betöltse a közvetítő szerepet a munkavállalók és a döntéshozók között. Szakszervezetünknek szinte az ország minden településén van alapszervezete, így azonnal jelezhethetjük a problémákat az oktatás irányítóinak helyi, regionális és országos szinten is. Levezzük a kollégák válláról azt a terhet, hogy személyes konfliktusba kerüljenek: ezt mi vállaljuk, és szakértőink segítségével igyekszünk megoldani a helyi problémákat is. Cserébe viszont azt kérjük, tagjaink győzzék meg a PSZ-tagság fontosságáról azokat, akik csupán kívülről figyelik munkánkat, hiszen az elért eredményeinkből ők is részesülnek.

Legyünk minél többen, csak így tudunk újabb eredményeket elérni!

Egyik fő célunk az, hogy a harmincas-negyvenes korosztály is megoldást lásson a PSZ-ben, amely képes megújulni, alkalmazkodni a kor igényeihez.

Növelni kívánjuk a pedagógusok presztízsét, továbbá mindazokét, akik az oktatás világában dolgoznak. Legyen ismét rang tanítónak, tanárnak, óvoda- és gyógypedagógusnak lenni! Becsüljék meg az iskolatitkárt, a dajkát, a szakdolgozókat! Mindezt persze tükrözze a fizetésük is...

Az elmúlt egy évben tisztújítás volt a Pedagógusok Szakszervezetében. A helyi, a járási titkárok, a megyei elnökök és az országos elnökség is elkötelezett: mindnyájan a köznevelésért kívánunk dolgozni.

Száz év van mögöttünk: rövidesen fennállásának jubileumát ünnepelheti a tagság. A múlt azonban mindahányunkat kötelez a jövő építésére!

Szabó Zsuzsa



A PSZ csatlakozik a Köznevelés-stratégiai Kerekasztalhoz

A PSZ is részt vesz a Köznevelés-stratégiai Kerekasztal munkájában a jövőben – jelentette be a tanévnyitó sajtótájékoztatón Szabó Zsuzsa, a PSZ elnöke 2018. szeptember 3-án. Hivatkozott a szakszervezet tisztújító kongresszusán elfogadott zárónyilatkozatra, miszerint a PSZ részt kíván venni minden olyan fórum munkájában, ahol szakmai kérdéseket lehet megvitatni. A kerekasztalhoz csatlakozik a Zene- és Táncművészek Szakszervezete, az Oktatási Vezetők Szakszervezete, valamint a Keresztény Pedagógusok Szakszervezete is.

Szabó Zsuzsa jelezte: a PSZ továbbra sem kíván lemondani az érdekegyeztetés fórumairól, a kerekasztalhoz azért csatlakozik, hogy ott is kifejezhesse szakmai álláspontját. Részt vesz a Szakképzési Innovációs Tanács munkájában is. Ennek munkájában a Magyar Közoktatási és Szakképzési Szakszervezet is bekapcsolódik.

Totyik Tamás alelnök kifejtette: a PSZ felkészült, hogy tagjai szakmai véleményt mondjanak a NAT tervezetéről. Kifogásolta, hogy a jelenleg is életben lévő alaptantervről nem készült olyan tanulmány, amely jelezné: az miként vált be. A PSZ szerint

az új koncepcióból nem olvasható ki a tananyag csökkentésének szándéka, az „egyentantervvel” nem számolható fel az esélyegyenlőtlenség. Az óvoda és iskola közötti átmenetet jelentő, „nulladik” évfolyam csak bevezethető, amelynek nem látszik a pénzügyi fedezete, a szakközépiskolai tanterv nem jelenik meg az új NAT-ban.

Gosztonyi Gábor alelnök jelezte: a PSZ-nek több észrevétele is van a pedagógusok munkaterheit felmérő kérdőív tervezetéről. Aggályosnak nevezte az internetes aktivitásra és az intézményekre vonatkozó kérdéseket. Az utóbbiakra

adott válaszok alapján ugyanis egy-egy kistélepi intézmény azonnal beazonosítható, így nem biztosított az anonimitás. Azt javasolják a tárcának, hogy vegye ki ezeket a kérdéseket a kérdőívből. A sajtótájékoztatón bemutatkozott Palotás József, a PSZ új szakértője, aki korábban az oktatásirányítás különféle szintjein dolgozott. Fontosnak tartja, hogy a döntések előkészítésénél megjelenjenek a szakmai szempontok, ezért – mint mondta – örömmel csatlakozott a PSZ megújult csapatához.

PL-összeállítás

A tisztújító kongresszuson történt

A Pedagógusok Szakszervezetének XXIX. Tisztújító Kongresszusán a küldöttek öt évre Szabó Éva Zsuzsannát (a továbbiakban Szabó Zsuzsát) választották meg elnöknek, Gosztonyi Gábort és Totyik Tamást pedig alelnöknek.

A PSZ 2018. június 29.–július 1. között Siófokon tartotta a kongresszust. Az alelnöki tisztségre hárman pályáztak: a miskolci mesterpedagógus Csabalik Zsuzsa, a PSZ alelnöke, Szabó Zsuzsa és a PSZ Csongrád Megyei Szervezetének elnöke, Tarnay Attila. Közülük Szabó Zsuzsa kapta a legtöbb szavazatot: 105 érvényes voksból 77-et, ami több mint 73 százalékos arány.

Az alelnöki posztra öt jelölt volt: Csabalik Zsuzsa, Gosztonyi Gábor, Szabó Zsuzsa, Tarnay Attila, Totyik Tamás. Közülük Gosztonyi Gábor (aki 2016 tavasza óta már a PSZ alelnöke) 101 igen szavazatot kapott, ez több mint 95 százalékos támogatottság, Totyik Tamás mesterpedagógus pedig 95 igen vokssal (89, 62 százalék) kapott bizalmat a másik alelnöki tisztségre.

A kongresszuson megválasztották az Ügyvivő Testület tagjait is: Békési Tamást, Fehérné Kajtár Hajnalkát, Földváriné Jenes Katalint, Fülöp Attilát, Jámbor Ferencné, Kókán Istvánt, Németh Bélát és Szilágyi Zoltánt.

A küldöttek – kiegészítésekkel – elfogadták a PSZ öt évre szóló programját, amelyben egyebek mellett kezdeményezik a pedagógus-életpályamodell felülvizsgálatát, a technikai-adminisztratív dolgozók bérének növelését, a tankötelezettségi korhatár emelését.

A kongresszus ezt megelőzően elfogadta a leköszönő elnök,

Galló Istvánné beszámolóját. Ő két cikluson át, tíz esztendőig irányította a PSZ-t. Az elmúlt években a szakszervezetért, az oktatásért, az ország jövőjéért végzett munkájáért, életművének elismeréseként a Pedagógusok Szakszervezetének legmagasabb kitüntetését, az Eötvös József-emlékérem vas fokozatát kapta, amelyet a kongresszuson vett át.

Hasonló elismerésben részesült Horváth István, a Felügyelő Bizottság szintén leköszönő elnöke.



Tárgyalásra törekszik a PSZ



A PSZ XXIX. Tisztújító Kongresszusa Zárónyilatkozat kiadásával ért véget. Ebben többek közt az áll: az idén százéves PSZ megválasztott tisztségviselői elkötelezték a köznevelés jövője érdekében kormányzati ciklusokon átívelő, hosszú távú oktatáspolitikai koncepció megvalósításában, valamint az ágazatban dolgozó munkavállalók hatékony érdekvédelmében és érdekképviselésében.

A Pedagógusok Szakszervezete XXIX. Kongresszusa szükségesnek tartja az érdekképviselő és érdekvédelem új lehetőségeinek feltárását.

A megújulásra törekvő Pedagógusok

Szakszervezete legfontosabb feladata az érdekvédelem hatékony ellátása és egy eredményes érdekegyeztetési rendszer működtetése, amely megteremti a XXI. század kihívásainak megfelelő oktatáspolitikai, a biztonságos foglalkoztatás feltételeit.

Céljai elérése érdekében a Pedagógusok Szakszervezete elsősorban tárgyalásokra törekszik, és részt vesz a köznevelés érdekegyeztető fórumainak munkájában.

Szorosabb együttműködést kíván kialakítani a társszakszervezetekkel és minden olyan szakmai, valamint civil szervezettel, amelynek célkitűzése és gyakorlati tevékenysége összeegyeztethető a PSZ törekvéseivel.

Gosztonyi Gábor: a legfontosabb az eredményes érdekvédelem

A PSZ XXIX. Kongresszusa közel 80 százalékos támogatottsággal választotta meg alelnöknek

– Meglepte a közel 80 százalékos támogatottság?

– A személyemre érkezett jelölések száma és az előzetes visszajelzések alapján kb. erre számítottam. Az eredményhirdetéskor azért nagyon jól esett, és meghatott, hogy a tagságot képviselő küldöttek ekkora bizalmat szavaztak nekem.

– Számított ekkora támogatottságra kétévi alelnöksködés után?

– Csak reménykedtem. Egy nagyon intenzív időszakban lettem alelnök 2016 márciusában. Figyeltem, és igyekeztem tanulni a két rutinos vezetőtől, mindeközben magamat adtam. Ezek szerint sikerült bizonyítanom.

– Eddig milyen feladatokat látott el alelnökként?

– A feladatmegosztás során többek között én koordináltam a tagozatok és a munkacsoportok tevékenységét. Ez jó alkalom volt, hogy mélységeiben megismerhessem a PSZ működését, a tagság véleményét, és első kézből szerezhessenek információkat a kollégákat érintő problémákról. Én képviseltem szakszervezetünket az OKÉT (Országos Községi Érdekegyeztető Tanács) ülésein, itt tapasztalatot szerezhettem a konföderációk együttműködéséről, a kormány tárgyalási koncepciójáról. Az én feladatom volt a belső szabályozóink frissítése, aktualizálása. Ebben a munkában nagy segítségemre volt a 2017 elején megalakult Alapszabály-szerkesztő Bizottság. Ezen a téren még van mit javítani!

„Minden lehetőséget és eszközt meg kell ragadni ahhoz, hogy a véleményünket elmondhassuk”

– Változott-e a feladat- és hatásköre az új felállásban?

– A tisztújítás után szükségessé vált a feladatok újraosztása. A feladataim nagy része megmaradt (tagozatok, munkacsoportok tevékenységének koordinálása, OKÉT, jogi szabályozók). A házigazgatónk távozásával hozzám került a PSZ GDPR-tevékenységének koordinálása, valamint a bükkszéki társasház ügyében én képviselem a PSZ Országos Irodáját. Ezen kívül a szakképzés területén folytatott érdekegyeztetés is a feladatom lesz. Több munkám lesz a szervezéssel is.

– Alelnökként mit tart a legfontosabb feladatának?

– Egyik legfontosabb feladat a belső jogi szabályozóink rendbe

tétele. Csak az egymással koherens jogszabályok teszik élhetővé és működőképpé a szervezetet. Másik fontos terület a szakképzés. Itt sokkal markánsabbá kell tenni a működésünket, hisz ez az az ágazat, amelyet több mint egy évtizede folyamatosan változtatnak, egyre nehezebbé téve a szakképzés modern, XXI. századi működését. Szeretnék sokkal többet találkozni személyesen is a tagsággal. Eredményes munkát – szerintem – csak így lehet végezni.

– Alelnökként mit tart a szakszervezet legfontosabb feladatának?

– Szerintem a PSZ legfontosabb feladata az eredményes érdekképviselet és érdekvédelem. Minden lehetőséget és eszközt meg kell ragadni ahhoz, hogy a véleményünket elmondhassuk.

Meg kell állítani a taglétszámcsökkenést. Ehhez – remélem – az elmúlt év marketingtevékenysége jó katalizátor volt.

– Mi az, amivel meggyőznéd a kollégákat, hogy lépjenek be a szakszervezetbe?

– Észre kell vetetni a kollégákkal, hogy egy csapat mindig többre képes, mint az egyén. Ha egy szakszervezet jól teszi a dolgát, az már fél siker, ha minderről az embereket is meg tudja győzni, az a teljes siker. Ehhez már csak „hab a tortán” az a sok kedvezmény, amelyeket a tagság igénybe tud venni.

P. L.



Totyik Tamás: hitelesen képviselni a szakmai érdekeket

A PSZ XXIX. Kongresszusa közel kétharmados támogatottsággal választotta meg alelnöknek



Harminc éven keresztül tanítottam Nagyhegyesen matematikát, földrajzot. Alapítója voltam egy művészeti iskolának, melyet hat éven keresztül vezettem.

Az alapidiplomám mellett felsőfokú oktatási informatikus és pedagógiai értékelés és mérés msc diplomával is rendelkezem. 2015-ben szaktanácsadói tanfolyamot, majd szakértői feladatok ellátásához szükséges tanfolyamot is elvégeztem, és mesterpedagógusi minősítést szereztem.

Még főiskolai hallgatóként, 33 évvel ezelőtt léptem be a szakszervezetbe (felelségem édesanyja szervezett be), 18 évig alapszervezeti titkár voltam. Megválasztásom előtt rövid ideig járási titkári feladatokat is elláttam.

Tíz éve rendszeresen publikálok az oktatás és szegénység témakörében. Mindig is érdekelt, hogyan lehet az oktatás révén a szegénység mértékét csökkenteni.

Totyik Tamás vagyok, három ifjúkorú gyermek boldog édesapja. Két lányom szintén pedagógusnak tanul. Fiamnak megkésett beszédfejlődése van, így nap mint nap szembesültem azzal, hogy a gyógypedagógus kollégák milyen nehéz körülmények között dolgoznak.

Az utóbbi időben a Z és az alfa generáció viselkedéséről, kulturális szokásairól és az oktatásukról jelent meg több írásom. Miért is pályáztam az alelnöki posztra? Egy olyan településen tanítottam, amely egy esetleges iskolaszervezeti váltásnak az áldozata lehet majd. Úgy gondoltam, nem csak szavakkal, hanem tettekkel is harcolhatok a vidéki kisiskolák megmentése érdekében. Ennek a folyamatnak a gátja csak egy erős szakszervezeti mozgalom lehet.

A Pedagógusok Szakszervezetének XXIX. Kongresszusa közel kétharmados támogatottsággal választott meg a PSZ alelnökének. Az eredmény meglepetésként ért. Alapvetően, hogy a vezetés van a tagságért, és nem a tagság a vezetésért, és hiszek a csapat munkában.

Legfőbb feladatomban jelenleg a NAT vitájának a szakszervezetben belüli előkészítését tartom. Ezúton is szeretném a kollégákat arra biztatni, hogy jelentkezzenek abba a csapatba, amely az Országos

Vezetés munkáját segíti a kormánnyal folytatott egyeztetés során. A kollégák segítségével nélkül nem tudjuk hitelesen képviselni a szakmai érdekeket. Ugyanilyen fontos feladatnak fogom tekinteni a pedagógusképző intézmények hallgatói önkormányzatai felé történő nyitást. Hiszem azt, hogy a jövő nemzedéke nélkül nem lesz szakszervezeti mozgalom.

A Pedagógusok Szakszervezete idén ünnepli a századik születésnapját. Egy olyan töréspontba érkezünk, amely

„A kollégák segítségével nélkül nem tudjuk hitelesen képviselni a szakmai érdekeket. Ugyanilyen fontos feladatnak fogom tekinteni a pedagógusképző intézmények hallgatói önkormányzatai felé történő nyitást. Hiszem azt, hogy a jövő nemzedéke nélkül nem lesz szakszervezeti mozgalom”

nagyban fogja befolyásolni a jövőbeni érdekképviseleti munkát. Bízom abban, hogy a pedagógusnak tanuló gyermekeim tanúi lesznek egy aktívan működő PSZ 150. születésnapjának.

A PSZ szakértője, Palotás József

Palotás József 2018. augusztus elsejétől a PSZ szakértője. A 45 éves szakember azt mondja, családiról lefele az egész közoktatást, legkisebb gyermeke óvodás, a középső általános iskolába, a legnagyobb gimnáziumba jár. Felesége pedagógus. Eddigi életútját alább olvashatják.

Többgenerációs pedagóguscsaládból származom, nagyszüleim Szegeden középiskolai tanárként, szüleim Kecskeméten zeneiskolai tanárként és zenekari zenészként folytatták hivatásukat, édesapám negyven évig volt a kecskeméti zeneiskola igazgatója. Szintén pedagógus feleségemmel három gyermeket nevelünk. Pedagógiai és andragógiai tanulmányaimat a Pécsi Tudományegyetemen, a Pannon Egyetemen, a Károli Gáspár Református Egyetemen, valamint a Budapesti Műszaki Egyetemen folytattam. Az elmúlt húsz évben a magyar oktatásügy számos területén dolgoztam iskolarendszerben és az iskolarendszeren kívüli képzésben is, és sok változást éltem át a kollégákkal együtt. Az Oktatási Hivatal korábbi regionális egységében, a szegedi OKÉV igazgatóságán közoktatási referensként éltem meg a kétszintű érettségi, valamint az országos kompetenciamérési rendszerek bevezetését.

A korábbi aktív foglalkoztatási eszközként működő állami felnőttképzési intézményben oktatóként, középvezetőként, majd igazgatóként sokat foglalkoztam hátrányos helyzetűek felzárkóztatásával és a keresletvezérelt képzéssel. Egy évig vezettem a korábbi KLIK Bács-Kiskun megyei tanterületét, majd három évig voltam a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési

Hivatal
szakmai
főigazga-

tó-helyettese, ekkor a PSZ Bács-Kiskun megyei és országos szervezetével konstruktív és gyors reagálású, problémamegoldásra fókuszáló együttműködést valósítottunk meg.

Egy éven át betekintést nyertem az agrárszakképzési terület életébe is a Herman Ottó Intézet képzési igazgatójaként. A Pécsi Tudományegyetem címzetes egyetemi docenseként a tanítástól sem szakadtam el, az oktatási és az ügyviteli szakmacsoportban szakmai vizsgaelnöki és vizsgabizottsági tagi feladatokat is ellátok. Évtizedes vezetői feladataim és két évtizednyi szakmai munkám során elsődlegesen mindig a szakmai érdekek vezéreltek, az iskolák és képzőintézmények tapasztalatait, problémáit próbáltam közvetíteni feletteseim felé, akik munkáját konstruktív javaslatokkal igyekeztem segíteni. Bízom benne, hogy intézményi és közigazgatási tapasztalataimmal hozzá tudok járulni a Pedagógusok Szakszervezetének eredményes szakmai érdekképviseleti és egyeztető munkájához.



Bemutatkozott a PSZ elnöksége

A PSZ új, 2018. június 30-án választott elnöksége július 13-án bemutatkozó látogatást tett az Oktatási Hivatalban (OH), ahol találkozott Gloviczki Zoltán elnökkel és Brassói Sándor köznevelési elnökhelyettesével. Szabó Zsuzsa elnök asszony, Gosztönyi Gábor és Totyik Tamás alelnökök, valamint a PSZ vezető jogtanácsosa, dr. Selmeciné dr. Csordás Mária az OH vezetőivel konstruktív együttműködésben állapodtak meg. Legközelebb szeptemberben találkoznak, amikor a 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet koherenciazavarainak feloldására keresik a megoldást. Ugyancsak bemutatkozó látogatást tett a PSZ elnöksége és vezető jogtanácsosa

a Klebelsberg Központban július 23-án. Hajnal Gabriella (akkor még szakmai elnökhelyettes, a későbbi elnök) tájékoztatást adott a Klebelsberg Központ terveiről.

Bódis József oktatásért felelős államtitkárral folytatott megbeszélést a PSZ elnöke, Szabó Zsuzsa, valamint Gosztönyi Gábor és Totyik Tamás alelnök augusztus 3-án. Konstruktív együttműködésben állapodtak meg, illetve abban, hogy a Nemzeti alaptanterv szakmai vitájába bevonják a Pedagógusok Szakszervezetét is.

Első alkalommal fogadta Palkovics László innovációs és technológiai miniszter a

pedagógus-szakszervezetek új vezetőit augusztus 28-án. Az eseményen Szabó Zsuzsa, a Pedagógusok Szakszervezetének elnöke és Szűcs Tamás, a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének elnöke mellett részt vett Pölöskei Gáborné szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár, valamint Cseresnyés Péter parlamenti államtitkár is. A találkón az új vezetők további egyeztetések előkészítésében állapodtak meg. A felek bíznak a konstruktív együttműködésben, az Innovációs és Technológiai Minisztérium számíthat a szakszervezetek részvételére a szeptemberben megalakuló Szakképzési Innovációs Tanács munkájában is.

Támogató erőt építünk a PSZ-nek



**Ismerjék meg Papné Szabó Ibolyát,
a PSZ Somogy megyei szervezetének elnökét**

A főiskola elvégzése után hat évig dolgoztam a sütőiparban mint technológus, később mint technológiai osztályvezető. 1998 óta tanítok a kaposvári Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskolában. Elsősorban pékeknek, pék-cukrászoknak, valamint édesipari termékek gyártóinak tanítok szakmai technológia, szakmai gépek, szakmai matematika és édesipari szakmai gyakorlat tantárgyakat.

A PSZ Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola alapszervezetének tagjaihoz 1998-ban csatlakoztam, de már 1987-ben, a főiskola elvégzése után tagja lettem az Élelmiszeripari Dolgozók Szakszervezetének (Édosz). Mindig szükségesnek tartottam a valahova tartozás jelentőségét, és azt vallottam, és vallom ma is, hogy közös célokat csak közös összefogással lehet elérni és megvalósítani.

Iskolám szakszervezeti tagjai 2003 márciusában alapszervezeti titkárnak választottak. Azóta veszek részt folyamatosan az érdekképviseleti munkában

mint alapszervezeti titkár (jelenleg is, a 2018-as választásoktól) és megyei kongresszusi küldött. 2013-ban a megyei szervezet tagjai a Somogy megyei szervezet elnökhelyettesének választottak.

Én a szakszervezet elsőrendű feladatának természetesen az országos szintű érdekképviseleti és érdekvédelmi munkát látom, mely sikerességének elengedhetetlen feltétele a PSZ-tagság teljes körű és nagymértékű támogatása.

Milyen a szakszervezet helyzete ma az oktatásban? Hoz eredményeket, de abban minden pedagógus egyenlően részesül. A fiatal pedagógusok nem akarnak belépni a szakszervezetbe, mert így is megkapják a Pedagógusok Szakszervezete által kiharcolt kedvezményeket, jogokat.

A megyében is egyre nehezebb új tagokat toborozni, annak ellenére, hogy ez folyamatosan napirenden van. Ennek ellenére igyekszünk kisebb-nagyobb létszámmal a megye intézményeinek nagy részében jelen lenni.

Mint újonnan választott megyei elnök a legfontosabb teendőmnek tartom az érdekvédelmet, továbbá a járási titkárok segítségével új tagok beszervezését és a meglévő tagok megtartását, a Pedagógusok Szakszervezete előtt álló feladatok megoldásához minél nagyobb támogató erő kiépítését. A megyei, járási és intézményi tisztségviselők között pedig az információáramlás javítását.

Miniszteri elismerés Papné Szabó Ibolyának

Államalapító Szent István ünnepe alkalmából Nagy István agrárminiszter több állami és miniszteri kitüntetéssel adta át az Agrárminisztérium Darányi Ignác Termében 2018. augusztus 21-én. Ezzel azok munkáját ismerte el, akik tevékenységükkel hozzájárultak a nemzet gazdagodásához, az agrárium eredményeihez.

Az ünnepségen „Miniszteri Elismerő Oklevelet” kapott Papné Szabó Ibolya, a PSZ Somogy megyei szervezetének újonnan választott elnöke. Papné Szabó Ibolya, a Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola tanára kitüntetését két évtizedes, a pékek, cukrászok, édesipartermék-gyártók és élelmiszeripari technikusok képzésében elméleti tárgyakat oktató szaktanárként végzett kiváló pedagógiai tevékenységéért, sikeres országos versenyfelkészítő munkájáért kapta.



SZAKszervezet MA

Bemutakozik Bán Mihály, a PSZ új Veszprém megyei elnöke

1984-ben kezdtem a pályát, 1986 óta tanítok technikát a mostani nevén Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában. 1984 óta vagyok a PSZ tagja. Korábban, munkásként is szakszervezeti tag voltam. A szolidaritást alapvető emberi és polgári értéknek tartom. A munka világában felmerülő problémákra a szakszervezet segítségével lehet megoldást találni.

Több mint húsz éve vagyok az iskolánkban alapszervezeti titkár. A megyei szervezetbe való beolvadásig a Veszprém Városi és Körzeti Bizottság titkára, az Országos Vezetőség tagja voltam, azóta városi, járási titkár, megyei elnökhelyettes. Képviselem a PSZ-t a megyei SZEK-koordinációban, a tankerületnél, a városi érdekegyeztető tanácsban. Hogy miért engem választottak a kollégák? Talán a korábbi tevékenységeim miatt gondolták, hogy el tudom látni a feladatot. Az értekezleteken a kollégák jelzései alapján rendszeresen kifejtetem a véleményemet és az elképzeléseimet. Megyei elnökhelyettesként feladatom volt különböző fórumokon, médiamegjelenésekben ismertetni a szakszervezet álláspontját. Folyamatosan keressük a jobbítás útját, több szakmai kezdeményezésünk volt a kollégákkal.

Ezek ráirányították a figyelmet a szakszervezet munkájára városi, megyei, országos szinten is. Szerintem az eredményesség növelésének módját helyzetéből következően a szakmai érdekképviselet, a szakszervezet tudja megfogalmazni. Minden érintett jó oktatást akar.

Olyan nevelést-oktatást, amelyik jó a gyerekeknek, a szülőknek, a kollégának, a társadalomnak. Olyat, amelyik helyes választ ad a világ kihívásaira.

Szakszervezetként egyfajta diplomáciai tevékenységet folytatunk az érdekek összehangolása során.

A közvetlenül érintettek – szülők, gyerekek, kollégák – kifejtik a saját szempontjaikat, ezeket azonban el kell fogadtatni a döntéshozókkal. A vélemények teljes figyelmen kívül hagyása biztosan rossz irányba visz.

problémákat, és megoldási javaslatokkal álljunk elő. A

szakszervezet tudja az érintettek jelzései alapján megfogalmazni az előrelépéshez szükséges teendőket és irányokat is.

A kollégák szeretnek eredményes, alkotó munkát végezni, mélyszélesen elégük van azonban az értelmetlen feladatokból, az egyre növekvő hivatalnoki teendőkből, amelyek mind a gyerekektől veszik el az időt.

Ezért azok is, akik óriási lelkesedéssel mesélnek a gyerekekkel közös munkáról, „vágják a centit”. Aki teheti, az első

adandó alkalommal nyugdíjba megy. Akinek pedig hosszabb idő, esetleg több tíz év lehetősége van a pályán, azt kérde: „Hogy fogom én ezt kibírni?” A mi feladatunk ennek az okait feltárni, a megoldást megtalálni, és a döntéshozók elé vinni. Nincs más, aki ezt megtenné, megtehetné helyettünk. A tevékenységünk nem öncél. A szakszervezet célja a szakma jobbá tétele, ez egybeesik a gyerekek érdekeivel, a társadalom céljaival. Ennek az elismertetése lesz a legfontosabb feladat a megyében is.

„A kollégák elsősorban azt várják, hogy a napi problémák elhárításában segítsünk, felszínre hozzuk ezeket a problémákat, és megoldási javaslatokkal álljunk elő”

El kell érniünk, hogy a törvények által előírt hivatalos egyeztetések mindenképpen megtörténjenek. Előfordul, hogy a tárgyalópartnerrel informálisan egyetértünk, azonban hivatalosan már nem meri a közös álláspontot képviselni. Úgy gondolom, a szakmai munka eredményesebbé tételének folyamatában a szakszervezet megkerülhetetlen.

A legutóbbi kongresszusunkon elmondtam, hogy legelső fontos lépésnek a szakma és a szakszervezet „fedésbe hozását” tartom: azt, hogy a szakma legfontosabb gondjainak megoldása legyen a szakszervezet fő célja.

A kollégák elsősorban azt várják, hogy a napi problémák elhárításában segítsünk, felszínre hozzuk ezeket a





*„Most éreztem azt,
hogy valamit tenni kell,
és ennek részese szeretnék lenni”*

Nyugalomban, tudatos építkezéssel

**Bemutakozik Neubauer Tamás,
a PSZ új Győr-Moson-Sopron megyei elnöke**

Neubauer Tamás 1994-ben szerzett tanítói diplomát, azóta – egy év kihagyásával – folyamatosan tanít. Kezdetben első osztályos tanítóként, később alsó tagozatos testnevelőként tevékenykedett. Az élethosszig tartó tanulás jegyében 1998-ban edzői, 2008-ban számítástechnika-tanári, 2015-ben sakkpedagógusi diplomát szerzett. Jelenleg a Győri Váci Mihály Általános Iskola pedagógusaként alsó tagozatban sakkot, felső tagozatban informatikát oktat. Emellett óraadóként a Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola diákjait is tanítja eligazodni az informatika világában.

– Mi vitte a szakszervezetbe?

– Amikor Nagyszentjánosra kerültem 1998-ban, a nagyon agilis Kovácsné Marika invitált a szakszervezet soraiba. Mivel a rendszerváltás után pár évvel sem volt rózsás a tanárok helyzete, érdekeink védelmének egyetlen megtestesítője a szakszervezet volt – egy percig sem gondolkodtam a belépésen; a saját szakmám tagjai ismerik legjobban a napi gondjainkat, ők tudnak hitelesen érvelni és tenni értünk, pedagógusokért. Engem sohasem motivált az, hogy legyen valamilyen titulusom, egyszerűen szerettem tenni a dolgomat. Az utóbbi időben valami megváltozott, úgy érzem, magunkra maradtunk – egyre több elvárás mellett egyre kevesebb megbecsülést kapnak a szakma képviselői. Most éreztem azt, hogy valamit tenni kell, és ennek részese szeretnék lenni. Megtisztelő, hogy a kollégák megkerestek, ezért vállaltam a jelöltséget.

– Mit gondol, miért önre esett a tagok választása, hogy megyei elnökké tegyék?

– Azt eddig is tudhatták rólam, hogy a mindenkori hatalom ellenlábas vagyok – pártoktól függetlenül. Ennek megfelelően ajózan ész, és nem a pártkönyv ideológiája mentén alakítom ki a véleményemet, ami néha összecseng a hivatalok szándékaival, néha pedig homlokegyenest más nézeteket vallok. Híve vagyok a vitának, és meggyőzhető vagyok, ha az érv valós és elfogadható. Csatapban gondolkodom, amelyben mindenki egy célért dolgozik, és nem a saját pecsenyét sütögeti. A mi megyénkben többen úgy éreztük, hogy a szakszervezet nem segít bennünket, súlytalan, elérhetetlen lufi. Emellett belső ellentétek feszítették, ami még jobban gyengítette a szervezetet, a tagok egymás után léptek ki. Én nyugalmat és tudatos építkezést ígértem a küldötteknek, egy cselekvőképessé és érzékeny szakszervezetet.

– Hogyan látja a szakszervezet helyzetét az oktatásban?

– Az oktatás mindig egy kicsit nehezebb helyzetből indul, mivel nem „termelő ágazat”. Ráadásul olyan, mint a foci – mindenki ért hozzá. Sajnos a jelenlegi hatalom focizni jobban szeret, pedig a TAO-pénzeknek az oktatásban is lenne helyük. Egy ilyen közegben, ahol szinte minden kérésünknek anyagi vonzata van, nagyon nehéz a pedagógusok érdekeit érvényesíteni. Hiába látjuk a problémákat, hiába jelezzük a gondokat – nincs meg a kormányzati szándék néha még az egyeztetésre sem. A pedagógustársadalom joggal érezheti azt, hogy mostohagyerekként bánnak vele, ezt a csalódottságát pedig a szakszervezet felé tudja kivetíteni. Sokan érzik azt, hogy a PSZ nem tesz értük semmit, nem látják azt, hogy hányszor zörgetjük az orrunk előtt becsapott ajtókat. Nincsenek villámsikerek, ebben az ágazatban hosszú távú gondolkodásra volna szükség...

– Mint újonnan választott megyei elnök mit tart a legfontosabb teendőjének a megyében?

– Három részre bontanám mindezt: egyrészt a nyugodt csapatmunkát emelném ki, amely alapot adhat a szervezet megerősödéséhez. Fontos a vélemények ütköztetése, de ennek meg kell maradnia abban a keretben, amely még építő jellegű. Másrészt meg kell tudnunk szólítani a fiatalokat, ki kell szélesítenünk a tagbázisunkat, mert elöregedünk, és kiüresedik maga a szakszervezet is. Harmadrészt meg kell keresnünk a többi szakszervezet képviselőit, és szorosabb együttműködést kell kialakítanunk annak érdekében, hogy hatékonyabban működjen dolgozóink érdekképviselője.

P. L.

Tanévnyitó ülést tartott az Országos Vezetőség



Két meghívott vendége is volt a PSZ OV kihelyezett siófoki ülésének. Pölöskei Gáborné, az ITM szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkára a szakképzés kihívásairól és a rájuk adandó válaszokról tartott előadást. Hajnal Gabriella, a KK elnöke azt javasolta, évente több alkalommal, rendszeres találkozókon kellene áttekinteni a vitás kérdéseket. A Pedagógusok Szakszervezete 2018. augusztus 22–24. között tartott tanévnyitó értekezletén az előadásokon kívül egyebek mellett szó esett a PSZ XXIX. Kongresszusának értékeléséről, a kongresszus óta végzett munkáról.

Ágazatban gondolkodnak

Pölöskei Gáborné augusztus 23-i előadásában szélesebb kontextusba helyezte, milyen átalakítás várható a szakképzésben és miért. Mint megjegyezte: „Az elvárásoknak nem tudunk megfelelni, muszáj változtatni.” Hozzátette: a gazdaság szempontjait figyelembe kell venni, hiszen „nekik képzünk”. Először az európai és a magyar szakképzés helyzetével kell tisztában lenni, ezt a munkát már az NGM-ben elkezdtek – jegyezte meg. Most, hogy a szakképzés az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz (ITM) került – mint minden más fontos ügy, amelyet az állam felvállalt feladatának – lehetőség van lendületet adni a képzésnek.

A gondok közt felsorolta, legalább két generáció nem tudja, milyen szakmák kellenek majd néhány év múlva, az OKJ-lista elavult, az iskolák nem fogják tudni követni, milyen készségekre lesz szükségük a szakképzésből kikerülőeknek. A digitális kompetencia, a humán tényező mind inkább felértékelődik. A frontális oktatás nem alkalmas az új kihívásoknak megfelelő képzésre. Magyarországon a fejekben

is rendet kell tenni. A szülők (gyerekek) inkább a gimnáziumot választják a szakképzés helyett.

Úgy vélte, a szakgimnáziumokat kell versenyképessé tenni, és el kellene érni, hogy az érettségi után az ott tanulók szerezzék meg a technikai képesítést is.

Beszélt a tanárképzés megfelelő átalakításának fontosságáról és arról, hogy ma már ágazatokban gondolkodnak. Vagyis ágazatonként kellene meghatározni az alapszakmákat, az iskolák erre tudnának képezni.

A KK nyitott az együttműködésre

Hajnal Gabriella augusztus 24-i előadásában egyebek mellett elmondta, hogy a Klebelsberg Központ (KK) középírányítóként felel az egységes szemléletért, a költségvetés tervezéséért, az éves feladattervezésért, az ellenőrzésért, a stratégiáért és a központi rendszerekért.

A 60 tankerületi központ fenntartói feladatokat lát el, hozzájuk tartozik az operatív irányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, az ingatlanműködtetés, a humánerőforrás- menedzsment, és a segítő szemléletű szolgáltatás.

A KK középírányítóként a tankerületi központokon keresztül támogatja az iskolák infrastrukturális és szakmai fejlődését, de céljai közé tartozik a partneri viszony erősítése a KK és a tankerületi központok, valamint a fenntartók és az intézmények között. Az oktatás helyzetének javítása érdekében törekszik az ágazatközi együttműködésre, a célok megvalósítása érdekében az innovatív szemlélet kialakítására, támogatja a tehetséggondozást és a felzárkóztatást segítő kezdeményezéseket, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva közösen dolgoznak a pedagógusokkal a célok eléréséért.

A szakszervezetekkel való együttműködés lehetőségeiről elhangzott: a KK részéről megvan a nyitottság, arra, hogy előzetes egyeztetés után tárgyaljanak a problémákról, a sajtón keresztül történő kommunikáció viszont akadályozza a sikeres közös munkát. Javasolt lenne évente több alkalommal, rendszeres találkozókon áttekinteni a vitás kérdéseket, felmerülő problémákat, javaslatokat.

Díjnyertes diákok



Nem kevés büszkeséggel tekinthetünk azokra a fiatalokra, akik ugyancsak kitétek magukért a nyáron. Érmeket hoztak a Fizikai Világkupáról, a Nemzetközi Kémiai Diákolimpiáról, a Nemzetközi Nyelvészeti Diákolimpiáról, a Nemzetközi Földrajzi Diákolimpiáról, új kommunikációs eszközt fejlesztett ki két szegedi gimnazista, és létrehozták Eddie-t, az élményszerű oktatásban áttörést ígérő appot. Alább a részletek.

Fizika: bronzérem

Bronzérmes a magyar válogatott a Fizikai Világkupán (IYPT)! A 31. alkalommal megrendezett verseny házigazdája a kínai főváros, Peking volt. Ezen a csapatversenyen a középiskolások tudományos problémákat vitatnak meg egymással angol nyelven. A magyar csapat tagjai voltak: Földes András Ottó, Budapest, ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium, Gyulai Márton, Miskolc, Földes Ferenc Gimnázium, Nagy Dániel, Budapest, Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium, Penc Patrik, Budapest, ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, Vavrik Márton, Budapest, Berzsenyi Dániel Gimnázium.

Kémia: négy érem

Négy érmes is elhoztak a magyar diákok a jubileumi kémiaversenyről. Ez volt az 50. Nemzetközi Kémiai Diákolimpia, amelyen 76 ország diákjai bi-

zonyították tudásukat. A miskolciak nagy büszkeségére a Földes Ferenc Gimnázium tanulója, Sajgó Mátyás aranyat hozott el. Botlik Bence az ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégiumból ezüstérmes lett, Arany Eszter, a veszprémi Lovassy László Gimnázium és Czákó Áron, a nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium tanulói bronzérmes nyertek. Ezzel a tizedik helyen végzett Magyarország.

Nyelvészek: három érem

Három érmes szerzett a magyar középiskolásokból álló csapat a 2018-as Nemzetközi Nyelvészeti Diákolimpián, Prágában. A versenyen ezüstérmes lett Ugrin Bálint József, a debreceni Tóth Árpád Gimnázium tanulója, és bronzérmes juttalmazták Árvay-Vass Ivánt, valamint Vári-Kakas Andort, a budapesti Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium diákjait.

Első arany földrajzból

A québeci Nemzetközi Földrajzi Diákolimpián (iGeo) Kaszap Kinga megszerezte Magyarország első aranyérmét! Mészáros Márton ezüstérmes, Mészáros Márk bronzérmes szerzett, Bodanszky Benjámin pedig dicséretben részesült.

Sulibot mindenki öröme

Nagyszerű dolgot találtak ki szegedi gimnazisták, hogy megkönnyítsék a diákok életét. Minden fontos információt egy helyre rendez, emellett csökkenti az adminisztrációs ügyintézés idejét az a Facebook Messengerre alapuló új kommunikációs eszköz, amelyet két szegedi diák készített. A messengeres chatbotok előnye, hogy telepítés nélkül, egy már meglévő platformra támaszkodva használhatók, csak a megfelelő kulcsszavakra van szükség, az app pedig minden információt jelez. A Sulibot egyszerre jelent új kommunikációs csatornát és az iskolai események kihirdetésére alkalmas felületet. Mivel más alkalmazást nem igényel, a diákok a Messengert megnyitva tudják használni.

Eddie kiterjeszti a valóságot

Az élményszerű oktatásban áttörést ígérő alkalmazással jutott be egy magyar egyetemistából álló csapat a világ egyik legrangosabb fejlesztői versenye, a Microsoft Imagine Cup döntőjébe. Megelevenednek a tankönyvi lapok az Eddie nevű okostelefon-al alkalmazásban. A telefon kamerája elé helyezve a tankönyvi illusztrációk animációban, videóban vagy egy térbeli modellben jelennek meg, Eddie kiterjesztett valósággal teszi élményszerűbbé, interaktívabbá és izgalmasabbá az általános iskolások tanulási folyamatát úgy, hogy ehhez nem kell átalakítani a meglévő tankönyveket. Finnországban már érdeklődnek is az alkalmazás iránt.

Eddie „szülei” két vizsgaidőszak között egy nemzetközi startup alapításába fogtak. A vállalkozás vezető fejlesztője Muhi Kristóf.

Pedagógushiány javaslatokkal

Július végén minimum 2400 pedagógus hiányzott a közoktatásból, ahogy erről a WMN július 27-i cikkéből értesültünk. Szeptember elejére ez a szám néhány százra módosult. Ám, hogy valójában hány pedagógus hiányzik a pályáról, azt októberben lehet majd csak megmondani. A WMN cikkét Ismeretlen Pedagógus aláírással jegyezte valaki, aki elkeseredett, és az írás tanúsága szerint jól ismeri a közoktatás világát. Rétvári Bence, az Emmi államtitkára szerint évek óta folyamatosan növekszik a pedagógusok száma. A PSZ-nek konkrét javaslatai vannak a hiányzó pedagógusok gyors pótlására.

Az Ismeretlen Pedagógus meglehetősen kétségbeesett. Úgy véli, annál, ami látszik, sokkal több pedagógus hiányzik a rendszerből. Azt írja: „Csak próbálják elfedni a teljes számot. Hogyan? Nagyon egyszerűen: a kötelező 22–26 óra közti intervallumból sok helyen a maximumra töltik a tanárok óraszámát. Emellett csoportokat, évfolyamokat vonnak össze, van olyan hely, ahol több különböző évfolyamnak kell összevontan testnevelésórákat tartani, csak azért, hogy meglegyen az elegendő órátömeg.

(...) Különös matematikai műveletekkel megállapítják, egy adott iskolára hány tanóra jut. Eggyel sem több, mint ami jár. Ebből kell megoldani a csoportbontásokat, amit lassan szinte lehetetlen kivitelezni. Nem ritka ma már újra, hogy 35–40 fős osztályokat kell tanítani. Mert nincs elég tanár, aki ellássa a feladatait. Ezért aki van, annak kell megoldani a rendszer működését. (...)

Hogy mit okoz ez belülről? Folyamatos vívódást magunkkal, a rendszerrel. Ha a pedagógusok nem vállalnának be ennyi pluszterhet – teszem hozzá, hogy teljesen ingyen, túlórapénz nélkül –, akkor már rég összeomlott volna ez az egész. De mi tesszük, mert a gyerekek érdekeit nézzük.

De meddig még? (...) Egyre kevesebben bírják, emberileg, szakmailag, testileg, lelkileg. Igen, szép lassan rokkannak bele az emberek. Egyre több kolléga kerül kórházba szívpanaszokkal, kimerültséggel, a stressz okozta betegségekkel. (...)

Családfenntartóként nem vonzó a pálya, az tuti. (...) És a nagy nyugdíjazási hullám még csak ezután jön. Hogy akkor mi lesz, nem tudom.

Szeretném jelezni, hogy ez nem politikai támadás. Ezek a száraz tények, és sok-sok tanár kétségbeesett gondolatai.”

Óvónőkből is hiány van

Az óvodákban is komoly fejtörést okoz a pedagógushiány ország-szerte. A legnagyobb gondok nem annyira a városokban, mint inkább vidéken vannak, hiába próbálják sok helyen lakhatási támogatással és egyéb juttatásokkal magukhoz vonzani a frissdiplomásokat. A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodáinak főigazgatója, Tanács Zsuzsanna szerint a hiányt az okozza, hogy a frissdiplomások külföldre indulnak bébisitternek, mert így csak két-három gyerekkel kell foglalkozniuk jobb bérért, és nem 25–30 gyermekre kell felügyelniük úgy, hogy a családi élet nehézségeit is kompenzálniuk kell az óvodában. Emellett a hiány oka lehet a nyugdíjba vonulás és a gyes is. Ráadásul a megváltozott életmódmodell miatt rengeteg teher zúdult az óvodapedagógusokra.

A szaktárca optimista

A szaktárca szerint a pedagógusok többsége nyáron, a tanév végén

vált munkahelyet, ezért évtizedek óta ebben az időszakban a legmagasabb az álláshirdetések száma is. Betöltetlen pedagógusállások jelenleg is vannak, de ez nem azt jelenti, hogy országos pedagógushiány lenne. A sajtóban megjelent számok a teljes pedagóguslétszám 2 százalékát sem érik el, a minisztérium szerint ebben nincs semmi rendkívüli. Ahol pedig nehéz egyes tantárgyakhoz pedagógust találni, ott a tankerületi központok egymással összefogva mindent megtesznek azért, hogy biztosítsák a szükséges személyi feltételeket. Az Emmi

parlamentari államtitkára, Rétvári Bence szerint évek óta folyamatosan növekszik a pedagógusok száma. Külön programokkal próbálják ösztönözni a fiatalokat, hogy a tanári pályát válasszák.

Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnöke augusztus 24-én reggel az M1 aktuális csatornán azt mondta, gondok azokon a kistételepeken vannak, ahol az iskola létszáma is nagyon alacsony.

A PSZ-nek konkrét javaslatai vannak a megoldásra

A Pedagógusok Szakszervezete tárgyalásokat kezdeményez az oktatási kormányzattal a tanárhiányról. Az érdekképviselőnek konkrét javaslatai vannak a hiányzó pedagógusok gyors pótlására – mondta Szabó Zsuzsa elnök az InfoRádióknak augusztus 3-án.

„Az egyik megoldási út, hogy a nyugdíjas kollégák továbbfoglalkoztatását egyszerűsíteni kellene, de még ennél is fontosabb, hogy a fiatalabb kollégák – akik főiskolák, egyetemek utolsó éveisei – gyakorlati képzési helyét kellene adott iskolához kötni, mi ebben az irányban szeretnénk a tárgyalásokat elkezdeni.”

PL-összeállítás



Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása ürügyén...



Vettem a fáradságot, és mondatonként, szóról szóra összehasonlítottam a „rég” alapprogramot az „újja”. Őszintén mondhatom, semmi nóvumot nem találtam benne. Csupán az eddigi feladatok egy részét fogalmazták meg konkrétabban, ezekkel a kiegészítésekkel változtatták meg. Senkivel nem egyeztetve, a szakma véleményét mellőzve és a szakmai szervezetek megkérdezését kikerülve. Állítólag az NPK véleményét kikérték, de ők ezt cáfolják.

Eddig is neveltünk az egészséges életmódra, ösztönözve a gyerekeket és a szülőket is a minél több gyümölcs- és zöldségévézésre, a minél kevesebb édesség, chips és péksütemény fogyasztására... és fogat is mostunk reggeli és ebéd után. Én ezt láttam és látom, már 39 éve, mióta a szakmában vagyok.

Értékeorientált közösségi nevelés? Amióta a főiskolát befejezve betettem a lábam az első munkahelyemre (1979), azóta ezt csinálom. Meggyőződésem szerint hozzám hasonlóan a kolléganőim is. A nemzeti ünnepek és emlénapok alkalmával erősítjük a magyarságtudatot, beszélgetünk hazánkról, híres, kiemelkedő személyiségeinkről.

Bevallom őszintén, váratlanul és meglepetésként ért a legújabb módosítás. Nem voltam vele egyedül, a szakmát éppúgy megdöbbenette. Nem értettük, hogy miért volt erre szükség! Ugyan, mi nincs még benne az utoljára 2012-ben módosított alapprogramban?

Gyermekeink ismerik nemzeti jelképeinket, a zászlót, a címet, a Himnuszt. A Nemzeti Összetartozás Emlénapja alkalmából arról is hallhatnak, hogy hazánkon kívül hol élnek még magyarok – megkeressük a földgömbön is –, és hogy mi mindnyájan összetartozunk. Természetesen mindezt a gyerekek életkorához igazítva, sok-sok érzelmi ráhatáson, vizuális megtapasztaláson keresztül. Mert velük és nekik csak így lehet. Nem oktató kisfilmekkel lesz erősebb a hazájuk iránti kötődésük, hanem az óvodapedagógusok kiváló szakmai munkájának köszönhetően, akik ismerik, tudják, értik az óvodáskorú gyermekek nevelésének minden csínját-bínját, pedagógiai lehetőségeit.

A nagyobb ünnepkörökhöz kapcsolódóan (pl. húsvét, karácsony) eddig is – persze nem direkt módon – beszélünk a vallási kapcsolódásról... és ez teljesen rendben volt is így. Kicsit mélyebben és bővebben az egyházi óvodákban van ennek helye, ott sem erőltetve, csak játékos módon. Az úgymond „világi” óvodákban nem lehet ezt megkövetelni, mert ellentmond a világnézeti semlegesség elvének.

Az óvó nénik nem attól fognak népmeséket mondani a gyerekeknek, hogy ingyenes bemutató mesekönyvcsomagot kapnak a kormánytól.

A magyar népmesék, regék, mondák, népdalok, népi játékok, rigmusok eddig is szerves és meghatározó részét képezték az irodalmi és ének-zenei anyagunknak, ezután sem lesz ez másképpen.

Csak remélni tudom, hogy nem az „egyen-szabályozás” a cél, hiszen az óvodai nevelés egyik legfontosabb értéke eddig az volt, hogy minden óvoda a helyi sajátosságokat is figyelembe véve oldotta meg a nevelési feladatokat. Ezért tud ilyen sokszínű lenni óvodai nevelésünk. Maradjon is így!

Most az óvodában úgy kapja meg a gyermek a nevelést, a szeretetteljes törődést, ahogyan és amikor neki a legjobb, és ami-

kor a legbefogadóbb rá. Végzetes hiba lenne ezt tönkretenni.

Hogy mi változik meg szeptember 1-jétől? Reményeim szerint semmi. Ugyanúgy nevelünk hazaszeretetre, magyarságtudatra, a belső értékek, a család, az egészségmegőrzés fontosságára, mint eddig. Ezután is olyan lelkiismeretesen, magas szakmai színvonalon és fáradságot nem ismerve szeretjük, védjük, óvjuk, neveljük óvodáskorú gyermekeinket, mint eddig. Legyen így!

Verba Magdolna,

a PSZ óvodai tagozatának vezetője

Vezető óvodapedagógusok véleménye

„A helyi nevelési programokba természetesen beépítjük a konkrétan is megfogalmazott feladatokat. A napi gyakorlatban ugyanúgy dolgozunk, mint eddig.”

„A vezető kompetenciája is, hogy ne legyenek túlkapások ezen a téren.”

„Még hangsúlyosabban odafigyelünk a kiemelt feladatokra... bár eddig is ezt tettük. Nagyon óvatosan kell ezzel a korosztállyal bánni. Nehogy jövőtehetetlen károkat okozzunk az erőltetéssel.”

Gyakorló óvodapedagógusok véleménye

„Semmi sem változik a gyakorlatban. Ezeket a nevelési kompetenciákat eddig is fontosnak tartottam.”

„Mindig is szerettem a népmeséket. A gyerekek nagyon szeretnek népi mesehősök bőrébe bújni.”

„Sértő volt számomra ez a változtatás. Mintha eddig nem csináltunk volna semmit, és majd mostantól megmondják, hogyan kell hazaszeretetre, nemzeti öntudatra nevelni az óvodásokat. Felháborító!”

„Ezek szerint fogalmuk sincs arról, hogy milyen munka folyik az óvodában. Nagyon elszomorító!”

Születőben a Szakképzési Innovációs Tanács

Fontos, miként tud a szakpolitika rövid távon minőséget bevonni a szakképzési rendszerbe



Fotó: ITM

Palkovics László innovációs és technológiai miniszter megnyitóbeszédében kiemelte, hogy az Innovációs és Technológiai Minisztérium stratégiai területként tekint a szakképzési és felnőttképzési rendszerre, amelynek innovatív megoldásokkal történő továbbfejlesztése elengedhetetlen annak érdekében, hogy a magyar munkavállalók és vállalkozások a XXI. század technológiai kihívásainak nyerteseivé válhassanak. Az ITM számára meghatározó fontosságú, hogy a szakképzési rendszer valamennyi meghatározó szereplője részt vegyen a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásában, ezért tesz a minisztérium javaslatot a Szakképzési Innovációs Tanács létrehozására – hangsúlyozta a miniszter.

Aktív részvételre számítanak

Pölöskei Gáborné szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár megnyitóbeszédében köszönetét fejezte ki az előkészítő ülésen megjelent kamarák, nagyvállalatok, szakszervezetek, érdekképviseleti szervek, oktatási szervezetek, intéz-

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) kezdeményezésére első alkalommal, előkészítő jelleggel ült össze 2018. augusztus 8-án a Szakképzési Innovációs Tanács (SZIT), amelynek ülésén Szabó Zsuzsa, a PSZ elnöke is részt vett. A SZIT legfőbb célja, hogy a középfokú szakképzési és felnőttképzési rendszer jövőbeli fejlesztési irányainak kérdésében aktív párbeszéd jöjjön létre a kormányzat és a szakképzési rendszer meghatározó szereplői között.

ményfenntartók, tanulói képviseletek delegáltjainak, és ismertette, hogy a szakterület tervei között szerepel a szakképzési és felnőttképzési rendszer átfogó felülvizsgálata, amely munkában feltétlenül számít a jelen lévő partnerintézmények és vállalatok aktív részvételére. Pölöskei Gáborné jelezte, hogy a SZIT első hivatalos ülésére 2018 szeptemberében kerül sor, amellyel a résztvevők egyetértettek.

György László gazdaságstratégiaért és -szabályozásért felelős államtitkár megköszönte az előkészítő ülésen a felek részéről mutatkozó aktív részvételt, és kiemelte, hogy a McKinsey globális tanácsadó vállalat 2007-es tanulmánya alapján az eredményes oktatási rendszerek alapját a jó képességű tanárok, a tanárok magas szintű módszertani felkészültsége és az képezi, hogy mennyire képesek kezelni a családi háttérből származó különbségeket. Ennek érdekében kiemelt fontosságú, hogy miként tud a szakpolitika már rövid távon minőséget bevonni a szakképzési rendszerbe.

ITM

Szakképzési tanévnyitó robottal

A győri Lukács Sándor Mechatronikai Szakgimnázium és Szakközépiskola Nao nevű humanoid robotjával nyitotta meg az idei országos szakképzési tanévet az innovációs és technológiai miniszter szeptember 1-jén a Győri Műszaki Szakképzési Centrum Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában. A robot integetett, majd rövid verset mondott a diákoknak, végül a miniszterrel közösen azt mondta, hogy „kezdődjön a 2018–2019-es tanév”.

Palkovics László ünnepi beszédében azt hangsúlyozta, hogy változik a szakképzés megítélése, de az innováció szellemében tovább kell építkezni. Azt kell elérni, hogy minden magyar fiatal úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy az alapkompenciákon túl olyan készségekkel rendelkezzen, amelyekkel megállja a helyét a most zajló „negyedik ipari forradalomban” átalakuló munkakörökben is. Ehhez a szakképzésnek a gazdaság igényei alapján kell működnie kínálatvezérelt alapon, az iskolarendszerű szak- és felnőttképzést modernizálni kell, növelve versenyképességét és vonzerejét. Hozzátette: a szakképzés megítélésének változását az elmúlt időszak törvénymódosításai is elősegítették.

Parragh László, az MKIK elnöke elmondta: Magyarország rendezi meg szeptember 26. és 28. között az európai szakmák vetélkedőjét, a Euroskills versenyt, amelyre mintegy nyolcvanezer diákot várnak harminc országból, negyven szakmában.

A hazai szakoktatásban országosan mintegy 230 ezer tanuló kezdte el a tanévet. *Forrás: MTI*

Bódis József: jó és működőképes modell az állami iskolafenntartás



Fotó: MTI

Az elmúlt időszak tapasztalatai szerint jó, működőképes a négyszintű – az intézményekből, a tankerületi központokból, a Klebelsberg Központból és a minisztériumból álló – állami intézményfenntartói modell az oktatás területén – mondta az oktatásért felelős államtitkár, Bódis József a II. kerületi Móricz Zsigmond Gimnáziumban 2018. augusztus 21-én.

Bódis József a közép-budai tankerületi központ tankerületi igazgatói értekezletén kiemelte: amikor szakmai és oktatáspolitikai kérdésekben döntenek, az kell hogy lebegjen a szemük előtt, hogy az értékes, fiatal nemzedék sorsa, és ezen keresztül az egész nemzet sorsa van a kezükben.

Kifejtette: az állami intézményfenntartás legfontosabb célja, hogy országosan biztosított legyen az iskolákban a minőségi oktatáshoz szükséges infrastrukturális háttér, humán erőforrás és a működéshez elegendő költségvetési forrás. Úgy vélte, hogy a fenntartói és középszintű irányítói feladatellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek nagyrészt rendelkezésre állnak, a pénzügyi stabilitás kiszámítható háttérrel biztosít a szakmai munkához, a jó gyakorlatok megosztása pedig segíti, hogy az állami intézményfenntartó hatékonyan, egységesen, magas színvonalon működjön.

Az államtitkár elmondta: az új, 2017 januárjában létrejött fenntartói struktúra egyik legfontosabb eleme, hogy a 60 tankerületi központ önálló költségvetési szervként működik, amely saját költségvetése terhére hozhat döntéseket, ez pedig segíti a helyi viszonyoknak megfelelő, hatékonyabb döntési mechanizmust és a fenntartói rendszer decentralizálását. Hozzátette: az intézményvezetők szélesebb döntési jogköröket kaptak az új rendszerben, amely az átszervezés nyomán hatékonyabbá vált azáltal, hogy a döntések helyben születnek, a helyi igényeknek megfelelően. Megjegyezte: az egyik legnagyobb kérdés, hogyan lehet megteremteni az egységes állami fenntartás és a tankerületi központok önállósága közötti egyensúlyt.

Az egységesítés, a hasonló feltételek megteremtése és gyakorlatok kialakítása elengedhetetlen a rendszer stabilitása, az esélyegyenlőség és a kiszámíthatóság biztosítása érdekében, de értelemszerűen külső beavatkozással

jár az önálló tankerületi központok életében – magyarázta. Véleménye szerint ennek az egyensúlynak a megteremtése a Klebelsberg Központ mint középszintű irányító szerv legnagyobb kihívása.

Az államtitkár elmondta azt is, a tankerületi központok igazgatói igényelték a minisztériummal való közvetlenebb kommunikációt, ezért lehetőséget biztosítanak nekik, hogy a jogszabályok előkészítésében, véleményezésében részt vehessenek. Hozzátette: a 60 tankerületi központ 92 ezer pedagógust foglalkoztat, munkájukat tízezer ember segíti közvetlenül, a technikai személyzet létszáma 13 ezer, vagyis összesen 115 ezren biztosítják a 715 ezer diák zavartalan iskolakezdését.

Bódis József kitért arra is, hogy egyre többet tudnak fordítani fejlesztésekre: uniós pályázatokkal, 60 milliárd forintból 148 helyszínen építenek új tornatermet, tanuszodát, tornaszobát, könyvtárat, 418 projektben, 29 milliárd forint értékben fejlesztik a tanulássegítő tereket, a digitális kompetencia fejlesztése érdekében 34 milliárd forintból 45 ezer notebookot vettek a tanároknak, 24 ezer tablettát az 5. osztályosoknak. **MTI**

VÁLTOZNI FOG A MINŐSÍTÉSI RENDSZER?

A kormány a rendszerváltás óta a legnagyobb pedagógusbér-emelést hajtotta végre az elmúlt években – hangoztatta Bódis József oktatási államtitkár 2018. szeptember 5-i sajtótájékoztatóján. Kifejtette: a folyamat 2013-ban kezdődött, összesen 50 százalékkal bővültek a keresetek. A jövő évi költségvetésben 315 milliárd forint szerepel a megemelt pedagógusbérekre. Arra törekcsenek, hogy érezhető bér-emelést tudjanak biztosítani a jövőben is az érintettek számára.

A pedagógus-életpályamodellről bizonyos érdekvédelmi szervezetekkel már tárgyaltak, és abban maradtak, hogy a tapasztalatok alapján hozzájárulnak a minősítési rendszerhez. Jelenleg ugyanis vannak jól teljesítő pedagógusok, akik nem is kérik a minősítést, a rendszer tehát finomításra szorul. Szerinte a minősítéshez kapcsolódva egy másfajta bérezéssel kellene a minőségi munkát elismerni. Most ebben gondolkodnak, de még a folyamat elején járnak, és szakmai szervezetek véleményét is szeretnék begyűjteni. Úgy fogalmazott: a pedagógusok bérvizonyai meghatározzák munkájuk minőségét, a gyermekekhez való viszonyukat, ezért nagyon fontos, hogy megfelelő megbecsülésben részesüljenek. *Forrás: MTI*

Hajnal Gabriella a Klebelsberg Központ vezetője

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Hajnal Gabriellát nevezte ki a Klebelsberg Központ (KK) elnökének, miután a korábbi vezető, Solti Péter megbízatása június végén lejárt. Az elnök asszony augusztus 6-án lépett hivatalba. A szakszervezetekhez való viszonyáról elárulta: nagyon fontos, hogy széles körben tudjanak egyeztetni. „A kritikát pedig meg kell hallgatni, de azt is elmondtam mind a két új szakszervezeti vezetőnek az elmúlt időszakban, hogy nem szerencsés, ha valaki csak kritizál, és nincsenek konstruktív megoldásai.”



Hajnal Gabriella több mint 30 éven át volt matematika–fizika szakos általános és középiskolai tanár, illetve 17 éven át középiskolai intézmény vezetője. Tavaly év elejétől a KK szakmai elnökhelyetteseként dolgozott, előtte egy budapesti középiskola igazgatója, valamint az Oktatási Vezetők Szakszervezetének (OVSZ) elnöke volt. Érdekvédőként többször bírálta a kormány oktatáspolitikáját, az OVSZ a Pedagógusok Sztrájkbizottságának is tagja volt.

Partnerközpontúság és esélyegyenlőség

Hajnal Gabriella úgy véli, a jelenlegi 60 tankerületi központból és a Klebelsberg Központból álló fenntartói rendszerrel jó az irány. A cél, hogy mindenhol színvonalas oktatás és jó infrastruktúra legyen, az itt tapasztalható eltérések kiegyenlítésén kell dolgozni, és azon, hogy min-

den gyerek személyre szabott oktatást kapjon. Az oktatásban az élménypedagógia a követendő út, a kicsiknél a játékoság, a nagyoknál az okosan használt informatikai eszközök segítenek. „Hagyni kell a gyerekeket gondolkodni.” Hajnal további informatikai fejlesztéseket is ígér, tabletek, laptopok szétosztását. A kormányzat azon gondolkodik, hogy a gimnázium 10. osztálya után is át lehessen váltani szakirányú, azaz szakközépiskolai képzésre.

Összesen 90 milliárd forint áll rendelkezésükre infrastruktúra-fejlesztésre az iskoláknak. Az eszközök használatához módszertani fejlesztés is kell, ezért összesen 40 ezer pedagógus képzését kezdik el. Kell még tornatermeket építeni, a mindennapos testnevelésórákat megnehezítő infrastruktúra-hiány így oldható.

Hajnal szerint a pedagógushiányt fel-

fűjják, az nem olyan súlyos, mint ahogy azt sugallják. Országosan nem jellemző, egy-egy tankerületben ugyanakkor valóban probléma. Az iskolák meg fogják tudni oldani, a többi között azért, mert nagyon jó a kapcsolat a tankerületek között, és a tankerületek és a pedagógusokat képző egyetemek között. A cél az, hogy a tankerületek ne hivatalként működjenek, hanem partnerei legyenek az iskoláknak.

PL-összeállítás

A 2018/2019-ES TANÉV RENDJE

A tanév 2018. szeptember 3-án kezdődött, az utolsó tanítási nap 2019. június 14-én lesz – derül ki a 2018/2019-es tanév rendjéről szóló rendeletről. A tanítási napok száma 181, a szakközépiskolákban 179, a gimnáziumokban és a szakközépiskolákban 180. A tanítási év első feléve 2019. január 25-ig tart, az iskolák 2019. február 1-jéig értesítik a diákokat és a szülőket az első félévben elért eredményekről.

Tanítási szünetek

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26., a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21., a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17., a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. A középiskolai felvételi központi írásbeli vizsgáit az érintett gimnáziumokban és szakközépiskolákban 2019. január 19-én 10 órától tartják majd

Iskolai témahetek

- A „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. között,
- a fenntarthatósági témahét 2019. március 18. és 2019. március 22. között,
- a digitális témahét 2019. április 8. és 2019. április 12. között lesz.

Érettségik

Az őszi írásbeli érettségik 2018. október 12-én kezdődnek. A 2019-es május–júniusi írásbeli érettségi vizsgák 2019. május 3-án kezdődnek.

Országos mérések

Az országos kompetenciamérést 2019. május 29-én rendezik meg. A két tanítási nyelvű iskolákban 2019. május 15-én szervezik a célnyelvi mérést, míg az idegen nyelvi méréseket a többi iskola 6. és 8. évfolyamán május 22-én szervezik meg. A diákok fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát 2019. január 9. és 2019. április 26. között kell megszervezni.

IX. Nemzeti Tanévnyitó Esztergomban

A kormány az oktatás tárgyi feltételeit folyamatosan javítja, az idei tanévben 190 milliárd forinttal többet költ erre a célra. Az oktatás tartalmát azonban a pedagógusok határozzák meg – mondta a IX. Nemzeti Tanévnyitón az emberi erőforrások minisztere Esztergomban, augusztus 31-én.



Kásler Miklós beszédet mond. Az asztalnál Erdő Péter bíboros, esztergom-budapesti érsek és Mészáros János, az iskola igazgatója. MTI Fotó: Máthé Zoltán

„Nemzetünk ismételt felemelkedését várjuk a Nemzeti alaptantervtől. A legkiválóbbak készítették elő a szakmai javaslatokat. Mi észrevételeinkkel, javaslatainkkal, elvárásainkkal, önök erkölcsi támogatással járultak hozzá, így mindnyájan alkotótársak vagyunk” – közölte Kásler Miklós az Árpád-házi Szent Erzsébet Gimnázium, Óvoda és Általános Iskola ünnepségén.

A miniszter kijelentette, a kormány célja, hogy az egész magyar nemzet érdekeit képviselje, fennmaradását biztosítsa, a nép jólétét emelje, szellemi felvirágzásának körülményeit biztosítsa.

„Szellemi energiánk szabad kifejtésének lehetősége biztosított, de minősége nem a kormánytól, hanem gyarapodó családjainktól, elhivatott pedagógusainktól és reményteljes ifjúságunktól függ” – fogalmazott Kásler Miklós.

Sokan azonban ennél többet vártak Kásler Miklós beszédétől. A hírek szerint ugyanis itt beszélt volna először az új Nemzeti alaptanterv részleteiről a miniszter. Elég nagy titok övezte eddig a Csépe Valéria vezényletével készült (és az akadémikus által ígérték szerint nagyon sokban a jelenlegi oktatási elvektől radikálisan eltérő iskolát leíró) dokumentumot. Ami kiszivárgott: valószínűleg összevonják a természetismeret tantárgyakat az általános iskolában. **PL-összeállítás**

Véleményezze az új NAT tervezetét!

Az új NAT bevezetésével kivételes lehetőség nyílik arra, hogy rövid idő alatt felzárkózzunk a világ fejlett oktatási rendszereihez, felmenő rendszerben, mérhetően, 6-8 év alatt. A cél nem csupán a nevelés-oktatás tartalmi megújítása, hanem egy korszerű szemlélet kialakítása – olvasható a tervezet honlapján. Az új NAT tanuló- és tanuláscentrikus – jelentették ki a tervezet szerzői. A NAT végleges változatának kialakításához a tárca örömmel veszi mindenki építő jellegű javaslatait. A társadalmi és szakmai egyeztetéshez a dokumentum a www.oktatas2030.hu honlapon elérhető és véleményezhető 2018. szeptember 30-ig. Az észrevételeket a nat@nat.gov.hu e-mail-címre lehet küldeni.

A NAT a nyolc tanulási területen (Matematika, Anyanyelvi kommunikáció és irodalom, Történelem és társadalmi ismeretek, Idegen nyelv, Természettudomány, Művészetek, Technológia, Testnevelés és egészségfejlesztés) a tantárgyak szerinti tudást tanulási eredményként fogalmazza meg úgy, hogy egyszerre előíró (minden tanuló, elvárt tartalom) és megengedő (különleges bánásmódot igénylők, lehetséges tartalom). A NAT a köznevelési rendszer legfőbb érintettjeire – tanuló, pedagógus és szülő/gondviselő – tekintettel fogalmazza meg nevelési céljait. Értéktrendjében, nevelési, oktatási és fejlesztési céljaiban összetartozó közösségként épít az iskolára és a családra.

Kompetenciaalapú tanterv. A tervezet egyik vezérelve a tudásalkalmazás. Ez a megközelítés az ismereteket a tudás fontos, ám nem kizárólagos összetevőjének tekinti. A tantárgyak egymáshoz kapcsolódó rendszerében lényeges szerepet töltenek be a mindennapi életben használható készségek.

Az ismeretcentrikus tanítás helyett a tudás felépítését és alkalmazását, az aktív tanulást támogatja. Az ismeretek és készségek együtt alapozzák meg a tanulási helyzettől független alkalmazást (kompetencia). Az új szemléletet elváró tudásépítéssel érvényesíthetők a tanulás és tanítás minőségi elvei.

Elvárásként fogalmazza meg a differenciált, lehe-

tőség szerint személyre szabott nevelést és oktatást. Minden tanulóra érvényesítendőként várja el a hozzáférési egyenlőséget, a megfelelő szintű tudás megszerzésének esélyét és a méltányosság elveire épülő támogatást.

A tanulók kötelező alapóraszámra úgy csökken, hogy ez a szabadon tervezhető órásszámmal együtt maximált. Változást jelent az ismeretek csökkentéséből, átszervezéséből és súlyozásából következően az az alapórásszámon belül új ismerettel le nem kötött időkeret, amely a kompetenciák fejlesztésére, a lemaradás megszüntetésére használható.

A NAT számos lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola helyi adottságaihoz igazítsa pedagógiai programját és helyi tantervét. Elvárás ugyanakkor a lehetséges eltérések megismerhetősége a szülők és gondviselők számára már az iskola-választáskor. A pedagógusok így biztosított nagyobb szabadsága egyben nagyobb felelősséget is jelent.

A szakmai koncepcióról széles körű társadalmi és szakmai egyeztetés kezdődik. Ezt követően alakul ki az új Nemzeti alaptanterv végleges változata, amely a tervek szerint 2019 szeptemberétől lép életbe, felmenő rendszerben az első és az ötödik évfolyamtól. *Forrás: Infostart*

Lávakitörés a toldi táborban

„Megtapasztaltam azt, hogy ezek a gyerekek kedvesek, ragaszkodóak és érdeklődők”



Told egy zsákfalú a Berettyóújfalui kistérségben, a román határ mellett, Biharkeresztéstől 8 km-re, a 33 leghátrányosabb helyzetű kistérség egyikében. A lakosság nagy része mélyszegénységben él és roma származású. Egyetlen munkalehetőség a közmunkaprogram volt, ma itt fejleszti az Igazgyöngy Alapítvány a komplex esélyteremtő programját. Közösséget fejleszt, munkalehetőséget ad az itt élőknek. (E cikk szerzője főiskolai hallgatóként itt végzett önkéntes munkát. Az ő írását olvashatják – a szerk.)

nagyon szép, színes, kreatív dolgok születtek. Volt még legósarok, és a legkisebbeknek egy tökmagszekció is, ahol óriás gyöngyöket fűzhettek és építőkockákkal játszhattak.

A társasjáték-pedagógia nagyon fontos a tanoda számára, ezzel remekül fejleszthetők a szociális kompetenciák, a megfigyelőképesség, a stratégiák kiépítése, a becslés, a reakció gyorsaság képességének fejlesztése, az ellenfél győzelmének elfogadása, az együttműködés és a veszteség elviselése. Rengeteg tár-

képességeivel, és tudhattak meg róluk fontosabb dolgokat. Ezután az elhangzott információkhoz játékok kapcsolódtak. A szuperhősök legnagyobb hőstettét be is kellett mutatnia egy-egy kisebb csoportnak. Az „előadásokon” mindenki remekül szerepelt és nagy tapsot kapott.

Egy egész évben zajló másik projekt, a Vállalkozói Palánta Projekt is lezárult. Kis csoportokban vállalkozásokat hoztak létre a gyerekek, amelyeket a tábor utolsó előtti délutánján plakátokkal, szórólapokkal, kis ismertetővel mutattak be társaiknak, szüleiknek és az önkénteseknek. Népszerű volt a lányok körében a szépségszalon alapítása, de volt olyan, aki óvodát vagy fitnesztermet hozott létre. Megtanulhatták, hogy milyen források, eszközök, helyszínek, szaktudás szükséges egy-egy vállalkozás létrehozásához, és azt is, hogy annak beindításához hitelfelvételre is szükség lehet, amit vissza kell törleszteni. Ebből a faluból ritkán kerülnek ki olyanok, akik szakmát vagy érettségit szereznek, egyetemre mennek. Talán ez a projekt egy kis motivációt adhat ahhoz, hogy a gyerekek egy szakiskolában szakmát szerezzenek, vagy akár még tovább is tanuljanak az érettségi után, és eldöntsék, mivel szeretnének később foglalkozni.

A táborban és a tanodás foglalkozások alatt sok tapasztalatot szereztem a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megismerésével kapcsolatban. Ez fontos számomra, mivel én is tanítónak készülök, és bármikor találkozhatok ilyen helyzetben lévő gyerekekkel, gyerekcsoportokkal. Megtapasztaltam azt, hogy ezek a gyerekek kedvesek, ragaszkodóak és érdeklődők, még ha néha elég furcsán fejezik is ki ezt. Gyakorlatai során minden pedagógus hallgatónak találkoznia kellene a hátrányos helyzetű gyerekekkel, tanítani kellene őket, mert napjainkban egyre többen vannak a közoktatás rendszerében.

Totyik Csenge hallgató, toldi önkéntes
Debreceni Református Hittudományi Egyetem
Kölcsy Ferenc Tanítóképzési Intézete

A gyerekek felzárkóztatása, tehetséggondozása, tanulásának segítése, szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében egy tanodát is működtet az alapítvány. Év közben szerdától szombatig járnak ide a gyerekek tanulni és játszani. A tanodában egy tanodavezető, két tanodapedagógus dolgozik, és önkéntesek segítik a munkát. Az iskolai szünetekben táborokat szerveznek, nyaranta három alkalommal egy-egy hetes tábor is. A táboroknak nagy jelentőségük van itt. Akik itt élnek, nem mennek nyaralni, kirándulni, nem fizetik be a gyerekeket táborokba. Mégis kell valami, ami színesebbé teszi a gyerekek mindennapjait. A tábor nemcsak az általános iskolás gyerekeknek szól, hanem az óvodásoknak és a középiskolás korúaknak is.

Minden reggel a falut végig járva, a házakba bekopogtatva kérdeztük meg, hogy szeretnének-e velünk tartani a kultúrházba, a tábori foglalkozások fő helyszínére. Szerencsére mindig nagyon sok gyerek csatlakozott hozzánk, és ezek a közös séták jó alkalmat teremtettek a beszélgetésekre, arra, hogy a gyerekeket közelebbről is megismerjük. A kultúrház udvarán mindig lehetett valamilyen sportot úzni egy-egy önkéntes vezetésével. Bent különböző szekciókban folytak a foglalkozások. Volt mindig valamilyen kézműves-foglalkozás, amire nagy volt az érdeklődés, és a kis kezek alatt

sasjáték közül lehet válogatni, amelyek olykor nem is olyan egyszerűek. Némelyik nem hogy a gyerekeknek, hanem még az önkénteseknek is feladta a lelkét.

Rengeteg más programra is sor került még a táborban, az egész évben folyó természettudós projekt keretében kisebb csoportokban a gyerekek sok mindent megtudhattak a cunamiról, földrengésekről, vulkánkitörésekről. Sok játékos feladat kapcsolódott ehhez a projekthez, a tanoda kertjében még egy vulkánkitörést is modelleztek. Sor került még csapatépítő sorversenyekre, rókavadászatra, számháborúra, csajos klubra, programozásra, iskola-előkészítő ovis foglalkozásra és nagy vízbombapartikra is.

Egy kis olvasóklub is összejött az egyik délután a táborban. A tanoda célja az olvasás megszerettetése a gyerekekkel egy olyan közegben, ahol még az is előfordulhat, hogy a szülő funkcionálisan analfabéta, nincsenek otthon könyvek. A táborban ezen az alkalmon mégis sokan gyűltünk össze egy húszperces közös olvasásra.

Minden nyáron teret kapnak a drámás foglalkozások. A drámás foglalkozások fő témái a szuperhősök voltak. A gyerekek egy interaktív kiállításon az önkéntesek részvételével ismerkedhettek meg pl. Superman, Macskanő, Batman és Hulk

A minisztérium asztalán a diákok ez évi javaslatai

A Független Diákszövetség (FDP) idén is eljuttatta az éves szakmai érdekképviseleti munkája eredményeképpen megszületett oktatásügyi javaslatcsomagját a humán tárcához. Immáron negyedik éve ismét konstruktívan, választ várva fordulunk a döntéshozókhoz.

A tananyag modernizációja, csorbított diákképviseletek, iskolai menza és túlterheltség – a szokásosan ismétlődő témák idén is előkerültek diákképviseletünk ebben az évben százpontos komplex oktatásügyi javaslatcsomagjában, melyet augusztus 1-jén digitális és nyomtatott formában is átnyújtottunk az Emberi Erőforrások Minisztériumának.

turnéra indultunk a nyár végén. Tíz települést jártunk végig, hogy az ország minél több részén megismerhessék a diákok szervezetünk működését.

A képviselők ősszel alakuló plenáris ülésen vetik fel az általuk és környezetük által tapasztalt legfontosabb problémákat, amelyeket megvitatunk, és ezekből alakulnak meg az FDP tematikus szakmai bizottságai, amelyek évközi munkájuk

A pontok között sok a visszatérő elem: ilyen, hogy tiltsák a diákok „biodíszletként” történő kihasználását politikai rendezvényen, az egyházi és állami iskolák azonos finanszírozásban részesüljenek, és hogy csökkentsék a lexikális tananyag mennyiségét. Mind a száz pontot most nem tudom idézni, a teljes csomag indoklásokkal elolvasható a diákszövetség.hu oldalon, de párat kiemelnék közülük! Az egyik a diákképviseletek és az iskolán belüli demokrácia hiányát orvosolná: javasoljuk, hogy a helyi diákönkormányzatok kapják vissza vétőjogukat az őket érintő fontos kérdésekben – ugyanis ez szükségessé tenné a valódi konzultációt velük.

Amivel a pedagógusok is egyetértenek: az igazgatók helyi megválasztása, a tankönyvszabadság visszaállítása. Abszurd, hogy van olyan sikeres magyar kiadó, amelynek a kiadványaiból Erdélytől Kínáig tucatnyi országban tanulnak, de idehaza nem kapott engedélyt.

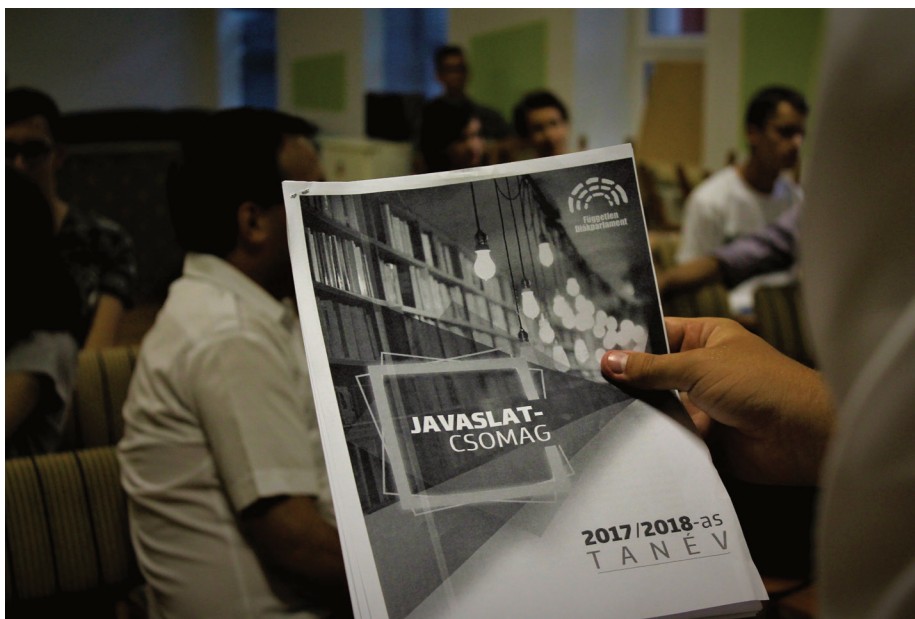
Együtt pedagógusainkkal

Amellett, hogy munkánkban tanár képviselők is részt vesznek, számos javaslatunk egybeesik oktatóink véleményével, és a Civil Közoktatási Platformban is együttműködünk a hazai pedagógusok civil és szakszervezeteivel.

Nagyon fontos szervezetünk számára, hogy rengeteg iskolában támogatnak bennünket tanáraink. Ahogy egyre több a politikailag kinevezett igazgató, ez egyre fontosabbá válik. Sajnos sok helyütt már azt tapasztaljuk, hogy az iskolavezetés megpróbálja elhallgattatni a tanárok és a diákok véleményét a fenntartótól való túlzott féltelme és öncenzúrája miatt – nemegyszer súlyos jogsértéseket is elkövetve. Az ilyen eseteknél van még nagyobb szükség a helyi tantestületből a támogató pedagógusok segítségére.

Tarnay Kristóf Ábel

kommunikációs koordinátor,
Független Diákszövetség



Egy érdeklődő diák böngészi az FDP 2017/2018-as javaslatait a diákképviselet országjáró turnéjának első állomásán, Szegeden
(Fotó: Koszta Amina)

Mindennapos tapasztalatok

Az FDP választott képviselőkből álló önszerveződő civil diákképviselet, amely a minden évben demokratikusan online megválasztott képviselőkből áll – többségük középiskolás diák. Őket segítik az oktatás többi szereplőit képviselő hallgatók, szülők, tanárok és öregdiákok.

Szavazni minden itthon tanuló diák tud – hogy minél többen meg is tegyék, vagy jelentkezzenek is képviselőjelöltnek, idén ismét országjáró

során megoldási javaslatokat dolgoznak ki a felvetett kérdésekre.

A felmerülő kérdések spektruma mindig igen széles, hiszen diákképviseletünkben minden iskolatípusból, minden régióból, a kistelepülésektől a fővárosig vannak képviselők. Ráadásul sok esetben egy-egy a választáson részt vevő diák nemcsak saját tapasztalatait adja át az általa támogatott jelöltnek, de osztálya, iskolája problémáit is megosztja vele.



Huszedik század, negyvenes, ötvenes évek. Ez volt az én gyermek- és fiatalkorom időszaka. Igen szerény körülmények között éltünk. Beosztással, mindent megkímélve, nagyon megbecsülve! Nekünk, gyerekeknek ez nem okozott kisebbségi érzést, hiszen ez volt akkor az általános. Tudtuk, hogy van egy-két osztálytársunk, akiknek szépen berendezett, több szobájuk, még zongorájuk is van, nem zsíros kenyeret hoznak tízóraira, azért, mert az ő édesapjuk „iskolázott, tanult ember”.

Múltidézés 2018-ban, a család évében...

Egyvalamiből azonban bőségesen jutott: a szeretetből, ami kísér, kitart életünk végéig!

Sok időt töltöttünk otthon, a családban. Tanítás után hazamentünk, délutánonként nem volt iskolai kötelezettség, nem voltunk napközisek. Az édesanyáknak nem volt munkahelyük. Háztartásbeli ez volt az ő státuszuk. Hogy aztán ebbe mi minden fért bele, bizony felsorolni is igen hosszú lenne!

Visszaemlékezve: minden osztálytársam, ismerősöm szülei házasságban éltek, és együtt több generáció. Ritkaságszámba ment, ahol nem így volt. A gyerekeknek nagyon sokat jelentett a nagyszülők közelsége. Csak később, felnőttkorban tudatosult, hogy mennyi-mennyi értéket, kincset kaptunk tőlük, amelyek életünk során végigkísérnek, és évtizedek sem halványítják el az ő kedves arcukat, alakjukat, jóságukat. A lecke elvégzése után feladataink voltak: vásárlás, ami néha időigényes volt, mert sorban kellett állnunk, vártuk a kenyeres kocsit, vagy éppen híre jött, hogy rizst vagy cukrot „osztanak” egy távolabbi kis-

boltban. Szívesen tettük ezt, nem volt unalmas, mert közben sok mindent megfigyeltünk. Érzékeljük, hogy mennyi a 20 dkg zsír, a boltos néni mennyit vág le a pulton lévő nagy tömbből, egy nagyobb üveg mennyire telik meg fél liter petróleummal, és ki az a szerencsés gyerek, aki a visszajáró 20 fillér helyett két karamellát kap?! Bárcsak velünk is ez történe! – gondoltuk.

Virágok gondozása, háziállatoknak friss víz adása, tojás begyűjtése és hasonló feladatok. Főzésnél apróbb megbízások és a különböző kézimunkákkal való ismerkedés, majd önálló munkák készítése, falvédők hímzése, kötött sál, horgolt terítők, amelyek használatba is kerültek. Ezért nagyon vigyáztunk arra, hogy szép munka kerüljön ki a kezünk alól. Aztán jäték, amíg be nem esteledett! Az utca gyerekeitől volt hangos az utca. Ha akadt egy labda, papírból kivágott öltöztetőbaba vagy képeslapgyűjtemény, nagy boldogság volt! Eső után a jól megmunkált sárral is órákig „putyókáztunk” az utcán. De kellékek nélkül is remekül elvultunk, jól szórakoztunk!

Ünnepszámba ment, ha egy-egy felnőtt kerékpárral jött hozzánk. Sajnos, nem mindenki adta oda gyerekeknek a nagy becsben tartott járművét. Szeretettel emlékszem Bán Gyuri bácsira, aki már be sem vitte az udvarunkra, ha minket az utcán talált. „Gyeretek, menjeteek egy kört, csak össze ne törjétek magatokat!” – mondta. Nagy ajándék volt ez, férfierékpárral, a váz alatt oldalazva! Fájó szívvel adtuk át a sorban következőnek, hiszen mindenki számított a kihagyhatatlan lehetőségre. Az volt a jó, amikor Gyuri bácsi sokáig beszélgetett apuval, mert úgy kétszer is sorra kerülhattunk. Megbeszéltük a távot, és sasszemekkel figyeltük, nehogy valaki csaljon, túlhajtson a célon. Így tanultunk meg kerékpározni, sajátunk esetleg csak gimnazistakorunkban lett.

Édesanyánk és nagymamánk főztjét hiába is akarjuk elkészíteni, nem sikerül! Nagyapó meséit, történeteit gyakran felidézem. Mikor is mondta? Miért mondta? Az évek során mindenre megtaláltam már a magyarázatot.

2018 van. Családok éve. Gyerekek

rajzait nézegetem. Gondosan készített munkájukban minden benne van.

A család tagjai egymás kezét fogják. Ott vannak az idős nagyszülők, egyikük-másikuk már kerekesszékekben. Középen a szülők, akik a biztonságot jelentik, akiről sugárzik a szeretet.

A gyermekévek, fiatalévek gyorsan elrepülnek. Szinte észrevétlenül leszünk felnőttek, és érkezünk a földi élet utolsó szakaszába. Közben el kellett köszönnünk nagyszüleinktől, szüleinktől, ami nagyon fájdalmas volt, de kezük melege, selymes fuvallathoz hasonlítható simogatásuk, tanításuk, gondoskodásuk végigkísér utunkon.

Mindegy, milyen évet mutat a naptár. Lehet az elmúlt század szegényebb, egyszerű életformája, lehet a jelen az okostelefonokkal, nyaralókkal, nagy vagyonnal, luxuskörülményekkel, a gyerekeknek a szeretet a legfontosabb a családban. Az mindent felülír, semmivel sem pótolható!

Gánóczy Zoltánné

Szolidaritás a kultúráért

A PSZ XXIX. Kongresszusa szolidaritási nyilatkozatot fogadott el. Ebben az állt:

„A múzeumi, könyvtári, levéltári és közművelődési intézményekben dolgozók közül a Belügyminisztérium több ezer köz munkást kíván elbocsátani.

A Pedagógusok Szakszervezete szerint megengedhetetlen, hogy rendkívül alacsony bérért kell dolgozniuk, és most már a munkanélküliség reménytelenségével is szembe kell nézniük. Elbocsátásuk a kistérségek közművelődési intézményeinek működését is veszélyezteti.

A PSZ XXIX. Kongresszusa szolidaritását fejezi ki az elbocsátott dolgozókkal, egyúttal követeli: a kormány biztosítsa továbbfoglalkoztatásukat, így tegye lehetővé a vidéki kulturális intézmények, múzeumok és levéltárak zavartalan működését”



Pedagógusok teniszversenye volt Baján



Idén Baja volt a házigazdája az Országos Pedagógus Tenisz Bajnokságnak. Kellemes időjárási viszonyok közepette zajlott a verseny. Az ország több tájáról érkezett pedagógusok között számos új arcot is felfedezhettünk. A csaknem 30 nevező hatalmas küzdelmet vívott egymással. Most csak két korcsoportban zajlottak a küzdelmek a nőknél és a férfiaknál. A következő eredmények születtek:

Női szuperliga:

- I. Pestuka Szilvia – Baja
- II. Lakatosné Klopcsik Diána – Paks
- III. Székely Éva – Baja
- IV. Csininé Magyar Ildikó – Szentés

Női, idősebb korcsoport:

- I. Kissné Katona Ágnes – Baja
- II. Csátaljayné Farkas Anita – Baja
- III. Dudásné Pirik Mariann – B.almádi
- IV. Földi Rita – Budapest

Férfi 53 év alattiak:

- I. Hidasi László – Mezőberény
- II. Laczó Szabolcs – Gyula
- III. Bacsó Miklós – Szekszárd
- IV. Perlaki Zoltán – Baja

Férfi 53 év feletti:

- I. Kovács Pál – Békéscsaba
- II. Fodor Ákos – Budapest
- III. Csátaljay István – Baja
- IV. Csongrádi Endre – Békéscsaba

Női páros:

- I. Kissné Katona Ágnes (Baja) – Csátaljayné Farkas Anita (Baja)
- II. Dudásné Pirik Mariann (B.almádi) – Verbucz Valéria (Dunakeszi)
- III. Várszegi Kornélia (Budapest) – Földi Rita (Budapest)
- IV. Csininé Magyar Ildikó (Szentés) – Nagy Ildikó (Szentés)

Férfi páros:

- I. Pestuka Szilvia (Baja) – Csátaljay István (Baja)
- II. Hidasi László (Mezőberény) – Frey Tibor (Mezőberény)
- III. Fodor Ákos (Budapest) – Csongrádi Endre (Békéscsaba)
- IV. Székely Éva (Baja) – Perlaki Zoltán (Baja)

Mindenkinek gratulálunk! Jövőre Balatonalmádiban találkozunk!

Egy kupon százat csinál?

Az alábbi írást Szentirmay Ceciliától, a monori járás szakszervezeti titkárától kaptuk. Ő az élő bizonyíték arra, hogy a szívvel, lélekkel végzett szakszervezeti munka több, mint a havi tagdíj befizetése. Arra kérjük olvasóinkat, ha ismernek hasonló személyiséget, vagy tudnak hasonló kezdeményezésről, írják meg a millei@pedagogusok.hu címre, hogy leendő tagjaink is láthassák, az érdekvédelem mellett mit is tesz még a szakszervezet.

„A Monori járás titkáráként négy évvel ezelőtt megragadva egy lehetőséget Szalainé Bognár Erika boltvezető és Németh Félix régióvezető segítségével a SPAR Áruházlánc kedvezményes kuponjait tudtam kiosztani tagjainknak karácsony alkalmával. Nem elégedtem meg ennyivel, továbbgondoltam a lehetőséget. A régióvezetővel megbeszélést kezdeményeztem, amelynek végeredménye, hogy egy támogatási „rendszer” építettünk fel a SPAR-ral. Kókán István, a PSZ Pest megyei elnöke nagyon jó kezdeményezésnek tartotta az együttműködést. Ennek köszönhetően minden hónapban megkapjuk a négy kupont, amelyekkel tagjaink 20 százalékos kedvezményt kapnak. A tagok megszokták, várják, szeretik a kuponok adta lehetőséget.

Németh Félix mint „összekötő” azóta is segítségünkre van, és egy közös megbeszélés után megerősített minket abban, hogy

továbbra is működni fog a „kuponos” támogatás.

Nem íródott volna meg ez a cikk, ha nem történik egy megkeresés. A PSZ Győr-Moson-Sopron megyei elnöke –

Neubauer Tamás – megkeresett azzal a kérdéssel, hogy látom-e annak reális esélyét, hogy ők is kapjanak kedvezményes vásárlási lehetőséget. Nem gondolkodtam sokáig, felhívtam kedves segítőnket, hogy oldjuk meg ezt a kérdést. És a kérdés megoldódott, mindenki nagy elégedettségére!”



Németh Félix régióvezető és Szentirmay Cecília járási titkár Monorban

Köszönet és tiszteletadás Tolna megyében

Nyugdíjas-találkozó keretében köszöntötték a színes diplomás pedagógusokat a tamási Würtz Ádám általános iskolában június 2-án. Ez alkalommal három arany, két gyémánt és egy vas oklevelet osztottak ki.



A köszöntőben elhangzott: a köszönet és a tiszteletadásé a mai nap. „Büszkék vagyunk azokra a kollégákra, akik az élet legszebb és legnehezebb küldetését választották egy olyan időszakban, amikor egy összevarodott értékrendben kellett helytállniuk. Tudták, hogy a szülőkkkel való jó kapcsolat segíti munkájukat. Ők voltak mindig a példa, hisz nemcsak az iskola falai között dolgoztak, hanem mozgatórugói voltak a város kulturális életének.”

Munkájukat, helytállásukat megköszönte az iskola igazgatója, a polgármester, a tankerület képviselője és Fülöpné Szűcs Mária, a Tolna megyei PSZ elnöke.

Az oklevél átadása után a polgármester díszbédéllel és ajándékkal, a tankerület és a PSZ virággal kedveskedett az ünnepelteknek.

Szép Ferencné, az ONYT tagja



Benkő Gyula

1937. 12. 15.–2018. 07. 04.

„Fáradtságom adom az esti árnyak,
Színeimet vissza a szivárványnak.

Megnyugvásom a tiszta, csöndes égnei,
Mosolygásom az őszi verőfénynek...

...Holtom után ne keressetek,
Leszek sehol – és mindenütt leszek.”

(Reményik Sándor)

Pécs, 2018. 07. 19.



Benkő Gyula emlékére 1937–2018

Szomorúan tudatjuk mindazokkal, akik ismerték, szerették, tisztelték, hogy Benkő Gyula, a PSZ Baranya Megyei Szervezetének egykori vezetője hosszan tartó betegség után, életének 81. évében, 2018. július 4-én elhunyt.

Kérésének megfelelően szűk családi körben július 19-én, csütörtökön búcsúztatták.

Benkő Gyula személyében egy olyan értékes kollégát veszítettünk el, aki hosszú évtizedeken át meghatározó személyisége volt szakszervezetünknek.

Kedves emléket megőrizzük!

**Utolsó üzenetem
szeretteimnek,
rokonaimnak,
barátaimnak**



Emlékezzünk Kelemen Endrére!

Nevéhez fűződött az Iskolatelevízió alapítása, irányítása

Kelemen Endre, a magyar televíziózás legendás alakja – akinek a nevéhez olyan műsorok fűződtek, mint a Családi kör és a Pedagógusok fóruma – hosszú, türelemmel viselt betegség után, életének 85. évében elhunyt.



Kelemen Endre Családi kör című tévésorozatóján, melyet húsz éven keresztül vezetett, több generáció nőtt fel. A Magyar Televízió életműdíjával, illetve Apáczai-díjjal is kitüntetett újságíró, tévés szerkesztő, műsorvezető 2018. augusztus 15-i halálhírét családja közleményben tudatta.

Kelemen Endre a Magyar Televízió indulásától részt vett az oktatási és művelődési műsorok létrehozásában, megvalósításában. Nevéhez fűződött az első gyermekműsorok, családi programok elindítása, majd az Iskolatelevízió alapítása, irányítása. Számos tehetséges fiatal indított el sikeres életpályáján a Ki miben tudós? című televíziós versenyek helyezettjei közül. Családi kör című műsora 1974-től 1994-ig volt képernyőn. Akkoriban ez a műsor teljesen újszerű volt a magyar televíziózásban, hiszen családi, társadalmi, magánéleti problémákat vetett fel. Annyira népszerű volt, hogy ismétléseit még egy hónappal ezelőtt is vetítették az M3 kábelcsatornán.

Kelemen Endre búcsúztatása szeptember 12-én szerdán, 15 órakor a Fiumei úti sírkert szóróparcellájánál lesz, ott egy szál virággal mindenki leróhatja a tiszteletét előtte.

Forrás: borsonline.hu

Alkotó pedagógusok

ALKOTÓ PEDAGÓGUSOK MŰVEIT VÁRJUK!

Sok olyan pedagógus él köztünk, aki napi munkája mellett tollal, ecsettel, kézimunkával vagy más eszközzel munkája mellett még egy vonalat szeretne vésni az öröklét falába, de nem akar hivatásos művésszé válni, mert elhivatott képviselője pályájának. A Pedagógusok Lapja szívesen mutatja be őket, alkotásaikat. Kérjük, aki szeretné megmutatni magát, műveiből (kép, rajz, festmény, fotó, kézimunka, vers, próza, illetve bármely más művészeti tevékenység) küldjön néhányat, valamint rövid önéletrajzát a milleii@pedagogusok.hu e-mail-címre vagy a budapest 1417, Pf. 11 postacímre. Az e-mailre és a borítékra írják rá: „Alkotó pedagógusok”.

Budai Gyula páratlan szépségű fotók készítője



Budai Gyula 33 éve tanít, és emellett gyönyörű fotókat készít a természetéről. Az alábbi sorokat ő írta magáról:

„Pásztón születtem. Gyermekkoromat falun éltem le, a Mátra nyugati lábánál. Édesapám kicsikorunktól kezdve vitt minket az öcsémmel a környező hegyekbe kirándulni, és eközben fotózott is. Így ismertük meg a Nyugati-Mátra nagy részét, és ivódott belénk a természet, a hegyek szeretete. 1989-től túrázom mondhatni rendszeresen. Már nemcsak a teljesítmény, hanem a látvány, a fotózás kedvéért is. Többször belekóstoltunk az Alpok és Kárpátok hegyvilágába, de egy emberöltő is kevés lenne, hogy minden részét megismerjük ezeknek a páratlan szépségű tájaknak. A főiskola elvégzése után Kerecsendre kerültem, azóta is ott dolgozom, már 33 éve. Társ- és egyéni kiállításom volt már Zagyvaszántón és Egerben.

Legnagyobb eredményem egy észak-magyarországi fotóművészeti szemlén, a kategóriában elért I. helyezés, valamint Budapesten a Turista Magazin Hegy és ember című országos pályázatán egy második helyezés.”

Keeko, a robot óvó néni



Robot segíti az óvónők munkáját Kínában mintegy 600 óvodában: a 60 centiméter magas, kerek fejű és érintőképernyővel ellátott oktatási segédeszköz történeteket mesél és logikai gyakorlatokat kínál a gyermekeknek. A fehér színű, tömzsi, kar nélküli Keeko robot kis kerekeken gördül. Beépített kamerái nemcsak tájékozódását szolgálják: a kicsek videót is készíthetnek vele.

A Peking elővárosában, Jisvindben lévő óvoda kis, ember alakú pedagógusa a sivatagban eltévedt kis herceg történetét mondja el gyermekhangon. A gyermekek feladata, hogy a padlón szőnyegekkel rekonstruálják a mesehős útját, amely a robot képernyőjén látható. Keeko minden helyes válaszra lelkesen reagál, piros szív formájú szemével pislog. Hszie Ji, a robotokat tesztelő óvoda igazgatója szerint azonban messze még az az idő, amikor a robotok helyettesíthetik a hús-vér pedagógusokat. „A tanításhoz képesnek kell lenni az interakcióra, emberi érintésre, szemkontaktusra, arckifejezésekre. Ez nem csak a nyelvről vagy a tartalomról szól.”

A tízezer jüanba (408 ezer forint, egy kínai óvónő átlagos havi bére) kerülő Keekónak ugyanakkor vannak előnyei is.

Hszie Ji például azt kedveli benne a legjobban, hogy „érzelmileg stabilabb, mint az emberek”.

„Az oktatás manapság már nem egyirányú dolog, a tanárral, aki tanít, és a diákokkal, akik tanulnak” – mondta Candy Hszi-ong, aki a Keeko robotok iskolai alkalmazására készíti fel a pedagógusokat. A Keeko cég fejlesztőinek célja, hogy általánosan elfogadottá tegyék oktatási segédeszközüket az iskolákban.

Mindenük a gazdi

Jól tudjuk, hogy a macskák nagy ívben tesznek a gazdájukra, na de vajon a kutyák tényleg olyan hűségese-e, mint amilyennek mutatják magukat, vagy csak egyszerűen jobb a PR-juk? Ez a kérdés foglalkoztatta a minnesotai Macalester Collage College kutatóit, akik egy egyszerű kísérlettel meg is találták a választ.

Az Emily M. Sanford vezette csapat 34 különböző fajtájú kutyán végezte el a kísérletet, akiknek a gazdáit egy könnyen nyitható, üvegajtós szobába zárták. A gazdák egyik felét megkérték, hogy látványosan sírdogáljanak az ajtó mögött, míg a kísérletben részt vevők másik felének nyugodtan kellett ülnie. Ezután beengedték a kutyákat.

A tesztalanyoknak nagyjából a fele jött rá, hogy az ajtót önerőből is ki tudják nyitni, ami viszont látványos különbség volt, hogy a sírós gazdájú kutyák átlagosan háromszor gyorsabban törték rá a gazdájukra az ajtót, mint azok, akiknek a gazdáik nyugodtan ültek a székben. Az eredmények alap-

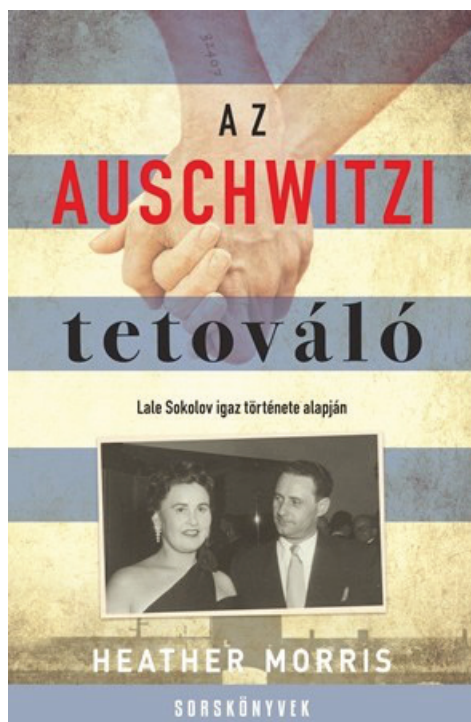


ján a kutatók arra jutottak, hogy a kutyák valóban birtokában vannak bizonyos empátiás képességeknek, és nem csak úgy

tesznek, mintha törődniene a gazdájukkal.

Forrás: *player.hu*

A könyvespolcra ajánljuk



Heather Morris

Az auschwitzi tetováló

A holokausztról számos könyv született, és bizonyára még fog is. Ám ez a történet minden szempontból különleges. Senki sem számított rá, hogy „a tetováló”, aki – félelemből és féltésből – annyi évtizeden át hallgatott, egyszer csak előáll vele.

Azt hihetnénk, hogy Auschwitz–Birkenauról már mindent tudunk. Túlélők és elkövetők egyaránt vallottak róla. Tudjuk, hogy a „túlélésre kiválasztottak” egy fogoly asztala előtt sorakoztak, aki egy számsort tetovált az alkarjukra. De vajon ki volt ez a fogoly? Magas rangú kápó különleges kiváltságokkal? Mit láthatott az évek során, mikor elvonult előtte a sokezernyi deportált?

Ez a fogoly Lale Sokolov volt. A neve és a száma ott áll az Auschwitz-jegyzőkönyvben, amelyből a világ értesült a halálgyárról. Amit ő látott, azt maroknyi fogoly láthatta csak. Különleges helyzetéből adódóan kizárólag az SS politikai részlegének tartozott számadással, ezért viszonylag szabadon mozoghatott a táborban. Szinte mindenütt járt: a cigányok barakkjában lakott, ott dolgozott, ahol a szelekció zajlott, naponta betért az irodába, kapcsolatot tartott foglyokkal, kápókkal, bejáró lengyel munkásokkal egyaránt. Hat nyelven beszélt. Megfordult Mengele részlegében, megjárta a büntető-barakkot, látta a gázkamrákat, a rablás és megsemmisítés teljes futószalagját.

De a története mégsem a borzalmak leltára. Itt, ebben a földi pokolban lett szerelmes, itt talált rá arra a nőre, akit mindig keresett: Gítára. Lale megfogadta, hogy túl fogja élni, akármilyen vár is rá, és mindent megtesz azért, hogy Gita is túlélje. A folyamatos életveszéllyel dacolva, időnként reménytelenségbe zuhanva harcolt, és nem adta fel.

Ez a könyv Lale és Gita története. Megrázó, igaz történet szerelemről, kitartásról, hitről és szerencséről. Az auschwitzi tetoválóról.

Animus Kiadó

Megjelenés éve: 2018

Szuna Noémi

Kávé – Csészével a világ körül

A kávé története évezredes múltra nyúlik vissza a Közel-Keleten, s több mint ötszáz éve nyíltak az első kávéházak Európában. Mára a kávé az egyik legfontosabb kereskedelmi termék, de annál jóval több is: kontinensek ízei, pörkölési hagyományok, elkészítési technológiák határozzák meg, mi kerül a csészébe. A könyv világ körüli útra kalauzolja az olvasót, megismerteti a legfontosabb kávétermelő helyeket Etiópiától Brazíliáig, bemutatja a kávé útját a cserjétől a csészéig, elvisz a meghatározó kávéfővárosokba, a manapság kultikusnak számító kávéházakba, ahová szenvedélyes baristák, kávésznobok, kávéinyencek járnak, a pultban pedig olyan hozzáértéssel dolgoznak a szakemberek, akárcsak a legmenőbb Michelin-csillagos konyhákban. Az is kiderül, hogy a globális „kávéforradalom” hogyan érvényesül itthon, kik a szakma meghatározó arcai, akik mikropörkölőket üzemeltetnek, saját márkás kávékat dobnak piacra, kávézókat vezetnek, és helytállnak a barista világversenyeken. Ha valaki pedig kedvet kap, hogy elkezdjen kísérletezni a látványos tejhaböntéssel, vagy elkészítsen egy-két nem mindennapi receptet, ebben is hasznos segítséget nyújt a könyv, hiszen a receptúrák mellett számos illusztráció, gyakorlati tanács és fogalommagyarázat is rendelkezésre áll a kezdő otthoni baristák számára.

Central Média csoport Zrt.

Megjelenés éve: 2016





A NAT vitájának hava

PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE ORSZÁGOS IRODÁJA
1068 BUDAPEST, VÁROSLIGETI FASOR 10. KÖZPONTI TELEFON: +36 1 322 8453



Zárul a GINOP-5.3.4-16-2016-00011 projekt A munkahelyi egészség és biztonság fejlesztése az oktatási ágazatban

A Magyar Iparszövetség, az Értelmiségi Szakszervezeti Tömörülés, a Szakszervezetek Együttműködési Fóruma és a Munkástanácsok Országos Szövetsége projektjének célja az oktatásban dolgozók testi és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése volt, célzott tájékoztatás és prevenció által, melynek keretében tájékoztató anyagok, kiadványok, rendezvények és képzések kerültek megvalósításra, amelyek kitérnek a munkabiztonság területére, illetve a munkaegészségügy fejlesztésére, a különböző pszichoszociális rizikófaktorok azonosítására, az öndiagnózis és tudatosítás elősegítésére, valamint az időben történő, megfelelő válaszlépések tudatosítására is.

A projekt zárásakor a következők kerülnek megvalósításra:

- Összesen 7 tájékoztató rendezvény, ahol mintegy 600 fő közvetlen, személyes tájékoztatása zajlott. A kiemelt témák a stressz, a kiégés kezelése, a képernyő előtti munkavégzés veszélyei, valamint az ergonómiai kockázat voltak, amely szintén magas ezen a területen.
- A projekt keretein belül megvalósult egy 600 fős kérdőíves kutatás, amely korosztályonként és munkakörönként vizsgálta az oktatási ágazat munkavállalóinak munkaegészségügyi és munkabiztonsági kockázatait.
- 10 fő munkavédelmi szakember képzésére került sor Salgótarjánban, akik akkreditált képesítést kaptak.
- 6 különböző szakmai kiadvány készült, amely többek között a munkabiztonság, munkaegészségügy, munkabalesetek, valamint a munkahelyi stressz és kiégés témáit ölelik fel, melyek letölthető formában megtalálhatóak a projekt honlaján.
- Projekt honlap, ahol a szakmai kiadványok mellett egyéb, napi munkát segítő információk, tesztek, tudástár, videók is letölthetőek, megtekinthetőek.

További információk:

www.oktatasbiztonsag.hu

<https://www.facebook.com/MEBOGINOP/>

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE